

La formation continue

En 2011-2012,

- **dans le premier degré :**
 - 176 300** personnes ont participé à au moins une heure de formation, soit **53,4%** du public potentiel;
 - 655 400** journées-stagiaires ont été réalisées, représentant en moyenne **3,7** jours de formation par personne présente et **1,5** jour rapporté au public potentiel.
 - **dans le second degré :**
 - 251 500** personnes ont participé à au moins une heure de formation, soit **55,9%** du public potentiel;
 - 894 200** journées-stagiaires ont été réalisées, représentant en moyenne **3,6** jours de formation par personne présente et **1,7** jour rapporté au public potentiel.
-

Méthodologie

Source et périmètre d'information

Les données sur la formation continue sont issues de Gaia (gestion académique informatisée des actions de formation), application qui gère la formation continue du ministère de l'éducation nationale (hors administration centrale) pour les personnels enseignants, d'éducation et d'orientation, les personnels ASS et les personnels d'inspection et de direction. Les données proviennent d'une enquête nationale de la DGESCO via l'outil décisionnel Egide (entrepôt Gaia indicateurs décisionnels enquêtes) depuis l'année scolaire 2009-2010. Les données sont extraites directement des bases Gaia départementales (premier degré) et académiques (second degré).

Les plans académiques de formation (PAF) présentent la programmation pluriannuelle de l'ensemble de l'activité de formation en direction de tous les personnels. Afin de mettre en œuvre la politique académique de formation et de permettre à chaque agent de construire un parcours individualisé de formation, les PAF se déclinent en dispositifs, articulés entre eux et composés de un ou plusieurs modules.

Les dispositifs et modules de formation se caractérisent par :

- un objectif qui traduit la politique de formation des personnels ;
- un niveau d'initiative qui désigne le maître d'ouvrage du dispositif : départemental, académique, national ;
- un type de candidature déterminé par les conditions d'inscription à un dispositif ;
- un contenu qui indique le champ de connaissances ou de pratiques sur lequel porte le module ;
- le public cible qui correspond à la population visée par le module.

Dans le cadre d'Egide sont pris en compte :

- les dispositifs relevant du programme 141 action 10 (« Enseignement scolaire public du second degré/Formation des personnels enseignants et d'orientation ») et du programme 140 action 04 (« Enseignement scolaire public du premier degré/Formation des personnels enseignants »),
- l'ensemble des dispositifs hors dispositifs de fonctionnement et dispositifs d'initiative nationale,
- les personnes en position d'activité et qui appartiennent à un corps de personnel enseignant, d'éducation ou d'orientation.

Les indicateurs de la formation continue

- **Candidat** : personne faisant acte de candidature sur un ou plusieurs modules. Une personne peut n'avoir émis aucune candidature ou au contraire plusieurs : elle sera comptabilisée autant de fois que de candidatures.
- **Stagiaire présent** : stagiaire qui a assisté à au moins une heure de formation sur le module.
- **Stagiaire assidu** : stagiaire qui a assisté à au moins deux tiers de la durée totale du module.
- **Journées-stagiaires effectives** : ensemble des heures de présence en formation (une journée-stagiaire représente 6h de présence).
- **Taux d'inscription** : rapport entre le nombre de personnes inscrites et le public potentiel.
- **Taux d'acceptation** : rapport entre le nombre de candidatures retenues et le nombre de candidatures déposées.
- **Taux de présence** : rapport entre le nombre de stagiaires présents et le nombre de candidats retenus.
- **Taux d'assiduité** : rapport entre le nombre de stagiaires assidus et le nombre de candidats retenus.
- **Taux de déperdition** : rapport entre le nombre de stagiaires non assidus et le nombre de stagiaires présents.
- **Taux d'accès à la formation** : rapport entre le nombre de personnes présentes et le public potentiel.

1. Activité globale de formation

Les activités de formation présentées ici, grâce aux exploitations réalisées par la DGESCO sur les bases de données correspondantes, sont celles suivies par les personnels en poste dans les établissements d'enseignement du premier et du second degré au cours de l'année scolaire 2011-2012.

En 2009-2010, le système d'information des données de la formation continue a été modifié entraînant une rupture de série, les comparaisons dans le temps ne sont donc possibles que sur trois années. Néanmoins, cette comparaison doit elle-même se faire avec prudence, compte tenu de la prise en compte progressive des animations pédagogiques en tant que modules de formation. Cela impacte les données du premier degré, et notamment les taux

d'évolution, car les animations pédagogiques lui sont destinées. Dans le premier degré, le volume des activités de formation semble poursuivre sa progression : + 13,7 % de modules réalisés, + 15,6 % de personnes présentes et + 26,5 % de stagiaires présents entre 2010-2011 et 2011-2012 [Tableau 1]. En excluant les animations pédagogiques, le volume des activités de formation poursuit sa baisse : - 3,5 % en nombre de modules, - 9,4 % en stagiaires présents, et - 22,3 % en journées-stagiaires.

Dans le second degré, entre 2010-2011 et 2011-2012, le nombre de modules réalisés a régressé (-6,4%), le nombre de journées-stagiaires est resté stable (-0,5%) et les personnes et les stagiaires présents ont augmenté (respectivement +3,8% et +2,8%).

Tableau 1 – Activité globale de formation (effectifs en milliers)

| Année scolaire | Premier degré (100 départements) | | | | Second degré (30 académies) | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| | Nombre de modules réalisés | Personnes présentes (1) | Stagiaires présents (1) | Journées-stagiaires | Nombre de modules réalisés | Personnes présentes (1) | Stagiaires présents (1) | Journées-stagiaires |
| 2009-2010 | 15,8 | 122,7 | 247,0 | 620,8 | 33,8 | 292,3 | 578,0 | 912,3 |
| 2009-2010 (hors animations pédagogiques) | 11,5 | | 174,6 | 576,9 | | | | |
| 2010-2011 | 23,3 | 152,5 | 358,6 | 697,7 | 32,8 | 274,2 | 553,9 | 965,2 |
| 2010-2011 (hors animations pédagogiques) | 11,3 | | 167,3 | 564,8 | | | | |
| 2011-2012 | 26,5 | 176,3 | 453,5 | 655,4 | 30,7 | 284,6 | 569,3 | 960,5 |
| 2011-2012 (hors animations pédagogiques) | 10,9 | | 151,5 | 438,6 | | | | |

(1) Une personne peut être plusieurs fois stagiaire : une personne sera comptabilisée comme stagiaire autant de fois qu'elle se sera présentée à un module de formation.
Source : MEN DGESCO A1-5.

2. La formation continue des personnels du premier degré public

2.1. Les personnels s'inscrivant à au moins un module

Au cours de l'année 2011-2012, 198 800 personnes du premier degré public se sont inscrites à une formation [Tableau 2]. Plus de 97,0 % de ces personnes ont été retenues à leur formation et 91,0 % d'entre elles y ont été présentes. Le taux d'acceptation est relativement élevé quelle que soit la fonction des personnels : de 96,9 % pour les enseignants en classe maternelle à 98,0 % pour les directeurs d'école. Le taux de présence est plus dispersé : 93,3 % des directeurs d'école inscrits à une formation sont présents mais seulement 86,1 % des personnels du secteur de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés (ASH) ont assisté à au moins une heure de formation.

En moyenne, 53,4 % des personnels du premier degré ont accédé à une formation. Ce taux varie selon les fonctions exercées : 65,0 % des directeurs d'école, 50,0 % des enseignants en classe maternelle et 52,8 % des enseignants en classe élémentaire. Ces écarts reflètent les taux d'inscription à une formation : de 56,3 % des enseignants en classe maternelle à 71,0 % des directeurs d'école. Le taux d'accès progresse sensiblement par rapport à l'année dernière (+ 8,4 points pour l'ensemble) sous l'effet conjugué de l'augmentation du taux d'inscription et du maintien à un niveau élevé des taux d'acceptation et de présence. Cela s'observe pour toutes les fonctions.

Tableau 2 – Personnes du premier degré public, inscrites, retenues et présentes selon la fonction

| Fonction | Public potentiel (1) | Personnes inscrites | | Personnes retenues | | Personnes présentes | | |
|---|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------|
| | | Effectifs | Taux d'inscription | Effectifs | Taux d'acceptation | Effectifs | Taux de présence | Taux d'accès |
| Directeur d'école | 47 070 | 33 427 | 71,0 | 32 771 | 98,0 | 30 573 | 93,3 | 65,0 |
| Enseignant en classe maternelle | 70 478 | 39 695 | 56,3 | 38 482 | 96,9 | 35 198 | 91,5 | 49,9 |
| Enseignant en classe élémentaire | 131 179 | 77 241 | 58,9 | 75 409 | 97,6 | 69 291 | 91,9 | 52,8 |
| Personnel du secteur ASH en et hors Rased (2) | 21 272 | 14 808 | 69,6 | 14 421 | 97,4 | 12 422 | 86,1 | 58,4 |
| Autre personnel (3) | 59 809 | 33 588 | 56,2 | 32 682 | 97,3 | 28 785 | 88,1 | 48,1 |
| Total | 329 808 | 198 759 | 60,3 | 193 765 | 97,5 | 176 269 | 91,0 | 53,4 |

(1) Ces effectifs sont issus de l'annuaire Agape du 1^{er} mars 2012. Calcul DEPP A2.

(2) ASH : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés. Rased : réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.

(3) Titulaires remplaçants, animateurs informatiques, conseillers pédagogiques.

Sources : MEN DGESCO A1-5, MEN-MESR DEPP annuaire Agape mars 2012

2.2. Présence et assiduité aux modules de formation

En 2011-2012, 672 800 candidats se sont inscrits à une formation [Tableau 3]. Près de 623 000 ont été retenus, soit un taux d'acceptation de 92,6%. Le taux est supérieur à cette moyenne pour les personnels du secteur ASH et les directeurs d'école et inférieur pour les enseignants en classe maternelle ou élémentaire. Près de 73,0% des candidats retenus se sont présentés à la formation. Ce taux est similaire quelle que soit la fonction.

Le taux d'assiduité est de 69,2% pour l'ensemble des stagiaires du premier degré. Il varie de 65,7% pour les autres personnels à 70,9% pour les enseignants en classe maternelle. 5,0% des stagiaires abandonnent la formation en cours.

Par rapport à l'année précédente, le taux de présence des stagiaires a progressé de 13 points et le taux d'assiduité de 12,4 points.

Tableau 3 – Les candidats et les stagiaires du premier degré selon la fonction

| | Candidats | Candidats retenus | Taux d'acceptation | Stagiaires présents | Taux de présence | Stagiaires assidus | Taux d'assiduité | Taux de déperdition | Journées-stagiaires effectives |
|---|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|
| Directeur d'école | 124 934 | 117 213 | 93,8 | 85 423 | 72,9 | 81 487 | 69,5 | 4,6 | 125 357 |
| Enseignant en classe maternelle | 137 397 | 125 227 | 91,1 | 93 148 | 74,4 | 88 769 | 70,9 | 4,7 | 103 518 |
| Enseignant en classe élémentaire | 263 680 | 243 997 | 92,5 | 178 286 | 73,1 | 170 172 | 69,7 | 4,6 | 212 739 |
| Personnel du secteur ASH en et hors Rased (1) | 34 722 | 32 665 | 94,1 | 23 641 | 72,4 | 22 267 | 68,2 | 5,8 | 84 764 |
| Autre personnel (2) | 112 068 | 103 787 | 92,6 | 72 954 | 70,3 | 68 188 | 65,7 | 6,5 | 129 004 |
| Total | 672 801 | 622 889 | 92,6 | 453 452 | 72,8 | 430 883 | 69,2 | 5,0 | 655 382 |

(1) ASH : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés; Rased : réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.

(2) Titulaires remplaçants, animateurs informatiques, conseillers pédagogiques.

Source : MEN DGESCO A1-5

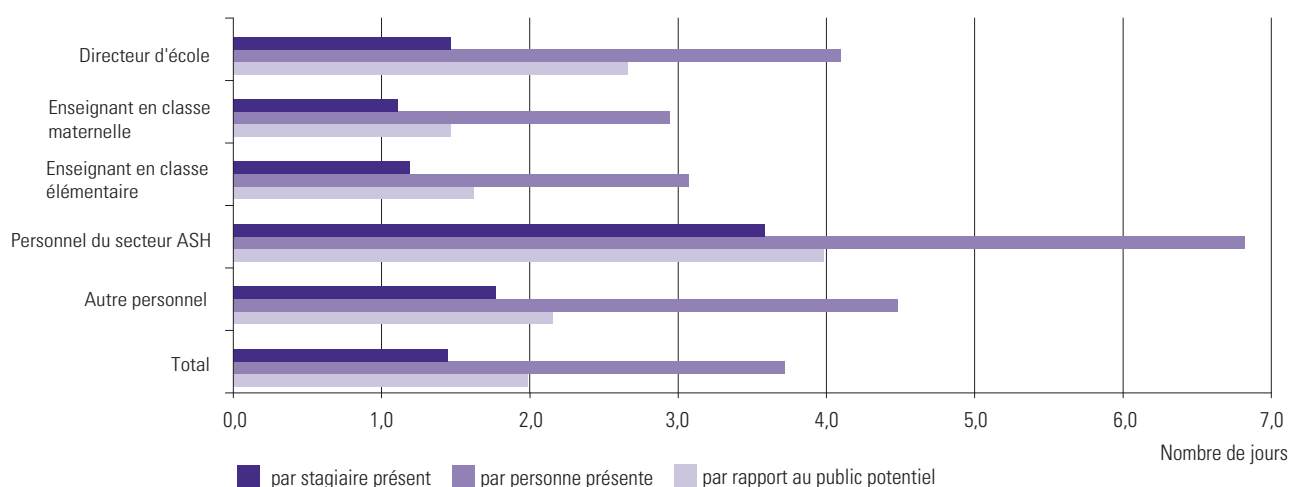
2.3. Durée moyenne des modules de formations

En moyenne, les formations suivies par les stagiaires du premier degré ont duré 1,4 jour [Graphique 1]. Ce sont les formations suivies par le personnel du secteur ASH qui sont les plus longues (3,6 jours) et celles suivies par les enseignants en classe maternelle qui sont les plus courtes (1,1 jour). Par rapport à l'année précédente, la durée des modules de formation a diminué d'une demi-journée en moyenne du fait de la baisse du

nombre de journées-stagiaires et de l'augmentation du nombre de stagiaires présents.

Les personnes présentes à au moins un module ont bénéficié de 3,7 jours de formation. Les personnels du secteur ASH ont passé 6,8 jours en formation, les directeurs d'école 4,1 jours et les enseignants 3 jours. Par rapport au public potentiel, 1,5 jour a été consacré à la formation continue en 2011-2012 dans le premier degré.

Graphique 1 – Durée moyenne de formation des personnels du premier degré public selon la fonction



2.4. Les objectifs de formation

Près de 90 % des candidatures retenues se répartissent sur trois objectifs : « développement des qualifications ou acquisitions nouvelles » (43,8 %), « formation professionnelle statutaire » (27,6 %) et « adaptation immédiate au poste de travail » (15,2 %) [Tableau 4]. Ces trois objectifs représentent respectivement 45,8 %, 26,8 % et 14,3 % des stagiaires présents et 39,1 %, 29,0 % et 12,2 % des journées-stagiaires effectives. À l’opposé, les formations se rapportant à un objectif d’accompagnement de carrière (validation des acquis de l’expérience, congés de formation, période de professionnalisation...) sont très peu demandées. Quels que soient les objectifs de formation, le taux d’acceptation

est très élevé (supérieur à 85 %). En revanche, les défections ne sont pas négligeables pour certains objectifs : seuls 62,5 % des stagiaires sont présents aux formations relevant de l’objectif « développement des compétences liées aux activités de formation » et le taux de déperdition est de près de 15 % pour la « préparation aux examens et concours ».

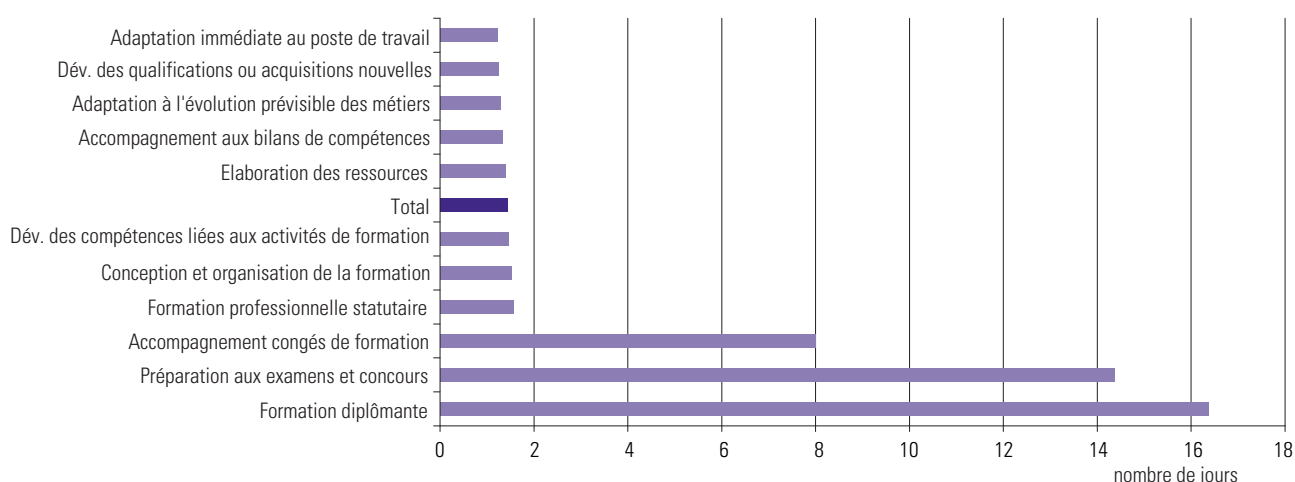
La durée moyenne d’un module est très variable selon les objectifs : plus de 16 jours pour une formation diplômante, 14 jours pour la préparation d’un examen et concours, un jour et demi pour la formation professionnelle statutaire et 1,2 jour pour le développement des qualifications [Graphique 2].

Tableau 4 – Les candidats et les stagiaires du premier degré public selon les objectifs de formation

| | Candidats | Candidats retenus | Taux d'acceptation | Stagiaires présents | Taux de présence | Stagiaires assidus | Taux d'assiduité | Taux de déperdition | Modules réalisés | Journées-stagiaires effectives |
|--|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------------|------------------|--------------------------------|
| Formation professionnelle statutaire | 177 702 | 171 803 | 96,7 | 121 606 | 70,8 | 116 325 | 67,7 | 4,3 | 6 127 | 190 248 |
| Adaptation immédiate au poste de travail | 99 385 | 94 788 | 95,4 | 65 028 | 68,6 | 61 221 | 64,6 | 5,9 | 2 875 | 79 941 |
| Adaptation à l'évolution prévisible des métiers | 41 383 | 38 608 | 93,3 | 29 470 | 76,3 | 28 007 | 72,5 | 5,0 | 1 322 | 37 670 |
| Développement des qualifications ou acquisitions nouvelles | 307 410 | 272 573 | 88,7 | 207 600 | 76,2 | 198 343 | 72,8 | 4,5 | 13 437 | 256 564 |
| Préparation aux examens et concours | 2 922 | 2 764 | 94,6 | 2 208 | 79,9 | 1 882 | 68,1 | 14,8 | 337 | 31 714 |
| Accompagnement aux bilans de compétences | 399 | 385 | 96,5 | 328 | 85,2 | 289 | 75,1 | 11,9 | 16 | 437 |
| Accompagnement VAE (1) | 61 | 53 | 86,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | 5 | 0 |
| Accompagnement congés de formation | 2 | 2 | 100,0 | 2 | 100,0 | 2 | 100,0 | 0,0 | 2 | 16 |
| Formation diplômante | 2 232 | 1 801 | 80,7 | 1 305 | 72,5 | 1 228 | 68,2 | 5,9 | 245 | 21 363 |
| Période de professionnalisation (2 ^{ème} carrière...) | 7 | 7 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | 1 | 0 |
| Élaboration des ressources | 11 845 | 11 649 | 98,3 | 8 055 | 69,1 | 7 490 | 64,3 | 7,0 | 619 | 11 160 |
| Développement des compétences liées aux activités de formation | 28 444 | 27 460 | 96,5 | 17 155 | 62,5 | 15 480 | 56,4 | 9,8 | 1 426 | 25 218 |
| Conception et organisation de la formation | 1 009 | 996 | 98,7 | 695 | 69,8 | 616 | 61,8 | 11,4 | 127 | 1 051 |
| Total | 672 801 | 622 889 | 92,6 | 453 452 | 72,8 | 430 883 | 69,2 | 5,0 | 26 539 | 655 382 |

(1) VAE : validation des acquis de l’expérience.
Source : MEN DGESCO A1-5

Graphique 2 – Durée moyenne de formation des personnels du premier degré public selon les objectifs



3. La formation continue des enseignants et des personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation du second degré public

3.1. Les personnels s'inscrivant à au moins un module de formation

275 300 enseignants du second degré se sont inscrits à une formation au cours de l'année 2011-2012 [Tableau 5]. La quasi-totalité des personnes inscrites ont été retenues (de 96,1 % des adjoints et chargés d'enseignement (AE/CE) à 98,7 % des professeurs de lycée professionnel (PLP) et 87,0 % ont été présentes (de 78,2 % des professeurs d'enseignement général des collèges (PEGC) à 88,3 % des Certifiés). Ainsi, 56,2 % des enseignants du second degré ont accédé à au moins une formation, en progression de 1,8 point par rapport à l'année précédente. Ce taux varie selon les corps : de 38,5 % pour les AE/CE à 64,0 % pour les PLP.

Ces variations reflètent les taux d'inscription à une formation, de 50,3 % des AE/CE à 73,6 % pour les PLP.

21 400 personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation (DIEO) se sont inscrits à un module de formation et quasiment tous ont été retenus. Leur taux de présence varie de 74,4 % pour les personnels de direction à 89,0 % pour les conseillers d'orientation-psychologues (COP).

Ainsi, comme l'année précédente, plus de la moitié de ces personnels a accédé à la formation, de 41,7 % pour les personnels de direction à 61,7 % pour les COP.

Tableau 5 – Personnes du second degré public inscrites, retenues et présentes selon le corps

| Corps | Public potentiel (1) | Personnes inscrites | | Personnes retenues | | Personnes présentes | | |
|---|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------|
| | | Effectifs | Taux d'inscription | Effectifs | Taux d'acceptation | Effectifs | Taux de présence | Taux d'accès |
| Agrégé | 49 100 | 32 128 | 65,4 | 31 630 | 98,4 | 27 244 | 86,1 | 55,5 |
| Certifié | 239 302 | 168 443 | 70,4 | 164 990 | 98,0 | 145 675 | 88,3 | 60,9 |
| PLP | 57 743 | 42 514 | 73,6 | 41 968 | 98,7 | 36 972 | 88,1 | 64,0 |
| PEGC | 3 334 | 1 890 | 56,7 | 1 846 | 97,7 | 1 444 | 78,2 | 43,3 |
| AE-CE | 1 786 | 898 | 50,3 | 863 | 96,1 | 688 | 79,7 | 38,5 |
| Autres enseignants (2) | 66 499 | 29 413 | 44,2 | 28 570 | 97,1 | 22 887 | 80,1 | 34,4 |
| Total enseignants 2nd degré | 417 764 | 275 286 | 65,9 | 269 867 | 98,0 | 234 910 | 87,0 | 56,2 |
| COP | 4 093 | 2 886 | 70,5 | 2 836 | 98,3 | 2 525 | 89,0 | 61,7 |
| CPE | 11 558 | 8 939 | 77,3 | 8 839 | 98,9 | 7 073 | 80,0 | 61,2 |
| Inspection | 3 353 | 2 033 | 60,6 | 2 026 | 99,7 | 1 549 | 76,5 | 46,2 |
| Direction | 13 240 | 7 501 | 56,7 | 7 419 | 98,9 | 5 519 | 74,4 | 41,7 |
| Total DIEO | 32 244 | 21 359 | 66,2 | 21 120 | 98,9 | 16 666 | 78,9 | 51,7 |
| Total | 450 008 | 296 645 | 65,9 | 290 987 | 98,1 | 251 576 | 86,5 | 55,9 |

(1) Ces effectifs sont issus de l'annuaire EPP du 1^{er} février 2013. Calcul DEPP A2

(2) Enseignants du 1^{er} degré en Segpa, contractuels, maîtres auxiliaires.

Sources : MEN DGESCO A1-5, MEN-MESR DEPP annuaire EPP février 2013

3.2. Présence et assiduité aux modules de formation

En 2011-2012, les enseignants du second degré ont déposé 762 300 candidatures à un module de formation [Tableau 6]. Parmi celles-ci, 667 200 ont été retenues, soit un taux d'acceptation de 87,5%, de 84,5% pour les AE/CE à 90,2% pour les PLP. Près des trois quarts des enseignants (73,8%) se sont présentés au stage et les deux tiers y ont été assidus (65,8%). Ces taux sont relativement proches d'un corps à l'autre. 52 700 candidatures de personnels DIEO à un module de formation ont été enregistrées. 48 600 ont été retenues, soit un taux

d'acceptation de 92,2%, de 89,5% pour les conseillers principaux d'éducation (CPE) à 99,1% pour les personnels d'inspection. La présence et l'assiduité des stagiaires DIEO est en moyenne plus faible que celle des enseignants : les personnels de direction sont les moins présents (62,0%) et les CPE abandonnent plus fréquemment en cours de formation (19,2%). L'ensemble de ces taux est relativement stable par rapport à l'année 2010-2011.

Tableau 6 – Les candidats et les stagiaires enseignants du second degré public et DIEO selon le corps

| | Candidats | Candidats retenus | Taux d'acceptation | Stagiaires présents | Taux de présence | Stagiaires assidus | Taux d'assiduité | Taux de déperdition | Journées-stagiaires effectives |
|---|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|
| Agrégé | 90 901 | 81 292 | 89,4 | 58 410 | 71,9 | 52 042 | 64,0 | 10,9 | 97 471 |
| Certifié | 486 112 | 419 231 | 86,2 | 313 037 | 74,7 | 279 756 | 66,7 | 10,6 | 543 990 |
| PLP | 121 745 | 109 830 | 90,2 | 81 827 | 74,5 | 73 992 | 67,4 | 9,6 | 139 768 |
| PEGC | 3 702 | 3 327 | 89,9 | 2 328 | 70,0 | 2 137 | 64,2 | 8,2 | 2 852 |
| AE-CE | 1 679 | 1 418 | 84,5 | 1 017 | 71,7 | 914 | 64,5 | 10,1 | 1 632 |
| Autres enseignants (1) | 58 117 | 52 149 | 89,7 | 36 087 | 69,2 | 30 456 | 58,4 | 15,6 | 60 766 |
| Total enseignants 2nd degré | 762 256 | 667 247 | 87,5 | 492 706 | 73,8 | 439 297 | 65,8 | 10,8 | 846 479 |
| COP | 7 857 | 7 072 | 90,0 | 5 176 | 73,2 | 4 821 | 68,2 | 6,9 | 9 605 |
| CPE | 22 865 | 20 461 | 89,5 | 13 731 | 67,1 | 11 088 | 54,2 | 19,2 | 22 453 |
| Inspection | 5 116 | 5 068 | 99,1 | 3 318 | 65,5 | 2 828 | 55,8 | 14,8 | 3 760 |
| Direction | 16 895 | 16 012 | 94,8 | 9 929 | 62,0 | 8 656 | 54,1 | 12,8 | 11 929 |
| Total DIEO | 52 733 | 48 613 | 92,2 | 32 154 | 66,1 | 27 393 | 56,3 | 14,8 | 47 747 |
| Total | 814 989 | 715 860 | 87,8 | 524 860 | 73,3 | 466 690 | 65,2 | 11,1 | 894 226 |

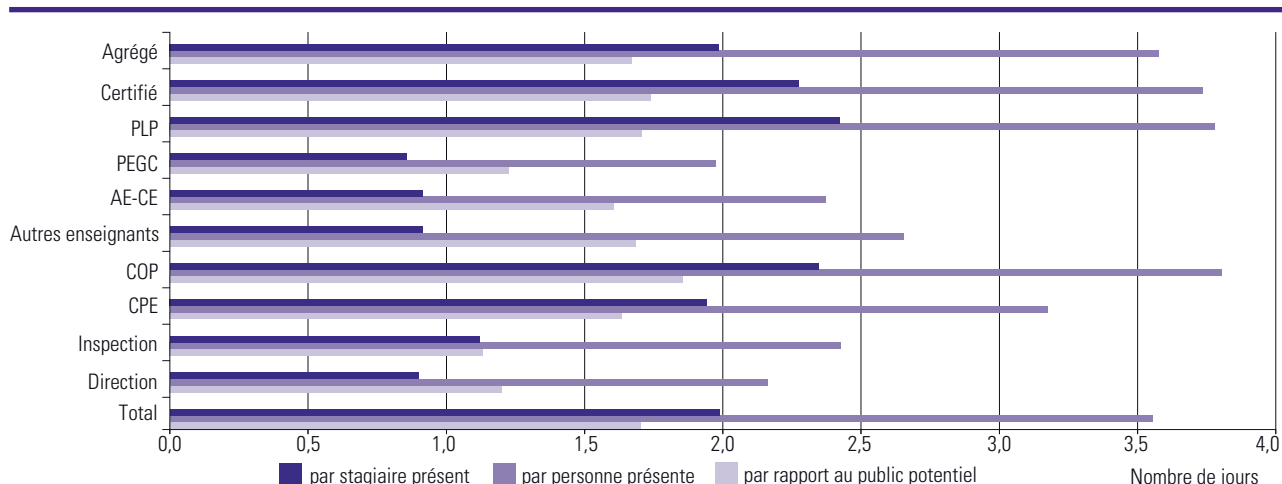
(1) Enseignants du 1^{er} degré en Segpa, contractuels, maîtres auxiliaires.
Source : MEN DGESCO A1-5

3.3. Durée moyenne des modules de formation

En moyenne, les modules de formation suivis par les stagiaires du second degré et DIEO ont duré 1,7 jour [Graphique 3]. Les COP suivent les formations les plus longues (1,9 jour) et les personnels d'inspection les plus courtes (1,1 jour). Les personnes présentes à au moins un module ont bénéficié de

3,6 jours de formation. Les agrégés, certifiés et PLP comme les COP ont passé plus de 3 jours et demi en formation et les personnels d'inspection et de direction moins de 2 jours et demi. Par rapport au public potentiel, 2 jours ont été consacrés à la formation continue en 2011-2012 dans le second degré et pour les personnels DIEO.

Graphique 3 – Durée moyenne de formation des enseignants du second degré public et des DIEO selon le corps



3.4. Les objectifs de la formation

L'objectif de formation « développement des qualifications ou acquisitions nouvelles » concentre plus de la moitié des candidatures retenues (60,3 %), des stagiaires présents (59,5%), des modules réalisés (58,7 %) et des journées-stagiaires (51,5 %) [Tableau 7]. Suivent ensuite les objectifs « formation professionnelle statutaire », « adaptation immédiate au poste de travail » et « adaptation à l'évolution prévisible des métiers ». Certaines

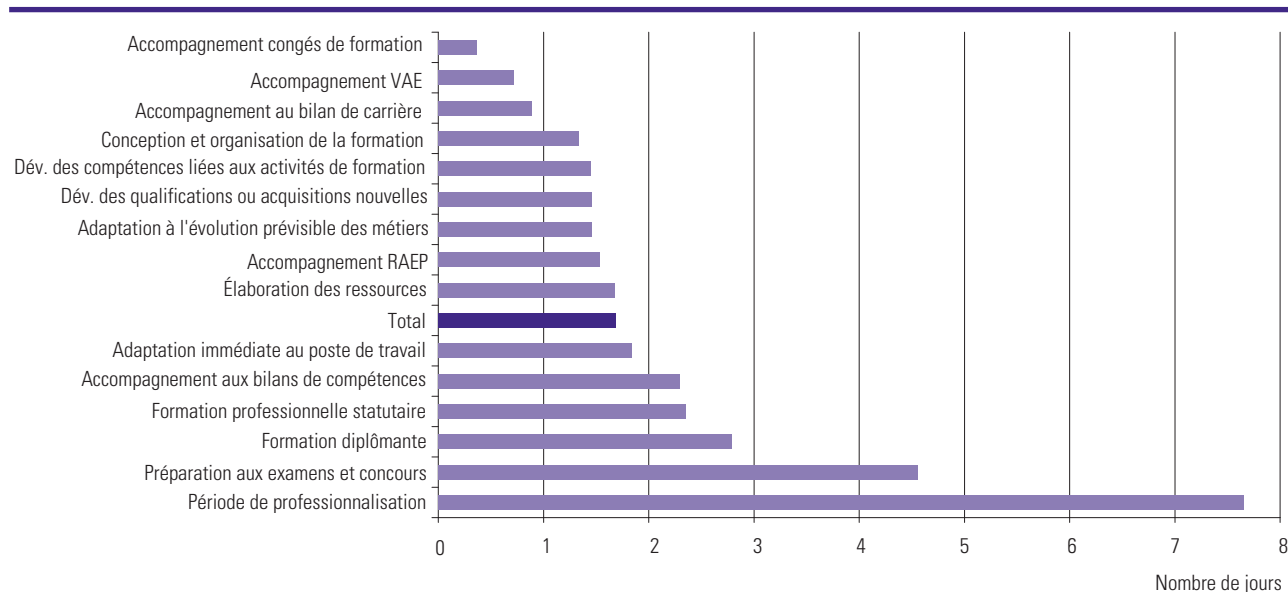
formations sont moins suivies comme la préparation aux examens et concours avec un taux de présence de 66,8 % et un taux de déperdition de 45,7 %. La durée moyenne d'un module varie selon les objectifs : un peu plus de 7,7 jours pour une formation de type « période de professionnalisation », de 4,6 jours pour la préparation d'un examen et concours mais d'une demi-journée pour l'accompagnement aux congés de formation [Graphique 4].

Tableau 7 – Les candidats et les stagiaires du second degré public selon les objectifs de formation

| Objectifs de formation | Candidats | Candidats retenus | Taux d'acceptation | Stagiaires présents | Taux de présence | Stagiaires assidus | Taux d'assiduité | Taux de déperdition | Modules réalisés | Journées-stagiaires effectives |
|--|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------------|------------------|--------------------------------|
| Formation professionnelle statutaire | 68 807 | 65 835 | 95,7 | 50 166 | 76,2 | 45 745 | 69,5 | 8,8 | 2 328 | 118 025 |
| Adaptation immédiate au poste de travail | 73 110 | 69 203 | 94,7 | 53 506 | 77,3 | 48 393 | 69,9 | 9,6 | 2 093 | 98 156 |
| Adaptation à l'évolution prévisible des métiers | 68 821 | 63 454 | 92,2 | 45 275 | 71,4 | 40 727 | 64,2 | 10,0 | 2 488 | 66 190 |
| Développement des qualifications ou acquisitions nouvelles | 556 409 | 472 584 | 84,9 | 339 004 | 71,7 | 304 868 | 64,5 | 10,1 | 18 009 | 495 016 |
| Préparation aux examens et concours | 30 243 | 26 168 | 86,5 | 17 485 | 66,8 | 9 494 | 36,3 | 45,7 | 1 111 | 79 615 |
| Accompagnement aux bilans de compétences | 662 | 474 | 71,6 | 325 | 68,6 | 294 | 62,0 | 9,5 | 54 | 747 |
| Accompagnement VAE | 410 | 390 | 95,1 | 245 | 62,8 | 239 | 61,3 | 2,4 | 22 | 177 |
| Accompagnement congés de formation | 12 | 12 | 100,0 | 11 | 91,7 | 11 | 91,7 | 0,0 | 1 | 4 |
| Accompagnement RAEP | 389 | 261 | 67,1 | 196 | 75,1 | 157 | 60,2 | 19,9 | 15 | 301 |
| Formation diplômante | 8 182 | 7 011 | 85,7 | 5 429 | 77,4 | 5 106 | 72,8 | 5,9 | 255 | 15 115 |
| Période de professionnalisation (2 ^{de} carrière...) | 265 | 264 | 99,6 | 228 | 86,4 | 205 | 77,7 | 10,1 | 44 | 1 746 |
| Élaboration des ressources | 20 714 | 19 853 | 95,8 | 14 833 | 74,7 | 12 978 | 65,4 | 12,5 | 1 152 | 24 939 |
| Développement des compétences liées aux activités de formation | 47 288 | 44 327 | 93,7 | 32 033 | 72,3 | 28 848 | 65,1 | 9,9 | 2 165 | 46 430 |
| Conception et organisation de la formation | 13 636 | 13 529 | 99,2 | 10 424 | 77,0 | 9 488 | 70,1 | 9,0 | 956 | 13 913 |
| Accompagnement au bilan de carrière | 403 | 347 | 86,1 | 173 | 49,9 | 171 | 49,3 | 1,2 | 10 | 154 |
| Total (1) | 889 351 | 783 712 | 88,1 | 569 333 | 72,6 | 506 724 | 64,7 | 11,0 | 30 703 | 960 527 |

(1) Sont pris en compte tous les personnels (y compris les personnels ASS) d'où des effectifs totaux différents par rapport à ceux du tableau par corps.
Source : MEN DGESCO A1-5

Graphique 4 – Durée moyenne de formation des personnels du second degré public selon les objectifs



POUR EN SAVOIR PLUS

Les rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, « *L'actualisation du bilan de la formation continue des enseignants* », n° 2013-009, février 2013
