
Les nouveaux programmes pour l'école maternelle : points de vigilance

Viviane BOUYSSE

Inspectrice générale de l'éducation nationale

Aix en Provence - 5 juin 2015

La définition de l'école maternelle par la loi : un cadre à respecter *Code de l'éducation, article L321-2*

« La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève. (...) »

Quoi de neuf ?

- Une approche équilibrée qui vise à résoudre des tensions entre une « école du laisser grandir » et une « école primarisée ».
- Du bien-être pour permettre de bien grandir et bien apprendre.
- Le soutien à une construction de l'individu dans toutes ses dimensions.

Le texte des programmes : une première partie relative à la pédagogie pour l'école maternelle

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage
3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
 - 3.1. Comprendre la fonction de l'école
 - 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Des « domaines d'activités » aux « domaines d'apprentissages »

**Agir pour apprendre : se représenter ce qu'est
« l'activité » à l'école maternelle**

Agir / Réussir / Comprendre

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (Nombres / Formes, grandeurs et suites organisées)
- Explorer le monde (Espace / Temps / Vivant, objets, matières)

Des continuités dans les textes

... mais des pratiques à revaloriser, à fortifier

- Activités physiques et Activités artistiques.
- Activités visant à la fois la découverte du monde et l'installation des « outils » de la pensée logique (hors étude du nombre, renouvelée fortement).

Les écueils à surmonter :

- la répétition du même sans progressivité ;
- la perte d'enjeux, la banalisation ;
- l'occasionnel voire l'abandon ;
- l'activité en « pointillés » essentiellement occupationnelle.

Quantité et régularité des pratiques sources de qualité

Des nouveautés à approfondir ; des gestes professionnels à modifier

La pédagogie du langage – le cœur de *l'apprendre*

- Priorité à la pédagogie de l'**oral** ; oral = base de tout.
- Compréhension de ce qui est attendu en matière d'entrée dans l'écrit et de préparation à la lecture-écriture. **Place première de *l'écrire* : dictée à l'adulte et encodage.**
- Conception des **dispositifs pédagogiques** rendant possible la pédagogie attendue.
- Maîtrise d'**actes professionnels adaptés** : « parler professionnel » et interactions + accompagnement des essais d'écriture + conduite des « dictées à l'adulte ».
- Continuité et cohérence dans les parcours d'apprentissage.

Des nouveautés à approfondir ; des gestes professionnels à modifier

Une approche plus mathématique que culturelle et langagière du nombre.

- Compréhension de ce que l'on doit corriger à affiner.
- Renouvellement des « moments » mobilisant le nombre au sein des rituels ; création de séquences d'apprentissage (conception des séances/ateliers ; matériel à privilégier ; etc.), dépassant la familiarisation avec les noms et les usages du nombre pour entrer dans la structuration du nombre.

Situations qui soient de vrais substituts aux « fiches » pour mettre en avant **l'agir, avant de déboucher sur des codages – représentations - écritures** (vers la conceptualisation).

Des nouveautés à approfondir ; des gestes professionnels à modifier

Une école dans laquelle on distingue la P.S° (2 / 4ans) d'une part, les M.S° et G.S° (4 / 6 ans) d'autre part.

- **Des indications de progressivité** dans le programme, qui seront développées dans les documents d'accompagnement.
- **Autour de 4 ans : franchissement d'une étape** lié aux progrès du langage, de la fonction symbolique, de la socialisation, de la décentration, de la représentation des pensées d'autrui (« théorie de l'esprit »).
- **2/4 ans** : observation-imitation, essais-erreurs (action ++);
- **4/6 ans** : anticipation, projet, échanges d'idées, début du raisonnement et de la conceptualisation (action //pensée).

Des nouveautés à approfondir ; des gestes professionnels à modifier

Un cycle autonome, mais à préserver du repli sur soi.

- **Continuité avec l'aval : liens avec le CP**

Problème clé : mise en évidence des acquis et des besoins = **de l'évaluation** : quand, quoi et comment ?

- **Continuité avec l'amont : la maternelle, et avant ?**

Situations très variables. Essentiel = que le premier accueil permette une séparation Enfant/Parent(s) dans une sécurité affective suffisante.

- **Continuité avec l'environnement de l'enfant : la journée à la maternelle : dehors, après, avant ?**

Question du péri-scolaire cruciale partout avec les nouveaux rythmes. Problème induit : rôle des ATSEM.