



Ipsos Public Affairs

The Social Research and Corporate Reputation Specialists

Les parents d'élèves, les enseignants et les chefs d'établissement et la rentrée scolaire



Sondage effectué pour :

ministère de l'éducation nationale

Echantillons :

Enseignants : Un échantillon national représentatif de **700 enseignants** en maternelle, école élémentaires, collèges et lycées, de l'enseignement public et privé, construit selon la méthode des quotas (sexe, âge, niveau d'enseignement, statut de l'établissement, stratification par académie).

Chefs d'établissement : Un échantillon national représentatif de **300 chefs d'établissements** scolaires du secondaire, de l'enseignement public et privé, construit selon la méthode des quotas (type et statut d'établissement, stratification par académie);

Parents d'élèves : Un échantillon national représentatif de **500 parents d'élèves** de la maternelle à la terminale, de l'enseignement public et privé, construit selon la méthode des quotas (sexe, âge, profession du chef de ménage PCS) et stratification par région et catégorie d'agglomération.

Date du terrain :

Du 5 au 11 octobre 2010.

Méthode :

Echantillons interrogés par téléphone.

Question : Diriez-vous que la rentrée scolaire de cette année s'est déroulée :

- Dans de très bonnes conditions
- Dans d'assez bonnes conditions
- Dans d'assez mauvaises conditions
- Dans de très mauvaises conditions
- Ne se prononce pas

S/T
« Dans de
bonnes
conditions »
%

S/T
« Dans de
mauvaises
conditions »
%



Question : Parmi les mesures suivantes pouvez-vous me dire si vous pensez que c'est une bonne chose/mauvaise chose ?

■ Une très bonne chose
 ■ Une assez mauvaise chose
■ Une assez bonne chose
 ■ Une très mauvaise chose
 ■ Ne se prononce pas

Parents d'élèves

S/T
Une bonne chose %

La poursuite du plan d'ouverture annuelle d'unités pédagogiques d'intégration pour l'accueil des élèves handicapés



90

Le code de la vie scolaire pour expliciter aux collégiens, lycéens et leurs parents les règles fondamentales liées à la vie des établissements scolaires



88

L'ouverture d'internats d'excellence pour les élèves motivés qui ne bénéficient pas d'un environnement favorable pour réussir leurs études



88

La mise en place dans tous les collèges, du livret de compétence permettant aux enseignants de suivre les acquisitions de chaque élève



86

La poursuite de l'accompagnement éducatif dans les collèges et les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire



82

L'ouverture d'établissements de réinsertion scolaire destinés aux élèves perturbateurs, scolarisés dans le 2nd degré, qui ont fait l'objet de multiples exclusions



79

Parents d'élèves

S/T
Une bonne chose %

L'expérimentation de nouveaux rythmes scolaires dans 123 collèges et lycées où les élèves bénéficieront de sport l'après-midi



75

Le développement du numérique à l'école avec l'utilisation de cahier de texte numérique



70

La nouvelle classe de seconde devenant une vraie classe de détermination dans le cadre de la réforme du lycée



54

Question : Parmi les mesures suivantes pouvez-vous me dire si vous pensez que c'est une bonne chose/mauvaise chose ?

- Une très bonne chose
- Une assez bonne chose
- Une assez mauvaise chose
- Une très mauvaise chose
- Ne se prononce pas

Enseignants

S/T
Une bonne chose %



Enseignants

S/T
Une bonne chose %



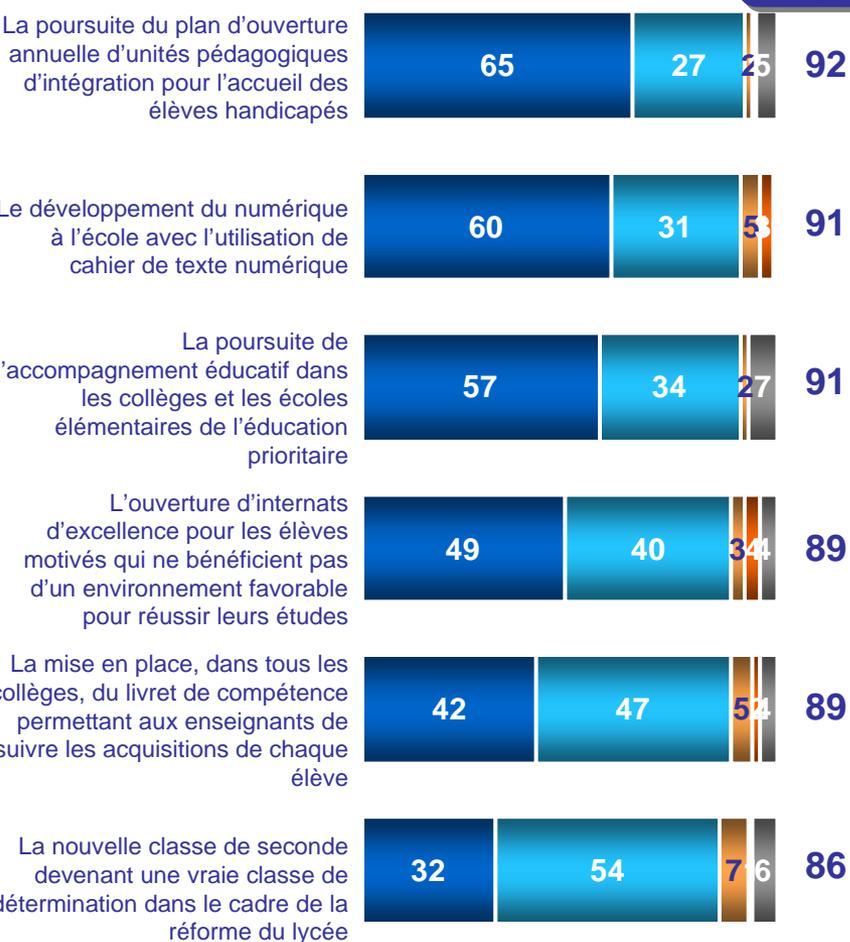
L'opinion sur les mesures entrant en application à la rentrée

Question : Parmi les mesures suivantes pouvez-vous me dire si vous pensez que c'est une bonne chose/mauvaise chose ?

- Une très bonne chose
- Une assez bonne chose
- Une assez mauvaise chose
- Une très mauvaise chose
- Ne se prononce pas

Chefs d'établissements

S/T
Une bonne chose %



Chefs d'établissements

S/T
Une bonne chose %



L'opinion sur les mesures entrant en application à la rentrée

- Tableau récapitulatif

Question : Parmi les mesures suivantes pouvez-vous me dire si vous pensez que c'est une bonne chose/mauvaise chose ?

S/T «Une bonne chose»	Parents d'élèves	Enseignants	Chefs d'établissement
La poursuite du plan d'ouverture annuelle d'unités pédagogiques d'intégration pour l'accueil des élèves handicapés	90	76	92
L'ouverture d'internats d'excellence pour les élèves motivés qui ne bénéficient pas d'un environnement favorable pour réussir leurs études	88	78	89
Le code de la vie scolaire pour expliciter aux collégiens, lycéens et leurs parents les règles fondamentales liées à la vie des établissements scolaires	88	72	73
La mise en place, dans tous les collèges, du livret de compétence permettant aux enseignants de suivre les acquisitions de chaque élève	86	61	89
La poursuite de l'accompagnement éducatif dans les collèges et les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire	82	72	91
L'ouverture d'établissements de réinsertion scolaire destinés aux élèves perturbateurs, scolarisés dans le 2nd degré, qui ont fait l'objet de multiples exclusions	79	63	68
L'expérimentation de nouveaux rythmes scolaires dans 123 collèges et lycées où les élèves bénéficieront de sport l'après-midi	75	59	57
Le développement du numérique à l'école avec l'utilisation de cahier de texte numérique	70	68	91
La nouvelle classe de seconde devenant une vraie classe de détermination dans le cadre de la réforme du lycée	54	33	86