

Débat sur les rythmes scolaires au collège Jean Guehenno (Lambesc) Décembre 2010

Pas de débat organisé, mais consultation écrite associant élèves, vie scolaire et professeurs.

Est-il nécessaire de modifier les rythmes scolaires ?

Toutes les personnes ayant participé à cette consultation ont répondu évidemment **OUI**.

Car, au vu des statistiques, notre système scolaire ne favorise pas les apprentissages et donc ne permet pas la réussite du plus grand nombre.

L'idée principale est la suivante :

Pour les « bons » élèves, toutes les organisations conviennent mais, pour ceux qui connaissent des difficultés, il faut repenser nos rythmes scolaires.

Les temps de l'enfant, de l'école et de la famille nous semblent bien articulés sur l'année (de la rentrée au mois de juin, l'alternance travail – repos est équilibré, sauf parfois entre janvier et les vacances d'hiver), mais pas sur la semaine (il faudrait un travail équivalent tous les jours de la semaine, avec des journées moins longues), ni sur la journée (les grands adolescents ont besoin de dormir un peu plus le matin, les plus jeunes moins).

La journée de l'enfant n'est pas équilibrée et les rythmes ne favorisent pas la réussite de l'élève.

L'organisation des rythmes scolaires ne semble pas adapté au monde d'aujourd'hui et des organisations expérimentées ailleurs offrent des pistes intéressantes :

- le tiers-temps pédagogique du collège Clisthène (<http://clisthene.net.free.fr>) par exemple ;
- le regroupement des cours fondamentaux le matin comme en Allemagne ou aux Etats-Unis avec les activités artistiques ou sportives l'après-midi ;
- des heures de cours moins longues (3/4 d'heure) comme en Espagne ou aux Etats-Unis...

Quelles sont les priorités à prendre en compte ?

Nous avons établi une liste, du plus au moins important :

1. Priorités liées aux rythmes biologiques
2. Priorités liées à l'organisation de l'enseignement
3. Priorités liées aux contenus d'enseignement
4. Priorités liées à la journée de la famille
5. Priorités liées à la vie sociale et économique

Quelles propositions feriez-vous pour améliorer les rythmes scolaires ?

Les rythmes scolaires et l'enfant

Un enfant en 6^e ou 5^e n'a pas le même rythme biologique qu'un enfant en 4^e ou 3^e. On pourrait imaginer des heures de cours de la matinée qui commencent à 8h et se terminent à 11h pour les premiers et de 9h à 12h pour les autres. Cela allègerait la fréquentation de la cantine, les uns mangeant à 11h et les autres à 12h. La pause méridienne pourrait être d'une heure seulement, les 6^e et 5^e finissant les cours à 14h, les 4^e et 3^e à 16h. La journée n'ayant que six heures, elle serait découpée en deux, permettant de supprimer la récréation qui déconcentre l'élève, l'excite dans la cour et fait perdre bien plus que le quart d'heure réglementaire.

Les cours pourraient durer trois-quarts d'heure. Deux sessions successives pouvant être regroupées pour une matière.

Si les élèves avaient cours tous les jours pendant cinq ou six heures, avec une pause déjeuner d'une heure, ils auraient les 25 heures de cours qu'ils ont actuellement en 6^e et 5^e et les 30 heures de cours qu'ils ont actuellement en 4^e et 3^e.

Les rythmes scolaires et les familles

Il serait plus judicieux que les élèves soient tous présents tous les jours aux mêmes horaires, selon le niveau donc, de 8h (ou 9h) à 16h (ou 17h). De l'aide personnalisée ou des activités culturelles ou sportives pourraient avoir lieu après les cours. Cela permettrait aux élèves de faire tout leur travail sur place et, à ceux qui le souhaitent, de faire autre chose que du travail scolaire. Le collège deviendrait un lieu de vie que les membres de la communauté (enfants et adultes) pourraient investir de façon positive. La musique, l'art pourraient avoir une place prépondérante avec une fanfare ou une chorale scolaire, des réalisations artistiques conséquentes, des représentations théâtrales... Les parents n'auraient plus à gérer leurs enfants, qui entrent et sortent à des heures différentes ou qui traînent dans la rue. Pour les personnes extérieures à l'école, un enfant dans la rue pendant le temps scolaire est forcément un enfant qui fait l'école buissonnière, c'est très clair. Un CDI ouvert en permanence pour accueillir les lecteurs qui recherchent le calme est un havre de paix bien nécessaire aussi.

En conclusion

Permettre aux élèves de réussir dès le CP plutôt que 80% de réussite au baccalauréat – taux qui n'aide pas vraiment une majorité de jeunes en difficulté à poursuivre des études après le baccalauréat et difficulté encore plus grande pour trouver du travail dans la filière correspondant au baccalauréat professionnel.

En collège, sur cinq jours, organiser le matin les cours des matières fondamentales par session (ex : matinée littéraire : français, histoire ; matinée langues : écrit, oral LV1 et LV2) et, l'après-midi, des activités prises en charge par des professeurs ou des intervenants extérieurs : soutien, informations et formations (conduites addictives, premiers secours, contraception, dangers internet...), cultures, sports...

Pour les professeurs, réserver des après-midi aux formations, concertations, examens, conseils, orientation... qui devraient être compris dans leur emploi du temps.