

Assises nationales
sur le harcèlement
à l'École - 2 et 3 mai 2011

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS



Eric Debarbieux

Professeur des Universités à Bordeaux en sciences de l'éducation

Président de l'Observatoire international de la violence à l'École

Président du Conseil scientifique des « États généraux de la sécurité à l'École »

Membre du Conseil d'orientation de l'Observatoire national de la délinquance

Publications principales

- DEBARBIEUX, E. (1996). *La violence en milieu scolaire : 1 : Etat des lieux*, Paris, ESF.
- DEBARBIEUX, E. (1999). *La violence en milieu scolaire : 2 : Le désordre des choses*, Paris, ESF.
- DEBARBIEUX, E. (2002). *L'oppression quotidienne, enquêtes sur une délinquance des mineurs*, Paris, La Documentation française.
- DEBARBIEUX, E. (2006). *Violences à l'école : un défi mondial ?* Paris, Armand Colin.
- DEBARBIEUX, E. (2008). *Les dix commandements de la lutte contre la violence à l'école*. Paris, Odile Jacob.
- DEBARBIEUX, E. (2007). « Résilience sociale et violence : études comparatives empiriques France-Afrique-Brésil », in CYRULNIK (B.) et POURTOIS J-P. *Ecole et résilience*. Paris Odile Jacob
- DEBARBIEUX, E. & BLAYA, C. (2008). « Gangs and Ethnicity : An Interactive Construction. The Role of School Segregation ». In VAN GEMERT F., PETERSON, D. & LIESE, I-L. *Youth Gangs, Migration and Ethnicity*. London : William Publishers.
- DEBARBIEUX, E. & BLAYA, C. (2010). Sociología y violencia escolar : Un enfoque contextual. In Ortega R. (coord.) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza editorial.
- DEBARBIEUX, E. & FARRINGTON, D.P. (2008). Ne plus croire aux miracles : pour une évaluation des politiques publiques de prévention de la délinquance in BAUER (A.) (dir.), *La criminalité en France, rapport 2008 de l'Observatoire national de la délinquance*. Paris, CNRS éditions.
- DEBARBIEUX, E. & BLAYA, C. (2009). Le contexte et la raison : agir contre la violence à l'école par « l'évidence » ? in *Criminologie* (Montréal), mai 2009.
- DEBARBIEUX, E. & BLAYA, C. (2009). Des « Bandes de jeunes » en France : une enquête de délinquance auto-reportée auprès de jeunes collégiens. In BAUER (A.) (dir.), *La criminalité en France, rapport 2009 de l'Observatoire national de la délinquance*. Paris, CNRS éditions.

Pr Marcel Rufo

Pédopsychiatre

Directeur médical de l'Espace méditerranéen de l'adolescence

Parcours

Après des études de lettres, philosophie et latin, je me suis inscrit en médecine, en physique-chimie-biologie, à la faculté des sciences de Marseille. Cela s'est bien passé pour moi et malgré ma formation différente, je n'ai pas eu de difficultés particulières à passer les épreuves au niveau de la faculté.

J'ai été successivement externe des hôpitaux en 1965, interne des hôpitaux de Marseille en 1969, assistant-chef de clinique en 1975 et maître de conférences agrégé de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent en 1981. J'ai succédé au Pr René Soulayrol comme chef de service en 1995. Toute ma carrière est marseillaise et l'Espace « Arthur », unité d'adolescents, en hommage à Arthur Tatossian, professeur de psychiatrie à Marseille et comme clin d'œil à Arthur Raimbaud, adolescent idéal, a été inauguré en 1999 par Mme Bernadette Chirac et M. Jean-Luc Lagardère. Les pédopsychiatres français et notamment le Pr Michel Soulé, professeur honoraire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, m'ont beaucoup aidé dans mes réflexions.

Mon activité a été essentiellement clinique, consistant en consultations avec les enfants et leurs parents, tous âges confondus.

Je me suis essayé à écrire des ouvrages dont certains ont connu le succès : « Elever bébé » en 1998 chez Hachette Pratique, « Vouloir un enfant » et « Comprendre l'adolescent » dans la même collection ; puis Anne Carrière et sa maison d'édition m'ont accueilli avec « Œdipe toi-même » en octobre 2000, ouvrage qui a bénéficié d'un important intérêt de la part des lecteurs et qui relate mon expérience clinique, heureuse ou malheureuse, résumant trente ans de pratique. Ont suivi « Frères et sœurs, une maladie d'amour » chez Fayard, puis à nouveau chez Anne Carrière : « Tout ce que vous ne devriez jamais savoir sur la sexualité de votre enfant », « Détache-moi », « Regards croisés à l'adolescence », « Regards croisés sur le handicap », « La vie en désordre : voyage en adolescence », « Chacun cherche un père » et récemment « Comprendre pour éduquer, Abécédaire : 6 h de consultations avec M. Rufo ».

De 2004 à 2007, La direction médicale de la Maison de Solenn-Maison des adolescents à l'hôpital Cochin, sur l'impulsion de Mme Bernadette Chirac, fut pour moi un fantastique pari à Paris puisqu'il réalise l'ensemble de mes rêves et projets d'une médecine globale de l'adolescent, médecine du sujet plutôt qu'une médecine d'organe. Au rez-de-chaussée, ouvert sur la ville, l'espace santé est un lieu d'écoute, d'information, d'aide et d'orientation pour les adolescents et/ou leurs familles. Sont également proposées des consultations générales et pluridisciplinaires sur rendez-vous ou en urgence. Au premier étage, un lieu d'hospitalisation de vingt lits a permis la prise en charge d'adolescents souffrant de diverses pathologies, en alliance avec leurs familles.

Un étage entier de soins culturels fonctionne avec un espace mode, esthétique, radio, musique, informatique, cuisine, théâtre mais aussi médiathèque et salles de classe avec des enseignants détachés. Une unité de recherche Inserm, dirigé par le Pr Bruno Falissard avec la présence de Marie Choquet permet une évaluation des troubles graves du comportement alimentaire.

A partir du 1^{er} septembre 2007, j'ai repris la chefferie du service d'adolescents de Marseille où je m'occupe de la mise en place d'un futur hôpital d'adolescents sur le site de l'hôpital Salvator « Espace méditerranéen de l'adolescence », notamment une unité qui s'occupera de la relance vers la vie des adolescents cancéreux guéris.

Kevin Jennings

Vice-ministre adjoint à l'Éducation des États-Unis

Parcours

Kevin Jennings a été nommé secrétaire adjoint auprès du directeur de l'Office of Safe and Drug-Free Schools (bureau pour la sécurité et la lutte contre les drogues à l'école) par le secrétaire à l'Éducation des États-Unis, Arne Duncan, en juillet 2009. Pour assumer cette fonction, Kevin Jennings peut s'appuyer sur plus de vingt ans d'expérience en tant qu'écrivain, enseignant et acteur de premier plan dans le domaine de l'enseignement de la maternelle au lycée et des droits civils.

Natif de Winston-Salem en Caroline du Nord, il a été le premier dans sa famille à obtenir un diplôme de fin d'études universitaires, en l'occurrence un « bachelor's degree » avec mention honorifique (magna cum laude) en histoire, de l'université de Harvard où il a prononcé la Harvard Oration lors de la cérémonie de remise des diplômes en 1985. Il a été professeur d'histoire en lycée, d'abord à l'école Moses Brown School de Providence, (Rhode Island) de 1985 à 1987, puis à la Concord Academy de Concord, (Massachusetts) de 1987 à 1995. C'est à la Concord Academy qu'il est devenu conseiller des étudiants auprès de la première Gay-Straight Alliance (alliance gay-hétéro ou GSA) du pays en 1988, inaugurant ainsi un engagement de toute une vie en faveur de l'établissement de conditions permettant à tous les élèves de se consacrer entièrement et en toute sécurité à leurs études.

En 1990, Kevin Jennings a fondé le réseau GLSEN (Gay, Lesbian and Straight Education Network ou réseau d'éducation gay, lesbien et hétéro), groupe de bénévoles locaux de la région de Boston rassemblant des lesbiennes, des gays et des personnes bisexuelles et transsexuelles (LGBT) ainsi que des enseignants, parents, étudiants et autres membres de la communauté hétérosexuelle souhaitant lutter contre les préjugés anti-LGBT au sein des écoles de niveau maternelle jusqu'au lycée de l'État. En 1992, il a été nommé coprésident du comité d'éducation de la commission du gouverneur sur les jeunes gays et lesbiennes par le gouverneur du Massachusetts William Weld. Il fut le principal auteur du rapport publié par ce comité, intitulé Making Schools Safer for Gay and Lesbian Youth : Breaking the Silence in Schools and in Families (des écoles plus sûres pour les jeunes gays et lesbiennes : briser la loi du silence à l'école et dans les familles), dont les recommandations ont été transposées sous forme de mesures par le conseil d'État à l'éducation (State Board of Education) du Massachusetts. La commission a mené la bataille qui allait faire du Massachusetts le premier État américain à établir que la discrimination contre les élèves des écoles publiques sur la base de leur orientation sexuelle constituait un délit et à adopter, en 1993, un programme à l'échelle de l'État garantissant l'équité éducative concernant les questions d'orientation sexuelle.

En 1993, Kevin Jennings a été nommé Associé au Joseph Klingenstein Fellowship du Teachers College de l'université de Columbia, qui lui avait décerné son master en études interdisciplinaires de l'éducation en 1994. Il avait, après cela, arrêté l'enseignement pour faire de son association GLSEN, entièrement bénévole, un organisme qui compte au niveau national.

Sous son autorité, le réseau GLSEN a réussi à imposer la question de la sécurité à l'école comme thématique nationale, à augmenter de 600 % le nombre d'élèves protégés contre les risques de harcèlement et de discrimination en fonction de l'orientation sexuelle et/ou de l'identité sexuelle, et à faire passer le nombre de GSA de moins de 50 en 1995 à plus de 4 300 à la fin de son mandat en 2008. Pendant la période où Kevin Jennings a dirigé le réseau GLSEN, des programmes tels que les GSA, les No Name-Calling Week (semaines sans insultes), et les Day of Silence (jours de silence) sont devenus monnaie courante dans les écoles américaines.

Kevin Jennings a été désigné en 1997 parmi les « 100 personnes qui compteront dans le nouveau siècle » par le Century Club du magazine Newsweek et il a par ailleurs reçu le Prix des droits de l'homme et des droits civiques de la National Education Association, le Distinguished Service Award de la National Association of Secondary School Principals, et le Diversity Leadership Award de la National Association of Independent Schools.

Kevin Jennings a obtenu un M.B.A. de la Stern School of Business de l'université de New York en 1999. Il est l'auteur de six livres, notamment Telling Tales Out of School : Gays, Lesbians, and Bisexuals Revisit Their School Days (Souvenirs d'école : des gays, lesbiennes et bisexuels se souviennent de leurs années d'écoliers), a remporté le prix littéraire « Lambda Literary Award », et son tout dernier ouvrage, Mama's Boy, Preacher's Son (le garçon de maman et fils de pasteur) a reçu le titre de livre d'honneur de l'Association des bibliothèques américaines (American Library Association) en 2006. Il a aussi participé à la rédaction et à la production du documentaire Out of the Past (souvenirs du passé), qui a remporté en 1998 le prix « Sundance Film Festival Audience Award » du meilleur documentaire.

Kevin Jennings siège au conseil de l'association des anciens élèves de Harvard et de l'Union Theological Seminary (séminaire théologique de l'Union). Il est encore président du conseil du Tectonic Theater Project (projet théâtral tectonique) qui a notamment créé les spectacles suivants : The Laramie Project (Le projet Laramie) et plus récemment la pièce de Broadway 33 Variations. Il est le président en charge du financement de l'Appalachian Community Fund (fonds communautaire des Appalaches) au sein duquel il a créé le fonds Alice Jennings destiné à donner aux femmes battues à faibles revenus les opportunités qui ont été refusées à sa propre mère lorsqu'elle était jeune fille et femme dans les Appalaches.

Hana Shadmi

Ministère de l'Éducation, État d'Israël

Directrice du service de psychologie et de conseil

Parcours

Directrice du service de psychologie et de conseil au sein du ministère israélien de l'éducation. Ce service est notamment chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre de programmes concernant par exemple les compétences pratiques, la prévention de la violence, la prévention de l'usage des drogues, de l'alcool et du tabac, la maltraitance des enfants et le harcèlement sexuel. Il joue aussi un rôle de conseil auprès du ministère de l'Éducation portant sur les directives et orientations liées à ces thématiques.

Avant d'occuper ce poste, Hana Shadmi était directrice du service d'élaboration des programmes au sein du service de psychologie et de conseil du ministère de l'Éducation.

Elle a précédemment occupé différents postes, notamment celui de responsable de la gestion du programme de compétences pratiques qui constitue un projet commun rassemblant tous les services concernés du ministère de l'Éducation. Le programme de compétences pratiques est un projet complet qui prend en compte divers aspects, notamment affectifs, mais aussi l'apprentissage du développement social et la prise en compte des comportements à haut risque depuis les classes maternelles jusqu'au lycée.

Hana Shadmi a coordonné un comité interministériel qui a élaboré des « normes d'ambiance scolaire » sur lesquelles le ministère de l'Éducation s'est appuyé pour définir sa politique de prévention de la violence.

Elle a également joué un rôle actif en tant que conseillère d'éducation au niveau de l'école élémentaire, du collège et du lycée. Elle a notamment occupé un tel poste pendant trois ans à l'École israélienne de Paris qui accueille les enfants des personnels d'ambassade ainsi que ceux des représentants des entreprises israéliennes en poste en France.

Hana Shadmi possède un master de conseiller d'éducation délivré par l'université de Tel Aviv.

Nicole Catheline

Pédopsychiatre au Centre hospitalier Henri Laborit, Poitiers

Titres hospitalo-universitaires

- Études de médecine, faculté de médecine Marseille UER II de 1968 à 1975
- Doctorat de médecine 18 novembre 1980. Prix de thèse
- CES de psychiatrie avec option psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, mars 1981 (Qualification officielle le 21 mars 1983)
- Interne des hôpitaux de Marseille de 1975 à 1981
- Assistant-chef de clinique à Marseille du 1^{er} avril 1981 au 1^{er} avril 1985
- DEA de psychopathologie clinique 1993, Aix-Marseille, mention Très Bien
- DIU médecine de l'adolescent, Poitiers, Tours, Paris XI, 1999 (mémoire publié)
- Attachée d'enseignement à la faculté de Poitiers depuis 1996
- Responsable de module 1^{ère} année à l'école d'orthophonie de Poitiers depuis 2006, chargée de cours.

Appartenance à des sociétés savantes

- Vice-présidente de la Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et des professions associées (Juin 2006)
- Membre du conseil d'administration de la Société française pour la santé des adolescents depuis 2004.

Services rendus

- Responsable de l'hospitalisation de jour à temps partiel pour adolescents du Centre hospitalier Henri Laborit " Mosaïque " à Poitiers (Vienne) depuis le 25 septembre 1995
- Médecin coordonnateur et superviseur d'un dispositif d'intervention original de prévention et de repérage en collèges et lycées depuis septembre 1997 (dispositif cité par la conférence de la famille en 2004)
- Activité d'enseignement et de formation auprès de toutes les catégories de personnel enseignant, cadres administratifs et personnel de santé dans l'académie d'Aix-Marseille (de 1985 à 1995) et dans l'académie de Poitiers depuis 1995. Environ cinquante heures par an
- Conférences et interventions à la demande d'associations et d'établissements scolaires ou de formation d'apprentis (entre 5 et 10 par an). Participation à des colloques et conférences nationales (entre cinq et huit par an)

Publications et ouvrages

Articles principaux

- " Quand penser devient douloureux, intérêt du travail thérapeutique de groupe en institution et avec médiateur dans la pathologie du jeune adolescent, Psychiatrie de l'enfant, 2001, 44 (1), 169-210.
- Environnement scolaire de l'enfant et de l'adolescent. N. Catheline, Encyclopédie médico-chirurgicale (Elsevier SAS, Paris) Psychiatrie/Pédopsychiatrie, 37-200-E-40, 2006.
- Refus scolaire et difficultés scolaires à l'adolescence, Encyclopédie médico-chirurgicale (Elsevier SAS, Paris) Psychiatrie/pédopsychiatrie, 37-216-D-10, 2010

Ouvrages personnels

- Psychopathologie de la scolarité, Abrégé Masson, collection « Les âges de la vie », Paris, Masson, 3 éditions : 2003, 2007, 2011(à paraître)
- « Les années collège, le grand malentendu », N. Catheline et V. Bedin, Albin Michel, 2004
- Harcèlements à l'école, N. Catheline, Albin Michel, 2008
- Crèche-école quelles différences, le mythe de l'enfant, A. Ducouso-Lacaze, C. Baudoin, N. Catheline, Editions TPMA, Paris, 2010
- Ces adolescents qui évitent de penser, pour une théorie du soin avec médiation, N. Catheline, D. Marcelli, Eres, Toulouse, 2011

Participation à des ouvrages (principaux)

- Dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, sous la direction de Emmanuelli M., Gerstele-Moggio, Houzel D., PUF, 2000 (sept items)
- Psychiatrie de l'enfant sous la direction de Danion-Grillat et Bursztejn, Lavoisier, 2011(un chapitre, sur la psychopathologie de la scolarité)
- Dictionnaire de l'adolescence et de la jeunesse sous la direction de D. Lebreton et D. Marcelli (responsable de la rubrique éducation et auteur de six items), PUF, Paris, 2010

Pr Ron Astor

Professeur à l'université de Los Angeles, Californie

Fonctions actuelles

Ron Avi Astor est professeur à l'USC School of Social Work (école de formation aux métiers du travail social) et à l'USC Rossier School of Education (école de formation aux métiers de l'enseignement) qui dépendent de l'université de Californie du Sud (University of Southern California). Son travail consiste à étudier le rôle du contexte physique, socio-organisationnel et culturel des écoles dans les différents types de violences en milieu scolaire (par exemple le harcèlement sexuel, les intimidations, les bagarres, les abus émotionnels, l'utilisation d'armes, la violence entre élève et professeur). Les études qualitatives menées par M. Astor sur le plan national impliquent plus de 75 000 étudiants, professeurs, parents et personnels dirigeants. Au cours des dix dernières années, les résultats de ces études ont été publiés dans plus de cent essais universitaires.

Ce travail a permis de documenter les influences écologiques de la famille, la communauté, l'école et la culture sur les différentes formes de violences en milieu scolaire. Son ouvrage, *School Violence in Context : Culture, Neighbourhood, Family, School, and Gender* (Le contexte de la violence en milieu scolaire : culture, voisinage, famille, école et genre), qui a été publié par la Presse universitaire d'Oxford avec l'aide de son collègue Rami Benbenishty, de l'université Bar Ilan, est reconnu par les universitaires les plus éminents dans les domaines de la psychologie, du travail social et de l'enseignement comme l'étude théorique et empirique la plus complète réalisée à ce jour sur la violence en milieu scolaire. L'American Psychological Association a attribué à cet ouvrage le prix « William James » en 2006, puis l'American Educational Research Association lui a décerné le prix « Outstanding Book » (meilleur livre) en 2007. Ron Astor a également remporté à deux reprises le prix « Distinguished Research » de l'AERA (en 2006 et 2010) dans le domaine du développement et de l'aide humanitaire. En 2010, il s'est vu conférer le titre de docteur honoraire par l'Hebrew Union College pour son travail.

Ron Astor a également développé une procédure de cartographie et de contrôle du milieu scolaire local permettant aux étudiants et aux enseignants de trouver des solutions pour résoudre « à la racine » les problèmes de sécurité. Cette procédure de cartographie a reçu de nombreuses récompenses internationales, notamment le prestigieux prix Palmer O. Johnson de l'American Educational Research Association pour le meilleur article de recherche en 2000. Cette procédure de cartographie et de contrôle est utilisée dans des écoles du monde entier, notamment à Los Angeles et à Tel Aviv. Avec ses collègues de l'université Bar Ilan et de l'université hébraïque, il continue de mener des recherches sur l'épidémiologie de la violence en milieu scolaire dans différentes cultures, les conséquences de l'émergence de stéréotypes relatifs à l'approbation de la violence lors du développement dans différentes cultures et des études sur l'interventionnisme démocratique qui mettent en avant l'implication des étudiants et des enseignants dans la sécurité en milieu scolaire. Les résultats de ces études ont été largement médiatisés sur le plan international, notamment aux États-Unis et en Israël.

Actuellement, M. Astor travaille sur l'application des enseignements tirés de ses études précédentes dans le but d'améliorer le climat scolaire des écoles militaires. En tant que chercheurs responsables, M. Astor et ses collègues Marleen Wong, Anthony Hassan et Rami Benbenishty, dirigent un projet de recherche financé à hauteur de 7,6 millions de dollars par le ministère de l'enseignement lié à la défense (Department of Defense Educational Activity) qui s'étend sur huit circonscriptions.

Assises nationales
sur le harcèlement
à l'École - 2 et 3 mai 2011

Ce partenariat constitue le prototype national d'une infrastructure durable basée sur des modèles de données et visant à créer des écoles de soutien. Le personnel, les étudiants et les parents seront impliqués dans l'amélioration du climat scolaire et la satisfaction des besoins spécifiques aux étudiants militaires.

Ce travail a été financé par le ministère de l'enseignement lié à la défense (Department of Defense Educational Activity), les instituts nationaux pour la santé mentale (National Institutes of Mental Health), la fondation H.F. Guggenheim, la National Academy of Education/fondation Spencer, la fondation William T. Grant, le ministère israélien de l'éducation, une bourse Fulbright Senior Scholar Fellowship, l'université du Michigan, l'université de Californie du Sud et la fondation W.K. Kellogg.

Thomas Jäger

Professeur à l'université de Landau (Allemagne)

Psychologue et membre du groupe de recherche du Centre de recherches éducatives de l'université de Koblenz-Landau en Allemagne.

Parcours

Il a été le coordonnateur de plusieurs projets financés par l'UE tels que « CyberTraining-4-Partents » (cyber-formation pour les parents) (2010-2012), « CyberTraining – A Research-based Training Manual on Cyberbullying » (cyber-formation : guide de formation sur le cyber-harcèlement basé sur la recherche) (2008-2010), « AVC@SL – the virtual Anti-Violence-Campus at Second Life » (AVC@SL : campus anti-violence virtuel sur Second Life) (2008-2011), « The virtual Anti-Bullying-Village for Kids » (village anti-harcèlement virtuel pour les enfants) (2011-2012), « VISTOP - Online Course on School Bullying and Violence for Teachers, Parents and Policy makers » (VISTOP : cours en ligne sur le harcèlement et la violence à l'école à l'intention des enseignants, des parents et des personnes décisionnaires) (2006-2008), « VISIONARIES-NET - European Online Conferences on School Bullying and Violence » (VISIONARIES-NET : conférences européennes en ligne sur le harcèlement et la violence à l'école) (2004-2006) ou « VISIONARY - A European Internet portal on violence prevention in school » (VISIONARY : portail internet européen sur la prévention de la violence à l'école) (2000-2003).

Il a aussi participé en tant que partenaire à plusieurs projets de l'UE tels que « aVataR@school - Virtual Conflict Mediation using OpenSimulator » (aVataR@school : médiation virtuelle des conflits à l'aide d'OpenSimulator) (2007-2009) ou « Comparative analysis on methods successfully applied in the fight against bullying » (Analyse comparative des méthodes efficaces pour lutter contre le harcèlement) (2007-2009).

Ses travaux de recherche se focalisent sur le thème du harcèlement et de la violence scolaire, du cyber-harcèlement et de l'utilisation des environnements d'apprentissage virtuels 3D à des fins éducatives. Son rôle spécifique au sein du Centre de recherche éducative de l'université de Koblenz-Landau concerne la mise en œuvre et la coordination des projets transnationaux.

Dr Andy Hickson

Directeur d'Actionwork

Spécialisé dans l'utilisation des activités créatives pour traiter les questions de harcèlement, de paix et de violence à l'école avec les jeunes et les groupes de personnes défavorisées et vulnérables au Royaume-Uni et à l'étranger.

A organisé la première conférence nationale anti-harcèlement pour la jeunesse au Royaume-Uni et le premier festival international anti-harcèlement au monde.

Films réalisés et produits

- Social Cohesion (cohésion sociale), Actionwork 2010
- Anti-Bullying Spies (espions anti-harcèlement), Actionwork 2009
- Ban Da Bully (le harcèlement ça suffit), Actionwork 2008
- Teenage Binge Drinking (les jeunes et le Binge Drinking), Actionwork 2008
- One World (un seul monde), Actionwork 2007
- Changes (changements), Actionwork 2007
- The Hideout (le repère), Actionwork 2006
- Will or Reason (volonté ou raison), Actionwork 2006
- Making the Difference (faire la différence), DfES 2005
- ABA Promo (promo d'ABA), Anti-Bullying Alliance 2004
- What We Want (ce que nous voulons), Actionwork 2003
- Jack in the Box (le diable en boîte), Actionwork 2002
- Tackling Bullying (que faire face au harcèlement ?), Actionwork 2002
- Embodiment-Projection-Role (EPR), Rowan Studio 2001
- 1000 Voices (1000 voix), Tie Tours 2000
- Violence in Camden (Violence à Camden), Tie Tours 1997
- A Taste of Tie (mieux connaître Tie), Tie Tours 1999

Emissions réalisées

- Cyber Scream, Actionwork 2009/10
- 33 Skins, Actionwork 2009
- Clash !, Actionwork 2008
- Silent Scream, Actionwork 2003-2007
- Angel High, Tie Tours 2002
- Two Becomes One, Tie Tours Actionwork 2001
- 33 Skins, Tie Tours 1999
- Silent Scream Showshop, Tie Tours 1999
- Race, Tie Tours 1998
- Silent Scream Two, Tie Tours 1998
- Kick Racism Out Of Football (KROOF), Tie Tours 1997
- Silent Scream, Tie Tours 1993 - 1996
- Jacques and His Master, Hey Hey Theatre Co Ltd 1992

Livres et articles publiés

- Hickson, A. (1995) Creative action methods in groupwork. Bicester, UK : Speechmark (translated into Japanese, Czech, Hebrew and Polish)
- Hickson, A. (1995) Excite, baffle and aggrieve. Contemporary theatre review : an international journal. Franc Chamberlain (ed) Vol 3 (1) pp 101-107
- Hickson, A. 1997. Punan. [online] England : Actionwork. Available from : <http://www.temiar.com/punan.html>
- Hickson, A. (1997) The groupwork manual. Bicester, UK : Speechmark
- Hickson, A. (2002) Pause for thought : action or stillness with young people. In : Communicating with children and adolescents : Action for change. Bannister, A. & Huntington, A. (eds) London, UK : Jessica Kingsley. Ch. 3.
- Hickson, A. (2009) Social theatre and action. In : Jennings, S. (ed). London, UK : Chopin Press. Dramatherapy and social theatre : similarities and differences. Ch. 11
- Hickson, A. (2010) Can young people develop and deliver effective creative anti-bullying strategies ? [online] PhD thesis. Available from : <https://eric.exeter.ac.uk/repository/handle/10036/97886>
- Hickson, A. (2011) How to stop bullying. Speechmark : Milton Keynes