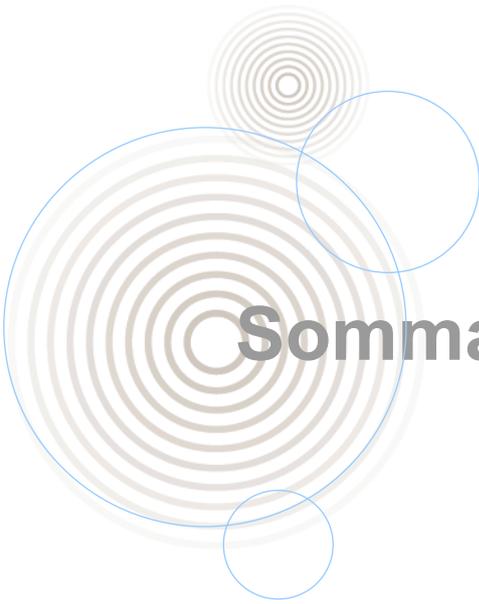


VERS UN NOUVEAU LYCÉE EN 2010

Conférence de presse

19 novembre 2009





Sommaire

MIEUX ORIENTER

Une orientation plus progressive	p3
Une orientation plus ouverte	p4
Une orientation plus juste	p5

MIEUX ACCOMPAGNER CHAQUE LYCÉEN

Pour tous, un accompagnement personnalisé	p6
Dans un cadre national réaffirmé, plus d'initiatives et de responsabilités	p7

MIEUX S'ADAPTER À SON ÉPOQUE

Un lycée qui favorise l'apprentissage des langues étrangères	p8
Un lycée qui favorise l'accès à la culture	p9
Un lycée qui favorise la responsabilisation des lycéens	p10

La nouvelle classe de seconde	p11
La nouvelle classe de première	p14
La nouvelle classe de terminale	p17
Les grandes innovations du cycle terminal	p21
Le calendrier de mise en œuvre	p22

Une orientation ...plus progressive

Une classe de seconde qui devient une vraie « classe de détermination » et l'instauration d'un tronc commun en première pour faciliter les corrections de trajectoire : l'orientation au lycée devient progressive et réversible.

LES MESURES PROPOSÉES

⊙ La seconde devient une vraie classe de détermination

- L'enseignement de langue vivante 2 (LV2) est intégrée au tronc commun de la classe de seconde.
- Pour favoriser la découverte de nouvelles disciplines, deux enseignements d'exploration de 1h30 hebdomadaire sont proposés au lieu d'un seul aujourd'hui.
- À l'inscription en seconde, l'élève choisit ses deux enseignements d'exploration, dont au moins un parmi les enseignements suivants : sciences économiques et sociales ou économie appliquée et gestion.
- Dans certaines disciplines, le volume horaire actuel est néanmoins maintenu (LV3, langues anciennes, arts du cirque...).

⊙ Une réorientation facilitée en première

- Afin de faciliter la réorientation entre les différentes séries au cours ou à la fin de l'année, les enseignements communs en classe de première sont portés à environ 60% de l'emploi du temps des élèves.
- Tous les lycéens de première suivent le même enseignement en français, en histoire-géographie, en langues vivantes (LV1 et LV2), en éducation civique, juridique et sociale (ECJS) et en éducation physique et sportive (EPS).
- Le lycéen qui change de série en cours ou en fin de première doit uniquement acquérir les connaissances des matières de spécialisation propres à la série qu'il rejoint.

⊙ Des stages « passerelle » pour permettre les corrections de trajectoire et des stages de remise à niveau pour éviter les redoublements sont mis en place.

- Des stages de remise à niveau sont proposés par le conseil de classe pour éviter le redoublement. Ils ont lieu durant l'année ou les vacances scolaires.
- En première, la création de stages « passerelle » permet les corrections de trajectoire. Ces stages s'adressent aussi bien aux lycéens de la voie générale que de la voie technologique qui désirent changer de voie ou de série.
- Ces stages reposent sur le volontariat du lycéen qui a le choix d'accepter ou de refuser. Ils sont assurés par des enseignants volontaires.

Une orientation ...plus ouverte

Le projet prévoit un rééquilibrage entre la voie générale et la voie technologique et entre les séries de la voie générale. L'objectif est que chaque parcours devienne un tremplin vers des filières d'excellence dans le cadre d'un projet d'avenir pleinement choisi.

LES MESURES PROPOSÉES

© Le rééquilibrage entre les différentes séries

- La voie technologique ainsi que les séries de la voie générale (ES, L et S) sont maintenues.
- La série L est revalorisée avec un nouvel enseignement de spécialité intitulé droit et grands enjeux du monde contemporain. L'apprentissage des langues étrangères est renforcé, notamment avec la mise en place d'enseignements de littérature étrangère en langue étrangère.
- En terminale, le nouveau programme d'histoire-géographie des élèves des séries ES et L met l'accent sur les méthodes de travail de l'enseignement supérieur.
- La série S est enrichie d'un nouvel enseignement intitulé informatique et sciences du numérique. Sa dimension scientifique est consolidée par le renforcement de l'horaire de mathématiques en classe terminale.

© Le rééquilibrage entre les différentes voies

- Classe de détermination, la seconde devient un moment privilégié pour mieux découvrir toutes les voies et séries.
- En première, les enseignements communs des voies générales et technologiques sont rapprochés.
- Les séries STI et STL seront modernisées pour la rentrée 2011. Plus polyvalentes, elles offriront de plus larges débouchés vers l'enseignement supérieur et devront mieux y préparer.

Une orientation ...plus juste

LES MESURES PROPOSÉES

© Un tutorat, dès la classe de seconde, pour accompagner l'élève dans ses choix d'orientation

- Un tutorat est mis en place pour suivre individuellement chaque élève volontaire, dès la classe de seconde.
- Sur la base du volontariat, le tutorat est assuré par les enseignants, dont les documentalistes, ou les CPE volontaires.
- Chaque tuteur suit un même petit groupe d'élèves, de la classe de seconde à la terminale.
- Cet accompagnement, qui s'inscrit dans la durée, conjugué aux échanges entre élèves, crée une dynamique positive au sein du groupe.
- Le tuteur aide l'élève dans ses choix sans se substituer au professeur principal ni au conseiller d'orientation-psychologue.

© Une meilleure information des élèves

- De la seconde à la terminale, dans le cadre des deux heures hebdomadaires d'accompagnement personnalisé, chaque élève dispose d'un temps consacré à l'élaboration de son projet d'orientation.
- Tous les élèves sont encouragés à effectuer des stages en entreprise de courte durée.
- Des forums de l'emploi sont organisés dans chaque établissement.

Pour tous

...un accompagnement personnalisé

L'introduction, de la seconde à la terminale, d'un accompagnement personnalisé de deux heures hebdomadaires est une mesure forte du projet. L'accompagnement personnalisé soutient l'élève dans la réussite de sa scolarité et l'aide à gagner en autonomie.

LES MESURES PROPOSÉES

© L'accompagnement personnalisé répond aux besoins de chaque lycéen

- Pour un soutien efficace, les élèves sont réunis par petits groupes selon leur niveau scolaire et leurs aspirations (aide individualisée et/ou perfectionnement, apprentissage de méthodes de travail...).
- L'orientation fait partie intégrante de l'accompagnement personnalisé.

© L'accompagnement personnalisé est réalisé par les enseignants

- L'équipe pédagogique en charge de l'accompagnement personnalisé définit son projet d'utilisation des deux heures hebdomadaires en fonction des élèves.
- Ce sont les enseignants qui assurent l'accompagnement personnalisé, sur l'horaire-professeur actuel.

© Ce nouveau temps pédagogique est distinct des heures de cours

- En phase avec l'objectif d'orientation progressive, l'accompagnement est organisé de manière transversale en seconde et en première.
- En terminale, il prend appui sur les enseignements de spécialisation.
- Dès 2010, les enseignants seront spécifiquement formés à cette nouvelle pratique pédagogique.
- Les deux heures d'accompagnement personnalisé sont intégrées dans l'horaire-élève actuel pour ne pas alourdir l'emploi du temps des lycéens, déjà très chargé.

Dans un cadre national réaffirmé ...plus d'initiatives et de responsabilités

Pour donner à chaque établissement la latitude nécessaire à la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé, le projet introduit un « volume d'heures-professeur » garanti.

LES MESURES PROPOSÉES

⊙ Les heures-élèves et heures-professeurs restent inchangées

- Les heures actuellement affectées aux dédoublements par discipline sont maintenues.
- Elles sont globalisées pour permettre la constitution de groupes à effectifs réduits en fonction des besoins des élèves, à l'exception de la demi-heure d'ECJS (éducation civique, juridique et sociale) qui reste individualisée.
- Les TPE en classe de première (travaux personnalisés encadrés) sont maintenus.

⊙ Les objectifs de l'accompagnement personnalisé sont définis au sein de chaque établissement

- Les besoins spécifiques de chaque élève sont au cœur de l'accompagnement personnalisé.
- Les équipes pédagogiques, au contact des élèves, sont les mieux à même de structurer une offre pédagogique qui prend en compte les besoins de chacun.
- Le cadre général de l'accompagnement personnalisé est défini nationalement, avec des objectifs clairs :
 - apporter un soutien aux élèves qui rencontrent des difficultés, dans les disciplines comme dans les méthodes ;
 - permettre aux élèves d'approfondir leurs connaissances ;
 - donner aux élèves des méthodes qui faciliteront leur transition vers l'enseignement supérieur ;
 - accompagner le projet d'orientation.

⊙ Une utilisation la plus pertinente possible

- C'est l'équipe pédagogique elle-même qui élabore le projet d'accompagnement personnalisé. Ce dernier est ensuite soumis au conseil pédagogique, avant d'être présenté par le proviseur au conseil d'administration.
- L'accompagnement personnalisé n'a pas nécessairement une forme hebdomadaire. L'équipe pédagogique peut prévoir un autre cadre.

Un lycée qui favorise ...l'apprentissage des langues étrangères

C'est l'un des volets les plus ambitieux du projet : au terme de la scolarité, chaque élève doit maîtriser au minimum deux langues étrangères et la série L doit devenir une série d'excellence tournée vers l'international.

LES MESURES PROPOSÉES

⊙ Les enseignements sont dispensés par groupes de compétences

- De la seconde à la terminale, les enseignements de langues vivantes sont dispensés en groupes de compétences. Adapter les effectifs aux niveaux des lycéens permet un meilleur apprentissage, notamment pour les élèves en difficulté qui progressent mieux en petits groupes.
- Les programmes et les horaires sont désormais communs aux différentes séries.
- Les horaires de LV1-LV2 sont globalisés pour permettre la constitution des groupes de compétences.

⊙ L'enseignement en langue étrangère est largement développé

- Chaque fois que cela est possible, un enseignement de discipline générale (histoire-géographie, sciences, etc.) est proposé en langue étrangère aux lycéens.
- Les compétences en langues étrangères des enseignants des disciplines non linguistiques (DNL) seront mieux reconnues.
- L'utilisation généralisée des TICE permet un meilleur apprentissage oral des langues étrangères.

⊙ La série L renforce ses débouchés professionnels à l'international

- Le lycéen renforce sa culture générale grâce à l'introduction d'un enseignement de littérature étrangère en langue étrangère.
- Cette discipline complète l'enseignement commun à toutes les séries en LV1 et LV2.
- Les élèves qui le souhaitent apprennent trois langues vivantes.

⊙ Chaque établissement noue au moins un partenariat avec un établissement étranger

- Chaque élève a désormais un correspondant étranger avec lequel il peut échanger.
- Les partenariats entre établissements facilitent les séjours linguistiques qui sont pris en compte dans le cursus de l'élève.

Un lycée qui favorise ...l'accès à la culture

Pour mieux combattre les inégalités et élargir l'horizon des élèves, le lycée favorise un accès plus large à la culture pour tous les lycéens.

LES MESURES PROPOSÉES

© La mise en place d'un « référent culture »

- Dans chaque lycée, un professeur volontaire devient « référent culture ».
- Il est chargé d'animer la vie culturelle au sein de l'établissement et d'assurer le développement de partenariats avec les structures culturelles et des artistes, en France et à l'étranger.

© La généralisation des partenariats

- Pour développer les pratiques artistiques, les partenariats entre les lycées et les établissements culturels sont généralisés.
- Ces partenariats et la mise à disposition d'une information culturelle mise à jour, contribuent à une fréquentation accrue des lieux culturels par les lycéens.

© La vie culturelle au sein des lycées est dynamisée

- Un enseignement transversal d'histoire des arts, porté par toutes les disciplines, est introduit à tous les niveaux du lycée, à l'occasion de la réécriture des programmes.
- Une plateforme de vidéos à la demande permet de diffuser, au sein même de l'établissement, les grandes œuvres du patrimoine cinématographique.
- Des séances de cinéma sont organisées dans tous les lycées, plusieurs fois par mois, en fin de journée ou les week-ends.
- Ces séances contribuent à l'éducation à l'image et à la transmission d'une culture cinématographique commune.
- Les lycéens sont pleinement associés au choix de la programmation, participent à la préparation des séances et animent les débats de l'après-projection.
- Ils disposent d'outils pédagogiques adaptés pour les aider à réaliser ce projet.

Un lycée qui favorise ...la responsabilisation des lycéens

Pour mieux préparer la transition vers les études supérieures et la vie professionnelle, le lycée favorise la responsabilisation des lycéens.

LES MESURES PROPOSÉES

© Les outils garants de la représentativité des lycéens évoluent

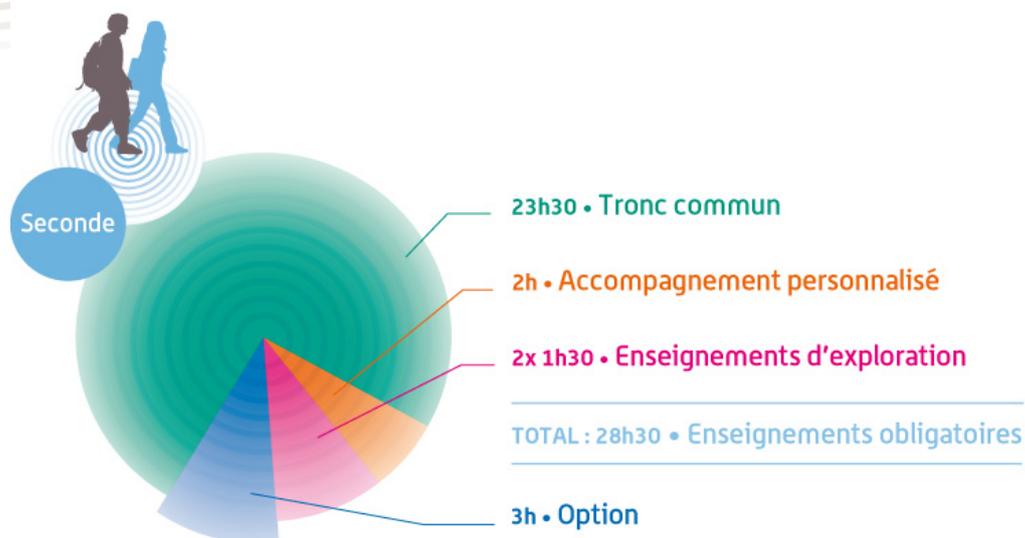
- Les textes relatifs aux différentes formes d'expression des lycéens (journal du lycée, réunions, association...) sont modernisés.
- Les délégués lycéens bénéficient d'une formation pour être mieux à même d'accomplir leurs missions et disposent d'un guide de l' élu.
- Pour gagner en efficacité, la place et le rôle des différents conseils sont redéfinis.

© Les engagements et le bénévolat sont valorisés et reconnus dans le livret de compétences

- Les responsabilités prises au lycée et en dehors deviennent un élément d'appréciation en étant reconnues dans le livret de compétences.
- L'élève bénéficie d'aide pour rédiger son CV et valoriser ses engagements.
- Le lycée favorise la responsabilisation des élèves par le biais de partenariats avec des associations ou la prise en compte des initiatives lycéennes dans le projet d'établissement.

La nouvelle classe de seconde

Le nouvel aménagement des temps pédagogiques



Les grandes nouveautés de la seconde

- La création d'un accompagnement personnalisé de 2h hebdomadaires. Grâce à l'accompagnement personnalisé, l'élève bénéficie d'un soutien individualisé, perfectionne ses méthodes de travail et gagne en autonomie.
- L'introduction de 2 enseignements d'exploration de 1h30 hebdomadaire chacun dont au moins un enseignement d'économie (sciences économiques et sociales ou économie appliquée et gestion). Grâce à ces enseignements d'exploration, le lycéen choisit et expérimente de nouvelles matières : la seconde devient une véritable classe de détermination.
- La mise en œuvre de stages de remise à niveau pour les élèves, volontaires, qui souhaitent éviter le redoublement. Ces stages se déroulent au cours de l'année scolaire ou pendant les vacances.
- Ceux qui le souhaitent bénéficient d'un tutorat.
- Pour améliorer l'apprentissage des langues, des groupes de compétences sont constitués au profit des élèves.



La nouvelle classe de seconde

La grille horaire de la nouvelle classe de seconde

Enseignements obligatoires	Horaires élève
Français	4 h
Histoire-géographie	3 h
Langue vivante 1	5 h 30
Langue vivante 2	
Mathématiques	4 h
Physique-chimie	3 h
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	1 h 30
Éducation physique et sportive	2 h
Éducation civique, juridique et sociale	0 h 30
Accompagnement personnalisé	2 h
Enseignements d'exploration	2 x 1 h 30
HORAIRE TOTAL ÉLÈVE	28 h 30



La seconde devient une vraie classe de détermination grâce à deux enseignements d'exploration au choix

2 x 1h30 hebdomadaire (ou 2 x 54h annuelles)

Un premier enseignement choisi par l'élève parmi les enseignements d'économie

1h30
hebdomadaire

au choix

- Sciences économiques et sociales
- Economie appliquée et gestion



Un second enseignement choisi par l'élève parmi les autres enseignements ou l'enseignement d'économie non pris en choix 1

1h30
hebdomadaire

au choix

- Enseignement d'économie non pris en choix 1
- Sciences médico-sociales
- Biotechnologies
- Physique et chimie de laboratoire
- Littérature et monde contemporain
- Sciences de l'ingénieur
- Méthodes et pratiques scientifiques
- Conception produits industriels
- Arts [danse, musique, théâtre, cinéma...]

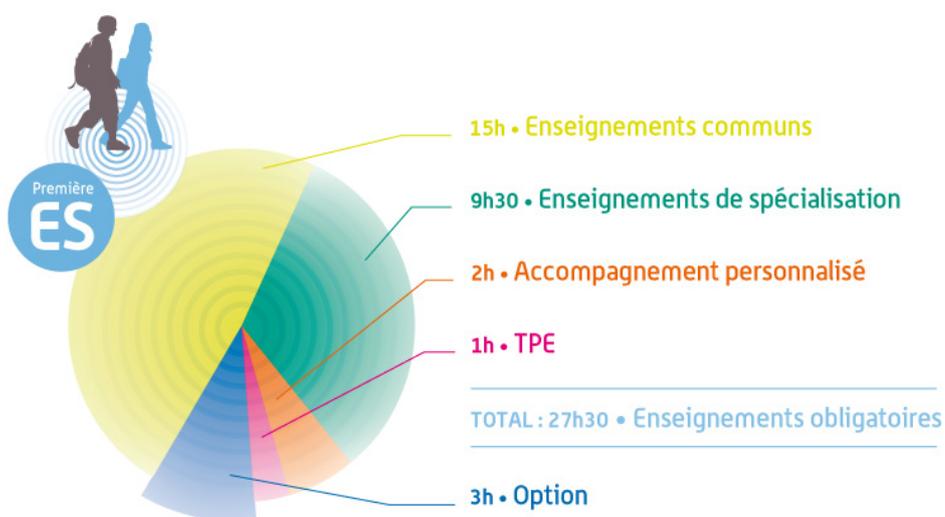
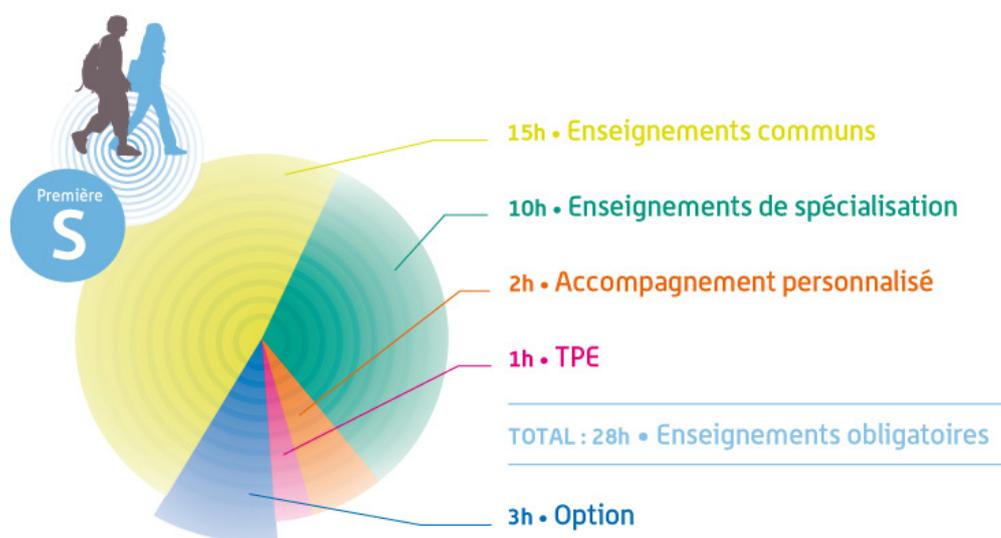
Exemple 1 : Sciences économiques et sociales + Sciences de l'ingénieur

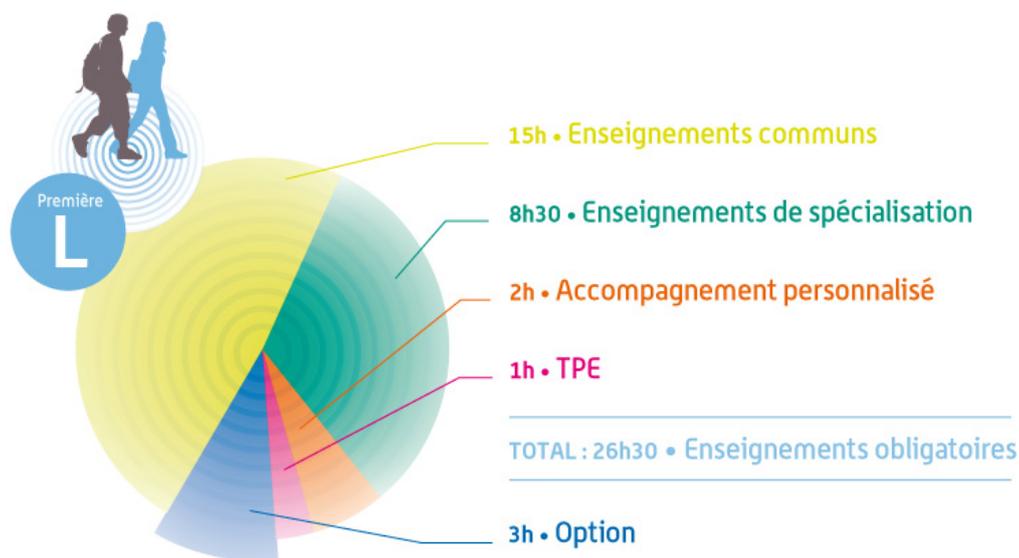
Exemple 2 : Sciences économiques et sociales + Economie appliquée et gestion

La nouvelle classe de première

Plus générale pour faciliter les corrections de trajectoire

Le nouvel aménagement des temps pédagogiques prend appui sur un ensemble d'enseignements communs





Les grandes nouveautés de la première

- La constitution d'un ensemble d'enseignements communs (français, langues vivantes, histoire-géographie, EPS, ECJS) représentant 60 % de l'emploi du temps. Cette mesure, renforcée par les stages « passerelle », permet les corrections de trajectoire.
- Le rapprochement des enseignements de la voie générale et de la voie technologique.
- La possibilité de constituer des classes réunissant des élèves de différentes séries.
- L'élève bénéficie de 2h hebdomadaires d'accompagnement personnalisé au cours duquel il définit un projet d'orientation.
- La mise en œuvre de stages de remise à niveau pour les élèves, volontaires, qui souhaitent éviter le redoublement. Ces stages se déroulent au cours de l'année scolaire ou pendant les vacances.
- Ceux qui le souhaitent bénéficient d'un tutorat.
- Pour améliorer l'apprentissage des langues, des groupes de compétences sont constitués au profit des élèves.

La nouvelle classe de première

Un moment clé pour mûrir son choix d'orientation.

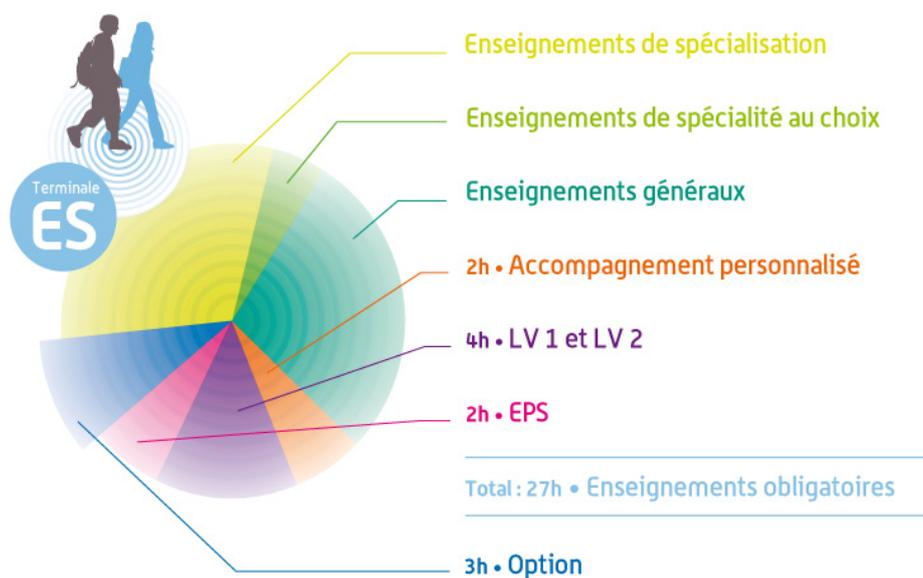
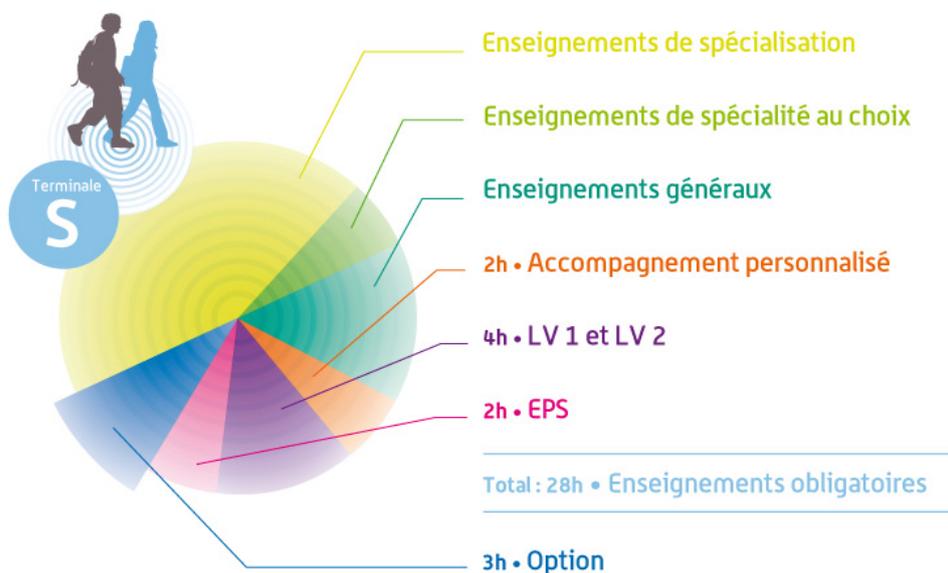
Grille horaire

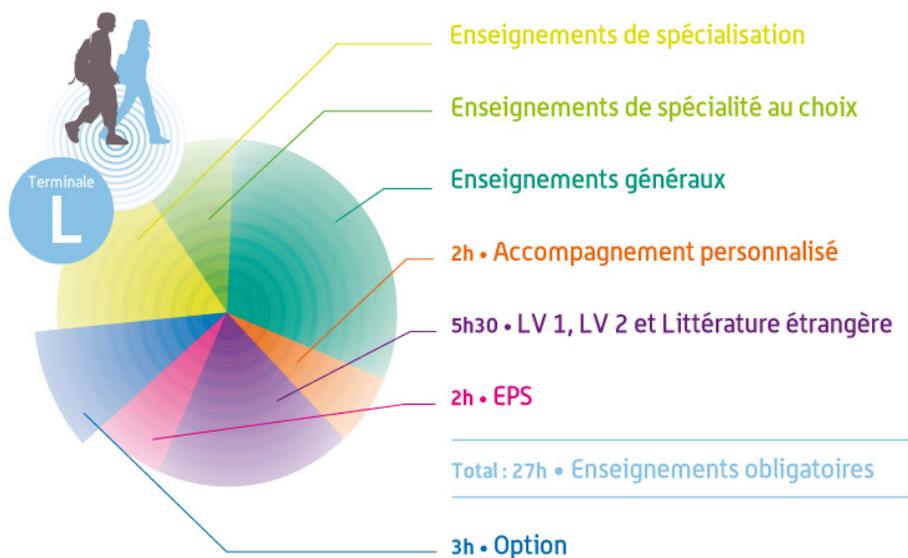
Enseignements obligatoires	Horaires élève par série		
	S	ES	L
Enseignements communs			
Français	4 h	4 h	4 h
Histoire-géographie	4 h	4 h	4 h
Langue vivante 1 et 2	4 h 30	4 h 30	4 h 30
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2 h
Éducation civique, juridique et sociale	0 h 30	0 h 30	0 h 30
Total enseignements communs	15 h	15 h	15 h
Enseignements de spécialisation	S	ES	L
Mathématiques	4 h	3 h	
Sciences [dans la série S, physique (3 h) + SVT (3 h) ou sciences de l'ingénieur (7 h)]	6 h	1 h 30	1 h 30
SES		5 h	
Littérature française			2 h
Littérature étrangère en langue étrangère			2 h
<i>Enseignement au choix pour la série L : arts (5h), arts du cirque (8h), maths appliquées, LV3, approfondissements LV1 ou LV2, langues de l'antiquité</i>			3 h
Total enseignements de spécialisation	10 h	9 h 30	8 h 30
Accompagnement personnalisé	S	ES	L
Aide personnalisée, approfondissement, autonomie, acquisition de méthode, prise de notes, prise de parole et aide à l'orientation	2 h	2 h	2 h
TPE	S	ES	L
TPE	1 h	1 h	1 h
HORAIRE TOTAL ÉLÈVE	28 h	27 h 30	26 h 30

La nouvelle classe de terminale

Des séries plus spécialisées qui préparent mieux à l'enseignement supérieur

Le nouvel aménagement des temps pédagogiques





Les grandes nouveautés de la terminale

Un choix élargi d'enseignements de spécialité pour les séries de la voie générale :

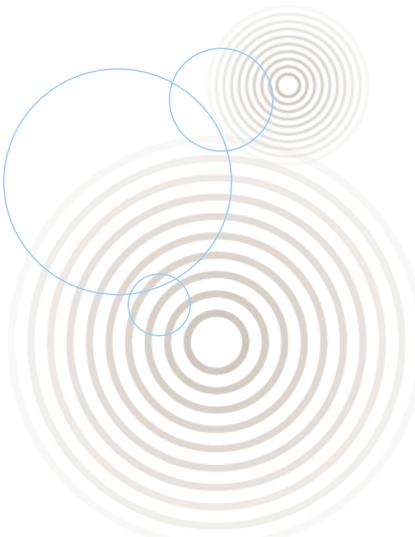
- En S : mathématiques, SVT, physique-chimie, informatique et sciences du numérique.
- En ES : sciences sociales, économie, mathématiques appliquées.
- En L : droit et grands enjeux du monde contemporain, langues vivantes et langues anciennes, arts, mathématiques appliquées.
- L'élève définit un projet d'orientation sur le temps de l'accompagnement personnalisé.
- La mise en place de 2h hebdomadaires d'accompagnement personnalisé qui prennent appui sur les enseignements de spécialité.
- Ceux qui le souhaitent bénéficient d'un tutorat.
- Pour améliorer l'apprentissage des langues, des groupes de compétences sont constitués au profit des élèves.

La nouvelle classe de terminale

Des séries plus spécialisées projetées vers l'enseignement supérieur

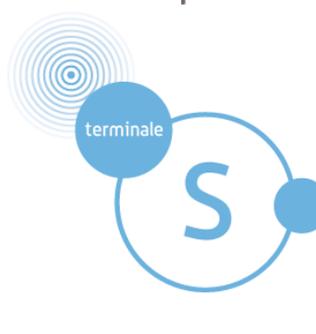
Grille horaire

Enseignements obligatoires	Horaires élève par série		
	S	ES	L
Philosophie	3 h	4 h	8 h
Histoire-géographie <i>En option pour la série S</i>	2 h	4 h	4 h
Langue vivante 1 et 2	4 h	4 h	4 h
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2 h
Éducation civique, juridique et sociale	0 h 30	0 h 30	0 h 30
Mathématiques	6 h	4 h	
Sciences physiques	5 h		
SVT (ou sciences de l'ingénieur – 8h)	3h 30		
SES		5 h	
Littérature française			2 h
Littérature étrangère en langue étrangère			1 h 30
Enseignements de spécialité au choix : Pour la série L : arts (5 h), arts du cirque (8 h), maths appliquées (4 h), LV3, approfondissements en LV1 ou LV2, langues de l'antiquité ou droit et grands enjeux du monde contemporain Pour la série ES : maths appliquées, sciences sociales ou économie approfondie Pour la série S : maths, sciences-physiques, SVT, informatique et sciences du numérique	2 h	1 h 30	3 h
Accompagnement personnalisé : Aide personnalisée, approfondissement, autonomie, etc., en prenant appui sur les disciplines caractéristiques de la série	2 h	2 h	2 h
HORAIRE TOTAL ÉLÈVE	28 h	27 h	27 h



Les enseignements de spécialité proposés en classe de terminale

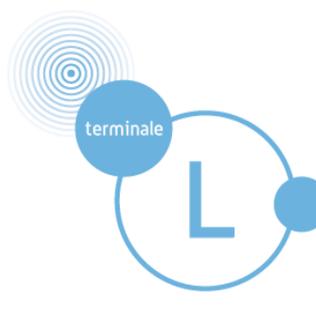
Chaque élève choisit un enseignement parmi ceux proposés dans sa série



- Mathématiques
- SVT
- Physique-Chimie
- Informatique et sciences du numérique



- Sciences sociales
- Economie approfondie
- Mathématiques appliquées



- Mathématiques appliquées
- Droit et grands enjeux du monde contemporain
- Langues vivantes et langues anciennes
- Arts



Cycle terminal

Des innovations pour revaloriser l'ensemble des séries

- En histoire-géographie, un programme commun à toutes les séries en seconde et en première qui va jusqu'à nos jours puis en terminale L et ES un enseignement hebdomadaire de quatre heures en histoire et en géographie plus orienté vers les « outils ».
- En série L, un enseignement de 3 heures hebdomadaires de droit et grands enjeux du monde contemporain.
- En terminale ES, un enseignement au choix de 1 heure 30 hebdomadaire d'économie approfondie ou de sciences sociales.
- En série S un enseignement de deux heures hebdomadaires d'informatique et sciences du numérique.
- Et dans la voie technologique, la refonte des séries STI et STL qui sont davantage tournées vers l'enseignement supérieur.



Le calendrier **de mise en œuvre**

Septembre 2010 :

Mise en œuvre de la réforme pour la classe de seconde

Septembre 2011 :

Mise en œuvre de la réforme pour la classe de première

Septembre 2012 :

Mise en œuvre de la réforme pour la classe de terminale