

Deux exemples de sujets d'épreuves orales du second degré faisant figurer des productions d'élèves

Exemple 1 : CAPLP lettres-anglais (sujet donné à la session 2015)

CAPLP

CONCOURS EXTERNE ET CAFEP

Section : lettres-langues vivantes

Option : anglais

Épreuve orale d'admission

ÉPREUVE SUR DOSSIER

Session 2015-08-26

Le sujet comporte quatre documents (A, B, C, D).

Première partie de l'épreuve : compréhension

Vous présenterez en anglais le document sonore A et vous en analyserez l'intérêt. Vous disposez de 15 minutes pour cet exposé. Il sera suivi d'un entretien avec le jury qui n'excèdera pas 15 minutes.

Document A : document vidéo accessible sur votre poste informatique

Titre : *Native Americans Work to Keep their Language Alive*

Source : www.youtube.com

Deuxième partie de l'épreuve: dossier

En appui du document B et à partir des documents C et D, qui sont d'authentiques productions d'élèves, vous analyserez :

- Les acquis et les besoins linguistiques des élèves ;
- La mobilisation des savoirs et savoir-faire dans la réalisation de la tâche demandée d'un point de vue pragmatique ;
- La prise en compte du monde anglo-saxon ;
- Les traces éventuelles d'implication personnelle des élèves.

Vous préciserez en quoi cette analyse pourrait mieux nourrir la réflexion de l'ensemble de l'équipe éducative.

Vous disposerez de 15 minutes pour cet exposé. Il sera suivi d'un entretien avec le jury qui n'excèdera pas 15 minutes.

Document B :

- consigne

You are applying for a position in a restaurant. The interview with the manager is recorded.

- Niveau visé : A2
- Travail individuel de production orale

Document C : production orale élève accessible sur votre poste informatique

Document D : production orale élève accessible sur votre poste informatique

Exemple 2 : CAPES de mathématiques

Page 35 du rapport u jury

Thème : approximation des solutions d'une équation

CAPES 2014

L'exercice

On considère la fonction g définie sur $[-6; +\infty[$ par $g(x) = 2x^3 - 9x^2 - 60x + 276$.
On donne son tableau de variations ci-dessous :

x	-6	-2	5	$+\infty$
g	-120	344	1	$+\infty$

1. Déterminer le nombre de solutions de l'équation $g(x) = 0$ sur $[-6; +\infty[$.
2. Donner un encadrement de cette (ou ces) solution(s) avec une amplitude de 0,01.

Les réponses de trois élèves à la question 1.

Élève 1

Puisque 0 est compris entre $g(-6) = -120$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = +\infty$, alors l'équation $g(x) = 0$ possède une unique solution sur $[-6; +\infty[$.

Élève 2

Puisque g est continue et strictement croissante sur $[-6; -2]$, alors $g(x) = 0$ admet une solution sur $[-6; -2]$.
Puisque g est continue et strictement décroissante sur $[-2; 5]$, alors $g(x) = 0$ admet une solution sur $[-2; 5]$.
Puisque g est continue et strictement croissante sur $[5; +\infty[$, alors $g(x) = 0$ admet une solution sur $[5; +\infty[$.
Donc $g(x) = 0$ possède 3 solutions sur $[-6; +\infty[$.

Élève 3

Sur $[-6; -2]$: 0 n'appartient pas à $[-6; -2]$ donc $g(x) = 0$ n'a pas de solution sur $[-6; -2]$.
Sur $[-2; 5]$: g est strictement décroissante, continue et 0 est compris entre -2 et 5 donc $g(x) = 0$ admet une solution.
Sur $[5; +\infty[$: 0 n'est pas compris entre 5 et $+\infty$ donc $g(x) = 0$ n'a pas de solution.
Donc $g(x) = 0$ a une seule solution sur $[-6; +\infty[$.

Le travail à exposer devant le jury

- 1- Analysez chacune des productions d'élèves en mettant en évidence leurs réussites et en indiquant comment les aider à surmonter leurs éventuelles difficultés.
- 2- Exposez une correction de la question 2, comme vous le feriez devant une classe de première, en mettant en oeuvre un algorithme.
- 3- Présentez deux ou trois exercices conduisant à l'approximation des solutions d'une équation dont l'un au moins prend appui sur une situation à support concret. Vous prendrez soin de motiver vos choix.