



DU 12 AU 18 OCTOBRE 2015

**L'innovation, un levier
pour la réussite
de l'école à l'université**



SOMMAIRE

L'ÉCOLE, PARTENAIRE DE LA SEMAINE DE L'INNOVATION PUBLIQUE	3
L'INNOVATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES.....	4
L'INNOVATION AU SERVICE DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE	8
L'INNOVATION AU SERVICE D'UNE ADMINISTRATION PLUS EFFICACE	10

L'ÉCOLE, PARTENAIRE DE LA SEMAINE DE L'INNOVATION PUBLIQUE

Premier des services publics, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche est un partenaire régulier de la « Semaine de l'innovation publique » qui promeut l'innovation dans les services publics, de la conception à la mise en œuvre des politiques publiques.

A l'école comme à l'université, l'innovation se pratique au quotidien, grâce à l'investissement de tous les personnels, au bénéfice des apprentissages et de la réussite des élèves et des étudiants. Elle est aussi une clé pour simplifier les démarches des usagers et améliorer les relations avec tous les partenaires du système éducatif.

Ainsi, à l'école, de nombreuses actions sont conduites dans les académies, en particulier dans le domaine du numérique, de l'éducation prioritaire, de la prévention et de la lutte contre le décrochage ou encore des relations entre l'école et les familles. Chaque année, la journée de l'innovation est l'occasion de valoriser ces initiatives enseignantes et de promouvoir l'esprit de l'innovation, notamment avec l'appui du Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (CNIRÉ).

Par ailleurs, dans l'accomplissement quotidien de leurs missions, les agents du ministère sont amenés à imaginer de nouvelles formes d'organisation du travail, des améliorations d'outils qui permettent à l'administration d'être plus efficace et donc de rendre un service de meilleure qualité à ses usagers. Ces initiatives sont valorisées par le prix « Impulsions ».

Pour valoriser l'engagement des équipes et stimuler l'innovation, la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Najat VALLAUD-BELKACEM a souhaité mettre en valeur à l'occasion de cette Semaine de l'innovation publique les initiatives suivantes :

- **Lancement de l'appel à projets « Journée nationale de l'innovation 2016 »** : destiné à toutes les équipes pédagogiques des premier et second degrés, aux responsables de bassin, de circonscription, départementaux et académiques qui animent des réseaux, cet appel à projets permettra de valoriser les initiatives locales des équipes enseignantes et de direction pour favoriser la réussite des élèves. Huit prix de l'innovation seront décernés lors de la Journée nationale de l'innovation en mars 2016 à Paris. Plus d'informations : <http://respire.eduscol.education.fr/eduinov/index.php>
- **Lancement du concours « Impulsions 2016 »** : ouvert à tous les personnels du ministère, ce concours récompensera les meilleurs projets favorisant l'amélioration des relations avec les usagers. Le dépôt des dossiers pourra se faire du 16 novembre au 22 janvier 2016 sur <http://www.education.gouv.fr/cid65743/impulsions-le-prix-de-l-action-administrative-innovante.html>.

Ces initiatives nouvelles compléteront utilement la dynamique de l'innovation engagée dans le numérique notamment via l'**appel à projets e-FRAN** que lancent le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et le Commissariat général à l'investissement. Doté d'un budget de 30M€, il vise à soutenir des projets de « territoires éducatifs d'innovation numérique » qui fédéreront autour d'un projet innovant, établissements scolaires (un ou plusieurs), collectivités territoriales, entreprises, laboratoires de recherche, associations et autres acteurs de l'éducation, etc...

L'INNOVATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Innover dans le système éducatif, c'est introduire de la nouveauté, du changement, expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques afin de contribuer à la réussite de tous les élèves. Conformément à la loi de Refondation de l'École, les pratiques pédagogiques innovantes sont au service de la réduction des inégalités dans l'éducation.

Le numérique, un levier d'innovation pédagogique

Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche s'est doté d'une stratégie visant à tirer le meilleur parti des possibilités offertes par le numérique pour la réussite des élèves. La diffusion des usages du numérique dans l'enseignement constitue un puissant levier de modernisation et d'innovation pédagogique.

Le projet RObeeZ, de l'école élémentaire Louise Michel - Jean Biondi a remporté le prix du numérique - académie d'Amiens

En étudiant le fonctionnement d'une ruche, les élèves doivent réaliser un défi technologique : fabriquer des RObeeZ (abeilles robots) qui vont reproduire les comportements caractéristiques des individus d'une ruche. Construire des robots, c'est développer des compétences d'observation, d'analyse et de conception, apprendre à résoudre des problèmes et à travailler en équipe.

Plus d'informations :

Site : <http://www.education.gouv.fr/annuaire/creil/etab/ecole-elementaire-publique-louise-michel/jean-biondi.html>

vidéo: <https://vimeo.com/97380897>

L'usage des tablettes numériques et le travail en îlots en cours d'anglais au Collège Jules Ferry d'Hyères - académie de Nice

Dans ce collège des élèves travaillent, en cours d'anglais, avec des tablettes numériques dans une classe aménagée en îlots. Introduire la tablette numérique, c'est pratiquer une pédagogie qui intègre un outil de l'environnement de l'élève. Elle permet de diversifier les stratégies de transmission. L'élève peut écouter, visionner, s'enregistrer, se filmer, s'auto évaluer et aller au bout de son projet, à son rythme. Abandonner le cours frontal et travailler en îlots, c'est laisser place à un espace de travail actif, interactif, collaboratif, jamais stérile car les échanges sont facilités.

Plus d'informations : <http://www.ac-nice.fr/college-ferry/>

L'aide aux devoirs en ligne au Collège Bernard de Ventadour - académie de Limoges

Le blog d'aide aux devoirs de ce collège est un espace dédié où les enseignants de l'établissement peuvent mutualiser leurs liens, exercices, travaux culturels, leurs fiches méthodologiques, leurs conseils, dans plusieurs disciplines. Cet espace permet aux professeurs du lieu d'exercice de suivre les programmes en cours dans les autres disciplines et ainsi de faciliter la transversalité et les projets pluridisciplinaires.

Pour les élèves c'est un lieu où il est possible d'interagir en posant des questions lors de rendez-vous numériques, de récupérer une activité lors d'absences, de prolonger la réflexion commencée en classe, de pouvoir accéder à une éducation via le numérique proposant des activités de travail différentes, des documents de révision.

Plus d'informations : <http://blogs.crdp-limousin.fr/87-limoges-college-ventadour-aide-devoirs/>

Le Cartable Voyageur, un espace numérique d'accompagnement scolaire au service des élèves à besoins éducatifs particuliers - académie de Nantes

Le Cartable Voyageur est un outil d'apprentissage de la lecture destiné, en premier lieu, aux élèves issus de Familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) dans les classes ordinaires. Il se veut innovant dans sa forme numérique et sa capacité à favoriser de manière personnalisée les acquisitions vers la maîtrise de la langue française. Il favorise l'inclusion de tous les élèves en facilitant le suivi et la continuité de leurs apprentissages, contribuant ainsi à la prévention de l'illettrisme.

Plus d'informations :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10074>

<http://cartablevoyageur.ac-nantes.fr/test/>

L'innovation à travers les initiatives de terrain et la formation

Conseil et stratégie du pilotage en matière d'innovation

Créé en 2012, dans le cadre de la Refondation de l'École, **le Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (CNIRE)** vise à donner une dynamique nouvelle à la création d'une politique publique de réussite éducative. Il est présidé par Didier Lapeyronnie, professeur de sociologie à l'université Paris-Sorbonne, spécialiste des questions urbaines, de quartiers sensibles et d'immigration. Cette année, les travaux du CNIRE porteront sur les questions de formation des personnels, le partenariat avec les acteurs locaux.

Plus d'informations : <http://www.education.gouv.fr/cid83671/reussite-ducative-le-cnire-remet-son-premier-rapport-a-la-ministre.html>

La Journée nationale de l'innovation

La Journée nationale de l'innovation qui se tiendra le mercredi 30 mars 2016 à Paris, a pour objectif de valoriser la capacité de recherche et d'innovation du système éducatif. Des professionnels expérimentés et des chercheurs de haut niveau sont invités à partager leur vision et leur expérience afin de les mettre au service du plus grand nombre. À cette occasion, des prix de l'innovation seront remis à des équipes particulièrement engagées dans les domaines suivants :

- Vers le nouveau collège 2016 ;
- Les évolutions de l'école primaire ;
- La prévention du décrochage scolaire ;
- La réussite scolaire en éducation prioritaire ;
- Les écoles et établissements innovants ;
- Innovation, développement professionnel et recherche ;

Le numérique est une pratique transversale à tous ces domaines et sera notamment valorisé dans les initiatives candidates.

Véritable moment d'échanges et de réflexions, l'édition 2015 a permis de récompenser 9 initiatives particulièrement innovantes.

Vidéo :

<http://respire.eduscol.education.fr/eduinov/index.php?post/2015/04/09/F%C3%A9licitations-aux-%C3%A9quipes-prim%C3%A9es%2C-innovation-2015>

Viaéduc, un réseau social dédié aux enseignants et professionnels de l'éducation

Viaéduc est un réseau social professionnel centré sur les usages des métiers de l'éducation et impliquant en priorité les enseignants mais également les professionnels de l'éducation. Il rassemble déjà plus de 14 000 contributeurs, en puisant largement dans les ressources des équipes en innovation. Le but est d'élargir progressivement l'audience auprès de l'ensemble des enseignants scolaires, puis à l'enseignement supérieur, à l'enseignement agricole, aux établissements français à l'étranger, avec à terme une ambition sur l'ensemble de la francophonie. Avec Viaéduc, les enseignants peuvent désormais s'organiser en ligne, entre eux, pour construire leur réseau, échanger sur leurs pratiques, travailler et produire des ressources ensemble en toute sécurité.

Plus d'informations : <http://www.viaeduc.fr/>

Expérithèque, la base nationale des innovations et expérimentations pédagogiques

Expérithèque est une bibliothèque nationale des innovations et expérimentations pédagogiques engagées dans les écoles et établissements d'enseignement scolaire. Cette base de données de l'innovation permet de rendre visible et accessible à tous les initiatives du terrain en couvrant les grands thèmes de l'éducation ; elles sont renseignées directement par les équipes. Il y a, à ce jour, déjà plus de 4 600 recensions.

Plus d'informations : <http://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>

Magistère, un dispositif de formation innovant au service des enseignants

M@gistère, dispositif de formation continue en ligne pour les professeurs, propose des parcours sur supports numériques lors de sessions à distance, interactives et accompagnées par des formateurs. M@gistère permet aussi d'amplifier et d'enrichir la formation continue des enseignants du premier et du second degré, ainsi que des cadres.

Les formations M@gistère sont hybrides puisqu'elles s'appuient sur plusieurs modalités, asynchrones (autoformation sur supports médiatisés ; échanges, partage, mutualisation, collaboration ; création collective de séquences pédagogiques, etc.) et synchrones (réunions en ligne sous forme de classes virtuelles, réunions en présentiel).

C'est un dispositif déployé sur le territoire où chaque académie est autonome pour la mise en œuvre des formations et la conception des parcours. Une plate-forme de e-learning, opérée par Canopé, est organisée en domaines académiques qui facilitent le partage et la mutualisation des parcours. Une offre de parcours nationaux est mise à disposition des équipes de formation en académie. **En septembre 2015, 150 parcours de formation sont disponibles dont plus d'une centaine produits par les académies qui ont choisi de mutualiser leurs productions.**

Créé en 2013, le dispositif M@gistère a permis de former 150 000 enseignants dès la première année. En 2014-2015, 252 000 enseignants ont suivi au moins un parcours M@gistère.

Les formations M@gistère s'inscrivent dans le cadre des plans de formation organisés par les académies ou les départements, avec la présence de formateurs et de tuteurs. **A partir de novembre 2015, les enseignants auront la possibilité de d'inscrire librement à des parcours qu'ils pourront réaliser en auto-formation.**

Plus d'informations : <http://www.education.gouv.fr/cid72318/m@gistere-accompagner-la-formation-continue-des-professeurs-des-ecoles.html>

La formation des enseignants et des cadres

Une journée de formation a lieu deux fois par an depuis 2011. Elle est inscrite dans un cycle pluri-annuel de développement professionnel des conseillers académiques en recherche et développement-innovation et expérimentation (CARDIE), coordonnateurs et médiateurs auprès des équipes sur le champ de l'innovation. Les prochaines se déroulent à l'École Supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (ESENESR) les 15 et 16 octobre 2015.

Fédérés en réseau d'échanges et de compétences, partageant outils et ingénierie de formation pour des événements académiques et des séminaires dédiés à l'encadrement (formateurs, inspections, personnels de direction), les CARDIE et les chargés de mission font preuve de compétences et d'expertise reconnues à tous les niveaux.

Plus d'informations : <http://respire.eduscol.education.fr/eduinov/index.php?pages/Le-r%C3%A9seau-des-CARDIE-en-acad%C3%A9mie>

L'INNOVATION AU SERVICE DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Sup-numerique.gouv.fr, le portail du numérique dans l'Enseignement supérieur

Le 28 février 2013, le gouvernement a fixé une feuille de route ambitieuse dans le champ du numérique pédagogique. Les priorités définies concernent plus spécifiquement la jeunesse, l'école et l'université. Son engagement envers ces trois priorités s'est notamment manifesté par l'adoption de la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche du 22 juillet 2013, qui a par la suite donné naissance à la plateforme France Université Numérique. Une réflexion stratégique a été menée sur l'avenir du portail, conduisant à une refonte, à l'automne 2015.

La nouvelle version du portail France Université Numérique sera mise en ligne avant la fin octobre 2015, sous le nom de Sup-Numérique.gouv.fr.

Le portail Sup-numerique.gouv.fr présentera, d'une part des éléments stratégiques, des directives ou des rapports, d'autre part déclinera leurs mises en œuvre et leurs effets sur le « terrain ». Les articles devront répondre aux quatre ambitions pour le numérique dans l'Enseignement supérieur :

- le numérique au service de la réussite et de l'insertion des étudiants ;
- le numérique comme outil de rénovation des pratiques pédagogiques ;
- le numérique pour le développement de campus d'avenir ;
- le numérique pour une université ouverte et attractive, en Europe et à l'international.

Ils devront comporter des informations factuelles ainsi que des analyses fonctionnelles et pratiques, susceptibles d'éclairer les usages bénéficiaires et leur développement.

Objectif

Le portail permettra notamment aux internautes :

- de découvrir la richesse de l'offre de ressources en ligne des universités : un moteur de recherche performant sera le cœur du portail ;
- de mieux connaître les usages de ces ressources, et par-là même, de lever des freins à leur utilisation dans l'enseignement supérieur ;
- de donner des clefs juridiques pour faciliter leur intégration dans des supports pédagogiques ;
- de faciliter la création de MOOC, formation à distance, e-portfolio, jeux sérieux par des contenus pratiques.

L'ergonomie et la navigation de ce portail ont été conçues pour répondre aux attentes des utilisateurs finaux en fonction de leurs profils : apprenants, enseignants, prescripteurs ou encore initiateurs de projet numérique dans le Supérieur.

Le Moteur des ressources pédagogiques numériques

Ce moteur ouvert aux étudiants, aux enseignants, aux chercheurs, aux professionnels et plus généralement au grand public permet **d'accéder gratuitement à un ensemble de plus de 31.000 ressources pédagogiques numériques** (cours, études de cas, tutoriels, leçons interactives,

conférences) proposées sous forme textes, vidéos, webdocumentaires, logiciels ou sites internet. Elles sont mises à disposition, notamment, par les établissements d'enseignement supérieur et les organismes de recherche français et diffusées par les universités numériques thématiques (UNT) et Canal-U. Ces ressources s'enrichiront au fil du temps. Ce moteur est déjà visible dans sa première version : <http://www.france-universite-numerique.fr/moteur-ressources/>. Il sera amélioré avant la fin octobre dans la nouvelle version du portail : **Sup-numerique.gouv.fr**.

Le nouveau Moteur des ressources pédagogiques numériques a été développé pour répondre à **quatre exigences** :

- référencer les ressources existantes et créer un point d'accès unique ;
- faciliter l'accès de tous aux ressources pédagogiques en ligne, simplement et gratuitement grâce à des outils de recherche performants ;
- faire remonter des résultats de recherche pertinents
- permettre aux établissements d'enseignement supérieur, aux organismes de recherche et aux Universités numériques thématiques (UNT) de valoriser et de partager leurs travaux.

FUN-MOOC

La plateforme FUN diffuse des cours en ligne, gratuits, ouverts à tous (MOOC = massive online open course ; CLOM = cours en ligne ouvert et massif) produits par les universités et les grandes écoles de l'Enseignement supérieur français et leurs partenaires. Elle apporte une réponse à des demandes sociales fortes : renouer avec la tradition de l'université ouverte, offrir d'autres occasions de suivre des formations certifiantes, susciter l'envie du retour en formation pour les actifs.

Ainsi, les publics suivant un MOOC dans un objectif de montée en compétences à visée professionnelle représentent une bonne partie des inscrits allant jusqu'à la fin du MOOC. De leur côté, nombre d'entreprises se sont manifestées auprès des auteurs de MOOC afin de pouvoir disposer de sessions de formation à destination de leurs employés.

Quelques Indicateurs au 1^{er} octobre 2015

470 000 comptes sur la plateforme. **Plus d'un million d'inscriptions** (1 138 000) aux **197 sessions de cours** proposées par **61 établissements** depuis le lancement de la plateforme.

Parmi ces 197 sessions, 138 cours inédits, 58 cours rejoués jusqu'à quatre fois.

Parmi ces 61 établissements, 45 établissements d'enseignement supérieur, et 4 établissements d'enseignement supérieur à l'international.

En cette rentrée 2015, 56 cours sont disponibles au catalogue, dont 35 inédits, et 21 qui sont à nouveau proposés.

Une nouvelle version de la plateforme deux ans après son lancement

Pour fêter ses deux ans, la plateforme FUN sera proposée avant la fin octobre dans une toute nouvelle version :

- un design responsive adapté à tous les supports et tous les usages (ordinateur, tablette, téléphone) ;
- une nouvelle page d'accueil qui mettra en avant l'offre de cours, les partenaires académiques et les actualités ;
- un nouveau catalogue enrichi de métadonnées, d'un système de filtres et d'un moteur de recherche ;
- une navigation revue pour faciliter l'accès à l'offre de cours et simplifier les inscriptions ;
- un nouvel hébergeur vidéo et un lecteur vidéo HTML garantissant une compatibilité étendue à tous les supports (notamment les tablettes et les téléphones).

L'INNOVATION AU SERVICE D'UNE ADMINISTRATION PLUS EFFICACE

Dans la dynamique d'amélioration de l'administration, chaque agent a un rôle à jouer. Par ses initiatives et ses propositions, il participe à la réflexion et à l'action destinées à faciliter le travail quotidien et améliorer le service rendu aux usagers et partenaires de l'École, en le rendant plus efficace.

Ces idées et actions qui peuvent être développées au profit de tous, sont à l'origine du Prix Impulsions de l'administration innovante créé en 2013 par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Lors de l'édition 2015, 256 projets ont été déposés dont 59 primés en académies. Remis par Najat VALLAUD-BELKACEM en juillet dernier, le prix national a distingué six équipes académiques.

Un concours inventif ouvert à l'ensemble des agents de l'Éducation nationale

Organisé tous les deux ans et fort du succès rencontré lors des deux précédentes éditions, le Prix Impulsions devient désormais annuel. **L'édition 2016, ouverte à tous les agents de l'Éducation nationale, sera placée sous la thématique de la relation entre usagers et agents du service public.**

En effet, dans l'accomplissement quotidien de leurs missions, les agents imaginent, seuls ou en équipe, de nouvelles formes d'organisation du travail, des améliorations d'outils existants qui permettent à l'administration d'être plus efficace dans sa relation à l'utilisateur.

À compter du 16 novembre 2015 et jusqu'au 22 janvier 2016, tous les participants pourront s'inscrire sur le site internet du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Des projets soutenus et accompagnés par le ministère de l'éducation nationale et les académies

Nombre d'idées et actions peuvent être développées au profit de tous. Aussi, par les Prix remis et au-delà d'eux, le ministère et les académies s'engagent à soutenir ces impulsions innovantes.

Les prix « Impulsion »

Cet engagement consiste :

- à valoriser l'esprit d'initiative et la créativité au quotidien, à tous les niveaux de l'administration ;
- à sensibiliser à la démarche d'innovation les managers et les collaborateurs, quelle que soit leur position hiérarchique, fonctionnelle ou géographique ;
- à soutenir les actions innovantes comme un élément de décision et de pilotage de l'activité ;
- à relier la démarche à l'ensemble des processus de management, en prenant le temps de l'expérimentation et en tolérant l'échec ;
- à diffuser les meilleures pratiques et à généraliser les sources de progrès et de simplification ;
- à réaliser les études de faisabilité ;
- à valoriser, reconnaître et récompenser les résultats et les auteurs ;
- à communiquer en interne et en externe, les initiatives menées et leurs résultats, pour faire connaître l'engagement du ministère.

Les initiatives primées en 2015

Prix n°1 : « Mobilisco », application de gestion des mobilités et voyages scolaires en EPLE - académie de Créteil

Ce projet est une application développée par plusieurs gestionnaires de collèges et lycées (EPL) de l'académie de Créteil, permettant une gestion facilitée des voyages scolaires : élaboration du tableau prévisionnel annuel des voyages, inscription des élèves, suivi des créances, budget, courriers aux familles.

Prix n° 2 : Plateforme « Parents, contactez-nous » - académie de Paris

Ce projet est un outil au service des familles sous forme d'un formulaire de contact pour les parents d'élèves accessible 24h sur 24 sur le portail internet de l'académie de Paris, leur permettant de faire des demandes thématiques. Cet outil entre dans la démarche du référentiel Marianne et permettra de répondre aux exigences de la saisine par voie électronique en offrant un accès unique pour les demandes des usagers parents d'élèves.

Prix n°3 : Projet « supplément familial de traitement (CSFT) » - académie de Rennes

Le projet est un téléservice de traitement à destination des bénéficiaires du supplément familial qui permet de simplifier le contrôle en le dématérialisant et en renversant le process.

Prix n° 4 : « DICCA », découpe intelligente et classement automatique – académie de Besançon

Ce projet vise à mettre à disposition des gestionnaires RH-PAYE des services académiques les données paye de la DGFIP (PDFEDIT) sur le périmètre limité de leur portefeuille de gestion.

Prix n°5 : « Wiki - paye - daf » - académie de La Réunion

Ce projet de Wiki-paye-daf (wiki, blog, forum) vise à mettre en place des outils facilitant l'accès aux connaissances (knowledge management) et favorisant l'échange et la participation des gestionnaires de paye volontaires (community management).

Prix spécial du jury : « Parentalité connectée » - académie de Créteil

Ce projet, en prototype, propose aux familles une carte « sans contact » (NFC / QR CODE) individualisée, donnant un accès sécurisé par mot de passe à une plateforme alimentée par l'EPL à chaque date ou évènement-clé (réunions, inscriptions, campagne de bourses...). Les informations seront diffusées sous forme audio ou vidéo et traduites en plusieurs langues (les plus représentées au sein de l'EPL) pour être accessibles à tous.

Les Prix de l'innovation pédagogique

Le « vivre ensemble », le bien-être et le climat scolaire

Autonomie et responsabilisation, Collège Aubrac, 2 Rue Jules Grevy, 25300 Doubs - académie de Besançon

En s'inspirant du principe du « peer support » l'aide entre pairs, très développé en Australie, comme au Québec, et à partir de l'expérience d'un collègue parti enseigner en Nouvelle Zélande, ce projet vise à responsabiliser les élèves dans les différents rôles qu'ils peuvent tenir au sein du collège et à leur donner les clefs pour acquérir de l'autonomie. Grâce à l'observation de cours de collègues, à l'analyse de pratiques, ainsi qu'à des formations établissement, les enseignants développent des stratégies pour favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité des élèves à l'intérieur des classes. Par la création d'un Conseil de Vie collégienne, les élèves se voient confier des responsabilités dans l'organisation de la vie au collège.

Site : <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche9836.pdf>

L'évaluation des élèves

Penser autrement le temps scolaire, collège Debussy, 1 rue du Doubs, 44100 Nantes - académie de Nantes

Quand on parvient à faire de l'innovation une envie collective de faire vraiment bouger les choses, toute l'équipe du collège y croit : penser autrement le temps scolaire, décroisonner les disciplines, oser des séquences à géométrie variable, annualiser le temps de travail des enseignants, mettre du temps disciplinaire dans un « pot commun » pour enseigner différemment, en commençant par les pratiques d'évaluation, inventer des options, organiser des temps forts..

Site : <http://0440286x.e-lyco.fr/>

L'alliance éducative, l'ouverture des établissements et les partenariats

Ouverture aux langues à l'école maternelle : apprendre à parler et à penser avec une mascotte voyageuse, Écoles maternelles La Serinette et Le Jonquet, Toulon - académie de Nice

Une marionnette-mascotte francophone (un animal) part en vacances autour du monde et envoie des cartes postales à la classe. Sur la carte, quelques mots (bonjour, au revoir, à bientôt) dans une des langues des pays visités. La carte sert de déclencheur aux activités plurilingues/culturelles. La Mascotte revient de temps en temps dans la classe avec un ami étranger (une marionnette ou une peluche) accompagnée d'un traducteur (le plus souvent un parent qui comprend la langue de l'ami). Le choix des langues s'appuie sur une étude sociolinguistique de la classe et de l'environnement immédiat (le quartier), il ouvre des possibilités de lien avec les familles et participe à construire le « vivre ensemble ». L'ouverture aux langues ne repose pas sur les apprentissages classiques mais sur les vécus familiaux et affectifs en créant un lien fort avec les familles et en facilitant leur entrée dans l'école.

Vidéos : <https://www.youtube.com/watch?v=BtntjJpEro> et <https://www.youtube.com/watch?v=fP7wMFDfajA>

Les relations inter-niveaux, le continuum -3/+3

Quand la main d'élève devient main d'artiste. Petits et grands partageons nos chimères. Collège Paul Langevin, 9 avenue d'Estienne d'Orves, 87205 Saint-Junien - académie de Limoges

Avec un artiste plasticien, Pierre Debien, et le groupe vocal Canticum Novum, le parcours visuel, sonore et lumineux est composé de huit grandes chimères et équipé d'un système numérique permettant aux visiteurs d'écouter le conte inventé et réalisé par des enfants de l'école maternelle Cachin, des élèves de classes ordinaires du collège et des élèves de la SEGPA du collège Langevin de Saint-Junien, les deux établissements étant situés en zone semi-rurale.

Soutenu par la Fondation de France, le projet démontre que l'enseignement des arts peut être un catalyseur d'équipes pluridisciplinaires, qu'il peut être à l'origine d'une démarche pédagogique active et motivante et enfin mettre en valeur les élèves au sein de l'institution et de leur environnement proche.

Site : <http://www.clg-langevin87.ac-limoges.fr/>

- ▶ [Le document illustrant tout le projet](#)
- ▶ Le Blog de la Segpa -> <http://blogs.crdp-limousin.fr/87-st...>
- ▶ Le Blog de l'école maternelle -> <http://blogs.crdp-limousin.fr/87-st...>

Le décrochage scolaire

Apprenance : PENSER et AGIR autrement pour les élèves, la formation et l'enseignement, inspection académique de la Drôme, Valence - académie de Grenoble

Pourquoi les formats d'enseignements traditionnels ne permettent pas à tous les élèves de rencontrer les mêmes savoirs. Ce questionnement professionnel se concrétise par des expérimentations mutualisées. L'autre volet est l'accompagnement des enseignants néo titulaires au sein des établissements. La démarche se décline en quatre temps :

- Identification dans la séquence travaillée en classe des difficultés spécifiques d'un élève. (la séquence est filmée)
- Entretien d'explicitation avec l'élève et un enseignant (séance filmée)
- Visualisation en équipe des extraits de films ciblés sur la difficulté repérée de l'élève.
- Analyse de la pratique avec pistes de remédiations. Remédiations auprès de l'élève, aide et support pour traverser la difficulté. Les supports utilisés sont essentiellement des vidéos de séquences pédagogiques filmées.

Le dispositif concerne les élèves scolarisés dans les écoles et collèges du département de la Drôme situés en éducation prioritaire puis extension actuelle dans l'académie de Grenoble, porté par une équipe départementale avec l'Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN), les équipes de circonscriptions, les principaux, les professeurs, des Professeurs des écoles Maître Formateur (PEMF) et des chercheurs et décliné dans des écoles et collèges du département. Il s'agit d'impliquer un maximum de professionnels dans cette « aventure pédagogique » ; il a pour ambition de promouvoir la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables.

La Mer pour horizon, Lycée des métiers de la structure métallique et de la vente Jules Verne, 34 Route de Corlay, 22200 Guingamp - académie de Rennes

La construction d'un voilier accessible à tous, a permis de créer une dynamique autour d'une pédagogie de projet, partagée par l'ensemble du lycée et qui se décline dans de nombreuses actions. Construire à partir du projet voilier des liaisons Bac Pro-BTS - Développer l'autonomie et la mobilité chez les élèves en leur faisant découvrir un univers qu'ils méconnaissent malgré sa proximité géographique. Développer les compétences recherchées par les entreprises. Participer au concours « Une entreprise dans votre lycée » (commercialisation du voilier). Développer et entretenir un partenariat entre quatre classes de CAP et du dispositif ULIS, avec le Team Jolokia et la cité de la voile Éric Tabarly et de la classe défense 3èmes Pré-prof avec le Bâtiment Hydrographique LAPLACE. Autres lycées associés au projet voilier (BTS CPI Chaptal Saint-Brieuc, BTS ELEEC F. Le Dantec Lannion, lycée E. Savina Tréguier).

Le lycée a été lauréat des trophées bretons du développement durable 2013, grâce à son projet « La Mer pour horizon ». Son action a désormais une dimension régionale. Il est sollicité par la Région et par l'agence de développement du département pour témoigner de son expérience.

Site en ligne : www.lyceedesmetiers-jules-verne-guingamp.ac-rennes.fr/

Innovation et développement professionnel

Le numérique au service des Intelligences Multiples : l'exemple du FabLab, catalyseur d'espaces collaboratifs, Collège Albert Samain, 66 Rue d'Alger, 59100 Roubaix - académie de Lille

Dans un collège de l'éducation prioritaire, l'extrême précarité des familles impacte sur leur rapport aux savoirs et à l'École. La faiblesse des résultats des élèves demeure une constante à l'entrée au collège et leur simple mobilisation représente un enjeu. L'identité pédagogique et éducative de l'établissement se construit en grande partie par l'innovation pédagogique (intelligences multiples et cartes heuristiques) et le numérique y joue un rôle majeur. La conjonction de ces outils s'exprime dans la réalisation d'un FabLab, espace collaboratif qui permet de modifier les pratiques enseignantes mais aussi la conception même des lieux et des temps d'apprentissage, et de faire s'exprimer la créativité de l'élève à partir du numérique qui est son quotidien. Le FabLab dépasse l'espace qui lui est dédié au sein du collège, par la diffusion dans les classes des pratiques et des outils qui modifient la relation pédagogique. Le FabLab par son articulation avec les cours et le centre de connaissances et de culture et par le développement des espaces collaboratifs qu'il engendre, joue le rôle de catalyseur de bonnes pratiques pédagogiques. Si la fracture numérique ne s'exprime plus en terme d'accès au numérique mais d'usage, l'action tend à vouloir réduire la fracture sociale-numérique en terme d'utilisation responsable et raisonnée.

Site : <http://www.samain-roub.etab.ac-lille.fr/>

Site spécial : <http://195.25.170.212:8080/fablab/>

Coopérer en classe de 6ème : pratiques d'élèves et d'enseignants, Collège Joseph Sébastien Pons, 2 rue Diaz, Perpignan - académie de Montpellier

L'introduction d'éléments de la pédagogie coopérative dans une puis plusieurs classes a amené une forte amélioration de la mise au travail et du climat scolaire. Ces résultats ont favorisé la mise en place d'une pédagogie coopérative sur toutes les classes du niveau 6^{ème}.

(accueil, aide et entraide, responsabilités, conseil des élèves hebdomadaire, travail réflexif autour de l'identité, de la gestion des émotions et de la communication...). Des plans de travail interdisciplinaires personnalisés permettent de travailler les compétences de manière spiralaire et de gérer la différenciation au travers des activités proposées.

Pour accompagner cette mutation, les pratiques enseignantes se sont fortement outillées autour d'apports de la pédagogie Freinet, de la pédagogie coopérative (Sylvain Connac) ou ceux de Bucheton sur la maîtrise de la langue. Les postures professionnelles des enseignants ont évolué dans l'accompagnement des élèves comme dans des actes de vie scolaire en particulier en termes de prévention de la violence (médiations, sanctions) grâce au pilotage « accompagnateur » du chef d'établissement.

Site : <http://www.collegepons.fr/wordpress/>