

DEBAT SUR LES RYTHMES SCOLAIRES

collège Jacques Monod (Les Pennes Mirabeau)

lundi 13 décembre 2010

Le débat a été organisé au sein du collège et a réuni des représentants de tous les membres de la communauté éducative : élèves, enseignants, parents d'élèves, agents et personnels de direction. Le point de départ a été le constat suivant : les journées de classe sont trop longues et les heures mal réparties sur l'ensemble de l'année...

1 – LA JOURNEE

La journée est-elle trop longue pour les collégiens ?

Selon les élèves, la journée n'est pas trop longue une fois qu'on est habitué au rythme.

→ les élèves de 6^e ont besoin d'un temps d'adaptation.

→ que feraient-ils s'ils rentraient plus tôt chez eux ?

Selon les enseignants, la dernière heure « agitée » serait la même plus tôt dans la journée (concept de dernière heure).

Les heures du matin ne sont pas forcément plus productives en terme d'apprentissage, notamment pour l'éducation physique et sportive (EPS) – ne pas confondre calme et attention.

Cependant, organiser la journée avec les matières sportives et culturelles l'après-midi pose un problème technique d'emploi du temps.

D'autre part, il est indispensable de conserver un enseignement d'éducation physique et sportive (comment bien utiliser son corps), qui représente un enseignement bien plus riche que la simple pratique sportive.

La question de la durée de la séquence est intéressante : 1h30 constitue la bonne durée pour une séquence d'EPS par exemple.

2 – LA SEMAINE

Tout le monde s'accorde sur la nécessité de disposer d'une coupure de deux jours pleins le week-end :

→ important pour les familles dont les parents sont séparés ;

→ temps de repos utile (les élèves disent qu'ils travaillent plus le week-end).

En ce qui concerne le primaire, les parents trouvent déplorable que le temps de soutien soit de fait placé à midi ou le soir, alourdissant ainsi la journée des enfants (ce n'est pas ce qui avait été prévu lorsque le samedi avait été supprimé).

La coupure du mercredi en primaire est appréciée par les parents car les enfants peuvent se reposer, mais cela est vrai quand ils ne travaillent pas, sinon le rythme des enfants est calé sur celui des parents et ils se lèvent quand même le mercredi.

3 – L'ANNEE

Les avis divergent sur la longueur des vacances d'été.

Pour les élèves, c'est parfois trop long quand ils sont inoccupés, on pourrait raccourcir de deux semaines.

Pour les professeurs, la coupure longue permet de travailler à moment donné pour préparer l'année suivante.

Pour les parents, c'est appréciable d' «oublier » l'école pendant deux mois et que les enfants puissent faire d'autres apprentissages.

La périodicité des vacances durant l'année devrait être plus équilibrée, le « zonage » implique parfois des durées trop longues entre deux congés (elles peuvent varier de 4 à 8 semaines).

CONCLUSION

On se trompe de sujet de débat : en effet, pour améliorer les performances des élèves, il ne suffit pas d'enlever des heures, il y a parfois au contraire trop peu d'heures pour certaines matières (en français par exemple, l'horaire n'a jamais été aussi bas). L'efficacité pédagogique serait bien meilleure si les effectifs par classe étaient réduits.

Les élèves trouvent qu'il leur est plus facile de s'impliquer en demi-groupe, par exemple en sciences lors des manipulations.

Les professeurs en langues vivantes font le même constat.

PROPOSITIONS

- Mieux répartir les petites vacances, avec des périodes de 7 semaines maximum (enseignants).
- Placer l'EPS l'après-midi, mais la conserver dans l'Education nationale (enseignants).
- Réformer plutôt le contenu pédagogique, les effectifs (parents, enseignants).
- Les rythmes actuels sont corrects, il faut ajouter des heures en demi-groupe (élèves, parents, enseignants).
- Les vacances d'été doivent être raccourcies au profit de l'allongement des autres pour certains, mais d'autres préfèrent deux mois l'été (élèves).
- Il faut garder les week-ends de deux jours (élèves).
- La formation des enseignants doit être améliorée et les programmes repensés (enseignants, parents).