



RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST



Journée départementale Persévérance scolaire

Mercredi 27 Mars 2019

EPLEFPA de Rethel

Établissement Public Local d'Enseignement et de
Formation Professionnelle Agricole

Ouverture par monsieur l'IA DASEN

La persévérance selon Jean-Michel Zakhartchouk

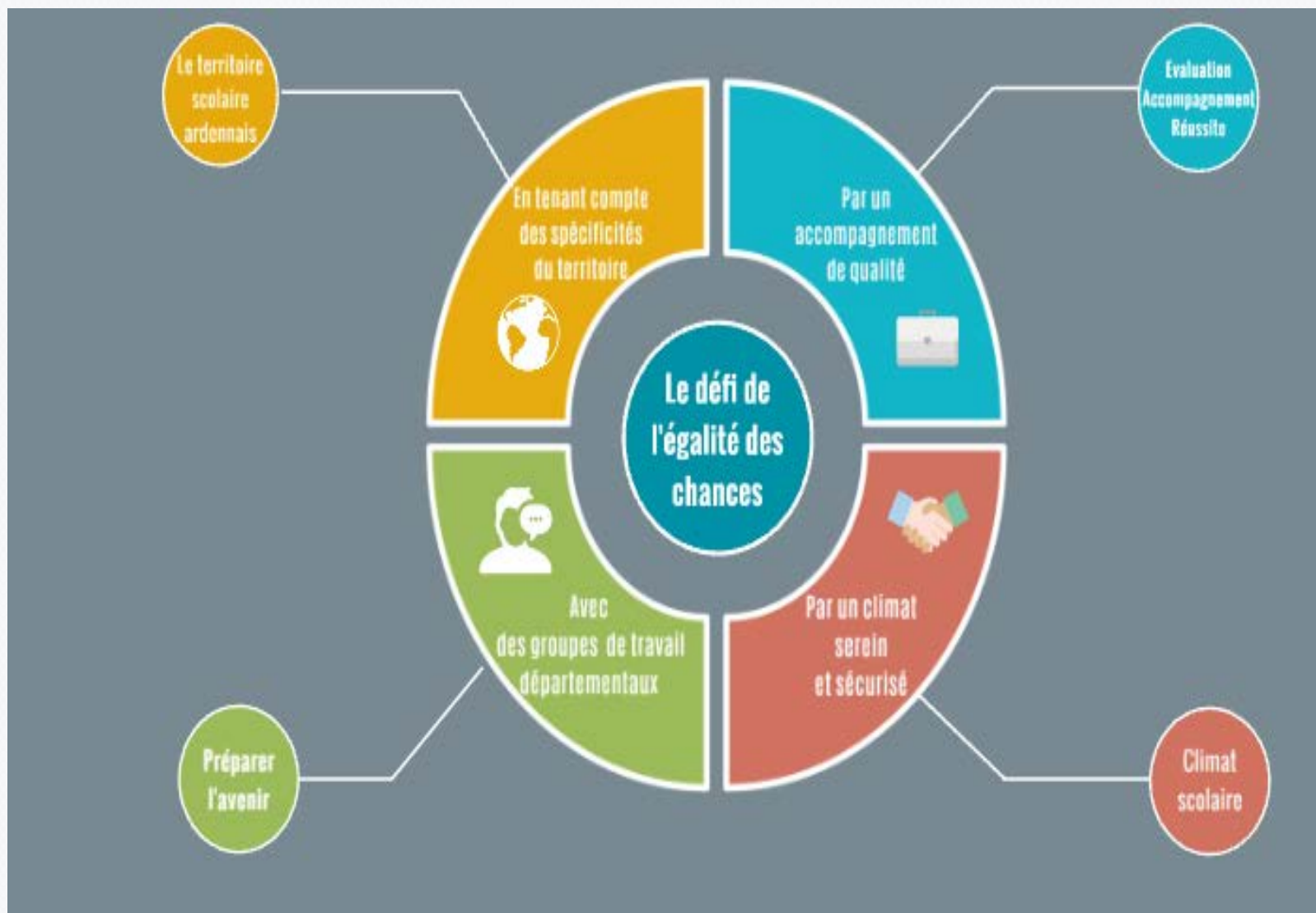
- Il ne suffit pas d'embarquer les élèves sur le navire de l'apprentissage, il faut éviter aussi qu'ils débarquent en cours de route, qu'ils se mutinent parce qu'ils ne voient pas assez tôt la Terre des Indes promise par leur amiral qui les exhorte à la patience, qu'ils éteignent la flamme qu'on a eu du mal à allumer. Il s'agit bien de faire durer motivation et mobilisation, donc de persévérer.

La persévérance scolaire

- Déclencher la curiosité,
- Nourrir l'ouverture au monde et l'accès à la culture,
- L'envie de produire avec la promesse d'une belle réalisation,
- Mettre en route un projet,
- Persévérer pour atteindre ses objectifs.

Les champs de la persévérance scolaire

- Maintenir le lien à l'école
- Prendre en compte la diversité
- Piloter les établissements pour favoriser ce lien à l'école et gérer cette diversité



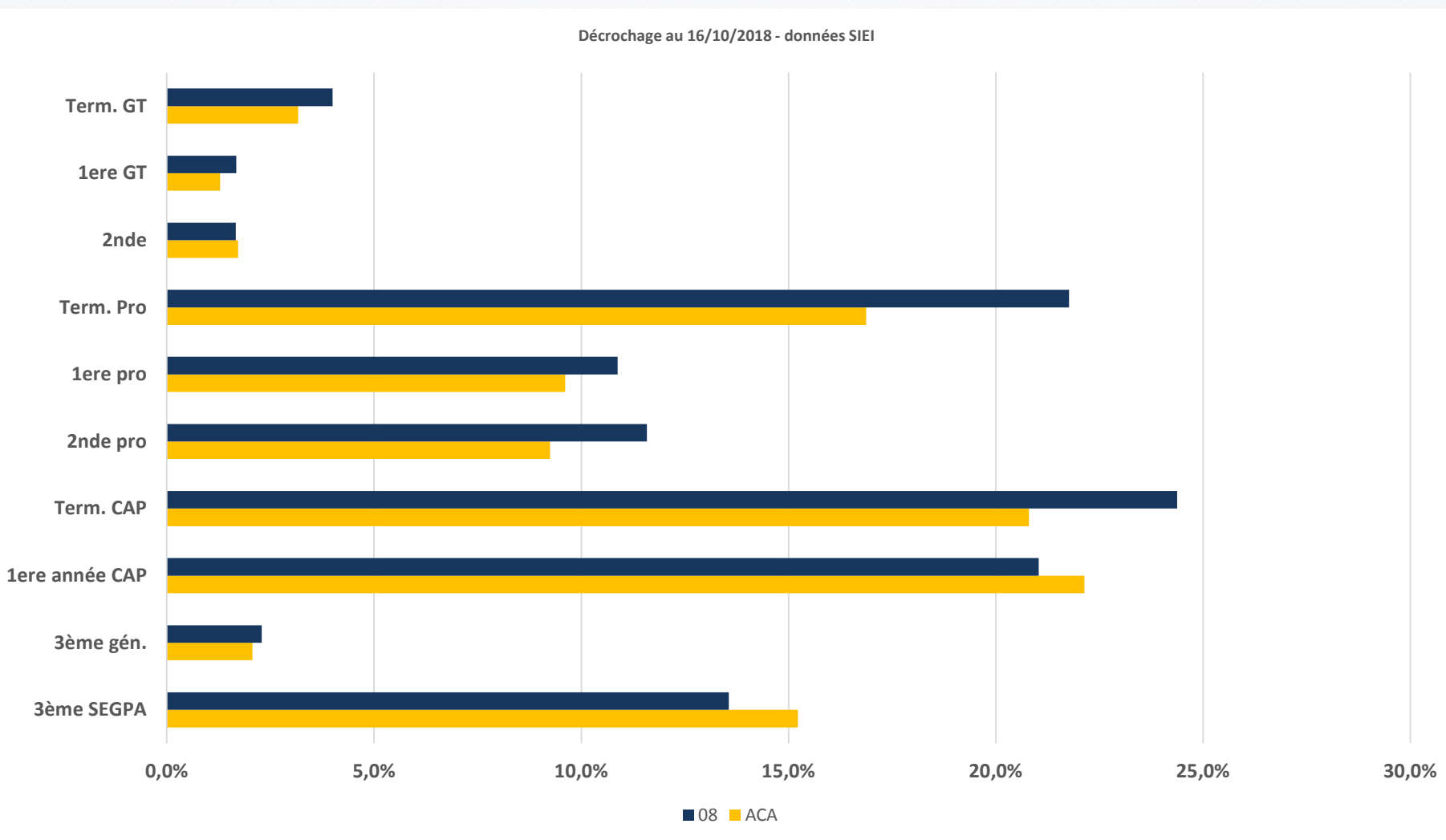
Intervention d'Antoine MAIGRET

Doyen des IA-IPR

Intervention de Nicolas BAUDOIN

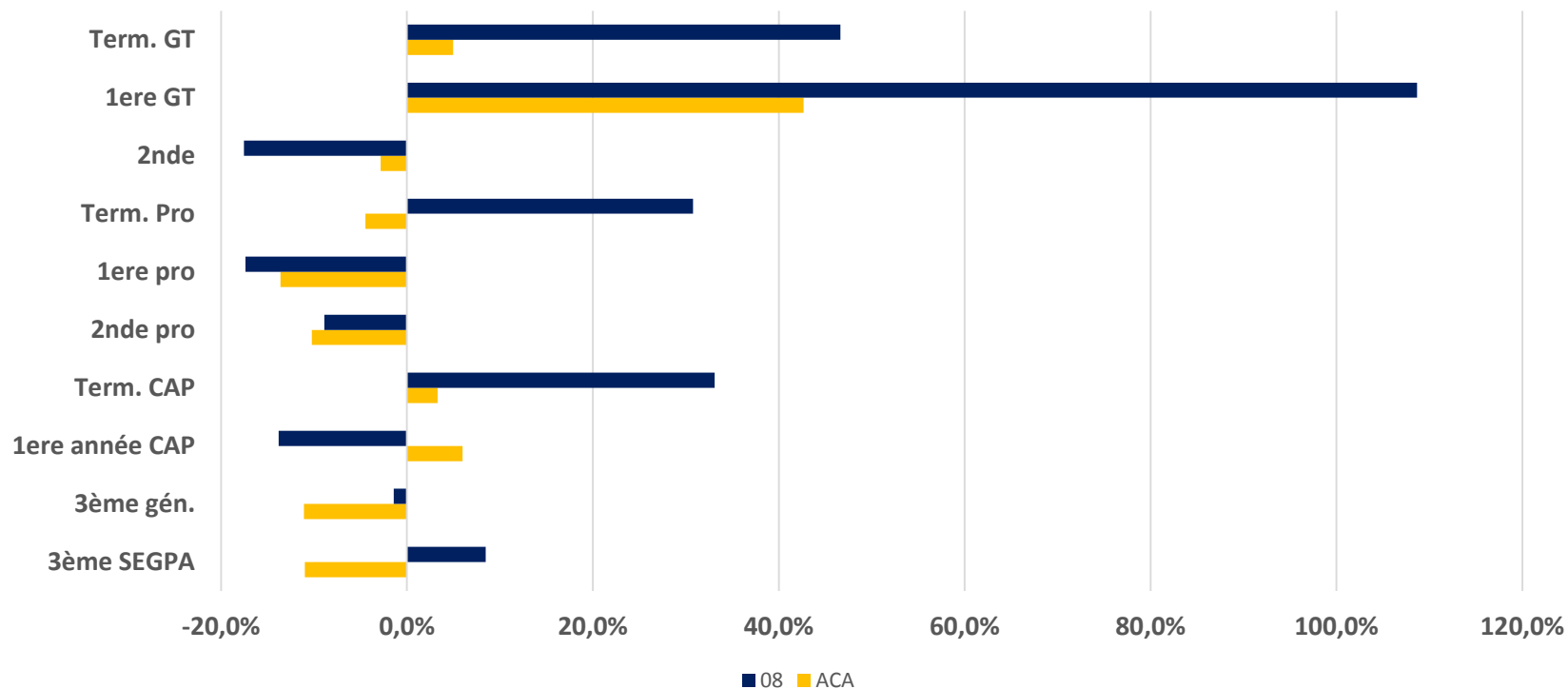
- Coordonnateur académique et départemental de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

Origine des décrocheurs

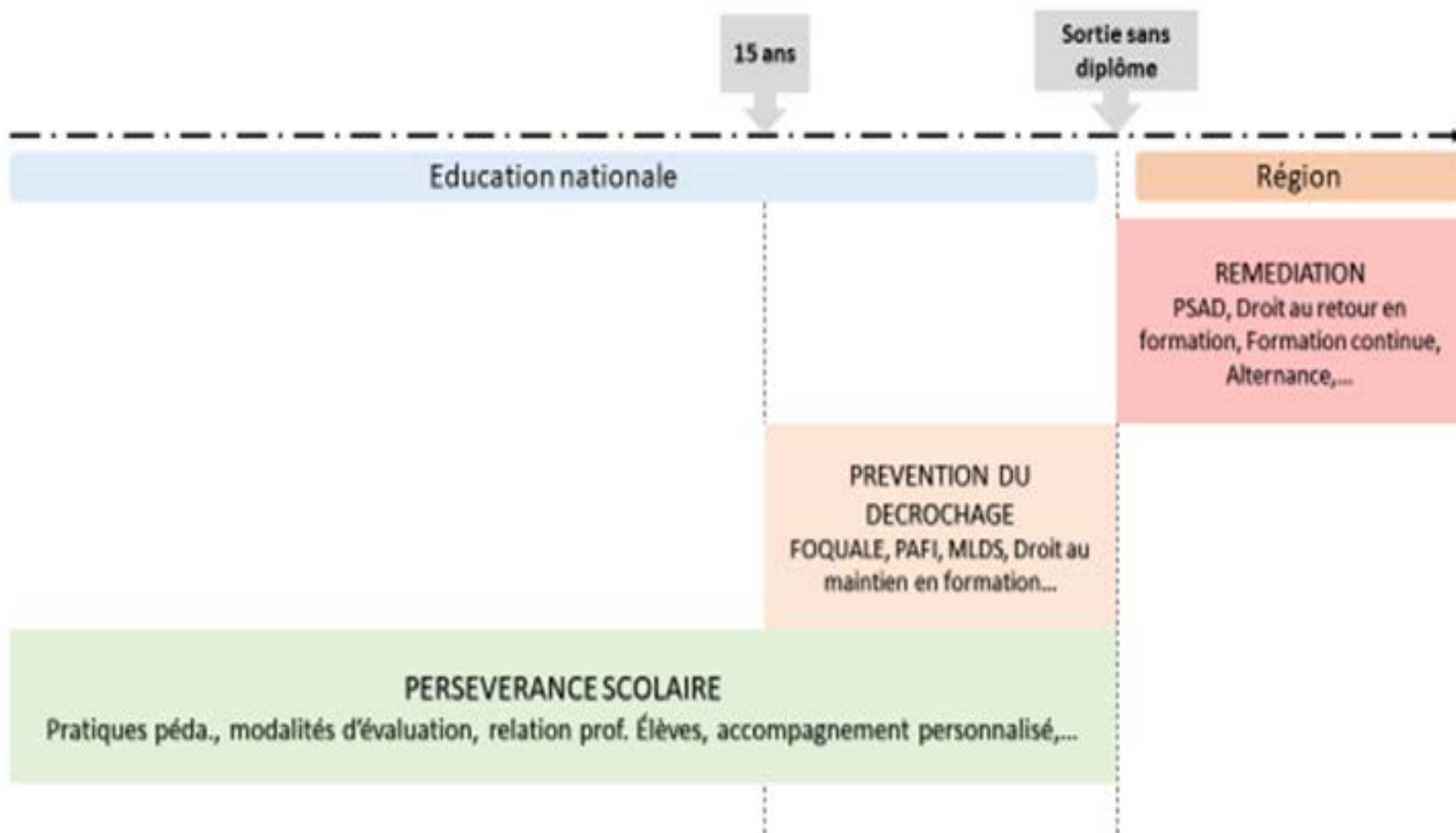


Evolution sur 2 ans

Décrochage au 16/10/2018 - données SIEI - Evolution sur 2 ans Ardennes



Des responsabilités partagées



Vécu disciplinaire et décrochage scolaire

Yves Reuter

Université de Lille . Laboratoire Théodile -
CIREL (EA 4354)

yves.reuter@univ-lille3.fr ;
yves.reuter@numericable.fr

Yves Reuter, dir (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*,
ESF

- Une recherche collective comprenant huit chercheurs dont trois doctorants : Sylvie Condette, Dominique Lahanier - Reuter, Oriana Ordonez - Pichetti, Xavier Sido, Liliane Szajda - Boulanger, Elisabeth Verfaillie - Menouar, Jingjing Yu (et Yves Reuter, dir.)

Organisation de la conférence

- La question de recherche
- Les sources de la recherche
- Les caractéristiques de la recherche
- Les résultats
- Quelques déplacements importants
- Les actions possibles

1. LA QUESTION INITIALE. EN QUOI LES DISCIPLINES ET LEUR FONCTIONNEMENT PARTICIPENT DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE ?

2. LES SOURCES DE CE QUESTIONNEMENT

Trois recherches du laboratoire Théodile, une conjoncture particulière, des interrogations sur le fonctionnement des recherches en éducation.

2.1. Une recherche constante sur la définition et le fonctionnement des disciplines scolaires.

- Reuter Yves, dir. (2007/2013) : *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, de Boeck
- L'importance de la distinction entre *disciplines* et *configurations disciplinaires*.

2.2. La recherche sur la pédagogie Freinet en milieu populaire

- Reuter Yves, dir. (2007) : *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, L'Harmattan.
- - l'importance des *configurations*
- - l'importance de la *reconstruction* - *appropriation des disciplines*

2.3. La recherche sur la conscience disciplinaire

- Yves Reuter, 2007 : La conscience disciplinaire. Présentation d'un concept, *Education et didactique*, volume 1, n°2, 57- 71.
- Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013): *Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- [on peut définir la conscience disciplinaire comme] la manière dont les acteurs sociaux et plus particulièrement les acteurs scolaires(re) construisent les disciplines scolaires »

Quelques résultats

- - cela concerne tous les acteurs y compris les enseignants, les formateurs...
- - distinguer modalités, clarté, pertinence...
- - flou d'une catégorie scolaire fondamentale + malentendus dans le secondaire
- - des finalités peu claires
- - des matières plus ou moins bien reconnues
- - des spécificités disciplinaires
- - l'importance des sensations et des émotions

**CELA NOUS A DONC CONDUITS À TRAVAILLER PLUS
PRÉCISÉMENT SUR LE *VÉCU DISCIPLINAIRE* DES
ÉLÈVES,**

c'est-à-dire sur les sentiments et les émotions qu'ils *déclarent* associer aux matières scolaires et, au rôle que cela pouvait jouer dans l'accrochage ou le décrochage scolaire.

2.4. Une conjoncture spécifique

- - l'attention sociale en France et dans le Nord-Pas de Calais au décrochage scolaire
- - le soutien d'un organisme de travail social, La Sauvegarde du Nord, grâce à Philippe Crognier, et de la réserve parlementaire, grâce à Marie-Christine Blandin
- Il est parfois plus facile d'obtenir des soutiens hors éducation nationale pour travailler sur l'éducation nationale.

2.5. Des interrogations sur la division du travail scientifique en matière d'éducation

- **D'un côté, l'exclusion des didactiques**
- Il nous a semblé qu'il existe là un paradoxe pour le moins étonnant : ce qui occupe la majeure partie du temps scolaire des élèves et ce pourquoi ils sont envoyés à l'école tiendrait un rôle mineur dans les processus de décrochage ou d'accrochage.
- **Symétriquement, le peu d'intérêt des didactiques pour ces questions.**
- - **Une hypothèse** (très générale) : l'importance du vécu disciplinaire pour l'accrochage ou le décrochage scolaire qui ne serait pas uniforme

3. Trois caractéristiques de la recherche sur les relations entre vécu disciplinaire et décrochage scolaire

- **3.1. La durée**
- **3.2. La centration sur l'école**
- **3.3. L'empan de cette recherche**

4. Les principaux résultats

- 1. Il existe une certaine opacité de la vie scolaire.
- 2. Les disciplines prennent sens au sein de systèmes disciplinaires variables et reconstruits sous des formes diversifiées par les élèves.
- 3. Le vécu disciplinaire est important et concerne tous les élèves.
- 4. Les disciplines pèsent d'un poids plus ou moins important dans ce vécu.

Suite

- 5. L'orientation, positive ou négative de ce vécu, varie selon les moments du cursus, les filières et les configurations disciplinaires.
- 6. Les élèves font bien souvent avec un vécu disciplinaire tendanciellemeent négatif.
- 7. 16 dimensions principales structurent le vécu des élèves : le choix ou l'imposition; le domaine du monde auquel renvoie la matière; la matière en tant qu'entité globale ; les fonctionnements scolaires de la matière; les fonctionnements de l'enseignant; les modes d'exposition ; la corporalité; la compréhension ; l'évaluation ; l'identité ; l'extraordinaire disciplinaire; les relations aux questions que se posent les élèves; les apprentissages réalisés/ réalisables; les découvertes effectuées; l'utilité.

Suite

- 8. Le sens (des disciplines et de la vie scolaire) fait souvent défaut aux élèves.
- 9. Certaines dimensions pèsent fortement dans l'orientation négative du vécu.
- 10. Certaines dimensions sont plus complexes à analyser que nombre de discours le laissent entendre: évaluation ; fonctionnement de l'enseignant...
- 11. Les déclarations des élèves quant à leur vécu permettent de constituer des « cartes d'identité disciplinaires ».

Suite

- 12. Certains stéréotypes, peu propices aux apprentissages disciplinaires, ont la vie dure.
- 13. Les ruptures ou continuités quant au vécu entre les étapes du cursus interrogent les discours ordinaires sur les maitres, leur spécialisation et leur formation.
- 14. Des différences mais aussi des points communs non négligeables existent quant au vécu entre les élèves de différentes filières scolaires. Ce qui semble fondamental pour le rapport aux disciplines est ce que les élèves peuvent en faire quant à leur articulation à leur identité et/ ou à leur projet, personnel ou professionnel.

5. Quelques déplacements importants

- 5.1. Cela permet d'articuler les différentes formes et définitions du décrochage : décrochage cognitif, absentéisme, décrochage...
- 5.2. Cela déplace le questionnement : des élèves à risques aux risques engendrés par les fonctionnements « ordinaires » des disciplines.
- 5.3. Cela permet de montrer qu'il n'y a rien d'inéluctable dans les effets des disciplines et qu'on peut agir sur les phénomènes d'accrochage/décrochage au sein des classes.

6. CELA PERMET ENCORE DE CONSTRUIRE DES ACTIONS DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE QUI IMPLIQUENT L'ENSEMBLE DES ENSEIGNANTS ET DES MATIÈRES.

6.1. Quelques exemples de pistes d'intervention communes

- - Ne pas réduire le système disciplinaire aux matières dites principales.
- - Réduire une certaine opacité des fonctionnements scolaires : clarifier les notions de matière/ discipline.
- - Clarifier les apprentissages, susciter des découvertes.
- - Permettre aux élèves de donner du sens au travail effectué dans les disciplines.
- - Garantir et sécuriser la compréhension.
- - Bannir les humiliations.
- - Faire en sorte que les évaluations constituent des aides et non des obstacles.
- - Susciter et étayer le désir d'apprendre plutôt que d'imposer.
- - Déconstruire les explications stéréotypées (don, littéraire vs scientifique)
- - Mettre en œuvre certaines pratiques des pédagogies alternatives qui ont fait leur preuve.

6.2. Des propositions disciplinairement spécifiées: quelques exemples

- - Mathématiques: lever les angoisses liées à la compréhension et étayer l'envie de chercher.
- - Français: s'appuyer sur le désir de s'exprimer et d'échanger.
- - Histoire-Géographie : rompre avec le sentiment d'apprendre sans comprendre.
- - EPS, Arts plastiques, Education musicale: veiller à garantir leur spécificité au sein du système disciplinaire.
- - Anglais: en faire une langue qui vit.
- - Faire exister l'Education civique.

Quelques références bibliographiques

- Reuter Yves, dir. (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, Paris, ESF.
- *Repères* (2016) : n° 53, *Décrocher à l'école : la part du français*, Lyon, IFE - ENS Editions (coord. Régine Delamotte, Marie- Claude Penloup, Yves Reuter)
- Cohen-Azria, Cora, Lahanier - Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013) : *Conscience disciplinaire. Les représentations de disciplines à la fin de l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Reuter Yves, dir. (2007) : *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, L'Harmattan.

Echanges avec la salle

Un diagnostic départemental

Un diagnostic départemental

La réussite de nos élèves

DNB				
ARDENNES			Académie	
	2018	2017	2018	2017
Général	86,0%	89,7%	88,1%	91,5%
Professionnel	79,1%	83,9%	86,1%	86,4%
TOTAL	85,1%	89,2%	87,9%	91,1%

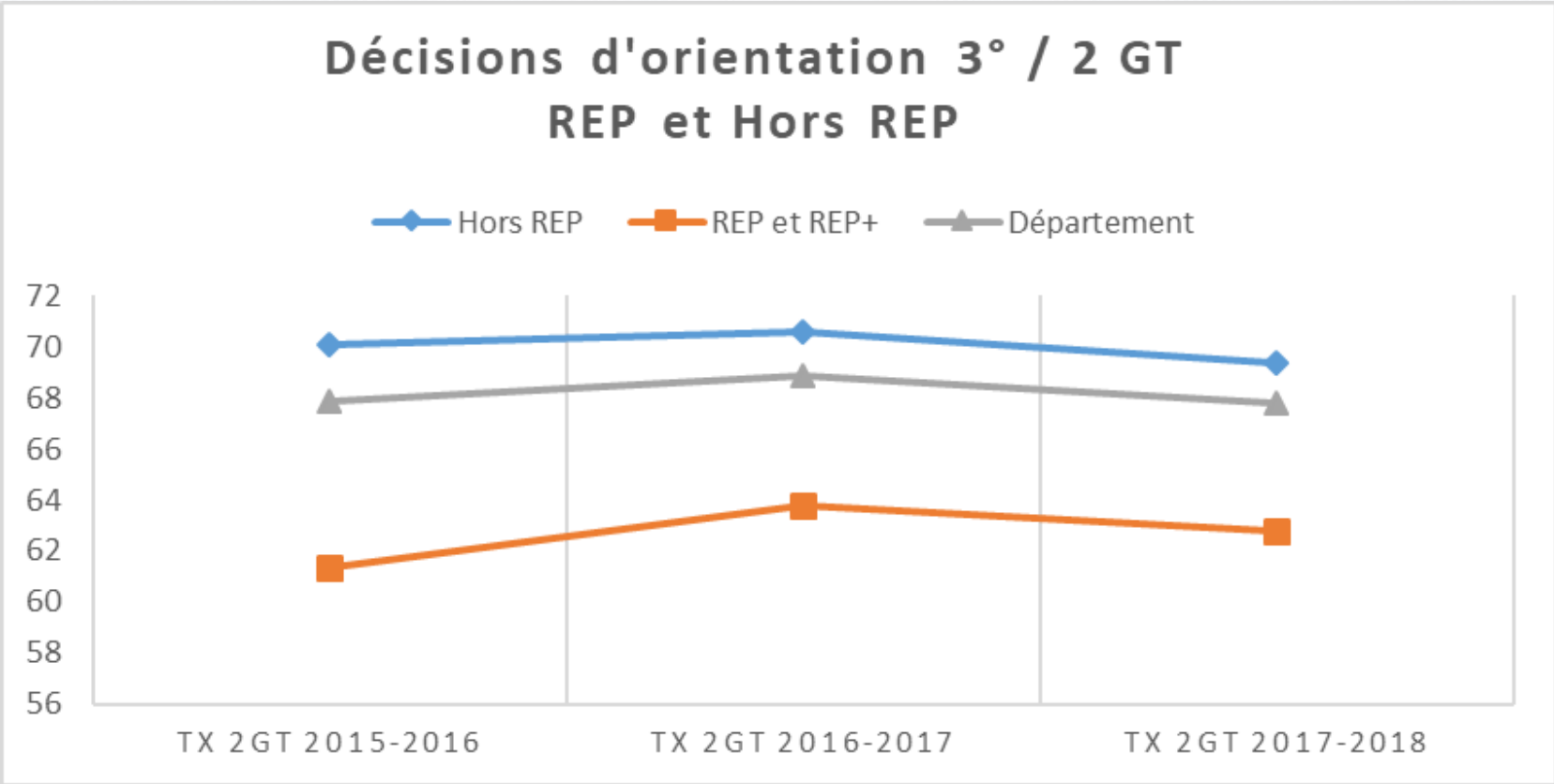
BAC TECHNOLOGIQUE				
ARDENNES			Académie	
	2018	2017	2018	2017
STHR	96,8%	100,0%	96,8%	100,0%
ST2S	85,2%	93,0%	89,1%	94,2%
STI2D	87,9%	91,7%	89,9%	86,9%
STL	100,0%	100,0%	93,8%	89,9%
STMG	89,0%	86,1%	87,5%	87,7%
TOTAL	89,2%	89,6%	89,0%	89,1%

BAC GENERAL				
ARDENNES			Académie	
	2018	2017	2018	2017
ES	86,3%	86,8%	89,6%	88,5%
L	86,8%	90,2%	89,3%	92,1%
S	86,3%	83,8%	89,0%	87,6%
TOTAL	86,4%	85,9%	89,2%	88,6%

BAC PROFESSIONNEL				
ARDENNES			Académie	
	2018	2017	2018	2017
Service	82,4%	81,5 %	83,4%	83,9%
Production	81,2%	79,7%	81,1%	78,2%
TOTAL	81,8%	80,7%	82,4%	81,3%

Un diagnostic départemental

L'ambition des familles



Nos Priorités

NATIONAL (Année scolaire 2018-2019)

**TRANSMETTRE LES
SAVOIRS FONDAMENTAUX**

**PRÉPARER LES ÉLÈVES À
LEUR AVENIR**

**RASSEMBLER AUTOUR DE
L'ÉCOLE**

« Le rêve d'une *humanité nouvelle ne peut* partout commencer que dans une *salle de classe*. » Jean Guéhenno

ACADÉMIQUE (Projet 2018-2021)

Axe 1
Assurer les conditions
d'une école accueillante

Axe 2
Faire réussir tous les
élèves en reconnaissant la
diversité des excellences

Axe 3
Promouvoir l'action
collective par la
formation, l'innovation et
la coopération



Nos priorités départementales

**Ouvrir nos jeunes
au monde proche et
lointain**

**Conforter la
performance de nos
élèves par la
performance de nos
écoles et
établissements**

**Prendre en compte
les hétérogénéités
pour permettre la
réussite de chacun
et de tous**

Intervention de Benoît Cenci

Doyen des IEN ET EG

Les premières réponses pour le département

<p>Ouvrir nos jeunes au monde proche et lointain</p>	<p>Conforter la performance de nos élèves par la performance de nos écoles et établissements</p>	<p>Prendre en compte les hétérogénéités pour permettre la réussite de chacun et de tous</p>
<p>CHAT</p> <p>biculturelles</p> <p>Arts</p>	<p>Plan lecture</p>	<p>PIAL</p> <p>UPE2A</p>



Encouragées et accompagnées par le national

- Pacte Ardennes
- Le SNU
- Campus
- Pass culture
-

Favoriser l'égalité des chances c'est favoriser l'égalité des acquis

