

| | | |
|------|---|-----|
| 4.1 | Le second degré : évolution | 96 |
| 4.2 | Le second degré par département et académie | 98 |
| 4.3 | L'origine sociale des élèves du second degré | 100 |
| 4.4 | Le premier cycle par classe : sexe, âge et flux | 102 |
| 4.5 | Le second cycle professionnel : évolution | 104 |
| 4.6 | Le second cycle professionnel selon la classe et le sexe | 106 |
| 4.7 | Le second cycle professionnel : âge et sexe | 108 |
| 4.8 | Le second cycle professionnel : flux | 110 |
| 4.9 | Le second cycle professionnel par spécialité | 112 |
| 4.10 | Le second cycle général et technologique par série | 114 |
| 4.11 | Le second cycle général et technologique : sexe, âge et flux | 116 |
| 4.12 | Les options de seconde générale et technologique | 118 |
| 4.13 | L'orientation en fin de seconde générale et technologique | 120 |
| 4.14 | Les options de première générale et technologique | 122 |
| 4.15 | Les options de terminale générale et technologique | 124 |
| 4.16 | L'étude des langues vivantes dans le second degré | 126 |
| 4.17 | Les sections linguistiques dans le second degré | 128 |
| 4.18 | L'étude du latin et du grec ancien dans le second degré | 130 |
| 4.19 | Les élèves de Segpa | 132 |
| 4.20 | Les élèves handicapés dans le second degré [1] | 134 |
| 4.21 | Les élèves handicapés dans le second degré [2] | 136 |
| 4.22 | Les élèves des dispositifs relais en collège | 138 |
| 4.23 | L'enseignement agricole dans le second degré | 140 |
| 4.24 | Le devenir des élèves quatre ans après leur entrée en sixième | 142 |
| 4.25 | Le devenir des élèves quinze ans après leur entrée au CP | 144 |
| 4.26 | Les élèves de sixième : trajectoires dans le secondaire et le supérieur | 146 |
| 4.27 | Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT | 148 |
| 4.28 | La santé des adolescents en classe de troisième | 150 |

Présentation

À la rentrée 2012, les établissements publics et privés du second degré accueillent 5 422 000 élèves en France métropolitaine et dans les DOM [1].

Les évolutions d'effectifs (+ 0,1 %) vont, comme l'année précédente, dans le même sens dans le secteur public (+ 0,1 %) et dans le secteur privé (+ 0,3 %).

Les effectifs du premier cycle ont crû de 42,2 %, de 1960 à 1985, puis ont baissé, de 1985 à 1990, du fait de l'entrée au collège de générations moins nombreuses [2]. Après quelques années de hausse, ils ont été de nouveau orientés à la baisse de 1995 à 2007, suivant ainsi l'entrée au collège de générations à nouveau moins nombreuses. Une nouvelle hausse s'amorce en 2008 avec une progression sur cinq ans de 3,5 %.

Le second cycle professionnel a multiplié ses effectifs par 2,1 entre 1960 et 1985 et a ensuite connu une baisse jusqu'en 1992. Une hausse des effectifs est observée entre 1993 et 1998, suivie d'une diminution sensible jusqu'en 2000. Une hausse conjoncturelle en 2010 due à la généralisation du baccalauréat professionnel en trois ans n'empêche pas la baisse globale des effectifs du cycle professionnel depuis la rentrée 2000. La rentrée 2012 les voit ainsi diminuer de 5,4 % par rapport à la rentrée 2011 (- 37 200 élèves).

Le nombre d'élèves en second cycle général et technologique a progressé constamment de 1960 à 1991, du fait de l'allongement de la scolarité. Après une baisse sensible de 1992 à 2000, la tendance s'inverse faiblement les cinq années suivantes, en raison d'une démographie conjoncturellement plus favorable. À la rentrée 2012, les effectifs du lycée général et technologique continuent la hausse entamée à la rentrée précédente (+ 1,3 % en deux ans) après avoir baissé de 5,8 % de 2005 à 2010.

Pour l'ensemble du second degré, la part de l'enseignement public, proche de 80 %, est en légère diminution, passant de 80,0 % en 2000 à 78,6 % en 2012 à champ constant [1].

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Second degré

Enseignement secondaire, faisant suite à l'enseignement préélémentaire et élémentaire (premier degré), et dispensé dans les collèges (premier cycle), dans les lycées (second cycle) et les établissements régionaux d'enseignement adapté (Erea).

Premier cycle

Outre les classes de la sixième à la troisième, il comprend les classes préprofessionnelles qui ont évolué au cours du temps : actuellement, les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (Dima), et, auparavant, les classes d'initiation préprofessionnelle en alternance (Clipa), les classes préprofessionnelles de niveau (CPPN) et les classes préparatoires à l'apprentissage (CPA). Il comprend également les unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), qui regroupent des adolescents présentant un handicap compatible avec une scolarisation en collège, et les dispositifs relais qui accueillent momentanément des collégiens en difficulté dans un but de resocialisation et de réinsertion durable dans un parcours de formation.

Second cycle général et technologique

Classes de seconde, première et terminale préparant au baccalauréat général, au baccalauréat technologique ou au brevet de technicien.

Second cycle professionnel

Classes préparant au CAP, au BEP, au baccalauréat professionnel et au brevet des métiers d'arts (BMA). Sont également incluses diverses formations professionnelles de niveaux IV et V.

Enseignement adapté du second degré

Section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa), voir 4.19.

Avertissement

Les effectifs des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et des sections de techniciens supérieurs (STS) dans les établissements du second degré ne sont pas comptabilisés ici.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 12.25, 11.27, 10.03, 09.08, 08.02.

[1] Évolution des effectifs du second degré (en milliers)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y.c. Mayotte | 2012 |
|--|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Premier cycle | 3 253,5 | 3 388,0 | 3 290,9 | 3 139,0 | 3 088,5 | 3 107,2 | 3 126,4 | 3 165,9 | 3 185,2 | 3 216,7 |
| Public | 2 596,6 | 2 710,9 | 2 621,8 | 2 479,8 | 2 426,2 | 2 441,3 | 2 454,1 | 2 481,3 | 2 500,6 | 2 526,1 |
| Privé | 656,9 | 677,1 | 669,0 | 659,2 | 662,3 | 665,9 | 672,3 | 684,5 | 684,6 | 690,5 |
| Part du Public (%) | 79,8 | 80,0 | 79,7 | 79,0 | 78,6 | 78,6 | 78,5 | 78,4 | 78,5 | 78,5 |
| 6 ^e à 3 ^e | 3 190,5 | 3 380,1 | 3 287,0 | 3 129,6 | 3 073,7 | 3 089,2 | 3 105,3 | 3 143,0 | 3 162,2 | 3 189,8 |
| CPA/Clipa/Dima/apprentissage junior (1) | 63,0 | 7,9 | 2,4 | 1,2 | 0,8 | 1,4 | 2,0 | 1,8 | 1,8 | 2,6 |
| Ulis-Upi/dispositifs relais (2) | - | - | 1,5 | 8,2 | 14,0 | 16,6 | 19,1 | 21,1 | 21,2 | 24,3 |
| Second cycle professionnel (3) | 733,5 | 725,3 | 705,4 | 724,0 | 703,1 | 694,3 | 705,5 | 691,1 | 694,7 | 657,5 |
| Public | 568,2 | 572,8 | 556,7 | 569,1 | 551,0 | 542,9 | 552,4 | 543,9 | 547,4 | 515,6 |
| Privé | 165,3 | 152,5 | 148,6 | 154,8 | 152,1 | 151,3 | 153,1 | 147,2 | 147,2 | 141,9 |
| Part du Public (%) | 77,5 | 79,0 | 78,9 | 78,6 | 78,4 | 78,2 | 78,3 | 78,7 | 78,8 | 78,4 |
| Second cycle général et technologique | 1 607,4 | 1 526,5 | 1 501,5 | 1 512,9 | 1 446,9 | 1 431,3 | 1 425,7 | 1 433,1 | 1 440,0 | 1 452,2 |
| Public | 1 276,7 | 1 206,8 | 1 199,6 | 1 204,0 | 1 137,3 | 1 122,0 | 1 116,0 | 1 119,0 | 1 125,9 | 1 135,4 |
| Privé | 330,8 | 319,8 | 301,9 | 308,9 | 309,6 | 309,4 | 309,7 | 314,1 | 314,1 | 316,8 |
| Part du Public (%) | 79,4 | 79,1 | 79,9 | 79,6 | 78,6 | 78,4 | 78,3 | 78,1 | 78,2 | 78,2 |
| Total hors Segpa | 5 594,5 | 5 639,8 | 5 497,8 | 5 375,9 | 5 238,4 | 5 232,8 | 5 257,7 | 5 290,0 | 5 319,8 | 5 326,4 |
| Public | 4 441,5 | 4 490,5 | 4 378,2 | 4 252,9 | 4 114,4 | 4 106,2 | 4 122,5 | 4 144,2 | 4 173,9 | 4 177,1 |
| Privé | 1 153,0 | 1 149,4 | 1 119,6 | 1 123,0 | 1 124,0 | 1 126,6 | 1 135,1 | 1 145,8 | 1 145,9 | 1 149,2 |
| Part du Public (%) | 79,4 | 79,6 | 79,6 | 79,1 | 78,5 | 78,5 | 78,4 | 78,3 | 78,5 | 78,4 |
| Enseignement adapté (Segpa) | (4) 114,6 | 118,9 | 116,6 | 109,5 | 101,3 | 98,9 | 95,6 | 94,5 | 95,8 | 95,6 |
| Public | 112,2 | 115,7 | 112,9 | 105,5 | 97,2 | 94,8 | 91,4 | 90,2 | 91,5 | 91,1 |
| Privé | 2,5 | 3,2 | 3,7 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,5 |
| Part du Public (%) | 97,9 | 97,3 | 96,8 | 96,3 | 96,0 | 95,8 | 95,6 | 95,4 | 95,5 | 95,3 |
| Ensemble (avec Segpa) | 5 709,1 | 5 758,8 | 5 614,4 | 5 485,4 | 5 339,7 | 5 331,7 | 5 353,2 | 5 384,5 | 5 415,6 | 5 422,0 |
| Public | 4 553,7 | 4 606,2 | 4 491,1 | 4 358,4 | 4 211,7 | 4 201,0 | 4 213,9 | 4 234,4 | 4 265,4 | 4 268,2 |
| Privé | 1 155,4 | 1 152,6 | 1 123,4 | 1 127,0 | 1 128,0 | 1 130,7 | 1 139,3 | 1 150,1 | 1 150,2 | 1 153,7 |
| Part du Public (%) | 79,8 | 80,0 | 80,0 | 79,5 | 78,9 | 78,8 | 78,7 | 78,6 | 78,8 | 78,7 |

(1) Voir « Définitions », « Premier cycle ».

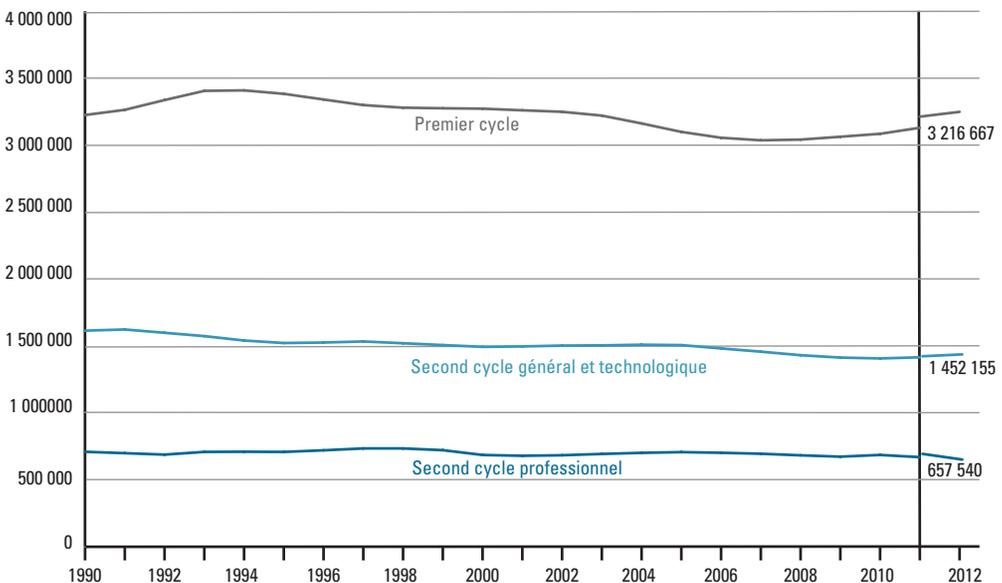
(2) Les dispositifs relais comptabilisent 194 élèves à la rentrée 2012.

(3) À partir de la rentrée 1995, le second cycle professionnel inclut les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux IV et V.

(4) En 1990, l'enseignement adapté inclut les effectifs des Erea, quelle que soit la formation dispensée.

[2] Évolution des effectifs d'élèves du second degré

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)



Présentation

À la rentrée 2012, 5 422 000 élèves suivent un enseignement du second degré en France métropolitaine et dans les DOM. La part de chaque académie est extrêmement variable : on passe ainsi de 8,9 % des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Versailles à 0,4 % pour l'académie de Corse.

En France métropolitaine, les académies de l'Ouest (Rennes, Nantes, Toulouse, Montpellier et Bordeaux) ainsi que Dijon, Orléans-Tours, Amiens et Clermont-Ferrand voient leurs effectifs augmenter de plus de 0,5 %. Les académies de Corse, Caen, Nancy-Metz et Aix-Marseille voient, elles, leurs effectifs baisser de plus de 0,5 %.

Dans les DOM, alors que les effectifs de la Guyane continuent à augmenter (+ 1,5 %), ceux de La Réunion, de la Guadeloupe et de la Martinique continuent à diminuer (respectivement de - 0,8 %, de - 1,9 % et de - 3,2 %). Les effectifs de Mayotte (devenue un DOM en 2011) sont en forte hausse (+ 2 600 élèves, soit + 8,2 %).

La part du secteur public est stable au niveau national. En 2012, les établissements publics accueillent 78,0 % des élèves en France métropolitaine, et dans les DOM cette part est de 92,6 %. La part du secteur public est très inégale d'une académie à l'autre : elle n'atteint pas 60,0 % pour les académies de Rennes et de Nantes et approche voire dépasse 90,0 % dans les DOM, en Corse ou à Limoges.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Second degré

Enseignement secondaire, faisant suite à l'enseignement préélémentaire et élémentaire (premier degré), et dispensé dans les collèges (premier cycle), les lycées (second cycle) et les établissements régionaux d'enseignement adapté (Erea).

Pour le détail des formations, voir 4.1.

Avertissement

Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et les sections de techniciens supérieurs (STS) ne sont pas traitées ici.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 12.25, 11.27.

[1] Effectifs d'élèves du second degré à la rentrée 2012

| Départements, académies | Effectifs | | | Part du Public (%) | Départements, académies | Effectifs | | | Part du Public (%) |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | Public | Privé | Total | | | Public | Privé | Total | |
| Alpes-de-Haute-Provence | 12 420 | 704 | 13 124 | 94,6 | Meurthe-et-Moselle | 47 652 | 10 280 | 57 932 | 82,3 |
| Hautes-Alpes | 10 233 | 865 | 11 098 | 92,2 | Meuse | 12 959 | 2 190 | 15 149 | 85,5 |
| Bouches-du-Rhône | 126 075 | 39 953 | 166 028 | 75,9 | Moselle | 70 383 | 12 875 | 83 258 | 84,5 |
| Vaucluse | 38 656 | 10 145 | 48 801 | 79,2 | Vosges | 26 665 | 4 570 | 31 235 | 85,4 |
| Aix-Marseille | 187 384 | 51 667 | 239 051 | 78,4 | Nancy-Metz | 157 659 | 29 915 | 187 574 | 84,1 |
| Aisne | 40 144 | 6 332 | 46 476 | 86,4 | Loire-Atlantique | 65 673 | 44 606 | 110 279 | 59,6 |
| Oise | 61 093 | 10 299 | 71 392 | 85,6 | Maine-et-Loire | 35 398 | 30 337 | 65 735 | 53,8 |
| Somme | 36 241 | 11 166 | 47 407 | 76,4 | Mayenne | 15 336 | 9 636 | 24 972 | 61,4 |
| Amiens | 137 478 | 27 797 | 165 275 | 83,2 | Sarthe | 36 150 | 10 586 | 46 736 | 77,3 |
| Doubs | 36 344 | 6 125 | 42 469 | 85,6 | Vendée | 23 770 | 26 662 | 50 432 | 47,1 |
| Jura | 17 584 | 3 908 | 21 492 | 81,8 | Nantes | 176 327 | 121 827 | 298 154 | 59,1 |
| Haute-Saône | 16 420 | 1 961 | 18 381 | 89,3 | Alpes-Maritimes | 70 319 | 13 979 | 84 298 | 83,4 |
| Territoire de Belfort | 9 504 | 2 505 | 12 009 | 79,1 | Var | 69 018 | 10 534 | 79 552 | 86,8 |
| Besançon | 79 852 | 14 499 | 94 351 | 84,6 | Nice | 139 337 | 24 513 | 163 850 | 85,0 |
| Dordogne | 24 483 | 3 451 | 27 934 | 87,6 | Cher | 19 684 | 2 383 | 22 067 | 89,2 |
| Gironde | 96 806 | 21 858 | 118 664 | 81,6 | Eure-et-Loir | 29 023 | 5 605 | 34 628 | 83,8 |
| Landes | 26 032 | 2 873 | 28 905 | 90,1 | Indre | 14 635 | 1 598 | 16 233 | 90,2 |
| Lot-et-Garonne | 20 555 | 3 738 | 24 293 | 84,6 | Indre-et-Loire | 37 774 | 8 954 | 46 728 | 80,8 |
| Pyrénées-Atlantiques | 36 531 | 15 758 | 52 289 | 69,9 | Loir-et-Cher | 20 362 | 4 359 | 24 721 | 82,4 |
| Bordeaux | 204 407 | 47 678 | 252 085 | 81,1 | Loiret | 47 275 | 8 135 | 55 410 | 85,3 |
| Calvados | 44 288 | 12 941 | 57 229 | 77,4 | Orléans-Tours | 168 753 | 31 034 | 199 787 | 84,5 |
| Manche | 30 154 | 9 038 | 39 192 | 76,9 | Paris | 104 680 | 59 243 | 163 923 | 63,9 |
| Orne | 17 456 | 5 133 | 22 589 | 77,3 | Charente | 21 836 | 3 957 | 25 793 | 84,7 |
| Caen | 91 898 | 27 112 | 119 010 | 77,2 | Charente-Maritime | 41 371 | 5 031 | 46 402 | 89,2 |
| Allier | 21 450 | 3 125 | 24 575 | 87,3 | Deux-Sèvres | 21 736 | 6 253 | 27 989 | 77,7 |
| Cantal | 7 716 | 1 638 | 9 354 | 82,5 | Vienne | 26 962 | 5 710 | 32 672 | 82,5 |
| Haute-Loire | 10 615 | 7 157 | 17 772 | 59,7 | Poitiers | 111 905 | 20 951 | 132 856 | 84,2 |
| Puy-de-Dôme | 37 734 | 8 936 | 46 670 | 80,9 | Ardennes | 20 428 | 2 528 | 22 956 | 89,0 |
| Clermont-Ferrand | 77 515 | 20 856 | 98 371 | 78,8 | Aube | 19 700 | 4 307 | 24 007 | 82,1 |
| Corse-du-Sud | 9 268 | 665 | 9 933 | 93,3 | Marne | 35 963 | 10 251 | 46 214 | 77,8 |
| Haute-Corse | 10 308 | 742 | 11 050 | 93,3 | Haute-Marne | 12 375 | 1 872 | 14 247 | 86,9 |
| Corse | 19 576 | 1 407 | 20 983 | 93,3 | Reims | 88 466 | 18 958 | 107 424 | 82,4 |
| Seine-et-Marne | 111 581 | 16 170 | 127 751 | 87,3 | Côtes-d'Armor | 30 770 | 15 852 | 46 622 | 66,0 |
| Seine-Saint-Denis | 112 523 | 17 668 | 130 191 | 86,4 | Finistère | 40 915 | 31 204 | 72 119 | 56,7 |
| Val-de-Marne | 87 448 | 16 964 | 104 412 | 83,8 | Ille-et-Vilaine | 52 065 | 34 693 | 86 758 | 60,0 |
| Créteil | 311 552 | 50 802 | 362 354 | 86,0 | Morbihan | 29 303 | 29 792 | 59 095 | 49,6 |
| Côte-d'Or | 33 569 | 7 591 | 41 160 | 81,6 | Rennes | 153 053 | 111 541 | 264 594 | 57,8 |
| Nièvre | 13 379 | 2 024 | 15 403 | 86,9 | Eure | 44 243 | 5 831 | 50 074 | 88,4 |
| Saône-et-Loire | 36 451 | 5 398 | 41 849 | 87,1 | Seine-Maritime | 88 595 | 20 114 | 108 709 | 81,5 |
| Yonne | 23 540 | 2 805 | 26 345 | 89,4 | Rouen | 132 838 | 25 945 | 158 783 | 83,7 |
| Dijon | 106 939 | 17 818 | 124 757 | 85,7 | Bas-Rhin | 75 950 | 11 865 | 87 815 | 86,5 |
| Ardèche | 17 179 | 9 502 | 26 681 | 64,4 | Haut-Rhin | 50 587 | 10 859 | 61 446 | 82,3 |
| Drôme | 31 568 | 9 533 | 41 101 | 76,8 | Strasbourg | 126 537 | 22 724 | 149 261 | 84,8 |
| Isère | 85 151 | 18 772 | 103 923 | 81,9 | ariège | 10 346 | 1 242 | 11 588 | 89,3 |
| Savoie | 29 654 | 5 412 | 35 066 | 84,6 | Aveyron | 12 417 | 7 044 | 19 461 | 63,8 |
| Haute-Savoie | 46 650 | 16 918 | 63 568 | 73,4 | Haute-Garonne | 83 688 | 15 859 | 99 547 | 84,1 |
| Grenoble | 210 202 | 60 137 | 270 339 | 77,8 | Gers | 11 786 | 2 233 | 14 019 | 84,1 |
| Nord | 156 842 | 76 695 | 233 537 | 67,2 | Lot | 10 472 | 1 660 | 12 132 | 86,3 |
| Pas-de-Calais | 108 387 | 22 462 | 130 849 | 82,8 | Hautes-Pyrénées | 14 454 | 3 209 | 17 663 | 81,8 |
| Lille | 265 229 | 99 157 | 364 386 | 72,8 | Tarn | 23 179 | 6 058 | 29 237 | 79,3 |
| Corrèze | 14 568 | 2 838 | 17 406 | 83,7 | Tarn-et-Garonne | 15 879 | 3 515 | 19 394 | 81,9 |
| Creuse | 7 401 | 67 | 7 468 | 99,1 | Toulouse | 182 221 | 40 820 | 223 041 | 81,7 |
| Haute-Vienne | 23 413 | 2 640 | 26 053 | 89,9 | Yvelines | 105 267 | 25 761 | 131 028 | 80,3 |
| Limoges | 45 382 | 5 545 | 50 927 | 89,1 | Essonne | 98 286 | 15 391 | 113 677 | 86,5 |
| Ain | 40 838 | 8 456 | 49 294 | 82,8 | Hauts-de-Seine | 92 885 | 30 452 | 123 337 | 75,3 |
| Loire | 43 272 | 17 517 | 60 789 | 71,2 | Val d'Oise | 95 575 | 16 691 | 112 266 | 85,1 |
| Rhône | 98 885 | 49 420 | 148 305 | 66,7 | Versailles | 392 013 | 88 295 | 480 308 | 81,6 |
| Lyon | 182 995 | 75 393 | 258 388 | 70,8 | France métropolitaine | 4 031 202 | 1 134 776 | 5 165 978 | 78,0 |
| Aude | 24 200 | 3 092 | 27 292 | 88,7 | Guadeloupe | 44 705 | 5 314 | 50 019 | 89,4 |
| Gard | 46 438 | 12 925 | 59 363 | 78,2 | Guyane | 30 104 | 2 267 | 32 371 | 93,0 |
| Hérault | 72 584 | 14 016 | 86 600 | 83,8 | Martinique | 35 483 | 3 879 | 39 362 | 90,1 |
| Lozère | 3 932 | 2 617 | 6 549 | 60,0 | Mayotte | 33 522 | 124 | 33 646 | 99,6 |
| Pyrénées-Orientales | 29 850 | 6 492 | 36 342 | 82,1 | La Réunion | 93 212 | 7 399 | 100 611 | 92,6 |
| Montpellier | 177 004 | 39 142 | 216 146 | 81,9 | DOM | 237 026 | 18 983 | 256 009 | 92,6 |
| Total | 4 268 228 | 1 153 759 | 5 421 987 | 78,7 | | | | | |

Présentation

Alors que, dans l'ensemble des établissements publics et privés du second degré, plus d'un élève sur trois est enfant d'ouvrier, de retraité ou d'inactif (35,7 %), cette proportion s'élève à plus d'un élève sur deux dans le second cycle professionnel (52,2 %) et à sept sur dix dans l'enseignement adapté (71,7 %) [1].

La part des élèves de milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le second cycle général et technologique et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Il en est de même pour les enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. Les enfants d'ouvriers ou d'inactifs sont en revanche surreprésentés dans le second cycle professionnel ainsi que, dans une moindre mesure, les enfants d'employés.

Les élèves de première et terminale générales sont au moins deux fois plus souvent issus de familles socialement favorisées (professions libérales ou cadres) que ceux des classes de première et terminale technologiques (30,3 % et 14,9 % respectivement). Ces dernières formations rassemblent elles-mêmes des élèves provenant deux fois plus souvent de ces classes sociales favorisées que les élèves préparant le baccalauréat professionnel (7,2 %).

Les établissements privés scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées [2]. Si la structure sociale des établissements privés est d'une façon générale tirée vers le haut, elle se démarque de celle des établissements publics avant tout pour l'accueil des enfants des catégories sociales favorisées et défavorisées : surreprésentation des élèves d'origine sociale favorisée (36,3 % de filles et fils de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures, de professeurs des écoles, contre 20,6 % dans le public), sous-représentation des élèves issus des catégories sociales défavorisées (19,6 % d'enfants d'ouvriers ou d'inactifs, cette proportion s'élevant à 39,3 % dans les établissements publics).

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

L'origine sociale de l'élève fait référence à la PCS

(Profession et catégorie socioprofessionnelle) de la personne qui en est responsable.

- Agriculteur : agriculteur exploitant.
- Artisan-commerçant : artisan, commerçant et assimilé, chef d'entreprise de dix salariés ou plus.
- Profession libérale, cadre : profession libérale, cadre de la fonction publique, professeur et assimilé, professions de l'information, des arts et du spectacle, cadre administratif et commercial d'entreprise, ingénieur et cadre technique d'entreprise.
- Profession intermédiaire : instituteur et assimilé, professeur des écoles, profession intermédiaire de la santé et du travail social, de la fonction publique, profession commerciale des entreprises, clergé, technicien, contremaître et agent de maîtrise.
- Employé : employé civil, agent de service de la fonction publique, policier et militaire, employé administratif d'entreprise, employé de commerce, personnel de services directs aux particuliers.
- Ouvrier : ouvrier qualifié, non qualifié, agricole.
- Retraité : catégorie à part. Les retraités ne sont pas classés dans leur ancienne profession.
- Inactif : chômeur n'ayant jamais travaillé, personne sans activité professionnelle. Les chômeurs ayant déjà travaillé sont regroupés avec les actifs selon leur ancienne occupation.

Regroupements des professions et catégories socioprofessionnelles en quatre postes

- Favorisée A : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs, professeurs des écoles.
- Favorisée B : professions intermédiaires (sauf instituteurs et professeurs des écoles), retraités cadres et des professions intermédiaires.
- Moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés.
- Défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2012 (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Agriculteurs | Artisans, commerçants | Prof. libérales, cadres (1) | Professions intermédiaires (2) | Enseignants (3) |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Premier cycle général (6 ^e à 3 ^e) | 2,0 | 10,9 | 18,1 | 12,9 | 3,2 |
| Ulis, Dima, dispositifs relais | 1,7 | 7,0 | 7,0 | 8,1 | 1,2 |
| Segpa | 1,2 | 5,7 | 2,0 | 5,4 | 0,3 |
| Total premier cycle (y compris Segpa) | 2,0 | 10,7 | 17,6 | 12,7 | 3,2 |
| Seconde générale et technologique | 1,9 | 11,3 | 25,2 | 14,5 | 4,5 |
| Première et terminale générales | 2,1 | 10,9 | 30,3 | 14,8 | 5,8 |
| Première et terminale technologiques | 1,9 | 11,2 | 14,9 | 15,0 | 2,3 |
| Total second cycle général et techno | 2,0 | 11,1 | 25,6 | 14,8 | 4,7 |
| CAP | 1,0 | 7,0 | 3,9 | 7,9 | 0,6 |
| Bac pro, BMA | 1,4 | 9,7 | 7,2 | 11,5 | 1,0 |
| Autres niveaux IV et V | 1,9 | 8,4 | 6,6 | 11,2 | 1,1 |
| Total second cycle professionnel | 1,3 | 9,2 | 6,6 | 10,8 | 0,9 |
| Ensemble | 1,9 | 10,6 | 18,5 | 13,0 | 3,3 |

| suite | Employés | Ouvriers | Retraités | Inactifs | Total | Effectifs d'élèves |
|--|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------------|
| Premier cycle général (6 ^e à 3 ^e) | 17,1 | 26,6 | 1,3 | 7,8 | 100,0 | 3 189 845 |
| Ulis, Dima, dispositifs relais | 15,3 | 36,3 | 2,3 | 21,1 | 100,0 | 26 822 |
| Segpa | 13,8 | 43,8 | 2,2 | 25,7 | 100,0 | 95 625 |
| Total premier cycle (y compris Segpa) | 17,0 | 27,2 | 1,3 | 8,4 | 100,0 | 3 312 292 |
| Seconde générale et technologique | 16,3 | 19,5 | 2,0 | 4,8 | 100,0 | 517 993 |
| Première et terminale générales | 14,8 | 15,1 | 2,3 | 3,8 | 100,0 | 663 883 |
| Première et terminale technologiques | 18,8 | 26,0 | 3,1 | 6,9 | 100,0 | 270 279 |
| Total second cycle général et techno | 16,1 | 18,7 | 2,3 | 4,7 | 100,0 | 1 452 155 |
| CAP | 17,1 | 38,5 | 3,3 | 20,6 | 100,0 | 120 817 |
| Bac pro, BMA | 19,2 | 35,4 | 3,3 | 11,4 | 100,0 | 526 668 |
| Autres niveaux IV et V | 19,0 | 28,3 | 3,8 | 19,7 | 100,0 | 10 055 |
| Total second cycle professionnel | 18,8 | 35,8 | 3,3 | 13,1 | 100,0 | 657 540 |
| Ensemble | 16,9 | 25,9 | 1,8 | 8,0 | 100,0 | 5 421 987 |

(1) Non compris professeurs.

(2) Non compris instituteurs et professeurs des écoles.

(3) Enseignants : professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

[2] Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2012 (%) (1)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Public | | | | Total | Privé | | | | |
|--|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | Favo-risée A | Favo-risée B | Moyenne | Défavo-risée | | Favo-risée A | Favo-risée B | Moyenne | Défavo-risée | Total |
| Premier cycle général (6 ^e à 3 ^e) | 20,0 | 12,9 | 27,4 | 39,8 | 100,0 | 36,1 | 14,3 | 30,3 | 19,3 | 100,0 |
| Ulis, Dima, dispositifs relais | 7,5 | 7,9 | 22,3 | 62,3 | 100,0 | 20,7 | 11,6 | 29,7 | 38,0 | 100,0 |
| Segpa | 2,3 | 5,3 | 19,9 | 72,5 | 100,0 | 8,9 | 9,3 | 31,1 | 50,7 | 100,0 |
| Total premier cycle (y compris Segpa) | 19,3 | 12,6 | 27,1 | 41,0 | 100,0 | 35,8 | 14,3 | 30,3 | 19,5 | 100,0 |
| Seconde générale et technologique | 28,6 | 15,2 | 27,1 | 29,1 | 100,0 | 46,6 | 14,7 | 26,2 | 12,5 | 100,0 |
| Première et terminale générales | 35,5 | 16,1 | 25,3 | 23,1 | 100,0 | 51,7 | 14,2 | 23,9 | 10,1 | 100,0 |
| Première et terminale technologiques | 17,1 | 15,3 | 29,3 | 38,3 | 100,0 | 28,6 | 17,0 | 32,6 | 21,8 | 100,0 |
| Total second cycle général et techno | 29,5 | 15,6 | 26,7 | 28,2 | 100,0 | 46,1 | 14,9 | 26,1 | 12,9 | 100,0 |
| CAP | 4,2 | 7,2 | 22,9 | 65,7 | 100,0 | 9,9 | 12,6 | 32,6 | 44,9 | 100,0 |
| Bac pro, BMA | 7,8 | 11,0 | 27,8 | 53,4 | 100,0 | 15,9 | 15,1 | 34,4 | 34,6 | 100,0 |
| Autres niveaux IV et V | 8,6 | 11,4 | 27,7 | 52,3 | 100,0 | 9,1 | 12,8 | 30,5 | 47,6 | 100,0 |
| Total second cycle professionnel | 7,2 | 10,3 | 27,0 | 55,5 | 100,0 | 14,9 | 14,7 | 34,0 | 36,4 | 100,0 |
| Ensemble | 20,6 | 13,2 | 27,0 | 39,3 | 100,0 | 36,3 | 14,5 | 29,6 | 19,6 | 100,0 |

(1) Voir les regroupements définis page ci-contre.

Lecture - 39,8 % des élèves du premier cycle général scolarisés dans le secteur public sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.

Présentation

À la rentrée 2012, huit élèves de sixième sur dix sont âgés de 11 ans (âge théorique d'entrée des élèves au collège), 3,0 % sont en avance d'un an, 13,9 % en retard d'un an [1]. Enfin, près de 1 % des élèves est âgé de 13 ans ou plus, accumulant ainsi au moins deux ans de retard. La part des élèves dits « à l'heure » diminue avec le déroulement de la scolarité au collège. Ils ne sont plus que 72,9 % en classe de troisième. Les élèves sont plus jeunes dans le secteur privé que dans le secteur public, et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs.

Après une année de stabilité en 2006, les taux de redoublement reprennent la tendance à la baisse observée depuis le début des années deux mille à chacun des niveaux. Ils sont désormais 3,0 % en sixième, 1,7 % en cinquième, 2,6 % en quatrième et 4,1 % en classe de troisième [2]. La baisse des redoublements dans ce cycle, ajoutée à celle connue dans le primaire, a fait progresser régulièrement depuis 1997 la proportion des jeunes d'une génération « à l'heure » ou en avance.

Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2011, 60,9 % se sont orientés à la rentrée 2012 en second cycle général et technologique et 25,2 % en second cycle professionnel. Une progression des orientations vers la voie générale et technologique de près de 1 point est observée à cette rentrée. Par ailleurs, 4,1 % des élèves ont redoublé et 9,8 % sont sortis du champ des formations scolaires relevant du ministère de l'éducation nationale. Cette proportion englobe à la fois des sorties du système éducatif et des inscriptions dans des formations relevant d'autres ministères ou dans des formations par alternance.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Dispositifs relais

Les dispositifs relais accueillent momentanément des collégiens en difficulté pour les resocialiser et les réinsérer durablement dans un parcours de formation (circulaires du 16 mai 2003 et du 21 août 2006). Les dispositifs sont de deux ordres : les classes relais et les ateliers relais créés en complément.

Dima

Dispositifs d'initiation aux métiers en alternance.

Ulis

Unités localisées pour l'inclusion scolaire (anciennement dénommées Upi).

L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de la rentrée scolaire considérée ; ainsi, les élèves âgés de 11 ans à la rentrée 2012 sont nés durant l'année 2001.

L'âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré en CP à 6 ans, parcourt sa scolarité sans redoublement ni saut de classe : 11 ans en sixième, 12 ans en cinquième, 13 ans en quatrième et 14 ans en troisième. Un élève dans ce cas est dit « à l'heure ».

Taux de redoublement

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui restent scolarisés dans cette classe l'année n.

Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui passent dans une classe supérieure l'année n.

Taux de sortie

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale. Les sorties incluent les élèves qui s'inscrivent dans un établissement du second degré relevant d'autres ministères (ministère en charge de l'agriculture notamment) ; ceux qui s'orientent vers l'apprentissage, s'ils ont 16 ans ou qui s'inscrivent dans une classe préparatoire à l'apprentissage dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ; et enfin, ceux qui arrêtent leurs études.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 12.25, 11.27, 10.03, 09.08.

[1] Répartition des élèves du premier cycle selon l'âge et le sexe à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | | Public | | Privé | | Public + Privé | | Rappel 2011 (%) |
|---------------------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|--------------|-----------------|
| | | Total | dont filles | Total | dont filles | Total | % | |
| Sixième | 10 ans ou moins | 16 211 | 7 846 | 8 203 | 3 875 | 24 414 | 3,0 | 3,1 |
| | 11 ans | 525 640 | 265 206 | 148 490 | 72 959 | 674 130 | 82,2 | 81,7 |
| | 12 ans | 95 215 | 41 090 | 18 873 | 7 152 | 114 088 | 13,9 | 14,3 |
| | 13 ans ou plus | 5 807 | 2 432 | 1 240 | 455 | 7 047 | 0,9 | 0,9 |
| | Total | 642 873 | 316 574 | 176 806 | 84 441 | 819 679 | 100,0 | 100,0 |
| Cinquième | 11 ans ou moins | 16 997 | 8 407 | 8 575 | 3 948 | 25 572 | 3,2 | 3,4 |
| | 12 ans | 511 975 | 259 912 | 142 854 | 71 101 | 654 829 | 80,7 | 78,7 |
| | 13 ans | 102 762 | 44 358 | 20 947 | 8 185 | 123 709 | 15,2 | 16,7 |
| | 14 ans ou plus | 5 748 | 2 375 | 1 610 | 558 | 7 358 | 0,9 | 1,1 |
| | Total | 637 482 | 315 052 | 173 986 | 83 792 | 811 468 | 100,0 | 100,0 |
| Quatrième | 12 ans ou moins | 17 782 | 8 721 | 9 076 | 4 296 | 26 858 | 3,4 | 3,4 |
| | 13 ans | 473 002 | 242 261 | 131 573 | 65 642 | 604 575 | 77,3 | 75,6 |
| | 14 ans | 114 418 | 49 667 | 25 878 | 10 376 | 140 296 | 17,9 | 19,2 |
| | 15 ans ou plus | 8 160 | 3 505 | 2 328 | 920 | 10 488 | 1,3 | 1,7 |
| | Total | 613 362 | 304 154 | 168 855 | 81 234 | 782 217 | 100,0 | 100,0 |
| Troisième | 13 ans ou moins | 17 663 | 8 692 | 8 860 | 4 267 | 26 523 | 3,4 | 3,4 |
| | 14 ans | 442 808 | 229 272 | 123 275 | 63 096 | 566 083 | 72,9 | 70,4 |
| | 15 ans | 134 041 | 59 186 | 32 018 | 13 482 | 166 059 | 21,4 | 23,4 |
| | 16 ans ou plus | 14 371 | 6 565 | 3 445 | 1 493 | 17 816 | 2,3 | 2,7 |
| | Total | 608 883 | 303 715 | 167 598 | 82 338 | 776 481 | 100,0 | 100,0 |
| Ulis (1) | 12 ans ou moins | 5 256 | 2 012 | 611 | 226 | 5 867 | 24,4 | 24,6 |
| | 13 ans | 5 281 | 2 020 | 565 | 223 | 5 846 | 24,3 | 24,4 |
| | 14 ans | 4 601 | 1 701 | 476 | 192 | 5 077 | 21,1 | 21,5 |
| | 15 ans ou plus | 6 164 | 2 522 | 1 107 | 510 | 7 271 | 30,2 | 29,5 |
| | Total | 21 302 | 8 255 | 2 759 | 1 151 | 24 061 | 100,0 | 100,0 |
| Dima, dispositifs relais | 14 ans ou moins | 23 | 7 | 66 | 15 | 89 | 3,2 | 9,4 |
| | 15 ans | 1 821 | 505 | 337 | 97 | 2 158 | 78,2 | 58,4 |
| | 16 ans ou plus | 392 | 156 | 122 | 36 | 514 | 18,6 | 32,2 |
| | Total | 2 236 | 668 | 525 | 148 | 2 761 | 100,0 | 100,0 |
| Total premier cycle | | 2 526 138 | 1 248 418 | 690 529 | 333 104 | 3 216 667 | | |

(1) Les Ulis scolarisent les élèves de tous niveaux. Il n'y a donc pas d'âge de référence.

[2] Évolution des taux de redoublement et de passage dans les établissements du MEN

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)

| | 2000 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|------|
| Redoublements | | | | | | | | | | | |
| Sixième | 9,4 | 7,8 | 7,2 | 7,6 | 6,4 | 5,5 | 4,5 | 3,9 | 3,3 | 3,3 | 3,0 |
| Cinquième | 5,0 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,1 | 2,7 | 2,6 | 2,3 | 1,9 | 1,9 | 1,7 |
| Quatrième | 8,8 | 7,0 | 6,3 | 6,1 | 5,2 | 4,5 | 4,1 | 3,6 | 3,0 | 3,0 | 2,6 |
| Troisième | 6,6 | 6,5 | 6,1 | 6,2 | 5,8 | 5,4 | 5,0 | 4,9 | 4,3 | 4,3 | 4,1 |
| Passages | | | | | | | | | | | |
| Sixième - cinquième | 90,0 | 91,8 | 92,7 | 92,8 | 93,4 | 94,3 | 94,9 | 95,4 | 96,1 | 96,1 | 96,3 |
| Cinquième - quatrième | 92,9 | 94,2 | 94,6 | 94,5 | 95,1 | 95,7 | 95,9 | 96,3 | 96,8 | 96,8 | 97,1 |
| Quatrième - troisième | 88,1 | 90,6 | 91,4 | 91,5 | 92,5 | 93,4 | 93,7 | 94,3 | 95,2 | 95,2 | 95,8 |
| Troisième - seconde GT | 56,7 | 56,3 | 56,6 | 56,5 | 56,7 | 57,2 | 58,8 | 59,1 | 60,0 | 60,0 | 60,9 |
| Troisième - second cycle pro | 26,3 | 26,8 | 26,8 | 26,4 | 26,5 | 26,4 | 25,8 | 25,9 | 25,4 | 25,5 | 25,2 |

Lecture - 25,2 % des élèves scolarisés en troisième en 2011 ont poursuivi leurs études en second cycle professionnel à la rentrée 2012.

Présentation

Depuis la rentrée 1995, les effectifs du second cycle professionnel ont diminué régulièrement (- 72 000 élèves à champ constant). Entre 2011 et 2012, cette baisse se poursuit avec une diminution de 37 100 élèves, soit - 5,3 % [1].

À la rentrée 2012, les préparations au CAP en 2 ans diminuent un peu (- 800 élèves). Cette baisse, engagée à la rentrée 2010 (- 2,0 % à champ constant entre 2010 et 2011), fait suite à une période de hausse de plus de 15 ans (+ 65,6 % depuis la rentrée 1995).

Le baccalauréat professionnel a connu un essor spectaculaire depuis sa création au milieu des années quatre-vingt. Le cursus s'effectuait en deux ans après un BEP, jusqu'à la mise en place du cursus en trois ans après la troisième en 2008 [2]. Le report des effectifs du BEP, où il ne reste plus aucun élève inscrit à la rentrée 2012, a ainsi permis à ceux du baccalauréat professionnel de passer de moins de 200 000 élèves en 2007 à presque 530 000 en 2012 (+ 327 800 élèves).

La répartition des spécialités de formation entre le secteur des services et celui de la production reste la même qu'en 2011, avec une part des spécialités de la production qui approche le niveau atteint 20 ans auparavant (44,1 % en 2012, 44,7 % en 1995) [3].

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Second cycle professionnel

Les formations de second cycle professionnel sont principalement dispensées dans les lycées professionnels (LP), les lycées polyvalents et dans certains lycées d'enseignement général et technologique (LEGT). Le second cycle professionnel comprend les préparations au CAP, au BEP et au baccalauréat professionnel (bac pro), ainsi que diverses formations professionnelles de niveaux IV et V (principalement les mentions complémentaires).

Depuis la rentrée 2008, le second cycle professionnel est en pleine mutation avec l'abandon progressif du parcours BEP suivi d'un baccalauréat professionnel en 2 ans au profit du déploiement du baccalauréat professionnel en 3 ans après la troisième.

CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

BEP

Brevet d'études professionnelles.

MC

Mention complémentaire. Il s'agit d'une année supplémentaire de spécialisation, sanctionnée par un diplôme.

BMA

Brevet des métiers d'art.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

Pour en savoir plus

- « L'enseignement professionnel », *Éducation & formations*, n° 75, MEN-DEPP, octobre 2007.

[1] Évolution des effectifs du second cycle professionnel

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)

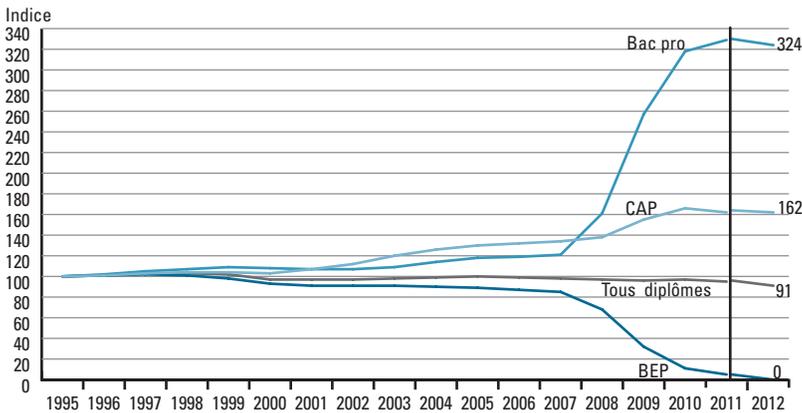
| | 1995 | 2000 | 2005 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y.c. Mayotte | 2012 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|
| CAP 1 an | 3 670 | 4 866 | 6 509 | 6 570 | 6 481 | 6 470 | 6 333 | 6 340 | 6 340 | 5 729 |
| CAP 2 ans | | | | | | | | | | |
| 1 ^{re} année | 22 799 | 34 841 | 49 141 | 50 966 | 53 313 | 63 799 | 63 149 | 61 990 | 62 779 | 62 474 |
| 2 ^e année | 19 593 | 28 521 | 40 360 | 42 205 | 42 712 | 45 204 | 53 639 | 52 450 | 53 131 | 52 614 |
| Total CAP 2 ans | 42 392 | 63 362 | 89 501 | 93 171 | 96 025 | 109 003 | 116 788 | 114 440 | 115 910 | 115 088 |
| CAP 3 ans | 28 424 | 8 730 | 593 | 367 | 478 | 273 | 189 | - | - | - |
| BEP | | | | | | | | | | |
| Seconde BEP | 245 551 | 224 859 | 218 618 | 207 117 | 138 523 | 29 672 | 27 131 | - | - | - |
| Terminale BEP (1) | 235 216 | 220 397 | 209 163 | 200 843 | 190 653 | 122 472 | 27 958 | 26 243 | 26 339 | - |
| Total BEP | 480 767 | 445 256 | 427 781 | 407 960 | 329 176 | 152 144 | 55 089 | 26 243 | 26 339 | - |
| Bac professionnel/BMA | | | | | | | | | | |
| Seconde professionnelle | 475 | 10 | 2 631 | 5 577 | 66 788 | 162 718 | 167 354 | 189 300 | 190 026 | 188 285 |
| Première professionnelle | 85 222 | 92 134 | 99 897 | 101 813 | 103 484 | 161 281 | 207 971 | 161 405 | 162 019 | 186 810 |
| dont venant de terminale BEP | 78 099 | 85 184 | 86 578 | 85 172 | 83 725 | 88 100 | 58 995 | 4 982 | 5 008 | 7 626 |
| dont venant de seconde professionnelle | ns | ns | 1 529 | 3 328 | 4 148 | 53 588 | 127 481 | 133 156 | 133 714 | 155 246 |
| Terminale professionnelle (2) | 76 783 | 83 107 | 88 916 | 89 235 | 91 468 | 92 698 | 141 949 | 183 395 | 184 063 | 151 573 |
| Total bac professionnel/BMA | 162 480 | 175 251 | 191 444 | 196 625 | 261 740 | 416 697 | 517 274 | 534 100 | 536 108 | 526 668 |
| MC niveaux IV et V | 4 852 | 6 716 | 6 413 | 6 346 | 6 444 | 6 757 | 6 680 | 6 533 | 6 546 | 6 592 |
| Autres formations de niveaux IV et V | 2 716 | 1 180 | 1 712 | 2 342 | 2 696 | 2 819 | 3 183 | 3 418 | 3 418 | 3 463 |
| Total second cycle professionnel | 725 301 | 705 361 | 723 953 | 713 381 | 703 090 | 694 282 | 705 536 | 691 074 | 694 661 | 657 540 |

(1) Y compris BEP 1 an.

(2) Y compris les bacs pro en 1 an.

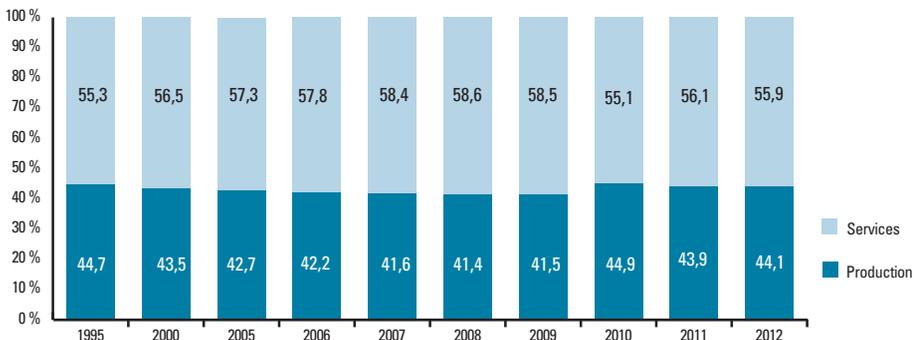
[2] Évolution des effectifs depuis 1995 selon le diplôme préparé (base 100 en 1995)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)



[3] Évolution de la répartition des effectifs d'élèves du second cycle professionnel selon le secteur de formation

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)



Présentation

À la rentrée 2012, en France métropolitaine et dans les DOM, 657 500 élèves sont inscrits dans une formation scolaire de second cycle professionnel dans un lycée relevant du ministère de l'éducation nationale (hors apprentissage), ce qui représente une baisse des effectifs de 5,3 %. Les formations au CAP rassemblent 18,4 % des élèves scolarisés en cycle professionnel. Les formations au BEP ont, quant à elles, totalement disparu. Leur fermeture progressive au profit du baccalauréat professionnel en trois ans a été introduite par la réforme du second cycle professionnel depuis 2008 : les élèves inscrits en baccalauréat professionnel représentent ainsi à cette rentrée 80,1 % des élèves de ce cycle [1].

À la rentrée 2012, 78,4 % des élèves du second degré professionnel sont scolarisés dans le secteur public. La part du secteur public varie peu selon la formation : 77,4 % pour les préparations au CAP et 78,7 % pour les préparations au baccalauréat professionnel [2]. Contrairement à la situation du second cycle général et technologique, les garçons sont plus nombreux que les filles : 366 900 garçons (55,8 %) pour 290 600 filles [1]. Ils sont notamment surreprésentés dans les préparations au CAP en 2 ans (57,0 %) et dans les préparations au baccalauréat professionnel (56,4 %).

Les diplômes du second cycle professionnel se préparent également par apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.23 et chapitre 5).

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Second cycle professionnel

Les formations de second cycle professionnel sont principalement dispensées dans les lycées professionnels (LP), les lycées polyvalents et dans certains lycées d'enseignement général et technologique (LEGT). Le second cycle professionnel comprend les préparations au CAP et au baccalauréat professionnel (bac pro), ainsi que diverses formations professionnelles de niveaux IV et V (principalement les mentions complémentaires). Depuis la rentrée 2008, l'abandon progressif du parcours BEP suivi d'un baccalauréat professionnel en 2 ans pour une partie des effectifs s'est fait au profit du déploiement du baccalauréat professionnel en 3 ans après la troisième.

CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

BEP

Brevet d'études professionnelles.

MC

Mention complémentaire. Il s'agit d'une année supplémentaire de spécialisation, sanctionnée par un diplôme.

BMA

Brevet des métiers d'art.

 Sources : MEN-MESR DEPP

- Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

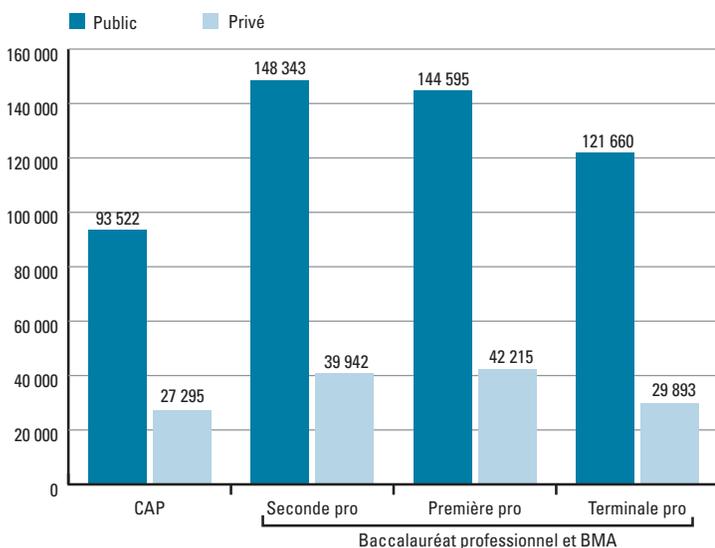
[1] Répartition des élèves du second cycle professionnel selon le sexe et le diplôme préparé à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Public | | | Privé | | | Public + Privé | |
|--|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Total | Part des filles (%) |
| CAP 1 an | 985 | 753 | 1 738 | 421 | 3 570 | 3 991 | 5 729 | 75,5 |
| CAP 1 ^{re} année | 30 933 | 19 275 | 50 208 | 5 192 | 7 074 | 12 266 | 62 474 | 42,2 |
| CAP 2 ^e année | 24 969 | 16 607 | 41 576 | 4 505 | 6 533 | 11 038 | 52 614 | 44,0 |
| Total CAP 2 ans | 55 902 | 35 882 | 91 784 | 9 697 | 13 607 | 23 304 | 115 088 | 43,0 |
| Seconde professionnelle | 87 024 | 61 319 | 148 343 | 18 722 | 21 220 | 39 942 | 188 285 | 43,8 |
| Première professionnelle | 81 283 | 63 312 | 144 595 | 18 406 | 23 809 | 42 215 | 186 810 | 46,6 |
| Terminale professionnelle | 75 532 | 46 148 | 121 680 | 16 238 | 13 655 | 29 893 | 151 573 | 39,5 |
| Total bac professionnel/BMA | 243 839 | 170 779 | 414 618 | 53 366 | 58 684 | 112 050 | 526 668 | 43,6 |
| Mentions complémentaires | 1 909 | 2 946 | 4 855 | 367 | 1 370 | 1 737 | 6 592 | 65,5 |
| Autres formations de niveau IV et V | 306 | 2 292 | 2 598 | 151 | 714 | 865 | 3 463 | 86,8 |
| Ensemble | 302 941 | 212 652 | 515 593 | 64 002 | 77 945 | 141 947 | 657 540 | 44,2 |

[2] Effectifs d'élèves des secteurs public et privé à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)



Présentation

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'âge théorique, la plupart des élèves scolarisés en première année de CAP en deux ans et en seconde professionnelle ont un an ou deux ans de retard [1].

Cependant, ces retards scolaires sont de moins en moins nombreux. En effet, la part des élèves entrant en cycle professionnel âgés de 15 ans et moins a augmenté entre 2005 et 2012, passant de 25,7 % à 39,5 % pour les classes d'entrée en cycle professionnel (première année de CAP et seconde professionnelle) [2]. Ce phénomène de rajeunissement est largement dû à la baisse des redoublements lors de la scolarité élémentaire et dans le premier cycle du secondaire, favorisant ainsi la fluidité des parcours.

À presque tous les niveaux, les élèves sont en moyenne moins âgés dans les établissements publics que dans les établissements privés [1].

Contrairement à la situation du second cycle général et technologique, les filles sont minoritaires dans l'ensemble des formations professionnelles : elles sont moins nombreuses que les garçons en CAP (44,5 %) et en baccalauréat professionnel (43,6 %). Aucune différence notable ne distingue les deux sexes pour le retard scolaire dans le second cycle professionnel.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea.)

Âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre 2012 ; ainsi, les élèves de 15 ans à la rentrée 2012 sont nés durant l'année 1997.

Âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe. De ce fait, l'âge théorique à l'entrée en second cycle professionnel est 15 ans.

MC

Mention complémentaire. Il s'agit d'une année supplémentaire de spécialisation, sanctionnée par un diplôme.

BMA

Brevet des métiers d'art.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

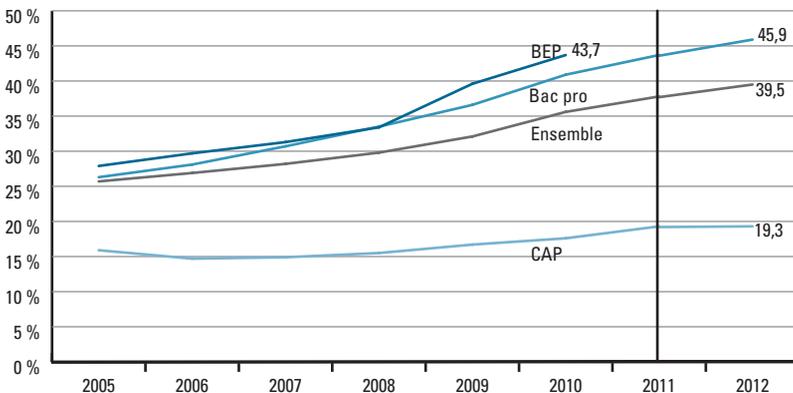
[1] Répartition des élèves du second cycle professionnel selon l'âge et le sexe à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | | Public | | | Privé | | | Public + Privé | |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|
| | | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Total | % |
| CAP en 1 an | 17 ans et moins | 105 | 123 | 228 | 95 | 467 | 562 | 790 | 13,8 |
| | 18 ans | 272 | 214 | 486 | 105 | 737 | 842 | 1 328 | 23,2 |
| | 19 ans et plus | 608 | 416 | 1 024 | 221 | 2 366 | 2 587 | 3 611 | 63,0 |
| | Total | 985 | 753 | 1 738 | 421 | 3 570 | 3 991 | 5 729 | 100,0 |
| CAP en 2 ans : 1^{re} année | 15 ans et moins | 5 031 | 3 331 | 8 362 | 1 154 | 1 682 | 2 836 | 11 198 | 17,9 |
| | 16 ans | 19 460 | 11 896 | 31 356 | 2 451 | 3 266 | 5 717 | 37 073 | 59,3 |
| | 17 ans et plus | 6 442 | 4 048 | 10 490 | 1 587 | 2 126 | 3 713 | 14 203 | 22,7 |
| | Total | 30 933 | 19 275 | 50 208 | 5 192 | 7 074 | 12 266 | 62 474 | 100,0 |
| CAP en 2 ans : 2^e année | 16 ans et moins | 3 927 | 2 921 | 6 848 | 998 | 1 600 | 2 598 | 9 446 | 18,0 |
| | 17 ans | 14 457 | 9 686 | 24 143 | 2 128 | 2 949 | 5 077 | 29 220 | 55,5 |
| | 18 ans et plus | 6 585 | 4 000 | 10 585 | 1 379 | 1 984 | 3 363 | 13 948 | 26,5 |
| | Total | 24 969 | 16 607 | 41 576 | 4 505 | 6 533 | 11 038 | 52 614 | 100,0 |
| Bac pro : seconde pro | 15 ans et moins | 38 567 | 27 137 | 65 704 | 6 654 | 7 557 | 14 211 | 79 915 | 42,4 |
| | 16 ans | 38 263 | 26 776 | 65 039 | 8 228 | 8 912 | 17 140 | 82 179 | 43,6 |
| | 17 ans et plus | 10 194 | 7 406 | 17 600 | 3 840 | 4 751 | 8 591 | 26 191 | 13,9 |
| | Total | 87 024 | 61 319 | 148 343 | 18 722 | 21 220 | 39 942 | 188 285 | 100,0 |
| Bac pro/BMA : première pro | 16 ans et moins | 31 381 | 23 650 | 55 031 | 5 554 | 7 091 | 12 645 | 67 676 | 36,2 |
| | 17 ans | 34 863 | 26 987 | 61 850 | 7 962 | 9 748 | 17 710 | 79 560 | 42,6 |
| | 18 ans et plus | 15 039 | 12 675 | 27 714 | 4 890 | 6 970 | 11 860 | 39 574 | 21,2 |
| | Total | 81 283 | 63 312 | 144 595 | 18 406 | 23 809 | 42 215 | 186 810 | 100,0 |
| Bac pro/BMA : terminale pro | 17 ans et moins | 25 834 | 15 086 | 40 920 | 4 446 | 3 402 | 7 848 | 48 768 | 32,2 |
| | 18 ans | 30 922 | 19 003 | 49 925 | 6 573 | 5 275 | 11 848 | 61 773 | 40,8 |
| | 19 ans et plus | 18 776 | 12 059 | 30 835 | 5 219 | 4 978 | 10 197 | 41 032 | 27,1 |
| | Total | 75 532 | 46 148 | 121 680 | 16 238 | 13 655 | 29 893 | 151 573 | 100,0 |
| Mentions complémentaires | Total | 1 909 | 2 946 | 4 855 | 367 | 1 370 | 1 737 | 6 592 | - |
| Autres formations de niveaux IV et V | Total | 306 | 2 292 | 2 598 | 151 | 714 | 865 | 3 463 | - |
| Total | | 302 941 | 212 652 | 515 593 | 64 002 | 77 945 | 141 947 | 657 540 | |

[2] Évolution de la part des élèves de 15 ans et moins dans les entrants en cycle professionnel (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)



Présentation

Avec la rénovation de la voie professionnelle, l'orientation vers le second cycle professionnel en fin de classe de troisième se fait soit vers une seconde professionnelle (première année de baccalauréat professionnel en trois ans), soit vers une première année de CAP en deux ans. À la rentrée 2012, plus de 25 % des élèves de troisième générale ont intégré la voie professionnelle sous statut scolaire : 20,6 % en seconde professionnelle et 4,6 % en première année de CAP [1]. Depuis la suppression des formations de seconde BEP à la rentrée 2011, les passages vers la voie professionnelle après une classe de troisième ont baissé légèrement : de près de 26 % en 2010 à 25,2 % en 2012. En revanche, la poursuite d'études vers le CAP des élèves issus de troisième de Segpa a globalement progressé sur l'ensemble de la période, excepté à la rentrée 2011. C'est le cas de près de six élèves sur dix actuellement.

L'origine scolaire des élèves de CAP est plus diversifiée que celle de seconde professionnelle. Globalement, plus de 81 % des formations de CAP sont alimentés par des élèves de troisième. Les élèves issus de troisième générale constituent seulement 56,9 % de ceux qui intègrent un CAP en deux ans et 84,7 % des élèves scolarisés en seconde professionnelle [2]. Parallèlement, près d'un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième de Segpa (24,4 %).

Les taux de redoublement restent faibles dans le second cycle professionnel. Ceux des années terminales demeurent légèrement supérieurs à ceux des premières années [3].

Malgré une diminution sensible, les sorties en première année de voie professionnelle sont fréquentes : elles concernent un peu moins d'un élève sur cinq en CAP et un sur neuf en seconde professionnelle. Ces sorties des formations dispensées par le MEN incluent des arrêts d'études, des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères.

Les dernières orientations post-BEP sont atypiques car liées aux spécificités des spécialités encore ouvertes en terminale BEP à la rentrée 2011 (essentiellement, « Carrières sanitaires et sociales », « Restauration-hôtellerie » qui conduisent davantage vers le baccalauréat technologique).

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Seconde BEP

Première année de BEP en 2 ans.

Terminale BEP

Seconde année de BEP en 2 ans.

Bac pro en 3 ans

Baccalauréat professionnel en 3 ans préparé à l'issue de la classe de troisième.

Seconde professionnelle

Première année de baccalauréat professionnel en 3 ans.

Première professionnelle

Deuxième année de baccalauréat professionnel en 3 ans.

Terminale professionnelle

Troisième année de baccalauréat professionnel en 3 ans.

Taux de redoublement

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui restent dans la même classe l'année n.

Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui passent dans une autre classe l'année n.

Taux de sortie

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale. Les sorties incluent les élèves qui poursuivent dans l'enseignement supérieur ou qui s'inscrivent dans un établissement du second degré relevant d'autres ministères, et notamment du ministère en charge de l'agriculture ; ceux qui s'orientent vers une formation en alternance (apprentissage) s'ils ont 16 ans ou qui s'inscrivent dans une classe préparatoire à l'apprentissage dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ; enfin, ceux qui ne poursuivent pas d'études.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Évolution des principaux passages vers le 2nd cycle professionnel (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)

| Passages | 2 005 | 2 008 | 2 009 | 2 010 | 2011 (1) | 2012 |
|---|-------|-------|-------|-------|----------|------|
| Vers 1^{re} année de CAP 2 ans | | | | | | |
| 3 ^e - 1CAP2 | 3,4 | 3,9 | 5,0 | 4,8 | 4,7 | 4,6 |
| 3 ^e Segpa - 1CAP2 | 42,9 | 49,7 | 53,9 | 58,4 | 56,9 | 59,4 |
| Vers 2nde BEP | | | | | | |
| 3 ^e - 2 nd e BEP | 23,0 | 15,4 | 3,3 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2 nd e GT - 2 nd e BEP | 2,9 | 1,6 | 0,5 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| Vers 2nde pro (bac pro 3 ans) | | | | | | |
| 3 ^e - 2 nd e pro | 0,2 | 7,0 | 17,4 | 18,0 | 20,7 | 20,6 |
| 2 nd e GT - 2 nd e pro | 0,1 | 1,3 | 2,6 | 2,4 | 2,3 | 2,1 |

(1) Les passages pour France métr. + DOM avec ou sans Mayotte sont identiques.
Lecture - 4,6 % des élèves inscrits en troisième en 2011 sont passés en 1^{re} année de CAP en 2 ans à la rentrée 2012.

[2] Répartition des élèves en début de 2nd cycle professionnel en 2012 selon l'origine scolaire (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| Origine | CAP2 1 ^{re} année | 2 nd e pro |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 3 ^e (hors Segpa) | 56,9 | 84,7 |
| 3 ^e Segpa | 24,4 | 0,2 |
| 2 nd e GT | 1,8 | 5,7 |
| Redoublants | 4,1 | 4,6 |
| Autres 2 nd cycle pro | 5,0 | 3,0 |
| Ulis, Dima, dispositifs relais | 2,7 | 0,3 |
| Autres | 5,2 | 1,6 |
| Total | 100,0 | 100,0 |
| Effectifs | 62 474 | 188 285 |

Lecture - 56,9 % des élèves inscrits en 1^{re} année de CAP en 2 ans à la rentrée 2012 viennent de troisième hors Segpa.

[3] Évolution des redoublements, passages et sorties des établissements du MEN (1) (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)

| | | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y.c. Mayotte | 2012 |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|------|
| CAP 2 ans 1^{re} année | Redoublement | 3,6 | 3,5 | 4,0 | 3,7 | 4,0 | 4,3 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 4,1 |
| | Passage en 2 ^e année | 77,1 | 77,2 | 76,3 | 75,9 | 76,3 | 76,3 | 76,1 | 74,6 | 74,8 | 75,3 |
| | Passage en BEP | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 1,9 | 0,5 | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Autres orientations | 0,8 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 1,3 | 2,8 | 3,0 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | Sorties du MEN | 16,0 | 16,3 | 16,5 | 17,0 | 16,6 | 16,1 | 16,5 | 18,5 | 18,4 | 17,7 |
| CAP 2 ans 2^e année | Redoublement | 6,6 | 5,8 | 5,3 | 5,6 | 5,5 | 5,3 | 5,1 | 5,0 | 5,0 | 5,1 |
| | Passage en BEP | 12,4 | 12,7 | 12,0 | 11,5 | 8,8 | 3,1 | 1,0 | 0,2 | 0,2 | 0,0 |
| | Passage en bac pro | 8,7 | 10,0 | 10,0 | 10,7 | 13,5 | 20,5 | 23,9 | 22,3 | 22,0 | 22,3 |
| | Autres orientations | 7,1 | 7,4 | 7,6 | 7,5 | 7,8 | 8,8 | 7,9 | 7,0 | 7,0 | 6,9 |
| | Sorties du MEN | 65,2 | 64,1 | 65,1 | 64,7 | 64,4 | 62,4 | 62,0 | 65,4 | 65,8 | 65,7 |
| BEP 2 ans Seconde | Redoublement | 4,6 | 4,6 | 4,9 | 4,6 | 3,2 | 0,7 | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Passage en terminale BEP | 84,1 | 83,7 | 82,2 | 81,2 | 81,5 | 80,0 | 88,6 | 90,1 | 90,2 | 0,0 |
| | Passage en bac pro | | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,8 | 5,2 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 0,0 |
| | Autres orientations | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,3 | 1,4 | 1,9 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 0,0 |
| | Sorties du MEN | 10,2 | 10,3 | 11,5 | 11,9 | 12,3 | 12,2 | 4,4 | 4,9 | 4,9 | 0,0 |
| BEP 2 ans Terminale | Redoublement | 8,0 | 7,6 | 8,7 | 8,3 | 7,5 | 4,7 | 0,8 | 4,8 | 4,8 | 0,0 |
| | Passage en bac pro | 41,0 | 41,8 | 41,5 | 42,4 | 43,9 | 49,1 | 50,2 | 20,3 | 20,3 | 30,8 |
| | Passage en bac techno | 13,6 | 13,0 | 11,6 | 10,7 | 10,3 | 10,3 | 10,6 | 28,3 | 28,2 | 25,2 |
| | Autres orientations | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,4 | 3,3 | 4,6 | 13,1 | 13,0 | 12,0 |
| | Sorties du MEN | 33,7 | 34,0 | 34,6 | 34,7 | 34,9 | 32,6 | 33,8 | 33,6 | 33,7 | 32,0 |
| Bac pro/BMA 2 ans Première | Redoublement | 1,6 | 1,6 | 1,8 | 1,6 | 1,9 | 0,0 | 2,3 | 1,7 | 1,7 | 2,5 |
| | Passage en bac pro/BMA : terminale | 84,6 | 84,6 | 83,3 | 83,7 | 84,0 | 84,6 | 84,9 | 85,3 | 85,3 | 86,2 |
| | Autres orientations | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 2,6 | 7,6 | 6,7 | 6,7 | 6,3 |
| | Sorties du MEN | 13,3 | 13,2 | 14,2 | 14,0 | 13,6 | 12,8 | 5,3 | 6,3 | 6,3 | 5,0 |
| Bac pro/BMA 2 ans Terminale | Redoublement | 5,5 | 6,0 | 5,3 | 5,0 | 5,1 | 2,9 | 0,1 | 4,6 | 4,6 | 4,9 |
| | Autres orientations et sorties du MEN | 94,5 | 94,0 | 94,7 | 95,0 | 94,9 | 97,1 | 99,9 | 95,4 | 95,4 | 95,1 |
| Bac pro 3 ans Seconde pro | Redoublement | | | | | 8,3 | 5,6 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,5 |
| | Passage en bac pro 3 ans : première pro | | | | | 74,4 | 80,2 | 78,3 | 79,6 | 79,6 | 81,7 |
| | Autres orientations | | | | | 9,2 | 3,2 | 3,1 | 1,9 | 1,9 | 2,6 |
| | Sorties du MEN | | | | | 8,1 | 10,9 | 13,6 | 13,7 | 13,6 | 11,2 |
| Bac pro 3 ans Première pro | Redoublement | | | | | | 7,9 | 2,3 | 2,0 | 2,0 | 2,2 |
| | Passage en bac pro 3 ans : terminale pro | | | | | | 82,2 | 84,9 | 84,7 | 84,7 | 85,7 |
| | Autres orientations | | | | | | ns | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,8 |
| | Sorties du MEN | | | | | | ns | 12,2 | 12,8 | 12,8 | 11,3 |
| Bac pro 3 ans Terminale pro | Redoublement | | | | | | 7,8 | 4,3 | | 4,3 | 6,1 |
| | Autres orientations et sorties du MEN | | | | | | | 92,2 | 95,7 | 95,7 | 93,9 |

(1) Avec la suppression progressive entre 2008 et 2012 des BEP et bacs pro en 2 ans, certaines évolutions doivent être interprétées avec précaution.

Présentation

À la rentrée 2012, les lycées professionnels de France métropolitaine et des DOM préparent 120 800 élèves à un CAP et 526 700 élèves à un baccalauréat professionnel ou un BMA [1]. En CAP, la répartition entre les secteurs de formation est de 52,7 % pour la production et de 47,3 % pour les services. Au total, les élèves préparant un CAP se concentrent dans cinq spécialités majeures qui représentent 55,6 % des élèves : « Commerce, vente », « Accueil, hôtellerie, tourisme », « Coiffure, esthétique » pour les services ainsi que « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » et les spécialités du bâtiment pour la production. Les filles représentent 71,7 % des effectifs CAP du secteur des services et sont très peu présentes dans les spécialités de la production, à l'exception toutefois du groupe « Habillement » où elles sont majoritaires à 91,5 %.

À la rentrée 2012, 526 700 élèves sont inscrits en baccalauréat professionnel ou BMA, dont 2 100 en BMA. La répartition entre les deux secteurs de formation est à l'inverse de celle des CAP, en faveur cette fois des services avec 57,9 % des élèves. Quatre spécialités des services regroupent 41,4 % des élèves : « Commerce, vente », « Spécialités sanitaires et sociales », « Comptabilité, gestion » et « Secrétariat, bureautique ». La spécialité « Électricité, électronique » concentre à elle seule 13,6 % des élèves. Dans les spécialités de la production, 11,5 % des élèves de baccalauréat professionnel sont des filles. La part du secteur privé dans la préparation aux métiers des services est beaucoup plus forte pour les CAP (35,2 %), que pour les bacs professionnels (27,2 %).

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Les spécialités de formation

Les spécialités utilisées pour classer les formations font référence à la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) précisée dans le décret interministériel n° 94-522 du 21 Juin 1994. Cette nomenclature remplace depuis la rentrée 1995 celle en « 47 Groupes » du ministère en charge de l'éducation nationale et a pour objectif de couvrir l'ensemble des formations, professionnelles ou non, de tout niveau. Elle définit un cadre général de classement avec trois niveaux d'agrégats possibles. Elle est utilisée ici dans son niveau d'agrégat le plus détaillé (groupes de formation). La partition entre spécialités de la production et des services fait référence à l'agrégat le plus haut.

CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

Bac pro

Baccalauréat professionnel.

BMA

Brevet des métiers d'art.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des élèves préparant un CAP, un bac pro ou un BMA selon la spécialité de formation à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| Groupes de spécialités de formation | CAP | | | | Bac pro et BMA | | | |
|---|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| | Effectifs | Part du total (%) | Part du privé (%) | Part des filles (%) | Effectifs | Part du total (%) | Part du privé (%) | Part des filles (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales | - | - | - | - | 2 326 | 0,4 | 11,5 | 5,5 |
| 201 Technologie de commandes des transformations industrielles | 659 | 0,5 | 17,5 | 4,1 | 1 092 | 0,2 | 3,5 | 5,9 |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture | 78 | 0,1 | € | 12,8 | - | - | - | - |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées | 434 | 0,4 | 1,8 | 43,1 | 55 | € | € | 50,9 |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés | - | - | - | - | 161 | € | € | 13,7 |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche | 88 | 0,1 | € | 27,3 | 26 | € | € | 7,7 |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts ... | 715 | 0,6 | € | 12,2 | 319 | 0,1 | € | 17,6 |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations | 293 | 0,2 | 16,4 | 58,4 | 2 810 | 0,5 | 8,7 | 36,7 |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine | 13 888 | 11,5 | 15,8 | 46,6 | 14 711 | 2,8 | 19,7 | 32,0 |
| 222 Transformations chimiques et apparentées | 30 | € | € | 30,0 | - | - | - | - |
| 223 Métallurgie | 850 | 0,7 | 19,2 | 59,4 | 664 | 0,1 | 10,4 | 46,8 |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique | 349 | 0,3 | 6,9 | 57,6 | 595 | 0,1 | 12,4 | 45,2 |
| 225 Plasturgie, matériaux composites | 209 | 0,2 | 8,6 | 4,8 | 1 245 | 0,2 | 1,8 | 10,7 |
| 226 Papier, carton | 22 | € | 45,5 | 4,5 | 26 | € | 30,8 | 19,2 |
| 227 Énergie, génie climatique | 1 923 | 1,6 | 10,1 | 0,3 | 10 740 | 2,0 | 12,2 | 0,6 |
| 230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois | 1 467 | 1,2 | 31,2 | 2,5 | 8 767 | 1,7 | 14,1 | 28,0 |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie | 1 159 | 1,0 | 20,4 | 0,9 | 4 032 | 0,8 | 9,0 | 5,1 |
| 232 Bâtiment : construction et couverture | 3 193 | 2,6 | 3,2 | 1,6 | 4 631 | 0,9 | 2,9 | 1,6 |
| 233 Bâtiment : finitions | 6 851 | 5,7 | 5,6 | 7,4 | 5 370 | 1,0 | 6,0 | 23,1 |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement | 7 381 | 6,1 | 10,3 | 7,5 | 14 027 | 2,7 | 12,2 | 6,8 |
| 240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples | 688 | 0,6 | € | 89,0 | 175 | € | € | 88,0 |
| 241 Textile | 103 | 0,1 | € | 85,4 | 47 | € | 19,1 | 63,8 |
| 242 Habillement | 2 931 | 2,4 | 7,7 | 91,5 | 10 710 | 2,0 | 10,8 | 93,4 |
| 243 Cuir et peaux | 320 | 0,3 | 3,8 | 63,4 | 675 | 0,1 | 1,8 | 85,6 |
| 250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité | 341 | 0,3 | 18,2 | 3,5 | 22 174 | 4,2 | 13,1 | 2,2 |
| 251 Mécanique générale et de précision, usinage | 434 | 0,4 | 3,0 | 16,4 | 8 194 | 1,6 | 10,4 | 3,3 |
| 252 Moteurs et mécanique auto | 5 273 | 4,4 | 11,9 | 1,5 | 23 626 | 4,5 | 10,4 | 2,8 |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale | 23 | € | € | € | 837 | 0,2 | 14,7 | 4,4 |
| 254 Structures métalliques | 7 041 | 5,8 | 8,3 | 2,1 | 12 211 | 2,3 | 6,6 | 2,5 |
| 255 Électricité, électronique | 6 936 | 5,7 | 13,4 | 1,6 | 71 708 | 13,6 | 17,1 | 1,7 |
| Total spécialités de la production | 63 679 | 52,7 | 11,3 | 20,2 | 221 954 | 42,1 | 13,2 | 11,5 |
| 300 Spécialités plurivalentes des services | - | - | - | - | 28 813 | 5,5 | 19,4 | 73,0 |
| 311 Transport, manutention, magasinage | 3 214 | 2,7 | 20,5 | 9,4 | 13 791 | 2,6 | 15,6 | 15,4 |
| 312 Commerce, vente | 17 890 | 14,8 | 21,0 | 61,9 | 107 585 | 20,4 | 27,1 | 57,9 |
| 314 Comptabilité, gestion | - | - | - | - | 28 179 | 5,4 | 22,3 | 54,3 |
| 321 Journalisme et communication | 93 | 0,1 | 59,1 | 45,2 | 1 307 | 0,2 | 50,6 | 49,0 |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition | 1 155 | 1,0 | 21,5 | 43,6 | 3 149 | 0,6 | 14,6 | 37,6 |
| 323 Tech. de l'image et du son, métiers connexes du spectacle | 228 | 0,2 | 56,6 | 62,3 | 4 298 | 0,8 | 51,7 | 57,5 |
| 324 Secrétariat, bureautique | - | - | - | - | 27 891 | 5,3 | 17,4 | 94,4 |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales | - | - | - | - | 54 138 | 10,3 | 36,4 | 92,9 |
| 331 Santé | 91 | 0,1 | € | 45,1 | 3 060 | 0,6 | 39,2 | 54,6 |
| 332 Travail social | 4 604 | 3,8 | 46,1 | 97,6 | - | - | - | - |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme | 11 884 | 9,8 | 19,5 | 81,1 | 16 507 | 3,1 | 17,6 | 45,6 |
| 335 Animation culturelle, sportive et de loisirs | 54 | € | 100,0 | € | - | - | - | - |
| 336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes | 13 509 | 11,2 | 69,9 | 95,3 | 10 452 | 2,0 | 64,6 | 99,8 |
| 340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité | 116 | 0,1 | 38,8 | 59,5 | - | - | - | - |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement | 1 596 | 1,3 | 3,2 | 68,9 | 2 745 | 0,5 | 5,3 | 69,0 |
| 344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance | 2 704 | 2,2 | 46,0 | 24,4 | 2 799 | 0,5 | 23,6 | 26,4 |
| Total spécialités des services | 57 138 | 47,3 | 35,2 | 71,7 | 304 714 | 57,9 | 27,2 | 66,9 |
| Ensemble | 120 817 | 100,0 | 22,6 | 44,5 | 526 668 | 100,0 | 21,3 | 43,6 |

Lecture - 47,3 % des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 35,2 % des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 71,7 % des élèves en CAP des services sont des filles.

Présentation

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique connaît une nouvelle réforme qui a débuté en classe de seconde à la rentrée 2010 et verra son achèvement avec le baccalauréat de la session 2014 pour les séries STG et ST2S. La classe de seconde générale et technologique (GT) est réaffirmée comme étant une « classe de détermination ». À la rentrée 2012, la réforme se poursuit en classe de première avec la rénovation de la série STG (STMG) et atteint la classe de terminale.

À la rentrée 2012, en France métropolitaine et dans les DOM, le second cycle général et technologique compte 1 452 200 élèves [1]. Les séries générales accueillent plus des deux tiers des élèves de terminale et les séries technologiques un peu moins du tiers. Entre 1994 et 2003, l'évolution s'est faite au profit de la voie technologique (+ 4 points), avec notamment le développement des séries tertiaires STT/STG et SMS/ST2S, et au détriment de la série littéraire L. Depuis 2004, la tendance s'inverse au profit de la voie générale, pour l'essentiel par la hausse de la série S [2]. À la rentrée 2012, la série littéraire reste autour de 12 %, la part de la série S dépasse le tiers (35,9 %), celle de la série ES dépasse le cinquième (22,8 %). Enfin, 7,4 % des élèves de terminale sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D, et STL) et 22,1 % dans les autres séries technologiques (essentiellement STG et ST2S). Pour l'ensemble du second cycle général et technologique, les filles, globalement majoritaires (54,4 %), se répartissent inégalement entre les séries : elles sont nettement majoritaires dans les séries littéraire (79,2 % en terminale L) et tertiaires (54,6 % en terminale STG, 91,9 % en ST2S) et sous-représentées dans les séries à caractère scientifique (40,7 % dans l'ensemble des classes terminales des séries S, STI2D et STL). Mais d'importantes disparités existent entre ces dernières (45,5 % pour la série S, 6,5 % pour les séries STI2D et 56,5 % pour la série STL). En définitive, compte tenu de l'importance de la série S, les filles sont plus présentes en terminale S (75 900) qu'en terminale L (43 400) [1].

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Secondes générales et technologiques

En classe de seconde GT de détermination, la réforme de 2010 instaure notamment un accompagnement personnalisé et introduit deux enseignements d'exploration pour aider les élèves à préparer leurs choix d'orientation futurs.

Il existe par ailleurs des classes de seconde spécifiques préparant aux baccalauréats technologiques « Techniques de la musique et de la danse » (TMD) et « Hôtellerie », ainsi qu'à quelques brevets de technicien (diplôme en voie d'extinction relayé par le baccalauréat professionnel).

Premières et terminales générales et technologiques

Les classes de première et terminale préparant au baccalauréat comportent :

- des séries générales :
 - S : Scientifique ;
 - L : Littéraire ;
 - ES : Économique et sociale.
- des séries technologiques :
 - STI2D : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable en remplacement de la série STI ;
 - STD2A : Sciences et technologies du design et des arts appliqués (anciennement STI spécialité arts appliqués) ;
 - STG : Sciences et technologies de la gestion série maintenue en classe de terminale, et rénovée en classe de première à la rentrée 2012, avec la création de la série STMG ;
 - STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion ;
 - STL : Sciences et technologies de laboratoire ;
 - ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social ;
 - STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant, série préparée dans les lycées agricoles ;
 - TMD : Techniques de la musique et de la danse ;
 - Hôtellerie.

Il existe à la marge des classes préparant aux brevets de technicien (BT), ainsi que des premières d'adaptation au baccalauréat technologique ou au BT qui accueillent les élèves titulaires d'un BEP ou d'un CAP.

📄 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 12.25.
- « Vœux, stratégies et orientations réelles des bacheliers technologiques », *Éducation & formations*, L'orientation, n° 77, MEN-DEPP, novembre 2008.
- B.O. spécial n° 1 du 4 février 2010.

📁 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des élèves du second cycle général et technologique selon la série à la rentrée 2012

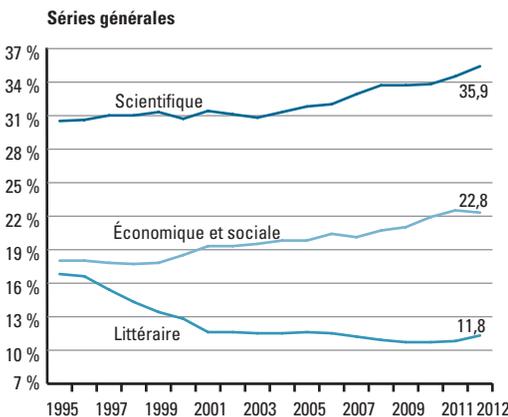
(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Séries | Public | | | Privé | | | Public + Privé | |
|------------------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|-------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Total | % de filles |
| Secondes | | | | | | | | |
| GT de détermination | 185 717 | 218 142 | 403 859 | 52 105 | 58 955 | 111 060 | 514 919 | 53,8 |
| Techno TMD et Hôtellerie, BT | 1 268 | 1 302 | 2 570 | 263 | 241 | 504 | 3 074 | 50,2 |
| Total secondes | 186 985 | 219 444 | 406 429 | 52 368 | 59 196 | 111 564 | 517 993 | 53,8 |
| Premières | | | | | | | | |
| S | 73 521 | 62 943 | 136 464 | 23 805 | 18 735 | 42 540 | 179 004 | 45,6 |
| L | 8 801 | 33 346 | 42 147 | 2 239 | 7 803 | 10 042 | 52 189 | 78,8 |
| ES | 30 252 | 48 798 | 79 050 | 11 264 | 15 379 | 26 643 | 105 693 | 60,7 |
| STI2D (1) | 22 966 | 1 829 | 24 795 | 2 955 | 181 | 3 136 | 27 931 | 7,2 |
| STMG | 24 436 | 29 575 | 54 011 | 5 525 | 5 556 | 11 081 | 65 092 | 54,0 |
| STL | 2 879 | 3 862 | 6 741 | 635 | 664 | 1 299 | 8 040 | 56,3 |
| ST2S | 1 375 | 15 567 | 16 942 | 919 | 8 115 | 9 034 | 25 976 | 91,2 |
| STD2A | 489 | 1 548 | 2 037 | 247 | 580 | 827 | 2 864 | 74,3 |
| TMD | 110 | 151 | 261 | 7 | 5 | 12 | 273 | 57,1 |
| Hôtellerie | 1 089 | 1 092 | 2 181 | 215 | 193 | 408 | 2 589 | 49,6 |
| D'adaptation | 62 | 67 | 129 | 10 | 11 | 21 | 150 | 52,0 |
| Brevet de technicien | 75 | 179 | 254 | 21 | 48 | 69 | 323 | 70,3 |
| Total premières | 166 055 | 198 957 | 365 012 | 47 842 | 57 270 | 105 112 | 470 124 | 54,5 |
| Terminales | | | | | | | | |
| S | 69 593 | 59 369 | 128 962 | 21 140 | 16 492 | 37 632 | 166 594 | 45,5 |
| L | 9 220 | 35 414 | 44 634 | 2 187 | 8 002 | 10 189 | 54 823 | 79,2 |
| ES | 30 828 | 49 021 | 79 849 | 10 650 | 15 081 | 25 731 | 105 580 | 60,7 |
| STI2D (1) | 22 433 | 1 580 | 24 013 | 2 818 | 171 | 2 989 | 27 002 | 6,5 |
| STG | 26 353 | 32 787 | 59 140 | 6 086 | 6 149 | 12 235 | 71 375 | 54,6 |
| STL | 2 587 | 3 486 | 6 073 | 549 | 592 | 1 141 | 7 214 | 56,5 |
| ST2S | 1 247 | 15 363 | 16 610 | 825 | 8 016 | 8 841 | 25 451 | 91,9 |
| STD2A | 451 | 1 514 | 1 965 | 240 | 564 | 804 | 2 769 | 75,0 |
| TMD | 105 | 125 | 230 | 4 | 3 | 7 | 237 | 54,0 |
| Hôtellerie | 1 054 | 1 100 | 2 154 | 257 | 197 | 454 | 2 608 | 49,7 |
| Brevet de technicien | 111 | 201 | 312 | 36 | 37 | 73 | 385 | 61,8 |
| Total terminales | 163 982 | 199 960 | 363 942 | 44 792 | 55 304 | 100 096 | 464 038 | 55,0 |
| Ensemble | 517 022 | 618 361 | 1 135 383 | 145 002 | 171 770 | 316 772 | 1 452 155 | 54,4 |

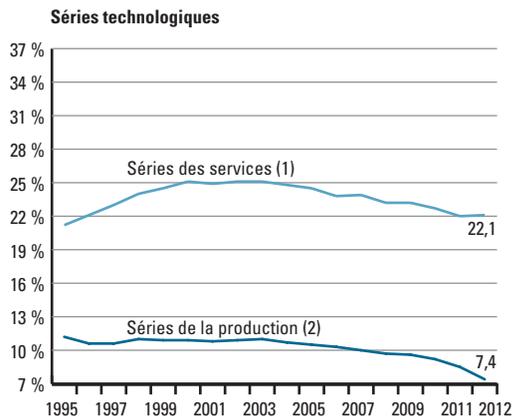
(1) Inclut la série STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant) : 27 élèves en première, 33 en terminale.

[2] Évolution du poids des séries de terminale générale et technologique (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte depuis 2011, Public + Privé) (1)



(1) Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.
Lecture - En 2012, 11,8 % des élèves de terminale GT sont inscrits en terminale littéraire. Cette proportion s'élevait à 17,6 % en 1994.



(1) Séries STT/STG, SMS/ST2S, STD2A, TMD, Hôtellerie.
(2) Séries STI2D, STL.

Présentation

Les élèves scolarisés dans le second cycle général et technologique (GT) arrivent souvent « à l'heure », à 15 ans en seconde (76,4 %), à 16 ans en première (71,3 %) et à 17 ans en terminale (64,7 %), âges « théoriques » correspondant aux élèves qui seraient entrés au cours préparatoire (CP) à 6 ans et n'auraient jamais redoublé ensuite. Ces parts ont fortement augmenté depuis la fin des années quatre-vingt, où moins de la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde, avec une reprise marquée depuis 2000 [1] et [2]. De ce fait, la part des élèves ayant accumulé un retard scolaire diminue. Ces évolutions s'expliquent, en premier lieu, par la baisse générale des redoublements dans le primaire et au collège.

Mais les taux de redoublement ont également diminué dans les classes du second cycle général et technologique, en seconde et en première avec la mise en place de la rénovation pédagogique de 1992, et en terminale avec la hausse du taux de réussite au baccalauréat (la session 2010 exceptée) [3]. Cette tendance perdure à la rentrée 2012, rentrée qui connaît la mise en place de la réforme du lycée en terminale.

C'est pour autant en classe de seconde que les redoublements restent les plus fréquents : 9,0 % contre 5,2 % en première et 7,1 % en terminale à la rentrée 2012. Les élèves de seconde sont par ailleurs 3,7 % à s'orienter vers le second cycle professionnel et 2,0 % à sortir du système scolaire relevant du ministère de l'éducation nationale, ce chiffre englobant des arrêts d'études, mais également des inscriptions dans d'autres systèmes de formation (relevant d'autres ministères ou de la voie de l'apprentissage) [3].

Entre établissements publics et privés, les différences d'âge moyen des lycéens ont aujourd'hui quasiment disparu [1]. Les situations particulières (1 an d'avance ou 2 ans de retard) restent toutefois surreprésentées dans le secteur privé, même si les écarts sur les élèves en retard se sont réduits. Ceci s'explique par une forte hétérogénéité de l'enseignement privé : certains établissements accueillent un public particulièrement favorisé socialement et d'un bon niveau scolaire, alors que d'autres accueillent une proportion élevée d'élèves ayant un retard scolaire important. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent toujours plus souvent « à l'heure » que les garçons. Cette différence augmente surtout en classe terminale, dans la mesure où les filles redoublent moins fréquemment que les garçons.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du second degré relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de la rentrée scolaire considérée ; ainsi, les élèves de 15 ans à la rentrée 2012 sont nés durant l'année 1997.

L'âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré en CP à 6 ans, parcourt sa scolarité sans redoublement ni saut de classe : 15 ans en seconde, 16 ans en première et 17 ans en terminale. Un élève qui est dans ce cas est dit « à l'heure ».

Taux de redoublement

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui restent dans la même classe l'année n.

Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui passent dans une classe supérieure l'année n.

Taux de sortie

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale. Les sorties incluent les élèves qui poursuivent dans l'enseignement supérieur ou qui s'inscrivent dans un établissement du second degré relevant d'autres ministères, et notamment du ministère en charge de l'agriculture ; ceux qui s'orientent vers une formation en alternance (apprentissage) s'ils ont 16 ans ou qui s'inscrivent dans une classe préparatoire à l'apprentissage dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ; enfin, ceux qui ne poursuivent pas d'études.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

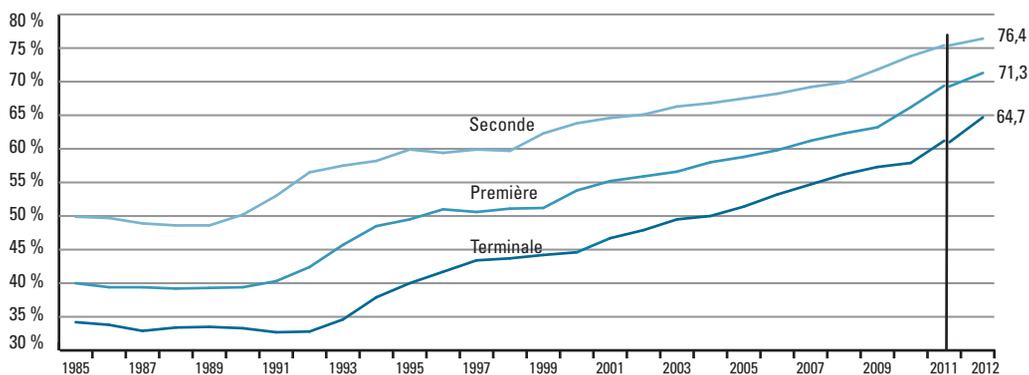
[1] Le second cycle général et technologique : répartition selon le sexe et l'âge à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Public | | Privé | | Public + Privé | | Rappel 2011 (%) |
|------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|--------------|-----------------|
| | Effectifs | dont filles | Effectifs | dont filles | Effectifs | % | |
| Seconde | | | | | | | |
| 14 ans ou moins | 17 679 | 8 935 | 7 406 | 3 653 | 25 085 | 4,8 | 4,9 |
| 15 ans | 312 249 | 171 587 | 83 320 | 45 413 | 395 569 | 76,4 | 75,3 |
| 16 ans | 67 036 | 34 086 | 18 465 | 8 943 | 85 501 | 16,5 | 17,3 |
| 17 ans ou plus | 9 465 | 4 836 | 2 373 | 1 187 | 11 838 | 2,3 | 2,6 |
| Total seconde | 406 429 | 219 444 | 111 564 | 59 196 | 517 993 | 100,0 | 100,0 |
| Première | | | | | | | |
| 15 ans ou moins | 16 529 | 8 369 | 6 865 | 3 360 | 23 394 | 5,0 | 4,9 |
| 16 ans | 264 045 | 146 957 | 71 004 | 39 660 | 335 049 | 71,3 | 69,3 |
| 17 ans | 70 981 | 36 002 | 22 205 | 11 360 | 93 186 | 19,8 | 21,1 |
| 18 ans ou plus | 13 457 | 7 629 | 5 038 | 2 890 | 18 495 | 3,9 | 4,7 |
| Total première | 365 012 | 198 957 | 105 112 | 57 270 | 470 124 | 100,0 | 100,0 |
| Terminale | | | | | | | |
| 16 ans ou moins | 15 210 | 7 979 | 6 175 | 3 213 | 21 385 | 4,6 | 4,4 |
| 17 ans | 237 872 | 135 228 | 62 227 | 35 485 | 300 099 | 64,7 | 61,0 |
| 18 ans | 84 193 | 42 568 | 23 751 | 12 184 | 107 944 | 23,3 | 25,2 |
| 19 ans ou plus | 26 667 | 14 185 | 7 943 | 4 422 | 34 610 | 7,5 | 9,4 |
| Total terminale | 363 942 | 199 960 | 100 096 | 55 304 | 464 038 | 100,0 | 100,0 |
| Ensemble | 1 135 383 | 618 361 | 316 772 | 171 770 | 1 452 155 | | |

[2] Évolution des pourcentages d'élèves « à l'heure » depuis 1985

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)



[3] Évolution des redoublements, passages, sorties des établissements du MEN (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|------|
| Redoublements | | | | | | | | | | |
| Seconde | 16,7 | 15,4 | 14,7 | 13,3 | 12,2 | 11,6 | 10,9 | 9,5 | 9,5 | 9,0 |
| Première | 8,4 | 7,6 | 7,8 | 7,4 | 7,0 | 6,8 | 6,5 | 5,6 | 5,6 | 5,2 |
| Terminale | 17,2 | 13,3 | 11,8 | 9,1 | 8,7 | 8,6 | 9,0 | 8,3 | 8,3 | 7,1 |
| Passages | | | | | | | | | | |
| Seconde vers 2 nd cycle pro | 3,7 | 3,7 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Seconde vers première | 77,7 | 78,7 | 79,2 | 80,1 | 81,7 | 82,4 | 83,4 | 85,0 | 85,0 | 85,3 |
| Première vers terminale | 89,1 | 89,3 | 89,2 | 89,5 | 90,1 | 90,3 | 90,8 | 91,9 | 92,0 | 92,7 |
| Sorties | | | | | | | | | | |
| Seconde | 1,9 | 2,2 | 1,9 | 2,3 | 1,9 | 2,0 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 2,0 |
| Première | 2,1 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 2,4 | 2,2 | 2,0 | 2,0 | 1,7 |
| Terminale | 82,5 | 86,2 | 87,6 | 90,3 | 90,7 | 90,8 | 90,5 | 91,3 | 91,2 | 92,4 |

Présentation

À la rentrée 2012, les classes de seconde générales et technologiques accueillent 518 000 élèves (France métropolitaine et DOM) [1]. Ils sont quasiment tous (515 000 élèves, soit 99,4 %) inscrits en seconde générale et technologique de détermination (GT). Plus de la moitié (53,8 %) sont des filles, les garçons s'orientant davantage vers l'enseignement professionnel à l'issue de la classe de troisième. L'enseignement privé scolarise 21,5 % des élèves de seconde.

La mise en place d'une nouvelle classe de seconde à la rentrée 2010 a constitué la première étape de la réforme des lycées, laquelle verra son achèvement avec le baccalauréat de la session 2014. La seconde générale et technologique (GT) est réaffirmée comme étant une classe de détermination permettant un choix ouvert de la série menant au baccalauréat.

La découverte de deux enseignements d'exploration y est proposée, dont l'un au moins est un enseignement d'économie (voir « Définitions »). 84,5 % des élèves ont opté pour les sciences économiques et sociales (SES) et 20,0 % pour les principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG) [2]. Parmi eux, 6,3 % suivent les deux enseignements. Au titre du second enseignement d'exploration, un lycéen sur trois a opté pour « méthodes et pratiques scientifiques » (MPS), un sur six pour « littérature et société ».

On peut classer les enseignements d'exploration en quatre grands profils [3]. Le profil « économie et gestion », fondé sur l'association SES+PFEG, concerne 6,3 % des élèves, à part égale pour les garçons et les filles. Le profil basé sur les lettres, les langues et les arts concerne 32,8 % des élèves, en nette majorité des lycéennes. Le profil « scientifique ou technologique » regroupe 60,3 % des élèves. C'est le profil largement dominant pour les garçons (70,5 % d'entre eux), tandis que les filles se répartissent plus équitablement entre ce profil (51,6 %) et le profil « lettres, langues et arts » (42,2 %). Le profil « EPS » est marginal, il concerne moins de 1 % des élèves.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

La classe de seconde générale et technologique

La classe de seconde générale et technologique (GT), commune aux élèves destinés à s'orienter vers la voie générale et la voie technologique, comprend des enseignements communs à tous les élèves dont un accompagnement personnalisé de deux heures hebdomadaires, deux enseignements d'exploration, (à titre dérogatoire, les lycéens peuvent en suivre un seul ou bien trois) et un enseignement facultatif. Un des enseignements d'exploration est nécessairement un enseignement d'économie, « SES » ou « PFEG ». Le second enseignement peut être un de ces enseignements, s'il n'a pas déjà été pris, ou l'un des suivants : « MPS », « littérature et société », troisième langue vivante, langues anciennes, « arts », « sciences de l'ingénieur », « sciences et laboratoire », « biotechnologies », « santé et social », « création et innovation technologiques », « éducation physique et sportive ».

Les langues anciennes (latin et grec) et la troisième langue vivante peuvent être choisies comme enseignement facultatif, s'ils n'ont pas été pris comme enseignement d'exploration.

L'apprentissage d'une deuxième langue vivante est devenu obligatoire.

Options ou enseignements au choix

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque classe, nécessite un choix de la part des élèves. Ces options peuvent faire partie des enseignements obligatoires (enseignements d'exploration en seconde GT) ou facultatifs.

SES - Sciences économiques et sociales.

PFEG - Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

MPS - Méthodes et pratiques scientifiques.

Arts, enseignement d'exploration

Regroupe les cinq enseignements d'exploration au choix : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque.

Arts, enseignement facultatif

Regroupe les six options facultatives au choix : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre, histoire des arts, danse.

① Pour en savoir plus

- RERS 4.10.

- F. Defresne, F. Rosenwald, « Le choix des options en seconde générale et technologique : un choix anticipé de la série de première ? », *Éducation & formations*, n° 70, MEN-DEPP, décembre 2004.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | 2 nd e GT | Hôtellerie | TMD | BT | Total |
|---------------------|----------------------|--------------|------------|------------|----------------|
| Public | 403 859 | 2 229 | 257 | 84 | 406 429 |
| Privé | 111 060 | 435 | 14 | 55 | 111 564 |
| Ensemble | 514 919 | 2 664 | 271 | 139 | 517 993 |
| Répartition | 99,4 | 0,5 | 0,1 | 0,0 | 100,0 |
| Part des filles (%) | 53,8 | 49,7 | 56,8 | 46,0 | 53,8 |

[2] Les enseignements d'exploration et les enseignements facultatifs à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Enseignements d'exploration | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---------|------------------------|----------|---------|--------------------|-------------------|-----------|-----------------|---------------------|----------|
| | SES | PFEG | Littérature et société | Arts (1) | MPS | Sciences de l'ing. | Sciences et labo. | Biotechno | Santé et social | Créa. innov. techno | EPS (5h) |
| Effectifs | 435 326 | 102 782 | 80 036 | 41 865 | 168 136 | 47 624 | 45 528 | 15 355 | 23 009 | 29 863 | 3 294 |
| % | 84,5 | 20,0 | 15,5 | 8,1 | 32,7 | 9,2 | 8,8 | 3,0 | 4,5 | 5,8 | 0,6 |

| | Enseignements d'exploration (2) | | | Enseignements facultatifs | | | Effectifs de 2 nd e GT | |
|-----------|---------------------------------|-------------|--------|---------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------|------------|
| | Latin | Grec ancien | LV3 | EPS (3h) | Arts | Atelier artistique | | Autres (3) |
| Effectifs | 27 656 | 6 816 | 48 017 | 14 915 | 34 530 | 817 | 488 | 514 919 |
| % | 5,4 | 1,3 | 9,3 | 2,9 | 6,7 | 0,2 | 0,1 | (4) |

(1) Y compris création et culture design (3 124 élèves).

(2) Ces trois enseignements d'exploration peuvent aussi être proposés comme enseignement facultatif.

(3) Autres : pratiques sociales et culturelles, pratiques professionnelles, hippologie et équitation.

(4) La somme des pourcentages est supérieure à 100 puisque chaque élève suit deux, voire trois enseignements d'exploration.

[3] Répartition des élèves de seconde GT selon le profil des enseignements d'exploration suivis à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Public | Privé | Total | Structure Pu + Pr (%) | Garçons | Structure garçons (%) | Filles | Structure filles (%) | Part des filles (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| Profil économie-gestion (SES + PFEG) | 22 931 | 9 138 | 32 069 | 6,3 | 16 067 | 6,8 | 16 002 | 5,8 | 49,9 |
| Profil lettres, langues, arts | 133 101 | 34 679 | 167 780 | 32,7 | 51 304 | 21,7 | 116 476 | 42,2 | 69,4 |
| <i>dont lettres-langues-arts avec SES</i> | <i>114 582</i> | <i>29 743</i> | <i>144 325</i> | <i>28,2</i> | <i>43 261</i> | <i>18,3</i> | <i>101 064</i> | <i>36,6</i> | <i>70,0</i> |
| <i>dont lettres-langues-arts avec PFEG</i> | <i>15 971</i> | <i>3 700</i> | <i>19 671</i> | <i>3,8</i> | <i>7 104</i> | <i>3,0</i> | <i>12 567</i> | <i>4,6</i> | <i>63,9</i> |
| Littérature et société | 60 839 | 19 100 | 79 939 | 15,6 | 23 428 | 9,9 | 56 511 | 20,5 | 70,7 |
| LV3 | 29 450 | 4 955 | 34 405 | 6,7 | 10 426 | 4,4 | 23 979 | 8,7 | 69,7 |
| Arts (1) | 34 754 | 6 625 | 41 379 | 8,1 | 12 783 | 5,4 | 28 596 | 10,4 | 69,1 |
| Latin/grec (avec ou sans LV3) | 8 058 | 3 999 | 12 057 | 2,4 | 4 667 | 2,0 | 7 390 | 2,7 | 61,3 |
| Profil scientifique ou technologique | 243 695 | 65 445 | 309 140 | 60,3 | 166 738 | 70,5 | 142 402 | 51,6 | 46,1 |
| <i>dont scientifiques ou techno avec SES</i> | <i>203 098</i> | <i>54 880</i> | <i>257 978</i> | <i>50,4</i> | <i>134 390</i> | <i>56,9</i> | <i>123 588</i> | <i>44,8</i> | <i>47,9</i> |
| <i>dont scientifiques ou techno avec PFEG</i> | <i>40 359</i> | <i>10 561</i> | <i>50 920</i> | <i>9,9</i> | <i>32 244</i> | <i>13,6</i> | <i>18 676</i> | <i>6,8</i> | <i>36,7</i> |
| <i>dont choix de deux enseignements techno</i> | <i>17 151</i> | <i>3 661</i> | <i>20 812</i> | <i>4,1</i> | <i>13 700</i> | <i>5,8</i> | <i>7 112</i> | <i>2,6</i> | <i>34,2</i> |
| Méthodes et pratiques scientifiques | 126 323 | 41 811 | 168 134 | 32,8 | 84 090 | 35,6 | 84 044 | 30,5 | 50,0 |
| Sciences de l'ingénieur | 29 552 | 4 338 | 33 890 | 6,6 | 28 970 | 12,3 | 4 920 | 1,8 | 14,5 |
| Sciences et laboratoire | 35 584 | 7 347 | 42 931 | 8,4 | 20 582 | 8,7 | 22 349 | 8,1 | 52,1 |
| Santé et social | 13 399 | 4 670 | 18 069 | 3,5 | 2 361 | 1,0 | 15 708 | 5,7 | 86,9 |
| Création et innovation technologiques | 14 819 | 1 573 | 16 392 | 3,2 | 13 265 | 5,6 | 3 127 | 1,1 | 19,1 |
| Biotechnologies | 6 324 | 2 006 | 8 330 | 1,6 | 3 464 | 1,5 | 4 866 | 1,8 | 58,4 |
| Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno | 11 547 | 1 558 | 13 105 | 2,6 | 11 826 | 5,0 | 1 279 | 0,5 | 9,8 |
| Santé et social + biotechnologies | 2 977 | 1 785 | 4 762 | 0,9 | 477 | 0,2 | 4 285 | 1,6 | 90,0 |
| Sciences et laboratoire + biotechnologies | 1 687 | 223 | 1 910 | 0,4 | 773 | 0,3 | 1 137 | 0,4 | 59,5 |
| Autres profils scientifiques/technologiques | 1 483 | 134 | 1 617 | 0,3 | 930 | 0,4 | 687 | 0,2 | 42,5 |
| EPS de détermination | 2 970 | 324 | 3 294 | 0,6 | 2 246 | 1,0 | 1 048 | 0,4 | 31,8 |
| Total des profils connus | 402 697 | 109 586 | 512 283 | 100,0 | 236 355 | 100,0 | 275 928 | 100,0 | 53,9 |
| Profil inconnu | 1 162 | 1 474 | 2 636 | | 1 467 | | 1 169 | | 44,3 |
| Ensemble | 403 859 | 111 060 | 514 919 | | 237 822 | | 277 097 | | 53,8 |

(1) Y compris création et culture design.

Lecture - 6,3 % des élèves de 2nde GT suivent deux enseignements d'exploration en « économie gestion ». Cette proportion s'élève à 6,8 % pour les garçons et à 5,8 % pour les filles. 49,9 % de ces élèves sont des filles.

Présentation

Parmi les 508 200 élèves de seconde générale et technologique de détermination (GT) scolarisés dans les lycées publics et privés à la rentrée 2011, 497 900 poursuivent leurs études dans le même périmètre de scolarisation en 2012 (voir « Champ »). 65,2 % ont intégré une première générale, 22,5 % une première technologique, 8,9 % redoublent et 3,4 % se sont réorientés vers la voie professionnelle. Les 10 200 élèves restants sont scolarisés dans d'autres systèmes de formation ou à l'étranger ; ils ont aussi pu quitter le système éducatif [1]. Les flux vers les différentes orientations dépendent en partie des choix d'enseignement d'exploration retenus en seconde GT. Ces enseignements doivent permettre aux élèves d'affiner leur choix avant de se déterminer vers une des séries menant au baccalauréat général ou technologique.

Lorsque les élèves ont choisi des enseignements d'économie-gestion en seconde, ils s'orientent vers une première STMG (33,8 %) ou vers une première ES (28,1 %). Les élèves qui ont choisi, en seconde, un enseignement littéraire se dirigent en première ES ou L, à l'exception des élèves ayant choisi latin ou grec, qui se dirigent dans un cas sur deux vers une première S.

Lorsque les élèves ont choisi des enseignements d'exploration avec un profil scientifique ou technologique en seconde, ils s'orientent pour les deux tiers d'entre eux vers une première générale. Les élèves ayant choisi « MPS », « Sciences de l'ingénieur » ou « Sciences de laboratoire » se dirigent majoritairement vers une première S. Ceux qui ont choisi « Santé et social » s'orientent dans près d'un cas sur deux vers une première ST2S. Enfin, lorsqu'ils ont couplé deux enseignements scientifiques ou technologiques, les lycéens se dirigent prioritairement vers une première technologique : 65,7 % des élèves qui ont associé « Santé et social » et « Biotechnologies » en seconde se sont dirigés vers une première ST2S.

Face à ces orientations selon les profils d'options de seconde, garçons et filles ont des comportements très différenciés : sur 100 filles, 67 s'orientent vers une première générale (29 en S, 23 en ES et 15 en L), 21 vers une première technologique, le plus souvent en STMG (12). Sur 100 garçons, 61 s'orientent vers une première générale, surtout vers une première S (40) tandis que 24 entrent en première technologique, dont 12 sont en première STMG et 10 en première ST12D [2].

Définitions

Champ

Élèves inscrits en seconde GT à la rentrée 2011, dans les lycées publics et privés relevant du ministère de l'éducation nationale, en France métropolitaine et dans les DOM, qui sont restés scolarisés en 2012 dans ce périmètre (établissements du MEN de France métropolitaine et des DOM).

Profils d'enseignements d'exploration

Les enseignements d'exploration ont été regroupés en quatre grands profils :

- profil économie et gestion : SES associé à PFEG ;
- profil « lettres, langues et arts » : SES ou PFEG associé à un enseignement littéraire ou artistique ;
- profil scientifique ou technologique : SES ou PFEG associé à un ou deux enseignements scientifiques ou technologiques ;
- profil « EPS de détermination » : profil à part quoique marginal (0,5 % des élèves).

Séries du baccalauréat

- S : première générale scientifique ;
- L : première générale littéraire ;
- ES : première générale économique et sociale ;
- STMG : première technologique, Sciences et technologies du management et de la gestion (ex-STG) ;
- ST12D : première technologique, Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable ;
- STD2A : première technologique, Sciences et technologies du design et des arts appliqués ;
- ST2S : première technologique, Sciences et technologies de la santé et du social ;
- STL : première technologique, Sciences et technologies de laboratoire.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

Pour en savoir plus

- RERS 4.10 : « Le second cycle général et technologique par série ».
- RERS 4.12 : « Les options de seconde générale et technologique ».
- F. Defresne, F. Rosenwald, « Le choix des options en seconde générale et technologique : un choix anticipé de la série de première ? », *Éducation & formations*, n° 70, MEN-DEP, décembre 2004.

[1] Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon les enseignements d'exploration suivis dans cette classe

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, établissements publics + privés relevant du MEN)

| Profils d'enseignement d'exploration en 2 nd e GT à la rentrée 2011 | Situation à la rentrée 2012 (%) | | | | | | | | | | Orient. vers pro | Redoub. 2 nd e GT | Effectifs |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|---|------------|-------------|------------|------------|---------------|------------|------------------|------------------------------|-----------|
| | Entrants en 1 ^{re} générale | | | Entrants en 1 ^{re} technologique | | | | | | | | | |
| | S | L | ES | STI2D | STL | STMG | ST2S | STD2A | Autres techno | | | | |
| Profil économie-gestion (SES + PFEG) | 11,3 | 5,0 | 28,1 | 1,9 | 0,5 | 33,8 | 1,7 | 0,1 | 0,0 | 6,2 | 11,4 | 33 296 | |
| Profil lettres, langues, arts | 19,3 | 23,7 | 26,8 | 1,0 | 0,3 | 13,0 | 1,3 | 1,6 | 0,0 | 3,4 | 9,5 | 157 404 | |
| Littérature et société | 12,7 | 26,4 | 29,3 | 0,8 | 0,3 | 14,6 | 1,4 | 0,1 | 0,0 | 3,8 | 10,7 | 75 007 | |
| LV3 | 25,3 | 18,9 | 28,8 | 0,8 | 0,4 | 13,1 | 1,2 | 0,1 | 0,1 | 2,8 | 8,5 | 34 780 | |
| Arts (1) | 18,4 | 24,7 | 21,3 | 1,7 | 0,4 | 12,4 | 1,2 | 6,5 | 0,0 | 3,8 | 9,6 | 37 414 | |
| Latin/grec (avec ou sans LV3) | 50,3 | 16,6 | 22,2 | 0,6 | 0,2 | 3,7 | 0,7 | 0,1 | 0,1 | 0,8 | 4,6 | 10 203 | |
| Profil scientifique ou technologique | 46,2 | 2,9 | 15,8 | 7,7 | 2,1 | 8,6 | 5,1 | 0,0 | 0,0 | 3,1 | 8,3 | 283 577 | |
| Méthodes et pratiques scientifiques | 55,0 | 3,1 | 18,5 | 3,1 | 1,2 | 8,0 | 1,5 | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 7,5 | 158 025 | |
| Sciences de l'ingénieur | 44,4 | 1,7 | 11,4 | 19,4 | 0,8 | 8,6 | 0,6 | 0,1 | 0,0 | 4,2 | 8,9 | 30 383 | |
| Sciences et laboratoire | 47,1 | 3,6 | 16,7 | 3,0 | 4,7 | 9,7 | 2,9 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 9,2 | 38 501 | |
| Santé et social | 11,1 | 4,5 | 12,6 | 0,5 | 0,8 | 11,7 | 43,1 | 0,0 | 0,1 | 5,9 | 9,8 | 15 113 | |
| Création et innovation technologiques | 20,1 | 2,6 | 12,8 | 29,1 | 1,0 | 14,2 | 1,0 | 0,1 | 0,1 | 7,7 | 11,3 | 13 813 | |
| Biotechnologies | 34,0 | 3,7 | 15,5 | 2,9 | 12,3 | 9,7 | 9,7 | 0,1 | 0,0 | 3,7 | 8,6 | 7 561 | |
| Sciences de l'ingénieur + créa-innov. techno. | 34,8 | 0,8 | 4,1 | 42,5 | 0,6 | 3,9 | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 5,1 | 7,7 | 13 070 | |
| Santé et social + biotechnologies | 6,4 | 1,7 | 4,9 | 0,3 | 1,6 | 5,8 | 65,7 | 0,0 | 0,0 | 5,2 | 8,3 | 4 986 | |
| Sciences et laboratoire + biotechnologies | 31,0 | 1,3 | 5,1 | 1,5 | 42,1 | 3,7 | 4,1 | 0,1 | 0,0 | 3,1 | 8,0 | 1 906 | |
| Autres profils scientifiques/technologiques | 31,5 | 5,9 | 15,1 | 5,0 | 0,5 | 21,0 | 3,2 | 0,0 | 2,7 | 5,5 | 9,6 | 219 | |
| Profil EPS de détermination | 36,4 | 3,5 | 24,3 | 4,9 | 1,0 | 15,7 | 1,5 | 0,0 | 0,0 | 3,9 | 8,9 | 2 926 | |
| Total profils connus (%) | 34,9 | 9,9 | 20,4 | 5,1 | 1,4 | 11,9 | 3,6 | 0,6 | 0,0 | 3,4 | 8,9 | 100,0 | |
| Effectifs | 166 320 | 47 432 | 97 229 | 24 191 | 6 745 | 56 625 | 17 105 | 2 653 | 172 | 16 252 | 42 479 | 477 203 | |
| Profils inconnus (%) | 21,1 | 11,6 | 16,7 | 4,6 | 1,7 | 11,1 | 3,4 | 0,5 | 0,5 | 13,0 | 15,8 | 20 716 | |
| Ensemble (2) | 170 698 | 49 835 | 100 696 | 25 151 | 7 087 | 58 916 | 17 815 | 2 759 | 268 | 18 949 | 45 745 | 497 919 | |

(1) Y compris création et culture design.

(2) Champ : élèves inscrits, en seconde GT à la rentrée 2011, dans les lycées publics et privés de France métropolitaine et des DOM, qui sont restés scolarisés dans ce périmètre à la rentrée 2012.

Lecture - Sur 100 élèves qui ont choisi des enseignements d'exploration scientifiques ou technologiques en seconde GT, 46,2 se sont orientés vers la première scientifique à la rentrée suivante.

[2] Flux d'élèves selon le sexe et les profils d'enseignements d'exploration en seconde générale et technologique

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, établissements publics + privés relevant du MEN)

| Profils d'enseignement d'exploration en 2 nd e GT à la rentrée 2011 | Situation à la rentrée 2012 (%) | | | | | | | | | | Orient. vers pro | Redoub. 2 nd e GT | Ensemble |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|---|------------|-------------|------------|------------|---------------|------------|------------------|------------------------------|----------|
| | Entrants en 1 ^{re} générale | | | Entrants en 1 ^{re} technologique | | | | | | | | | |
| | S | L | ES | STI2D | STL | STMG | ST2S | STD2A | Autres techno | | | | |
| Garçons | | | | | | | | | | | | | |
| Profil économie-gestion (SES + PFEG) | 13,6 | 2,6 | 27,0 | 3,5 | 0,4 | 33,3 | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 6,6 | 12,5 | 100,0 | |
| Profil lettres, langues, arts | 25,2 | 15,2 | 25,5 | 2,8 | 0,3 | 13,8 | 0,4 | 1,3 | 0,1 | 4,0 | 11,5 | 100,0 | |
| Profil scientifique ou technologique | 48,2 | 1,4 | 13,2 | 13,2 | 1,7 | 8,7 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 3,5 | 9,1 | 100,0 | |
| Profil EPS de détermination | 36,9 | 1,9 | 22,6 | 6,8 | 0,9 | 15,5 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 4,2 | 10,2 | 100,0 | |
| Total profils connus (%) | 39,9 | 4,5 | 16,9 | 10,2 | 1,3 | 11,7 | 0,7 | 0,3 | 0,1 | 4,2 | 10,2 | 100,0 | |
| Effectifs (1) | 91 797 | 10 327 | 38 775 | 23 358 | 3 065 | 26 808 | 1 694 | 698 | 117 | 9 726 | 23 449 | 229 814 | |
| Filles | | | | | | | | | | | | | |
| Profil économie-gestion (SES + PFEG) | 9,1 | 7,4 | 29,1 | 0,3 | 0,5 | 34,2 | 2,9 | 0,1 | 0,0 | 5,9 | 10,3 | 100,0 | |
| Profil lettres, langues, arts | 16,8 | 27,3 | 27,4 | 0,2 | 0,3 | 12,7 | 1,6 | 1,7 | 0,0 | 3,1 | 8,7 | 100,0 | |
| Profil scientifique ou technologique | 43,8 | 4,8 | 19,0 | 1,1 | 2,6 | 8,5 | 10,2 | 0,1 | 0,0 | 2,7 | 7,2 | 100,0 | |
| Profil EPS de détermination | 35,2 | 6,8 | 28,0 | 0,8 | 1,0 | 16,0 | 2,8 | 0,1 | 0,0 | 3,4 | 5,9 | 100,0 | |
| Total profils connus (%) | 29,4 | 14,7 | 23,1 | 0,7 | 1,5 | 12,0 | 6,0 | 0,8 | 0,1 | 3,4 | 8,3 | 100,0 | |
| Effectifs (1) | 78 901 | 39 508 | 61 921 | 1 793 | 4 022 | 32 108 | 16 121 | 2 061 | 151 | 9 223 | 22 296 | 268 105 | |

(1) Champ : élèves inscrits, en seconde GT à la rentrée 2011, dans les lycées publics et privés de France métropolitaine et des DOM, qui sont restés scolarisés dans ce périmètre à la rentrée 2012.

Lecture - Sur 100 garçons ayant choisi un profil d'enseignements d'exploration « économie-gestion » en seconde GT en 2011, 27 se sont orientés vers une première ES à la rentrée suivante.

Présentation

À la rentrée 2012, 470 100 élèves sont scolarisés en première générale et technologique de France métropolitaine et des DOM : 71,7 % en première générale (S, ES, L) et 28,3 % en première technologique [1].

La réforme du lycée de 2010 a maintenu un enseignement obligatoire au choix des élèves dans les séries générales S et L. Dans toutes les séries générales et technologiques, les enseignements facultatifs restent proposés [2].

En première scientifique (S), la majorité des élèves choisit « Sciences et vie de la Terre » comme enseignement obligatoire (90,2 %), loin devant « Sciences de l'ingénieur » (9,8 %). Le choix de l'enseignement « Écologie agronomie et territoires » est très marginal, cet enseignement étant assuré presque exclusivement dans des établissements relevant du ministère en charge de l'agriculture.

En première littéraire (L), le choix des élèves porte essentiellement sur l'approfondissement de la première ou de la deuxième langue vivante (50,5 %), et dans une moindre mesure sur un enseignement artistique (23,1 %) ou sur les mathématiques (14,9 % contre 8,5 % en 2010). Les élèves de première générale sont autorisés à suivre une ou deux options facultatives (arts, langues vivantes ou anciennes, EPS). La part des élèves concernés varie beaucoup d'une série à l'autre (près d'un lycéen sur trois en série L et un sur quatre en série S et ES) et selon le secteur d'enseignement (près d'un lycéen sur quatre dans le public et un sur trois dans le privé) [3].

En première technologique, la poursuite d'une option facultative concerne moins d'un élève sur dix depuis que la deuxième langue vivante est rendue progressivement obligatoire dans toutes les séries (réforme du lycée).

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du second degré relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Classes de première générale et technologique :

- S : première générale scientifique ;
- L : première générale littéraire ;
- ES : première générale économique et sociale ;
- STMG : première technologique, Sciences et technologies du management et de la gestion (ex-STG) ;
- ST12D : première technologique, Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable ;
- STD2A : première technologique, Sciences et technologies du design et des arts appliqués ;
- ST2S : première technologique, Sciences et technologies de la santé et du social ;
- STL : première technologique, Sciences et technologies de laboratoire ;
- Hôtel. : première technologique, Hôtellerie ;
- TMD : première technologique, Techniques de la musique et de la danse.

Les premières d'adaptation

Elles préparent au baccalauréat technologique ou au brevet de technicien (BT) les élèves titulaires d'un BEP ou d'un CAP.

Options ou enseignements au choix

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque série, nécessite un choix de la part des élèves. Ces enseignements au choix peuvent faire partie des enseignements obligatoires ou des enseignements facultatifs.

LV renf.

Langue vivante renforcée (ou langue de complément).

Arts 5 heures en L

Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

Sc. de l'ing.

Sciences de l'ingénieur.

Éco. agro.

Écologie, agronomie et territoires.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

Pour en savoir plus

RERS 4.10 : « Le second cycle général et technologique par série ».

[1] Répartition des élèves de première par série à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Premières générales | | | Premières technologiques | | | | | | | Total | |
|---------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|----------------|
| | S | L | ES | STMG | STI2D (1) | ST2S | STL | STD2A | TMD | Hôtellerie | | Adaptation, BT |
| Public | 136 464 | 42 147 | 79 050 | 54 011 | 24 795 | 16 942 | 6 741 | 2 037 | 261 | 2 181 | 383 | 365 012 |
| Privé | 42 540 | 10 042 | 26 643 | 11 081 | 3 136 | 9 034 | 1 299 | 827 | 12 | 408 | 90 | 105 112 |
| Ensemble | 179 004 | 52 189 | 105 693 | 65 092 | 27 931 | 25 976 | 8 040 | 2 864 | 273 | 2 589 | 473 | 470 124 |
| Répartition (%) | 38,1 | 11,1 | 22,5 | 13,8 | 5,9 | 5,5 | 1,7 | 0,6 | 0,1 | 0,6 | 0,1 | 100,0 |
| Part des filles (%) | 45,6 | 78,8 | 60,7 | 54,0 | 7,2 | 91,2 | 56,3 | 74,3 | 57,1 | 49,6 | 64,5 | 54,5 |

(1) Y compris 27 élèves de 1^{re} STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant).

[2] Les enseignements au choix suivis à la rentrée 2012 par les élèves de première selon la série

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| Premières | Enseignements obligatoires au choix ou enseignements facultatifs | | | | | | | | | Ens. facultatifs | | Effectifs de première |
|-----------------------|--|-------------|--------|----------|--------------|-------|----------------|---------------|------------|------------------|---------|-----------------------|
| | Latin | Grec ancien | LV3 | LV renf. | Arts 5H en L | Maths | Sc.vie & Terre | Sc. de l'ing. | Éco. agro. | Arts facult. | EPS (1) | |
| Générales | | | | | | | | | | | | |
| S | 14 450 | 3 194 | 10 684 | . | . | . | 161 391 | 17 605 | 8 | 11 990 | 7 814 | 179 004 |
| L | 3 504 | 1 021 | 7 632 | 26 379 | 12 052 | 7 791 | . | . | . | 9 907 | 736 | 52 189 |
| ES | 4 074 | 866 | 9 522 | . | . | . | . | . | . | 8 700 | 4 169 | 105 693 |
| Technologiques | | | | | | | | | | | | |
| STMG | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 895 | 2 383 | 65 092 |
| STI2D | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 878 | 1 338 | 27 931 |
| STD2A | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 283 | 23 | 2 864 |
| ST2S | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 734 | 630 | 25 976 |
| STL | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 201 | 237 | 8 040 |

(1) Option facultative ou enseignement de complément.

[3] Les enseignements facultatifs en première selon la série à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Séries | Au moins un enseignement facultatif | | | | | Effectifs de première |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|------|--------------|-----------------------|
| | Public | Privé | Total | % | dont deux | |
| S | 31 404 | 14 429 | 45 833 | 25,6 | 2 407 | 179 004 |
| L | 12 783 | 3 689 | 16 472 | 31,6 | 957 | 52 189 |
| ES | 18 374 | 7 831 | 26 205 | 24,8 | 1 164 | 105 693 |
| Séries générales | 62 561 | 25 949 | 88 510 | | 4 528 | 336 886 |
| % | 24,3 | 32,8 | | 26,3 | 1,3 | |
| STMG | 4 812 | 794 | 5 606 | 8,6 | 74 | 65 092 |
| STI2D | 1 886 | 263 | 2 149 | 7,7 | 65 | 27 931 |
| STD2A | 89 | 166 | 255 | 8,9 | 48 | 2 864 |
| ST2S | 926 | 361 | 1 287 | 5,0 | 65 | 25 976 |
| STL | 391 | 50 | 441 | 5,5 | 8 | 8 040 |
| Séries technologiques (1) | 8 104 | 1 634 | 9 738 | | 260 | 129 903 |
| % | 7,8 | 6,4 | | 7,5 | 0,2 | |
| Ensemble | 70 665 | 27 583 | 98 248 | | 4 788 | (1) 466 789 |
| % | 19,5 | 26,4 | | 21,0 | 1,0 | |

(1) Hors premières TMD, hôtellerie, adaptation et BT.

Lecture - 21 % des élèves de première suivent une ou deux options facultatives. Ils sont seulement 1 % à en suivre deux.

Présentation

À la rentrée 2012, 464 000 élèves sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique de France métropolitaine et des DOM, dont 70,5 % en terminale générale [1]. À cette rentrée, la réforme des lycées atteint la classe de terminale : l'enseignement de spécialité est maintenu dans les séries générales et des enseignements facultatifs sont toujours proposés dans toutes les séries [2].

En série S (scientifique), les élèves en dominante SVT (Sciences de la vie et de la Terre) se voient imposer un enseignement de spécialité, lequel revêt un caractère facultatif pour les élèves en dominante SI (Sciences de l'ingénieur) [3]. Neuf élèves sur dix optent pour la dominante SVT. Les choix d'enseignement de spécialité restent stables : le choix des mathématiques s'établit autour de 20 %, l'approfondissement de SVT et la physique-chimie concernent respectivement 29,7 % et 37,2 % des élèves. L'informatique et sciences du numérique, nouveauté de cette rentrée, est très peu étudié (4,2 %).

En terminale L, la hiérarchie des choix d'enseignement de spécialité observée aux rentrées précédentes se maintient : langues vivantes pour un élève sur deux, « Arts » pour un élève sur cinq, langues anciennes pour une minorité. Chacune des spécialités mathématiques ou « Droit et grands enjeux du monde contemporain » attire un élève sur dix.

En terminale ES, deux enseignements de spécialité nouveaux sont proposés : celui des sciences sociales et politiques est retenu par plus de quatre élèves sur dix, celui de l'approfondissement de l'économie par un élève sur dix. Les mathématiques sont maintenues et concernent quatre élèves sur dix.

Les élèves de terminale générale sont par ailleurs autorisés à poursuivre une ou deux options facultatives. Un élève sur quatre exerce ce choix [4]. Comme en première, la part des élèves concernés varie d'une série à l'autre et selon le secteur de scolarisation : un sur cinq en S et ES, un sur trois en L.

En terminale technologique, la part des élèves concernés par un enseignement facultatif est nettement plus faible, variant de 4,2 % en ST2S à 11,3 % en STD2A. Cela tient pour partie à l'offre plus réduite dans les séries technologiques, où les langues anciennes et la troisième langue vivante ne sont pas proposées.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Classes de terminale générale et technologique

- S : terminale scientifique ;
- L : terminale littéraire ;
- ES : terminale économique et sociale ;
- STG : terminale technologique, Sciences et technologies de la gestion ;
- ST12D : terminale technologique, Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable ;
- STD2A : terminale technologique, Sciences et technologies du design et des arts appliqués ;
- ST2S : terminale technologique, Sciences et technologies de la santé et du social ;
- STL : terminale technologique, Sciences et technologies de laboratoire ;
- Hôtellerie : terminale technologique ;
- TMD : terminale technologique, Techniques de la musique et de la danse.

Options ou enseignements au choix

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque série, nécessite un choix de la part des élèves. Ces enseignements au choix peuvent faire partie des enseignements obligatoires (dans lesquels sont inclus les enseignements de spécialité) ou des enseignements facultatifs.

LV renf.

Langue vivante renforcée (ou langue de complément).

Arts 5 heures en L

Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

EPS

Éducation physique et sportive.

Informatique

Informatique et sciences du numérique.

Droit & grds enjeux du monde

Droit et grands enjeux du monde contemporain.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

Pour en savoir plus

- RERS 4.10 : « Le second cycle général et technologique par série ».

[1] Répartition des élèves de terminale par série à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Terminales générales | | | Terminales technologiques | | | | | | | | Total |
|---------------------|----------------------|---------------|----------------|---------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|----------------|
| | S | L | ES | STG | STI2D (1) | ST2S | STL | STD2A | TMD | Hôtellerie | BT | |
| Public | 128 962 | 44 634 | 79 849 | 59 140 | 24 013 | 16 610 | 6 073 | 1 965 | 230 | 2 154 | 312 | 363 942 |
| Privé | 37 632 | 10 189 | 25 731 | 12 235 | 2 989 | 8 841 | 1 141 | 804 | 7 | 454 | 73 | 100 096 |
| Ensemble | 166 594 | 54 823 | 105 580 | 71 375 | 27 002 | 25 451 | 7 214 | 2 769 | 237 | 2 608 | 385 | 464 038 |
| Répartition (%) | 35,9 | 11,8 | 22,8 | 15,4 | 5,8 | 5,5 | 1,6 | 0,6 | 0,1 | 0,6 | 0,1 | 100,0 |
| Part des filles (%) | 45,5 | 79,2 | 60,7 | 54,6 | 6,5 | 91,9 | 56,5 | 75,0 | 54,0 | 49,7 | 61,8 | 55,0 |

(1) Y compris 33 élèves de terminale STAV (Sciences et technologies de l'agriculture et du vivant).

[2] Options suivies à la rentrée 2012 par les élèves de terminale selon la série

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| Terminales | Enseignements obligatoires au choix (y compris spécialité) ou facultatifs | | | | | | | |
|------------|---|-------------|--------|----------|--------------|------------------------------|----------------------------|------------------|
| | Latin | Grec ancien | LV3 | LV renf. | Arts 5H en L | Droit & grds enjeux du monde | Sc. sociales et politiques | Economie approf. |
| S | 12 394 | 2 416 | 8 388 | - | - | - | - | - |
| L | 3 158 | 903 | 10 879 | 25 210 | 11 948 | 6 874 | - | - |
| ES | 3 364 | 627 | 7 757 | - | - | - | 44 351 | 18 733 |
| STG | - | - | 457 | - | - | - | - | - |

| (suite) Terminales | Maths | Physique chimie | Sc. de la vie et Terre (1) | | Sc. de l'ingénieur | Informatique | Ens. facultatif | | Effectifs des terminales |
|--------------------|--------|-----------------|----------------------------|------------|--------------------|--------------|-----------------|---------|--------------------------|
| | | | dominante | spécialité | | | Arts | EPS (2) | |
| S | 36 893 | 52 016 | 151 309 | 61 331 | 15 285 | 9 995 | 12 680 | 7 808 | 166 594 |
| L | 6 175 | - | - | - | - | - | 11 586 | 747 | 54 823 |
| ES | 42 496 | - | - | - | - | - | 9 043 | 4 302 | 105 580 |
| STG | - | - | - | - | - | - | 2 763 | 2 522 | 71 375 |
| STI2D | - | - | - | - | - | - | 537 | 1 163 | 27 002 |
| STD2A | - | - | - | - | - | - | 334 | 12 | 2 769 |
| ST2S | - | - | - | - | - | - | 14 | 42 | 25 451 |
| STL | - | - | - | - | - | - | 141 | 175 | 7 214 |

(1) Cet enseignement peut être suivi comme dominante et/ou comme spécialité. Certains élèves sont donc comptés deux fois pour cette matière.

(2) Option facultative ou enseignement de complément.

[3] L'enseignement de spécialité en terminale générale à la rentrée 2012 (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Séries | Enseignement de spécialité | Public | Privé | Total | Part des filles |
|-----------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| S | SVT - Maths (1) | 18,5 | 24,1 | 19,7 | 37,7 |
| | SVT - Physique chimie | 28,5 | 33,6 | 29,7 | 45,2 |
| | SVT - Sc. de la vie et Terre | 37,9 | 34,6 | 37,2 | 60,5 |
| | SVT - Informatique | 4,5 | 3,3 | 4,2 | 24,9 |
| | Sc. ingénieur (2) | 10,6 | 4,4 | 9,2 | 12,3 |
| | Total terminale S | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 45,5 |
| L | LV renforcée | 43,9 | 55,0 | 46,0 | 78,4 |
| | LV3 | 7,9 | 4,5 | 7,3 | 83,7 |
| | Langues anciennes | 1,0 | 1,6 | 1,1 | 77,4 |
| | Arts | 23,7 | 13,6 | 21,8 | 77,2 |
| | Droit & grds enjeux du monde | 12,5 | 12,7 | 12,5 | 80,2 |
| | Mathématiques | 11,0 | 12,6 | 11,3 | 82,4 |
| | Total terminale L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 79,2 |
| ES | Sc. sociales et politiques | 45,4 | 34,4 | 42,7 | 62,0 |
| | Economie approfondie | 18,1 | 16,6 | 17,7 | 55,7 |
| | Mathématiques | 36,5 | 49,0 | 39,5 | 61,6 |
| | Total terminale ES | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 60,7 |

(1) Dominante « Sciences de la vie et de la Terre », enseignement de spécialité « Mathématiques ».

(2) La dominante « Sciences de l'ingénieur » est assimilée à un enseignement de spécialité.

[4] Les enseignements facultatifs en terminale selon la série à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Séries | Au moins un enseignement facultatif | | | | Effectifs des term. | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | Public | Privé | Total | % dont deux | | |
| S (1) | 28 205 | 8 007 | 36 212 | 21,7 | 1 690 | 166 594 |
| L | 15 255 | 3 614 | 18 869 | 34,4 | 1 061 | 54 823 |
| ES | 14 859 | 5 676 | 20 535 | 19,4 | 568 | 105 580 |
| Séries générales | 58 319 | 17 297 | 75 616 | | 3 319 | 326 997 |
| % | 23,0 | 23,5 | | 23,1 | 1,0 | |
| STG | 4 847 | 809 | 5 656 | 7,9 | 80 | 71 375 |
| STI2D | 1 507 | 178 | 1 685 | 6,2 | 23 | 27 002 |
| STD2A | 132 | 182 | 314 | 11,3 | 32 | 2 769 |
| ST2S | 741 | 334 | 1 075 | 4,2 | 15 | 25 451 |
| STL | 273 | 39 | 312 | 4,3 | 8 | 7 214 |
| Séries techno | 7 500 | 1 542 | 9 042 | | 158 | 133 811 |
| % | 7,0 | 5,9 | | 6,8 | <1 | |
| Ensemble | 65 819 | 18 839 | 84 658 | | 3 477 | (2) 460 808 |
| % | 18,2 | 18,9 | | 18,4 | 0,8 | |

(1) Hors enseignement facultatif d'histoire-géographie.

(2) Hors terminales TMD, hôtellerie, BT.

Lecture - 18,4 % des élèves de terminale suivent une ou deux options facultatives. Ils sont seulement 0,8 % à en suivre deux.

Présentation

La quasi-totalité des élèves du second degré apprend une première langue vivante, conformément aux programmes d'enseignement [1]. L'infime minorité qui ne bénéficie pas de cet enseignement relève vraisemblablement d'adaptations des programmes liées à des scolarités particulières.

L'anglais est étudié par 5 146 500 élèves, soit 95,3 % de ceux qui étudient une première langue vivante. Il est un peu plus choisi dans les établissements privés (96,2 %) que dans les établissements publics (95,1 %). L'allemand est choisi par 6,7 % des élèves ; les autres premières langues concernent deux élèves sur cent. Le « bilanguisme » dès la sixième (voir « Définitions ») se développe régulièrement avec 14,9 % des élèves de cette classe qui apprennent deux langues en 2012. Ils étaient 13,9 % en 2011, 5,4 % en 2004.

La part des élèves qui suivent un enseignement de deuxième langue vivante est de 87,5 % [2]. L'espagnol augmente (72,6 % contre 72,1 % en 2011 et 71 % les années précédentes). Il est plus appris dans le secteur privé (74,6 %) que dans le secteur public (72,1 %). L'allemand, comme deuxième langue, reste relativement stable (14,6 % en 2012). Il est davantage enseigné au lycée général et technologique (17,9 %) qu'au collège (12,5 % en quatrième-troisième).

7 % des élèves du lycée général et technologique étudient une troisième langue vivante. Près de quatre sur dix apprennent l'italien, un sur six l'espagnol. Viennent ensuite, par ordre décroissant, le chinois (14,6 %), le russe (6,1 %), le portugais (4,3 %), puis l'allemand (2,5 %), chacune de ces langues concernant tout au plus quelques milliers d'élèves. Le choix de la troisième langue peut également porter sur une langue régionale, comme c'est le cas pour 4,5 % des lycéens qui étudient trois langues.

Au total, 98,5 % des élèves du second degré apprennent l'anglais, 45,4 % l'espagnol, 15,3 % l'allemand, l'italien venant ensuite loin derrière avec 4,2 % des élèves [3].

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du second degré relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Étude des langues vivantes

L'étude d'une première langue est obligatoire pour tous dès l'entrée dans l'enseignement du second degré. Le « bilanguisme » est l'apprentissage à part égale de deux premières langues dès la sixième. Ce démarrage d'une deuxième langue vivante, dès l'entrée au collège, est une anticipation de ce qui relève actuellement de la classe de quatrième et est à mettre en relation avec le développement de l'apprentissage des langues dans le premier degré.

La deuxième langue vivante est un enseignement obligatoire en classe de quatrième, optionnel en troisième. En seconde générale et technologique, elle est devenue obligatoire à la rentrée 2010. En première et en terminale générales, elle est obligatoire dans toutes les séries depuis 2011. Dans les autres classes du second cycle général et technologique, elle continue à faire partie des enseignements optionnels (obligatoires ou facultatifs) et elle deviendra obligatoire à la rentrée 2017.

La troisième langue est un enseignement optionnel offert aux élèves des classes de seconde, et de première et terminale générales.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 05.26.

[1] Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Effectif total de la classe | Élèves étudiant une LV1 | | Allemand | Anglais | Espagnol | Italien | Autres (1) |
|--|-----------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Effectifs | % | | | | | |
| Sixième | 819 679 | (2) 818 576 | 99,9 | 97 829 | 801 543 | 30 057 | 5 392 | 5 580 |
| Cinquième | 811 468 | (2) 810 853 | 99,9 | 95 329 | 793 392 | 38 737 | 5 755 | 4 999 |
| Quatrième | 782 217 | 781 676 | 99,9 | 43 867 | 727 999 | 7 627 | 788 | 1 395 |
| Troisième | 776 481 | 775 802 | 99,9 | 44 697 | 721 634 | 7 509 | 708 | 1 254 |
| Dima, Ulis, dispositifs relais | 26 822 | 19 086 | 71,2 | 526 | 18 229 | 226 | 57 | 48 |
| Total 1^{er} cycle hors Segpa | 3 216 667 | 3 205 993 | 99,7 | 282 248 | 3 062 797 | 84 156 | 12 700 | 13 276 |
| Segpa | 95 625 | 95 411 | 99,8 | 2 925 | 91 435 | 901 | 63 | 87 |
| Seconde | 517 993 | 517 637 | 99,9 | 23 572 | 488 736 | 4 064 | 469 | 796 |
| Première | 470 124 | 469 829 | 99,9 | 20 151 | 444 118 | 4 278 | 456 | 826 |
| Terminale | 464 038 | 463 839 | 100,0 | 18 937 | 437 119 | 6 133 | 491 | 1 159 |
| Total 2nd cycle gén. et techno | 1 452 155 | 1 451 305 | 99,9 | 62 660 | 1 369 973 | 14 475 | 1 416 | 2 781 |
| Total 2nd cycle professionnel | 657 540 | 646 209 | 98,3 | 11 896 | 622 302 | 11 398 | 320 | 293 |
| Ensemble | 5 421 987 | 5 398 918 | 99,6 | 359 729 | 5 146 507 | 110 930 | 14 499 | 16 437 |
| % | | | | 6,7 | 95,3 | 2,1 | 0,3 | 0,3 |
| Public | 4 268 228 | 4 252 259 | 99,6 | 299 859 | 4 043 865 | 85 366 | 12 932 | 12 623 |
| Privé | 1 153 759 | 1 146 659 | 99,4 | 59 870 | 1 102 642 | 25 564 | 1 567 | 3 814 |

(1) Y compris langues apprises par correspondance.

(2) Une partie de ces élèves étudient deux premières langues vivantes. Le « bilanguisme » concerne 121 825 élèves de sixième (14,9 %), et 127 359 élèves de cinquième (15,7 %).
Lecture - En 2012, 99,6 % des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 6,7 % apprennent l'allemand.

[2] Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Effectif total de la classe | Élèves étudiant une LV2 | | Allemand | Anglais | Espagnol | Italien | Autres (1) | dont langues régionales |
|--|-----------------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| | | Effectifs | % | | | | | | |
| Quatrième | 782 217 | 781 483 | 99,9 | 98 893 | 52 834 | 576 304 | 44 788 | 8 664 | 111 |
| Troisième | 776 481 | 771 268 | 99,3 | 94 659 | 53 325 | 570 903 | 43 499 | 8 882 | 223 |
| Total 4^e+ 3^e | 1 558 698 | 1 552 751 | 99,6 | 193 552 | 106 159 | 1 147 207 | 88 287 | 17 546 | 334 |
| Seconde | 517 993 | 516 628 | 99,7 | 86 878 | 28 472 | 367 290 | 27 281 | 6 707 | 187 |
| Première | 470 124 | 464 790 | 98,9 | 84 412 | 25 177 | 324 414 | 24 194 | 6 593 | 262 |
| Terminale | 464 038 | 441 486 | 95,1 | 83 533 | 25 307 | 303 015 | 23 240 | 6 391 | 243 |
| Total 2nd cycle gén. et techno | 1 452 155 | 1 422 904 | 98,0 | 254 823 | 78 956 | 994 719 | 74 715 | 19 691 | 692 |
| Total 2nd cycle professionnel | 657 540 | 232 533 | 35,4 | 21 269 | 7 968 | 188 395 | 11 889 | 3 012 | 203 |
| Ensemble | 3 668 393 | 3 208 188 | 87,5 | 469 644 | 193 083 | 2 330 321 | 174 891 | 40 249 | 1 229 |
| % | | | | 14,6 | 6,0 | 72,6 | 5,5 | 1,3 | |
| Public | 2 873 221 | 2 510 569 | 87,4 | 359 776 | 161 176 | 1 810 175 | 149 633 | 29 809 | 956 |
| Privé | 795 172 | 697 619 | 87,7 | 109 868 | 31 907 | 520 146 | 25 258 | 10 440 | 273 |

(1) Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance.

Lecture - En 2012, 87,5 % des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 14,6 % apprennent l'allemand.

[3] Synthèse des langues vivantes étudiées dans le second degré à la rentrée 2012 (toutes modalités confondues) (1)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Effectif total | Allemand | Anglais | Espagnol | Italien | Russe | Portugais | Chinois | Arabe | Hébreu | Japonais | Langues régio | Autres (2) |
|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Premier cycle | 3 216 667 | 475 981 | 3 169 085 | 1 233 597 | 101 182 | 3 337 | 7 286 | 8 259 | 3 481 | 3 059 | 101 | 33 031 | 4 710 |
| Segpa | 95 625 | 2 925 | 91 435 | 901 | 63 | | 79 | | | | | 121 | 8 |
| Second cycle GT | 1 452 155 | 319 986 | 1 449 119 | 1 025 100 | 116 274 | 9 211 | 7 253 | 18 828 | 5 780 | 3 719 | 3 019 | 7 094 | 11 681 |
| Second cycle pro | 657 540 | 33 165 | 630 270 | 199 793 | 12 209 | 34 | 861 | 101 | 222 | 127 | ns | 838 | 1 756 |
| Total | 5 421 987 | 832 057 | 5 339 909 | 2 459 391 | 229 728 | 12 582 | 15 479 | 27 188 | 9 483 | 6 905 | 3 121 | 41 084 | 18 155 |
| % | | 15,3 | 98,5 | 45,4 | 4,2 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,8 | 0,3 |
| Public | 4 268 228 | 661 415 | 4 205 274 | 1 909 211 | 193 706 | 11 307 | 14 752 | 18 422 | 8 777 | 392 | 2 273 | 33 193 | 14 489 |
| Privé | 1 153 759 | 170 642 | 1 134 635 | 550 180 | 36 022 | 1 275 | 727 | 8 766 | 706 | 6 513 | 848 | 7 891 | 3 666 |

(1) Il s'agit du cumul des première, deuxième et troisième langues vivantes étudiées, ainsi que de toute autre modalité mise en place dans les académies. Certaines académies peuvent ponctuellement développer l'apprentissage de langues « surnuméraires », notamment les langues régionales au collège.

(2) Y compris langues apprises par correspondance.

Lecture - En 2012, 832 057 élèves, soit 15,3 % des élèves du second degré, apprennent l'allemand au titre de la première, deuxième ou troisième langue.

Présentation

Les sections européennes ou internationales scolarisent 351 000 élèves à la rentrée 2012, soit 6,6 % des élèves du second degré de France métropolitaine et des DOM [1]. Au collège, elles concernent peu les élèves de sixième et de cinquième (moins de 1 %) et démarrent en classes de quatrième et de troisième (10,2 % des élèves) pour se prolonger au lycée général et technologique (12,5 % en seconde GT). Dans l'enseignement technologique ou professionnel, les sections linguistiques sont marginales. Pour l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées dans ces classes (59,4 %).

Les sections européennes sont beaucoup plus répandues que les sections internationales (respectivement 95 % et 5 % des sections linguistiques), principalement en raison des critères d'ouverture plus simples à mettre en œuvre pour les premières [2]. Elles se différencient également par les langues qui y sont enseignées, une plus grande diversité s'observant dans les sections internationales. Dans ces dernières, les sections de langues orientales et de langues d'Europe du Nord (danois, suédois, norvégien,...) sont plus fréquentes, de même que les sections d'espagnol, d'italien et de portugais. Dans les établissements privés, qui n'ont quasiment que des sections européennes, l'anglais est surreprésenté (82,3 % contre 64,7 % dans le public).

Dans les académies, le développement des sections européennes reflète la mise en œuvre des politiques locales. La part des élèves du second degré accueillis dans ces structures est inférieure à 3 % en Corse, à Mayotte et en Guyane, supérieure à 7 % à Caen, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Montpellier, Rennes, La Réunion, Rouen, et Strasbourg [3]. La diversité des langues est également facteur de différenciation. L'anglais prédomine partout sauf en Corse et à Nice où le choix de l'italien est important, à Nancy-Metz et à Strasbourg où près d'un élève sur deux est inscrit en sections d'allemand. Ces dernières sont plus répandues dans les académies de l'Est, celles d'espagnol dans les académies du Sud (Montpellier, et Nice), du Sud-Ouest (Bordeaux et Toulouse) ainsi qu'en Martinique et en Guadeloupe. Les sections de langues orientales sont avant tout développées dans l'académie de Paris où leurs effectifs sont proches de celui des sections d'espagnol.

À la rentrée 2012, les sections européennes scolarisent 25 400 élèves de plus qu'en 2011, soit une progression de 8,3 %. Les sections internationales, avec un gain de 1 300 élèves, ont augmenté de 7,7 %.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Sections linguistiques

Les sections linguistiques regroupent les sections européennes et internationales.

Sections européennes

Créées en 1992, les sections européennes proposent l'enseignement, dans la langue de la section, de disciplines non linguistiques fondamentales. La scolarité y est sanctionnée par une mention sur le diplôme du baccalauréat (mention « section européenne » ou « section de langue orientale »). La scolarité débute en quatrième, exceptionnellement en sixième, avec pendant deux ans un renforcement horaire de la langue, suivi du passage à l'enseignement partiel d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques (DNL) dans la langue de la section. Les décisions d'ouverture de ces sections ont été confiées aux recteurs et, dans les établissements, ces sections font partie intégrante du projet d'établissement.

La notion de section européenne est ici étendue aux sections binationales qui comprennent les sections abibac/franco-allemandes, bachibac/franco-espagnoles et esabac/franco-italiennes.

Sections internationales

Les sections internationales ont été conçues notamment pour accueillir des élèves étrangers (ils doivent réglementairement représenter entre 25 % et 50 % des effectifs de ces sections) et faciliter leur insertion dans le système scolaire français.

L'enseignement commence à l'école élémentaire. Dans le second degré, l'enseignement de l'histoire-géographie se fait pour partie dans la langue de la section et sur la base d'un programme établi en commun avec les autorités du pays intéressé. S'y ajoute un programme de lettres étrangères dans la langue concernée. Le diplôme national du brevet ainsi que le baccalauréat peuvent porter la mention « option internationale ».

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 12.25.

[1] Élèves du second degré en section européenne ou internationale à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Public | | Privé | | Public + Privé | | | Part des filles (%) | |
|---|------------------|----------------|------------------|---------------|------------------|----------------|--------------|---------------------|-------------|
| | Total | En section | Total | En section | Total | En section | % en section | Total | En section |
| 6 ^e -5 ^e | 1 280 355 | 9 397 | 350 792 | 2 694 | 1 631 147 | 12 091 | 0,7 | 49,0 | 53,7 |
| 4 ^e -3 ^e | 1 222 245 | 125 520 | 336 453 | 33 292 | 1 558 698 | 158 812 | 10,2 | 49,5 | 58,7 |
| Total 6^e à 3^e | 2 502 600 | 134 917 | 687 245 | 35 986 | 3 189 845 | 170 903 | 5,4 | 49,3 | 58,3 |
| 2 nd générale et technologique | 406 429 | 51 023 | 111 564 | 13 798 | 517 993 | 64 821 | 12,5 | 53,8 | 61,3 |
| 1 ^{re} et terminale générale | 511 106 | 74 755 | 152 777 | 19 034 | 663 883 | 93 789 | 14,1 | 55,8 | 61,3 |
| 1 ^{re} et terminale technologique | 217 848 | 3 719 | 52 431 | 1 048 | 270 279 | 4 767 | 1,8 | 52,2 | 56,5 |
| Total 2nd cycle GT | 1 135 383 | 129 497 | 316 772 | 33 880 | 1 452 155 | 163 377 | 11,3 | 54,4 | 61,2 |
| Total 2nd cycle professionnel | 515 593 | 13 598 | 141 947 | 3 113 | 657 540 | 16 711 | 2,5 | 44,2 | 54,0 |
| Ensemble | 4 153 576 | 278 012 | 1 145 964 | 72 979 | 5 299 540 | 350 991 | 6,6 | 50,0 | 59,4 |

Lecture - 350 991 élèves sont inscrits dans une section européenne ou internationale, soit 6,6 % des élèves du second degré. Les filles représentent 59,4 % des effectifs de ces sections, alors qu'elles constituent 50,0 % des effectifs totaux du second degré.

[2] Répartition des élèves en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Anglais | Allemand | Espagnol | Italien | Portugais | Russe et langues o. | Autres | Ensemble |
|--------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------------|------------|----------------|
| Public | 179 815 | 38 567 | 41 290 | 13 159 | 1 188 | 3 348 | 645 | 278 012 |
| Privé | 60 092 | 5 270 | 6 704 | 656 | | 257 | | 72 979 |
| Total | 239 907 | 43 837 | 47 994 | 13 815 | 1 188 | 3 605 | 645 | 350 991 |
| % | 68,4 | 12,5 | 13,7 | 3,9 | 0,3 | 1,0 | 0,2 | 100,0 |
| Sections européennes | 229 126 | 42 259 | 45 469 | 12 605 | 483 | 2 388 | 48 | 332 378 |
| Sections internationales | 10 781 | 1 578 | 2 525 | 1 210 | 705 | 1 217 | 597 | 18 613 |
| Part des filles (%) | 59,4 | 56,1 | 63,1 | 60,6 | 57,1 | 54,1 | 55,3 | 59,4 |

Lecture - Les sections d'espagnol accueillent 13,7 % des élèves scolarisés en section linguistique. 63,1 % des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

[3] Scolarisation en section européenne par académie à la rentrée 2012 (Public + Privé)

| | Effectifs de référence (1) | Sections européennes | | Répartition selon la langue de la section (%) | | | | | | |
|------------------|----------------------------|----------------------|------------|---|-------------|-------------|------------|---------------------|------------|--------------|
| | | Effectif | % | Anglais | Allemand | Espagnol | Italien | Russe et langues o. | Autres (2) | Ensemble |
| Aix-Marseille | 234 553 | 11 246 | 4,8 | 56,5 | 14,8 | 12,4 | 15,6 | 0,7 | - | 100,0 |
| Amiens | 159 740 | 7 438 | 4,7 | 78,1 | 17,5 | 3,5 | 0,5 | - | 0,4 | 100,0 |
| Besancon | 92 008 | 5 852 | 6,4 | 73,6 | 12,6 | 12,5 | 1,3 | - | - | 100,0 |
| Bordeaux | 245 840 | 15 174 | 6,2 | 65,8 | 7,6 | 24,1 | 1,3 | 1,0 | 0,2 | 100,0 |
| Caen | 116 223 | 9 944 | 8,6 | 85,0 | 6,5 | 8,1 | 0,3 | - | - | 100,0 |
| Clermont-Ferrand | 95 849 | 8 299 | 8,7 | 73,8 | 7,1 | 16,1 | 2,9 | - | - | 100,0 |
| Corse | 20 502 | 393 | 1,9 | 52,2 | 0,8 | - | 47,1 | - | - | 100,0 |
| Créteil | 356 075 | 13 392 | 3,8 | 76,6 | 15,2 | 6,9 | 0,8 | 0,5 | - | 100,0 |
| Dijon | 121 144 | 4 478 | 3,7 | 83,5 | 8,2 | 7,0 | 1,3 | - | - | 100,0 |
| Grenoble | 265 249 | 17 876 | 6,7 | 72,0 | 3,8 | 4,7 | 19,5 | - | - | 100,0 |
| Lille | 354 479 | 26 650 | 7,5 | 81,1 | 8,7 | 8,8 | 1,2 | - | 0,2 | 100,0 |
| Limoges | 49 665 | 3 007 | 6,1 | 91,0 | 3,4 | 5,4 | - | 0,2 | - | 100,0 |
| Lyon | 253 043 | 18 827 | 7,4 | 65,9 | 18,6 | 8,0 | 7,2 | 0,3 | - | 100,0 |
| Montpellier | 211 640 | 18 422 | 8,7 | 65,4 | 6,4 | 26,9 | 1,1 | 0,2 | - | 100,0 |
| Nancy-Metz | 183 481 | 10 084 | 5,5 | 36,2 | 42,0 | 14,9 | 6,9 | - | - | 100,0 |
| Nantes | 291 439 | 18 340 | 6,3 | 80,2 | 8,2 | 10,5 | 1,1 | - | - | 100,0 |
| Nice | 160 909 | 8 818 | 5,5 | 47,5 | 6,7 | 18,8 | 26,9 | - | - | 100,0 |
| Orléans-Tours | 194 349 | 11 789 | 6,1 | 83,2 | 5,2 | 10,7 | 0,8 | - | - | 100,0 |
| Paris | 162 209 | 11 059 | 6,8 | 48,9 | 18,7 | 13,0 | 3,5 | 14,5 | 1,3 | 100,0 |
| Poitiers | 129 182 | 6 249 | 4,8 | 72,5 | 11,3 | 14,4 | 1,6 | - | 0,2 | 100,0 |
| Reims | 104 619 | 5 476 | 5,2 | 64,5 | 23,2 | 12,4 | - | - | - | 100,0 |
| Rennes | 259 128 | 19 809 | 7,6 | 79,6 | 4,6 | 15,0 | 0,5 | 0,4 | - | 100,0 |
| Rouen | 155 245 | 11 645 | 7,5 | 81,1 | 8,7 | 7,4 | 1,8 | 0,5 | 0,5 | 100,0 |
| Strasbourg | 145 469 | 11 232 | 7,7 | 56,1 | 40,2 | 3,3 | 0,3 | - | 0,2 | 100,0 |
| Toulouse | 218 645 | 12 947 | 5,9 | 54,1 | 7,9 | 35,8 | 2,0 | 0,3 | - | 100,0 |
| Versailles | 472 773 | 31 803 | 6,7 | 64,5 | 18,3 | 16,3 | 0,3 | - | 0,6 | 100,0 |
| Guadeloupe | 48 385 | 1 967 | 4,1 | 68,7 | - | 31,3 | - | - | - | 100,0 |
| Guyane | 30 773 | 269 | 0,9 | 91,1 | - | 9,1 | - | - | 5,2 | 100,0 |
| Martinique | 38 087 | 1 414 | 3,7 | 56,1 | - | 43,9 | - | - | - | 100,0 |
| Mayotte | 31 391 | 121 | 0,4 | 100,0 | - | - | - | - | - | 100,0 |
| La Réunion | 97 446 | 8 358 | 8,6 | 57,7 | 20,4 | 19,2 | - | 2,6 | - | 100,0 |
| Total | 5 299 540 | 332 378 | 6,3 | 68,9 | 12,7 | 13,7 | 3,8 | 0,7 | 0,2 | 100,0 |

(1) Total des élèves scolarisés dans les classes de 6^e à 3^e et dans celles du lycée général, technologique, et professionnel.

(2) Y compris portugais.

Lecture - 6,3 % des élèves du second degré sont scolarisés dans une section européenne. Pour 12,7 % d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

Présentation

Au collège, l'option latin est offerte depuis la rentrée 1996 aux élèves à partir de la cinquième. En France métropolitaine et dans les DOM, 20,7 % des élèves de cinquième ont choisi cette option à la rentrée 2012, mais ils ne sont plus que 15,8 % de latinistes en classe de troisième [1]. L'étude du latin, qui s'était stabilisée dans l'ensemble du premier cycle autour de 20,0 % au début des années deux mille, baisse depuis 2006 et atteint 18,3 % en 2012, avec une perte d'intérêt pour son apprentissage tout au long des « années collège » (de la cinquième à la troisième) [2]. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les établissements privés (22,4 %) que dans ceux du secteur public (17,2 %). L'option de grec ancien ne peut être étudiée qu'à partir de la classe de troisième. Elle reste toujours très faiblement suivie, par 1,5 % des élèves des établissements publics et privés [1].

Au lycée, l'étude des langues anciennes est peu suivie : 5,3 % de latinistes en seconde générale et technologique contre 15,7 % en troisième à la rentrée précédente. En effet, en seconde générale et technologique, classe de détermination qui ouvre la voie aux baccalauréats généraux et technologiques, l'éventail des enseignements offerts au choix des élèves est important et les langues anciennes y figurent au même titre que d'autres enseignements (enseignements artistiques, langues vivantes, enseignements technologiques, ...), avec lesquels elles peuvent se trouver en concurrence. En classes de première et terminale, l'étude du latin concerne avant tout les lycéens des séries littéraire et scientifique (7,4 % d'entre eux). Elle ne figure pas au programme des séries technologiques (voir « Définitions »).

Au total dans le second degré, 13,8 % des élèves étudient au moins une langue ancienne (le latin ou le grec, ou les deux). Il existe cependant de fortes disparités entre le collège, où 18,8 % des collégiens sont dans ce cas, et le lycée, où seuls 5,6 % des lycéens généraux et technologiques sont latinistes et/ou hellénistes [3].

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Étude du latin et du grec ancien

L'enseignement du latin débute en classe de cinquième. L'étude du grec ancien ne commence qu'en classe de troisième. Les élèves ont alors la possibilité d'étudier à la fois le latin et le grec ancien.

En classes de seconde générale et technologique, de première ou terminale générale, le latin et le grec ancien sont, selon les programmes, des enseignements obligatoires ou facultatifs.

En terminale littéraire, une langue ancienne peut être choisie comme enseignement de spécialité. Les élèves préparant un baccalauréat technologique ne peuvent pas être formés aux langues anciennes, à l'exception de ceux inscrits dans la série Techniques de la musique et de la danse (TMD).

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des élèves étudiant le latin et le grec ancien dans le second degré à la rentrée 2012

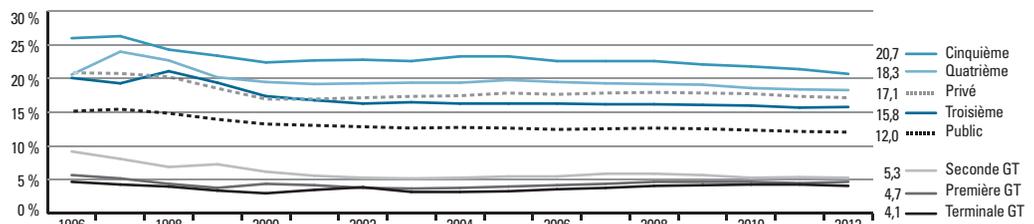
(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Effectif total de la classe | Latin | | Grec ancien | |
|--|-----------------------------|----------------|-------------|---------------|----------------|
| | | Effectifs | % | Effectifs | % |
| Public | | | | | |
| Cinquième | 637 482 | 123 594 | 19,4 | . | . |
| Quatrième | 613 362 | 105 700 | 17,2 | . | . |
| Troisième | 608 883 | 89 697 | 14,7 | 14 960 | 2,5 |
| Total cinquième à troisième | 1 859 727 | 318 991 | 17,2 | 14 960 | (1) 2,5 |
| Seconde générale et technologique | 406 429 | 16 650 | 4,1 | 4 694 | 1,2 |
| Première générale et technologique | 365 012 | 13 374 | 3,7 | 3 464 | 0,9 |
| Terminale générale et technologique | 363 942 | 11 373 | 3,1 | 2 655 | 0,7 |
| Total second cycle général et technologique | 1 135 383 | 41 397 | 3,6 | 10 813 | 1,0 |
| Total Public | 2 995 110 | 360 388 | 12,0 | 25 773 | (1) 1,5 |
| Privé | | | | | |
| Cinquième | 173 986 | 44 281 | 25,5 | . | . |
| Quatrième | 168 855 | 37 237 | 22,1 | . | . |
| Troisième | 167 598 | 32 666 | 19,5 | 3 348 | 2,0 |
| Total cinquième à troisième | 510 439 | 114 184 | 22,4 | 3 348 | (1) 2,0 |
| Seconde générale et technologique | 111 564 | 11 006 | 9,9 | 2 122 | 1,9 |
| Première générale et technologique | 105 112 | 8 654 | 8,2 | 1 617 | 1,5 |
| Terminale générale et technologique | 100 096 | 7 543 | 7,5 | 1 291 | 1,3 |
| Total second cycle général et technologique | 316 772 | 27 203 | 8,6 | 5 030 | 1,6 |
| Total Privé | 827 211 | 141 387 | 17,1 | 8 378 | (1) 1,7 |
| Public + Privé | | | | | |
| Cinquième | 811 468 | 167 875 | 20,7 | . | . |
| Quatrième | 782 217 | 142 937 | 18,3 | . | . |
| Troisième | 776 481 | 122 363 | 15,8 | 18 308 | 2,4 |
| Total cinquième à troisième | 2 370 166 | 433 175 | 18,3 | 18 308 | (1) 2,4 |
| Seconde générale et technologique | 517 993 | 27 656 | 5,3 | 6 816 | 1,3 |
| Première générale et technologique | 470 124 | 22 028 | 4,7 | 5 081 | 1,1 |
| Terminale générale et technologique | 464 038 | 18 916 | 4,1 | 3 946 | 0,9 |
| Total second cycle général et technologique | 1 452 155 | 68 600 | 4,7 | 15 843 | 1,1 |
| dont : première et terminale S | 345 598 | 26 844 | 7,8 | 5 610 | 1,6 |
| première et terminale L | 107 012 | 6 662 | 6,2 | 1 924 | 1,8 |
| première et terminale ES | 211 273 | 7 438 | 3,5 | 1 493 | 0,7 |
| Total Public + Privé | 3 822 321 | 501 775 | 13,1 | 34 151 | (1) 1,5 |

(1) Ces pourcentages sont calculés hors classes de 5^e et de 4^e puisque le grec n'y est pas proposé.

[2] Évolution de l'étude du latin dans le second degré depuis 1996 (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte depuis 2011) (1)



(1) Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

Lecture - En 2012, 4,1 % des élèves de terminale générale et technologique (GT) étudient le latin.

[3] Répartition des élèves selon le nombre de langues anciennes étudiées à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Effectif total de la classe | Une seule | | Les deux | Ensemble | |
|--|-----------------------------|----------------|---------------|--------------|----------------|-------------|
| | | Latin | Grec | Latin + grec | Effectifs | % |
| Cinquième | 811 468 | 167 875 | . | . | 167 875 | 20,7 |
| Quatrième | 782 217 | 142 937 | . | . | 142 937 | 18,3 |
| Troisième | 776 481 | 116 843 | 12 788 | 5 520 | 135 151 | 17,4 |
| Total cinquième à troisième | 2 370 166 | 427 655 | 12 788 | 5 520 | 445 963 | 18,8 |
| Seconde générale et technologique | 517 993 | 26 466 | 5 626 | 1 190 | 33 282 | 6,4 |
| Première générale et technologique | 470 124 | 21 174 | 4 227 | 854 | 26 255 | 5,6 |
| Terminale générale et technologique | 464 038 | 18 137 | 3 167 | 779 | 22 083 | 4,8 |
| Total second cycle général et technologique | 1 452 155 | 65 777 | 13 020 | 2 823 | 81 620 | 5,6 |
| dont : première et terminale S | 345 598 | 26 062 | 4 828 | 782 | 31 672 | 9,2 |
| première et terminale L | 107 012 | 5 881 | 1 143 | 781 | 7 805 | 7,3 |
| première et terminale ES | 211 273 | 7 368 | 1 423 | 70 | 8 861 | 4,2 |
| Ensemble | 3 822 321 | 493 432 | 25 808 | 8 343 | 527 583 | 13,8 |

Présentation

En 2012, 95 600 élèves sont scolarisés dans une section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) dans un établissement du second degré. Depuis la création des Segpa à la rentrée 1996 en remplacement des anciennes sections d'éducation spécialisée (SES), les effectifs de l'enseignement adapté ont diminué de presque 25 000 élèves [1]. Alors que les élèves inscrits en SES suivaient le plus souvent un cycle de deux ans en collège suivi de quatre ans de formation professionnelle, les élèves inscrits en Segpa suivaient une scolarité de quatre ans en collège (6^e à 3^e), suivie de deux ans de formation qualifiante en CAP. La fermeture progressive de ces formations qualifiantes, au profit d'une scolarité en lycée professionnel, s'est achevée à la rentrée 2010, et aujourd'hui seules restent ouvertes les classes de Segpa de la 6^e à la 3^e.

Si les élèves de premier cycle hors Segpa sont majoritairement « à l'heure » (81,6 %), les élèves de Segpa ont presque tous un an de retard par rapport à l'âge théorique : seulement 1,2 % des élèves de Segpa de premier cycle sont « à l'heure » [2].

La proportion d'élèves inscrits en Segpa varie d'une académie à l'autre. Ainsi, l'académie de Paris compte 1,2 % de collégiens dans ces sections, contre plus de 4 % pour les académies d'Amiens et d'outre-mer, La Réunion excepté. [3].

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre 2012 ; ainsi, les élèves de 11 ans à la rentrée 2012 sont nés durant l'année 2001.

Âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe. De ce fait, l'âge théorique à l'entrée en sixième est 11 ans.

Enseignements adaptés du second degré

Dispensés dans des structures (Segpa, Erea) du ministère de l'éducation nationale, ils peuvent être également assurés par des établissements sous tutelle du ministère en charge de la santé.

Sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa)

Depuis la circulaire du 20 juin 1996 relative à l'organisation de la formation au collège, elles accueillent essentiellement des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale.

Établissements régionaux d'enseignement adapté (Erea)

Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes ordinaires d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

 Sources : MEN-MESR DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 12.10.

[1] Évolution des effectifs de Segpa

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé)

| | 1995 (1) | 2000 | 2005 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y.c. Mayotte | 2012 |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 6 ^e à 3 ^e | (1) 46 768 | 105 663 | 101 976 | 97 298 | 95 348 | 93 187 | 91 960 | 90 990 | 92 280 | 92 141 |
| Formation professionnelle | (1) 65 933 | 5 354 | 1 692 | 1 042 | 796 | 684 | (2) | (2) | (2) | (2) |
| Total hors Erea | 112 701 | 111 017 | 103 668 | 98 340 | 96 144 | 93 871 | 91 960 | 90 990 | 92 280 | 92 141 |
| Segpa en Erea | 6 221 | 5 628 | 5 876 | 5 614 | 5 127 | 5 021 | 3 594 | 3 475 | 3 475 | 3 484 |
| Total Segpa | 118 922 | 116 645 | 109 544 | 103 954 | 101 271 | 98 892 | 95 554 | 94 465 | 95 755 | 95 625 |

(1) Effectifs des sections d'éducation spécialisée (deux années de type collège [6^e-5^e], suivies de deux à quatre années de formation professionnelle).

(2) Fermeture des préparations au CAP en Segpa à la rentrée 2010, les élèves étant orientés en lycée professionnel.

[2] Répartition des élèves de Segpa selon le sexe et l'âge en 2012

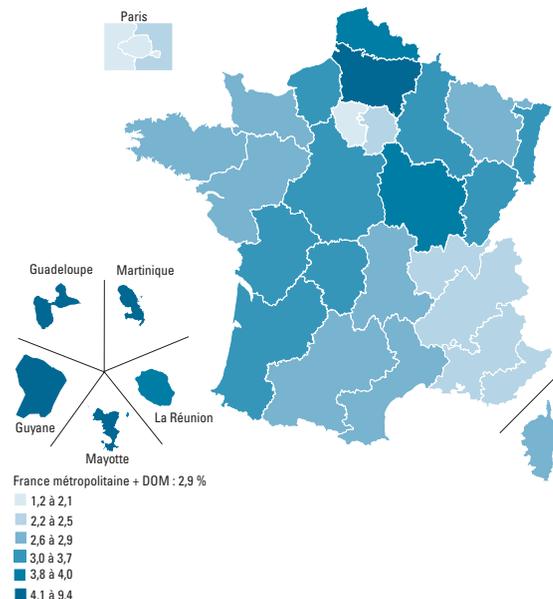
(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | | Segpa | | | | 6 ^e à 3 ^e hors Segpa (%) (1) |
|--------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--|
| | | Garçons | Filles | Total | % | |
| 6 ^e | 11 ans | 149 | 78 | 227 | 1,1 | 85,2 |
| | 12 ans | 11 637 | 7 529 | 19 166 | 94,0 | 13,9 |
| | 13 ans ou plus | 622 | 376 | 998 | 4,9 | 0,9 |
| | Total | 12 408 | 7 983 | 20 391 | 100,0 | 100,0 |
| 5 ^e | 12 ans | 195 | 96 | 291 | 1,2 | 83,8 |
| | 13 ans | 14 066 | 8 806 | 22 872 | 94,1 | 15,2 |
| | 14 ans ou plus | 735 | 410 | 1 145 | 4,7 | 0,9 |
| | Total | 14 996 | 9 312 | 24 308 | 100,0 | 100,0 |
| 4 ^e | 13 ans | 191 | 97 | 288 | 1,1 | 80,7 |
| | 14 ans | 14 898 | 9 297 | 24 195 | 94,3 | 17,9 |
| | 15 ans ou plus | 699 | 465 | 1 164 | 4,5 | 1,3 |
| | Total | 15 788 | 9 859 | 25 647 | 100,0 | 100,0 |
| 3 ^e | 14 ans | 221 | 121 | 342 | 1,4 | 76,3 |
| | 15 ans | 14 436 | 8 978 | 23 414 | 92,6 | 21,4 |
| | 16 ans ou plus | 956 | 567 | 1 523 | 6,0 | 2,3 |
| | Total | 15 613 | 9 666 | 25 279 | 100,0 | 100,0 |
| Total Segpa | 58 805 | 36 820 | 95 625 | | | |

(1) Voir RERS 4.4.

[3] Proportion de collégiens en Segpa (%)

(Public + Privé)



Présentation

Au cours de l'année 2012-2013, 89 100 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré, 71 % en classe ordinaire et 29 % en Ulis [1].

Ils sont sous-représentés dans la classe d'âge des 11 ans et moins, conséquence d'un retard scolaire plus fréquent, et sont moins nombreux au-delà de l'âge de 15 ans, fin de la scolarité obligatoire (19 % contre 30 % pour les autres élèves du second degré). Un tiers des élèves handicapés sont des filles. Ce taux est plus élevé en Ulis (39 %).

L'accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire individuel est un élément important dans la scolarisation des élèves handicapés. Au cours de l'année scolaire 2012-2013, un élève handicapé scolarisé dans le second degré sur cinq en bénéficie, soit 17 800 élèves [2]. Le taux d'élèves bénéficiant de ce type d'accompagnement a progressé de 2 points par rapport à l'année scolaire précédente. Il s'agit le plus souvent d'un accompagnement à temps partiel. Ce type d'aide concerne principalement les élèves souffrant de troubles moteurs (40 % d'entre eux), de troubles viscéraux (32 %), de troubles visuels (31 %), et de troubles du langage ou de la parole (29 %).

Outre l'accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire, d'autres mesures peuvent être prises afin de faciliter la scolarisation des enfants et adolescents handicapés : l'aide par un enseignant spécialisé ou le financement de matériel pédagogique adapté [3].

L'aide par un enseignant spécialisé concerne 5 % des élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa. Ce type d'aide concerne principalement les élèves souffrant de déficiences visuelles et auditives (respectivement 16 % et 21 % en bénéficient). L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques,...) concerne 20 % des élèves handicapés scolarisés : les deux tiers des élèves présentant des troubles visuels, plus de la moitié des élèves handicapés moteur et un tiers des déficients auditifs et des élèves présentant des troubles du langage ou de la parole.

Ces différentes mesures font partie du projet personnalisé de scolarisation (PPS) de l'élève handicapé.

Définitions

Champ

Établissements scolaires relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Classification des principales déficiences présentées par les élèves

- Les troubles intellectuels ou cognitifs concernent les déficiences intellectuelles.
- Les troubles psychiques recouvrent les troubles de la personnalité, les troubles du comportement.
- Les troubles du langage ou de la parole ont remplacé les troubles spécifiques des apprentissages et comprennent la dyslexie, la dysphasie...
- Les troubles auditifs concernent non seulement l'oreille mais aussi ses structures annexes et leurs fonctions. La subdivision la plus importante des déficiences auditives concerne les déficiences de la fonction de l'ouïe.
- Les troubles visuels regroupent les cécités, les autres déficiences de l'acuité visuelle ainsi que les troubles de la vision (champ visuel, couleur, poursuite oculaire).
- Les troubles moteurs sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir ; ils peuvent être d'origine cérébrale, spinale, ostéo-articulaire ou musculaire. Les dyspraxies doivent y être répertoriées.
- Les troubles viscéraux sont des déficiences des fonctions cardio-respiratoires, digestives, hépatiques, rénales, urinaires, ou de reproduction, déficiences métabolique, immuno-hématologique, les troubles liés à une pathologie cancéreuse, toutes les maladies chroniques entraînant la mise en place d'aménagements ou l'intervention de personnels.
- Plusieurs troubles : association de plusieurs déficiences de même importance.

PPS

Projet personnalisé de scolarisation (voir « Définitions » en 4.21).

AVS-I

L'auxiliaire de vie scolaire chargé de l'aide individuelle (AVS-I) a pour mission exclusive l'aide à l'accueil et à la scolarisation d'un seul élève handicapé.

Ulis

Unité localisée pour l'inclusion scolaire (voir « Définitions » en 4.21).

Segpa et Erea

Sections d'enseignement général et professionnel adapté et établissements régionaux d'enseignement adapté (voir « Définitions » en 4.19).

 Sources : MEN-MESR DEPP et MEN DGESCO

Enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

[1] Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves handicapés scolarisés dans le second degré en 2012-2013

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Scolarisation en classe ordinaire (y compris Segpa et Erea) | | | Scolarisation en Ulis | | | Ensemble | | |
|-----------------|--|--------------|---------------------|-----------------------|--------------|---------------------|---------------|--------------|---------------------|
| | Effectifs | % | Part des filles (%) | Effectifs | % | Part des filles (%) | Effectifs | % | Part des filles (%) |
| 11 ans ou moins | 4 500 | 7,1 | 24,0 | 353 | 1,4 | 33,4 | 4 853 | 5,4 | 24,6 |
| 12 ans | 13 756 | 21,7 | 28,6 | 5 824 | 22,5 | 37,8 | 19 580 | 22,0 | 31,3 |
| 13 ans | 12 543 | 19,8 | 28,0 | 6 104 | 23,6 | 37,9 | 18 647 | 20,9 | 31,3 |
| 14 ans | 10 972 | 17,3 | 28,8 | 5 279 | 20,4 | 36,6 | 16 251 | 18,2 | 31,4 |
| 15 ans | 8 576 | 13,6 | 29,8 | 4 254 | 16,4 | 39,7 | 12 830 | 14,4 | 33,1 |
| 16 ans | 5 286 | 8,4 | 31,9 | 1 944 | 7,5 | 41,7 | 7 230 | 8,1 | 34,6 |
| 17 ans | 3 971 | 6,3 | 35,9 | 1 182 | 4,6 | 45,2 | 5 153 | 5,8 | 38,1 |
| 18 ans | 2 177 | 3,4 | 36,1 | 613 | 2,4 | 43,6 | 2 790 | 3,1 | 37,7 |
| 19 ans | 899 | 1,4 | 38,0 | 230 | 0,9 | 41,7 | 1 129 | 1,3 | 38,8 |
| 20 ans ou plus | 581 | 0,9 | 42,7 | 98 | 0,4 | 44,9 | 679 | 0,8 | 43,0 |
| Total | 63 261 | 100,0 | 29,6 | 25 881 | 100,0 | 38,6 | 89 142 | 100,0 | 32,2 |

Lecture - 22,0 % des élèves handicapés dans le second degré sont âgés de 12 ans. 31,3 % de ces élèves de 12 ans sont des filles.

[2] Accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire individuel selon la déficience en 2012-2013

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Accompagnement | | | | Pas d'accompagnement | Total |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|---------------------------------|----------------------|---------------|
| | à temps plein | à temps partiel | Total | Part des élèves accompagnés (%) | | |
| Troubles intellectuels ou cognitifs | 229 | 1 597 | 1 826 | 5,5 | 31 152 | 32 978 |
| Troubles du psychisme | 527 | 2 913 | 3 440 | 22,3 | 11 985 | 15 425 |
| Troubles du langage ou de la parole | 150 | 5 165 | 5 315 | 29,0 | 13 023 | 18 338 |
| Troubles auditifs | 66 | 387 | 453 | 13,2 | 2 974 | 3 427 |
| Troubles visuels | 197 | 530 | 727 | 31,2 | 1 606 | 2 333 |
| Troubles viscéraux | 159 | 324 | 483 | 31,8 | 1 034 | 1 517 |
| Troubles moteurs | 1 231 | 2 794 | 4 025 | 40,1 | 6 005 | 10 030 |
| Plusieurs troubles associés | 216 | 1 011 | 1 227 | 32,9 | 2 506 | 3 733 |
| Autres troubles | 46 | 289 | 335 | 24,6 | 1 026 | 1 361 |
| Total | 2 821 | 15 010 | 17 831 | 20,0 | 71 311 | 89 142 |
| % | 3,2 | 16,8 | 20,0 | | 80,0 | 100,0 |

[3] Accompagnement par un enseignant spécialisé, financement de matériel pédagogique et utilisation de transport spécifique selon la déficience en 2012-2013

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| Déficiences | Part des élèves handicapés bénéficiant (%) | | |
|-------------------------------------|--|--------------------|-------------------------|
| | d'un enseignant spécialisé (1) | de matériel adapté | de transport spécifique |
| Troubles intellectuels ou cognitifs | 4,6 | 4,0 | 33,7 |
| Troubles du psychisme | 2,9 | 5,7 | 13,5 |
| Troubles du langage ou de la parole | 1,8 | 32,9 | 8,9 |
| Troubles auditifs | 21,1 | 34,3 | 22,9 |
| Troubles visuels | 15,7 | 67,4 | 25,6 |
| Troubles viscéraux | 1,9 | 19,1 | 25,4 |
| Troubles moteurs | 4,9 | 57,0 | 32,1 |
| Plusieurs troubles associés | 4,2 | 27,5 | 27,7 |
| Autres troubles | 1,9 | 15,5 | 9,7 |
| Total | 4,6 | 20,4 | 23,5 |

(1) Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa.

Présentation

Au cours de l'année scolaire 2012-2013, 89 100 élèves handicapés fréquentent un établissement scolaire du second degré relevant du ministère de l'éducation nationale. Sept sur dix bénéficient d'une scolarisation individuelle et trois sur dix d'une scolarisation collective en Ulis [1] et [2].

En classe ordinaire, 78 % des élèves handicapés scolarisés dans le second degré suivent une formation de premier cycle (Segpa comprises), 12 % un enseignement professionnel et 9 % un enseignement de second cycle général et technologique [1].

Les élèves porteurs de troubles intellectuels rencontrent le plus de difficultés à suivre un cursus ordinaire : leur présence dans une classe ordinaire de premier cycle tient surtout à leur scolarisation en Segpa. Ils constituent toutefois un quart des effectifs du second cycle professionnel. À l'opposé, les élèves souffrant de troubles physiques (troubles viscéraux, troubles sensoriels et troubles moteurs) semblent les plus en mesure de suivre une scolarité ordinaire. Leur part augmente avec l'avancée de la scolarité : ils représentent 27 % des élèves handicapés en classe ordinaire de premier cycle (hors Segpa), 30 % en second cycle professionnel et 56 % en second cycle général et technologique.

Lors de la dernière rentrée scolaire, les Ulis ont accueilli 25 900 élèves en situation de handicap ; neuf élèves sur dix sont scolarisés dans le secteur public [2]. Hors Mayotte, entre 2004 et 2012, tous types d'établissements confondus, les effectifs des Ulis sont passés de 6 000 à 25 800, soit une progression annuelle moyenne de 20 % (+ 19 900 élèves). L'évolution est de 29 % pour les lycées.

Au collège, la scolarisation en Ulis concerne un tiers des élèves handicapés, mais seulement 0,7 % des collégiens. Ce sont dans les académies de Clermont-Ferrand de Guadeloupe et de Guyane que l'on observe les taux les plus élevés (1 % et plus) alors que les parts les moins importantes concernent les académies de Mayotte et de Toulouse (0,4 % et 0,5 %) [3].

Définitions

Champ

Établissements scolaires relevant du ministère de l'éducation nationale (y compris Erea).

Classification des principales déficiences présentées par les élèves

Voir « Définitions » en 4.20.

Segpa, Erea

Voir « Définitions » en 4.19.

La scolarisation individuelle

Dans une classe ordinaire d'un établissement scolaire du second degré. Elle peut se faire sans aucune aide particulière ou s'accompagner d'aménagements divers lorsque la situation de l'élève l'exige.

La scolarisation collective

Lorsque l'exigence d'une scolarité dans une classe ordinaire est incompatible avec la situation ou l'état de santé du jeune, il peut être scolarisé dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis). Encadré par un enseignant spécialisé, l'élève y reçoit un enseignement adapté à ses besoins spécifiques et correspondant aux objectifs de son projet personnalisé de scolarisation (PPS).

L'orientation vers une Ulis se fait sur décision de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui siège au sein de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Elle se fait sur la base du PPS de l'élève.

Projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Élaboré par une équipe pluridisciplinaire de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) regroupant des professionnels des secteurs de la santé et de l'éducation, il organise le déroulement de la scolarité de l'élève handicapé et précise, le cas échéant, les actions éducatives, médicales, paramédicales répondant à ses besoins spécifiques.

LEGT

Lycée d'enseignement général et technologique. Parmi les LEGT, les lycées polyvalents (LPO) dispensent à côté des formations générales et technologiques des formations professionnelles.

LP

Lycée professionnel.

 Sources : MEN-MESR DEPP et MEN DGESCO

Enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 12.10.

[1] Les élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire selon la déficience et le type de formation en 2012-2013

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| Déficiences | 1 ^{er} cycle | Segpa | 2 nd cycle professionnel | 2 nd cycle général et techno. | Niveau indéterminé (1) | Total |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------------|--|------------------------|---------------|
| Troubles intellectuels ou cognitifs | 2 919 | 9 372 | 1 765 | 167 | 347 | 14 570 |
| Troubles du psychisme | 7 493 | 3 952 | 1 083 | 553 | 88 | 13 169 |
| Troubles du langage ou de la parole | 11 268 | 1 681 | 1 825 | 1 456 | 21 | 16 251 |
| Troubles auditifs | 1 592 | 189 | 534 | 544 | 21 | 2 880 |
| Troubles visuels | 1 169 | 72 | 333 | 549 | 4 | 2 127 |
| Troubles viscéraux | 792 | 117 | 209 | 315 | 2 | 1 435 |
| Troubles moteurs | 5 472 | 387 | 1 175 | 1 811 | 37 | 8 882 |
| Plusieurs troubles associés | 1 511 | 607 | 330 | 213 | 27 | 2 688 |
| Autres troubles | 710 | 244 | 167 | 120 | 18 | 1 259 |
| | 32 926 | 16 621 | 7 421 | 5 728 | 565 | 63 261 |

(1) Il s'agit pour l'essentiel d'élèves fréquentant un établissement du second degré sans en avoir nécessairement le niveau.

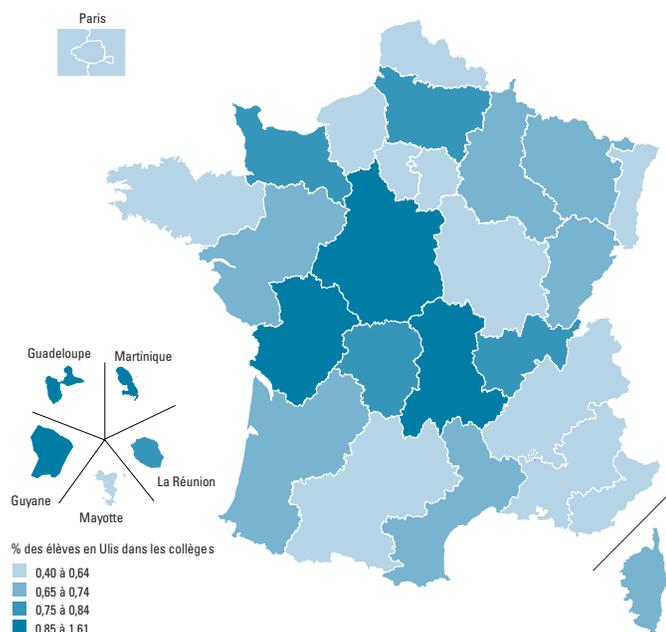
[2] Évolution des effectifs des Ulis

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte avant 2012, Public + Privé)

| | 2001 | 2004 | 2005 | 2006 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 hors Mayotte | 2012 y c. Mayotte |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Collège | 2 111 | 5 538 | 7 062 | 8 681 | 13 005 | 15 249 | 17 703 | 20 017 | 22 194 | 22 284 |
| LP | | 163 | 296 | 329 | 966 | 1 241 | 1 724 | 2 182 | 2 284 | 2 284 |
| LEGT | | 287 | 407 | 340 | 456 | 629 | 695 | 847 | 1 190 | 1 190 |
| Erea | | | | | 67 | 66 | 107 | 113 | 123 | 123 |
| Total | 2 111 | 5 988 | 7 765 | 9 350 | 14 494 | 17 185 | 20 229 | 23 159 | 25 791 | 25 881 |
| Part du public (%) | 91,8 | 89,0 | 89,8 | 91,2 | 90,6 | 89,9 | 89,7 | 89,6 | 89,6 | 89,6 |

[3] Part des effectifs en Ulis par rapport aux effectifs scolarisés en collège en 2012-2013 (%)

(Public + privé)



Présentation

Pour la première fois depuis leur création, le nombre de dispositifs relais n'augmente pas en 2011-2012, (453 unités contre 454 l'année précédente). Le nombre de séjours, lui, continue d'augmenter, pour atteindre, en 2011-2012, environ 9 400 séjours, effectués par 9 100 élèves. 6 100 séjours sont effectués dans les 310 classes relais et 3 300 dans les 143 ateliers relais [1]. Le nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais augmente (de 20,3 à 20,7), même s'il diminue légèrement en atelier relais (de 22,9 à 22,8) [2]. La sixième est sous-représentée dans les dispositifs relais. Elle scolarise en effet 11 % des collégiens accueillis en dispositif alors qu'elle couvre 25 % des effectifs totaux des collèges publics [3]. À l'inverse, la quatrième est surreprésentée dans les dispositifs relais (39 % des élèves accueillis). Les élèves de troisième comme ceux de cinquième constituent environ un quart des effectifs des dispositifs, ce qui correspond à leur part au niveau national. Les autres élèves (Segpa, Ulis, autres dispositifs d'insertion...), constituent 4 % des élèves de dispositifs contre 1 % au niveau national. En 2011-2012 comme les autres années, les élèves accueillis en dispositifs présentent de nombreuses difficultés : 65 % d'entre eux ont un retard scolaire d'un an ou deux (voire plus), 41 % ont une scolarisation intermittente ou sont absents depuis plus de deux mois, et 30 % au moins sont sous mesure éducative [4]. Plus ces élèves sont âgés, plus ils sont nombreux à présenter chacune de ces difficultés, et plus ils les cumulent, plus le risque de décrochage scolaire s'accroît.

Les élèves ne sont pas orientés indistinctement en classe ou en atelier relais : 58 % des élèves accueillis en classe relais ont 14 ans ou plus (contre 44 % en atelier), 44 % ont une scolarité intermittente, voire sont absents depuis plus de deux mois (contre 32 % en atelier), et 34 % sont sous mesure (contre 22 % en atelier). Les classes relais prennent en charge pour des séjours plus longs (11,8 semaines en moyenne) que les ateliers (7,5 semaines), plutôt moins d'élèves, mais en plus grande difficulté. Les ateliers, qui accueillent des élèves « jeunes » qui n'ont pas encore vraiment décroché, semblent avoir plutôt pour fonction principale de sortir les élèves perturbateurs de leur classe habituelle, durant de courtes périodes.

Les filles constituent un quart des effectifs de dispositifs relais, mais elles présentent en moyenne plus de difficultés que les garçons [5]. Elles y sont orientées plus tard : à 11 ans et 12 ans, elles sont proportionnellement moins nombreuses que les garçons, mais plus nombreuses à 14 ans et 15 ans, probablement parce que leurs difficultés sont plus tardivement détectées ou moins visibles.

Définitions

L'enquête sur les dispositifs relais

L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais est exhaustive. Elle porte sur la totalité des 454 dispositifs existants en 2011-2012 (tous dans les collèges publics), en France et dans les DOM y compris Mayotte. 367 dispositifs (81 % de l'ensemble) ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen d'élèves accueillis dans l'année par classe relais et par atelier relais, le nombre total d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs a pu être estimé.

Les dispositifs relais

Les classes et les ateliers relais accueillent temporairement des élèves en voie de marginalisation, qui risquent de sortir sans qualification du système scolaire. Ils les aident à reprendre pied pour qu'ils rejoignent le système scolaire ordinaire et se réinsèrent durablement dans un parcours de formation (cf : circulaire du 21 août 2006).

Les dispositifs relais sont rattachés administrativement à un collège (ils peuvent être implantés en son sein ou dans des locaux distincts), et s'appuient sur un partenariat mené par les services de l'État (ministère de l'éducation nationale, ministère de la justice...) et les collectivités territoriales. Les équipes d'encadrement sont constituées d'enseignants, d'éducateurs et de personnels associatifs qui travaillent en relation étroite avec les personnels sociaux et de santé.

Les classes relais

Créées en 1998, elles peuvent s'appuyer sur le secteur associatif.

Les ateliers relais

Créés en 2002 pour faire face à l'augmentation du nombre d'élèves en grande difficulté, ils travaillent systématiquement en partenariat avec une association (mouvement d'éducation populaire, fondation bénéficiant d'une reconnaissance d'utilité publique...).

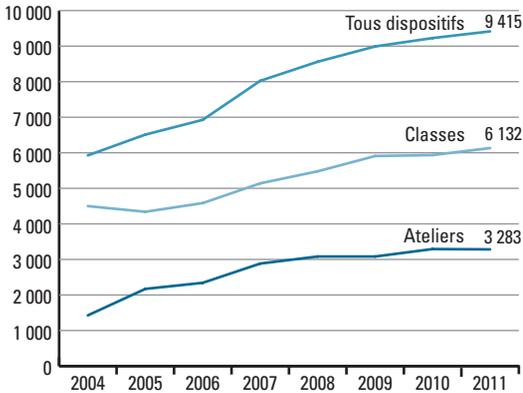
Les séjours

On entend par séjour la période d'accueil d'un élève dans un dispositif. Dans les éditions précédentes de cette publication, on ne distinguait pas le nombre de séjours de celui des élèves. Or il est apparu que certains élèves bénéficiaient de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire. Le nombre de séjours effectués dans les dispositifs relais est donc supérieur au nombre d'élèves.

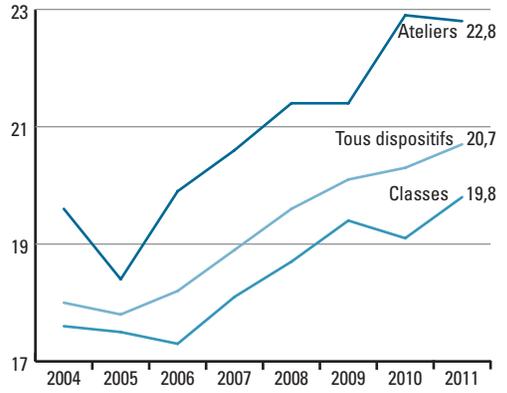
L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de la rentrée considérée ; ainsi, les élèves âgés de 11 ans en 2011-2012 sont nés au cours de l'année 2000.

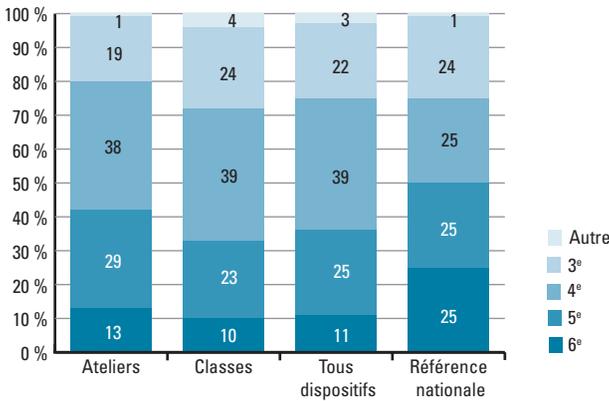
[1] Nombre de séjours pris en charge par les dispositifs relais (Données provisoires) (France métro. + DOM y compris Mayotte depuis 2011, collèges publics)



[2] Nombre moyen de séjours dans l'année par dispositif relais (Données provisoires) (France métro. + DOM y compris Mayotte depuis 2011, collèges publics)



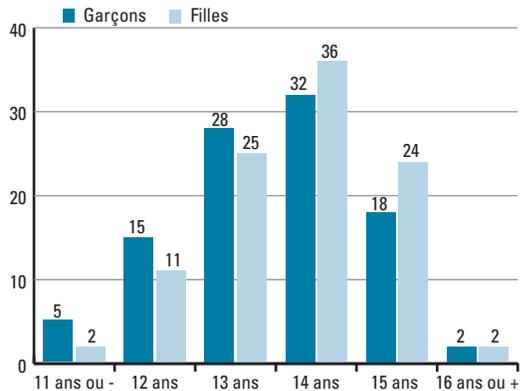
[3] Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2011-2012 selon leur niveau (%) (Données provisoires) (France métro. + DOM y compris Mayotte, collèges publics)



[4] Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositif relais en 2011-2012 (%) (Données provisoires) (France métro. + DOM y compris Mayotte, collèges publics)

| | Ateliers | Classes | Tous dispositifs |
|----------------------------|----------|---------|------------------|
| Garçon | 77 | 76 | 76 |
| Fillle | 23 | 24 | 24 |
| 11 ans ou - | 5 | 4 | 4 |
| 12 ans | 21 | 13 | 15 |
| 13 ans | 30 | 26 | 27 |
| 14 ans | 29 | 33 | 32 |
| 15 ans | 14 | 23 | 20 |
| 16 ans ou + | 1 | 2 | 2 |
| À l'heure (ou en avance) | 38 | 34 | 35 |
| Retard d'un an | 56 | 55 | 55 |
| Retard de deux ans ou + | 6 | 11 | 10 |
| Scolarisé | 68 | 55 | 59 |
| Absentéiste | 26 | 32 | 30 |
| Déscolarisé | 6 | 12 | 11 |
| Pas de mesure | 53 | 48 | 50 |
| Sous mesure(s) | 22 | 34 | 30 |
| Ne sait pas ou non réponse | 25 | 18 | 20 |

[5] Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2011-2012 selon le sexe et l'âge (%) (Données provisoires) (France métro.+ DOM y compris Mayotte, collèges publics)



Présentation

À la rentrée 2012, en France métropolitaine et dans les DOM, 148 100 élèves du second degré sont scolarisés dans les établissements sous tutelle du ministère en charge de l'agriculture [1]. Les deux tiers des élèves suivent une formation dans un établissement privé. À l'exception d'une hausse conjoncturelle à la rentrée 2011, les effectifs de l'enseignement agricole continuent leur baisse amorcée à la rentrée 2007. Par rapport à la rentrée 2011, l'effectif global est ainsi en baisse de 3,7 %, davantage dans le secteur public (- 4,3 %) que dans le secteur privé (- 3,4 %).

La part du second cycle professionnel dans l'enseignement agricole est prépondérante avec 64,0 % du total des élèves [2]. Le second cycle général et technologique représente 16,0 % et le premier cycle 20,0 %. Cette répartition varie toutefois selon le secteur d'enseignement : l'enseignement professionnel est majoritaire dans le privé (66,8 %) comme dans le public (58,5 %). En revanche, les deux secteurs diffèrent par la répartition entre le premier cycle et le second cycle général et technologique. Dans le secteur public, le poids du second cycle général et technologique est de 34,9 % contre 6,6 % dans le secteur privé. Ce contraste se reflète en creux sur le premier cycle qui représente 6,7 % dans le public contre 26,6 % dans le privé.

Au sein du second cycle professionnel, les diplômes préparés sont également très différents entre les deux secteurs. Dans le secteur public, les formations au Capa scolarisent 6,6 % des élèves du second cycle professionnel, contre 16,7 % dans le privé. À l'inverse, les élèves préparant un baccalauréat professionnel sont plus représentés dans le secteur public (le poids de cette formation est de 93,4 % pour le public contre 83,3 % pour le privé).

Les établissements agricoles privés sont plus féminisés que ceux du public. Les filles représentent 57,7 % des effectifs scolaires du privé contre 45,1 % de ceux du public.

L'enseignement agricole est dispensé dans plus de 800 établissements répartis sur le territoire national [3]. Ces établissements relèvent majoritairement du secteur privé (72,2 %).

Lors de la session 2012, les taux de réussite au Capa et au baccalauréat scientifique ont augmenté (respectivement + 1,3 point et + 0,8 point). À l'inverse, le taux de réussite des candidats au Bepa est en baisse (- 2,0 points), tout comme la réussite aux baccalauréats professionnel (- 6,7 points) et technologique (- 3,8 points) [4].

Définitions

L'enseignement agricole

Il est sous la tutelle du ministère en charge de l'agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Safran).

Capa

Certificat d'aptitude professionnelle agricole.

Bepa

Brevet d'études professionnelles agricoles.

BTA

Brevet de technicien agricole.

Le baccalauréat général série S

Il concerne la spécialité « biologie-écologie-agronomie ».

Le baccalauréat technologique

Il concerne la série STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant).

Sources :

- [1] [2] Système d'information Safran du ministère en charge de l'agriculture – Traitements MEN-MESR DEPP.

- [3] [4] Statistiques communiquées par le ministère en charge de l'agriculture.

① Pour en savoir plus

Site Internet : www.educagri.fr

[1] Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|----------------------|----------------|
| Premier cycle | 34 570 | 34 184 | 33 852 | 32 942 | 31 784 | 31 403 | 30 437 | 30 743 | 30 883 | 29 661 |
| Second cycle pro | 80 512 | 87 974 | 93 651 | 94 164 | 93 183 | 94 180 | 94 309 | 98 834 | 98 990 | 94 833 |
| Second cycle GT | 37 706 | 32 974 | 27 752 | 26 569 | 26 898 | 26 511 | 25 187 | 23 976 | 23 976 | 23 605 |
| Total | 152 788 | 155 132 | 155 255 | 153 675 | 151 865 | 152 094 | 149 933 | 153 553 | 153 849 | 148 099 |
| <i>dont privé</i> | <i>99 643</i> | <i>101 499</i> | <i>102 401</i> | <i>101 877</i> | <i>100 343</i> | <i>101 526</i> | <i>100 515</i> | <i>102 617</i> | <i>102 757</i> | <i>99 227</i> |

[2] Effectifs d'élèves selon le secteur d'enseignement à la rentrée 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Public | | | Privé | | | Public + Privé | | |
|--------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Total | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Total | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Ensemble | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) |
| Quatrième | 690 | 19,9 | 1,4 | 10 335 | 35,6 | 10,4 | 11 025 | 34,6 | 7,4 |
| Troisième | 1 837 | 29,9 | 3,8 | 15 993 | 41,6 | 16,1 | 17 830 | 40,4 | 12,0 |
| Dima | 724 | 25,8 | 1,5 | 82 | 31,7 | 0,1 | 806 | 26,4 | 0,5 |
| Total premier cycle | 3 251 | 26,9 | 6,7 | 26 410 | 39,2 | 26,6 | 29 661 | 37,9 | 20,0 |
| 1 ^{re} année de Capa | 1 154 | 58,9 | 2,4 | 6 069 | 67,7 | 6,1 | 7 223 | 66,3 | 4,9 |
| 2 ^e année de Capa | 745 | 61,6 | 1,5 | 4 968 | 67,7 | 5,0 | 5 713 | 66,9 | 3,9 |
| Total Capa | 1 899 | 60,0 | 3,9 | 11 037 | 67,7 | 11,1 | 12 936 | 66,6 | 8,7 |
| Seconde professionnelle | 9 538 | 42,3 | 19,5 | 18 972 | 63,7 | 19,1 | 28 510 | 56,5 | 19,3 |
| Première professionnelle | 9 628 | 49,5 | 19,7 | 23 757 | 71,5 | 23,9 | 33 385 | 65,2 | 22,5 |
| Terminale professionnelle | 7 520 | 40,7 | 15,4 | 12 482 | 57,2 | 12,6 | 20 002 | 51,0 | 13,5 |
| Total bac professionnel | 26 686 | 44,4 | 54,6 | 55 211 | 65,6 | 55,6 | 81 897 | 58,7 | 55,3 |
| Total second cycle pro | 28 585 | 45,5 | 58,5 | 66 248 | 65,9 | 66,8 | 94 833 | 59,8 | 64,0 |
| Second cycle GT | 5 868 | 48,3 | 12,0 | 2 290 | 48,6 | 2,3 | 8 158 | 48,4 | 5,5 |
| Première S | 1 590 | 58,0 | 3,3 | 477 | 52,8 | 0,5 | 2 067 | 56,8 | 1,4 |
| Première STL | 157 | 69,4 | 0,3 | - | - | - | 157 | 69,4 | - |
| Première STAV | 3 925 | 44,7 | 8,0 | 1 669 | 47,6 | 1,7 | 5 594 | 45,6 | 3,8 |
| Total première GT | 5 672 | 49,1 | 11,6 | 2 146 | 48,8 | 2,2 | 7 818 | 49,0 | 5,3 |
| Terminale S | 1 398 | 53,1 | 2,9 | 424 | 51,7 | 0,4 | 1 822 | 52,7 | 1,2 |
| Terminale STL | 132 | 60,6 | 0,3 | - | - | - | 132 | 60,6 | - |
| Terminale STAV | 3 945 | 43,5 | 8,1 | 1 709 | 47,3 | 1,7 | 5 654 | 44,6 | 3,8 |
| Terminale BTA | 21 | 81,0 | ε | - | - | - | 21 | 81,0 | - |
| Total terminale GT | 5 496 | 46,5 | 11,2 | 2 133 | 48,1 | 2,1 | 7 629 | 47,0 | 5,2 |
| Total second cycle GT | 17 036 | 48,0 | 34,9 | 6 569 | 48,5 | 6,6 | 23 605 | 48,1 | 16,0 |
| Total second degré (1) | 48 872 | 45,1 | 100,0 | 99 227 | 57,7 | 100,0 | 148 099 | 53,5 | 100,0 |

(1) Dont 589 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère en charge de l'éducation nationale et ministère en charge de l'agriculture).

[3] Nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|----------------------|------------|
| Public | 266 | 258 | 220 | 212 | 214 | 231 | 226 | 228 | 229 | 229 |
| Privé | 769 | 738 | 628 | 628 | 614 | 606 | 602 | 596 | 597 | 595 |
| Total | 1 035 | 996 | 848 | 840 | 828 | 837 | 828 | 824 | 826 | 824 |

[4] Résultats aux examens, session 2012

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | Capa | Bepa | BTA | Bac pro agricole | Bac S | Bac techno agricole |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|------------------------|
| Présentés | 7 139 | 27 149 | 36 | 29 247 | 1 804 | 6 001 |
| Admis | 6 136 | 23 287 | 27 | 24 354 | 1 642 | 4 568 |
| Taux de réussite (%) | 86,0 | 85,8 | 75,0 | 83,3 | 91,0 | 76,1 |
| Rappel 2011 (%) | 84,7 | 87,8 | 74,8 | 90,0 | 90,2 | 79,9 |

Présentation

Quatre ans après leur entrée en sixième en 2007, 84 % des élèves sont scolarisés dans le second cycle : 57 % en classe de seconde générale et technologique, et 27 % dans le second cycle professionnel. C'est davantage d'élèves qu'il y a douze ans, tant dans la voie générale que dans la voie professionnelle, car la majorité des élèves a accompli sa scolarité au collège sans avoir redoublé [1].

En effet, au cours de la dernière décennie, les redoublements ont fortement baissé puisque moins de la moitié des élèves entrés en sixième en 1995 avaient atteint la classe de seconde générale sans avoir redoublé au collège. Quatre ans après leur entrée en sixième, 28 % des élèves du panel 1995 étaient encore scolarisés en classe de troisième, contre seulement 13 % des élèves du panel 2007 [2].

De fortes disparités sociales de réussite et d'orientation subsistent : seulement 20 % des enfants d'inactifs et 41 % des enfants d'ouvriers accèdent en seconde générale et technologique sans avoir redoublé depuis leur entrée en sixième, contre 85 % des enfants de cadres et d'enseignants. À l'inverse, 46 % des enfants d'inactifs et 39 % des enfants d'ouvriers se dirigent vers la voie professionnelle, contre 7 % d'enfants de cadres ou d'enseignants. De même, plus le diplôme de leur mère est élevé et plus les élèves parviennent en seconde générale sans avoir redoublé : 84 % des élèves ayant une mère diplômée de l'enseignement supérieur connaissent un tel parcours, contre un tiers des élèves dont la mère n'a aucun diplôme.

Les filles continuent d'avoir des parcours scolaires plus fluides : 87 % d'entre elles, contre 82 % des garçons, parviennent dans le second cycle sans redoublement. Elles s'orientent également plus fréquemment vers la voie générale. La taille et la structure familiale jouent également sur le parcours scolaire des élèves au collège : les enfants qui vivent avec leurs deux parents atteignent plus souvent la seconde générale sans avoir redoublé que les collégiens confrontés à une rupture familiale. Par ailleurs, à partir du troisième enfant, les chances de parvenir en seconde générale sans redoublement déclinent de manière linéaire lorsque la taille de la famille augmente.

Des inégalités sociales de réussite et d'orientation subsistent par rapport à ce qui pouvait être observé douze ans plus tôt. Ainsi, dans le panel 1995, 46 points séparaient le taux d'accès en seconde générale sans redoublement des enfants de cadres et d'enseignants de celui des enfants d'ouvriers ; cet écart est de 44 points dans le panel 2007. Les élèves issus de milieux défavorisés s'orientent toujours plus souvent vers la voie professionnelle ; cependant, la proportion d'enfants de cadres ou de professions intermédiaires scolarisés en seconde professionnelle ou CAP a plus que doublé pendant les dix dernières années, et ces catégories ont vu leur part augmenter plus rapidement que les autres milieux.

 Sources : MEN-MESR DEPP
Panel 2007 et panel 1995.

Définitions

Les panels utilisés

- Le panel 2007, représentatif au 1/22^e de la population scolarisée en sixième (y compris Segpa) en septembre 2007, a été constitué par tirage au sort dans les bases académiques d'élèves scolarisés à ce niveau dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine et des départements d'outre-mer.

- Le panel 1995, représentatif au 1/40^e de la population scolarisée en sixième (y compris Segpa) en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés à ce niveau dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine.

La population étudiée

Il s'agit des élèves entrés en sixième (y compris Segpa) de ces deux panels, dont la scolarité a pu être observée depuis lors. Afin de ne pas fausser la comparaison, les élèves du panel 2007 recrutés dans un département d'outre-mer n'ont pas été retenus.

Segpa

Section d'enseignement général et professionnel adapté.

CAP

Certificat d'études primaires.

CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

BEP

Brevet d'études professionnelles.

Pour en savoir plus

- J.-P. Caille : « Les cours particuliers en première année de collège : un entrant en sixième sur dix bénéficie de soutien scolaire payant », *Éducation & formations*, n° 79.
- N. Le Donné, T. Rocher : « Une meilleure mesure du contexte socio-éducatif des élèves et des écoles - construction d'un indice de position sociale à partir des professions des parents », *Éducation & formations*, n° 79.

[1] Situation scolaire des élèves quatre ans après leur entrée en sixième (%)

(France métropolitaine, Public + Privé)

| | Élèves entrés en 6 ^e en 2007 Situation en 2011-2012 | | | Élèves entrés en 6 ^e en 1995 Situation en 1999-2000 | | |
|--|---|------------|------------|---|------------|------------|
| | Ensemble | Garçons | Filles | Ensemble | Garçons | Filles |
| Seconde générale et technologique | 57 | 51 | 64 | 48 | 41 | 56 |
| Second cycle professionnel | 27 | 31 | 23 | 18 | 21 | 15 |
| Seconde professionnelle | 17 | 19 | 16 | - | - | - |
| BEP | - | - | - | 13 | 13 | 12 |
| CAP | 10 | 12 | 7 | 6 | 8 | 3 |
| Premier cycle | 14 | 15 | 12 | 30 | 34 | 26 |
| Troisième | 13 | 15 | 12 | 28 | 31 | 25 |
| Quatrième | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Autres situations | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Sortie du système scolaire | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Ensemble | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Lecture - Sur 100 élèves entrés en 6^e (Segpa inclus) en 2007, 57 sont scolarisés en classe de seconde générale et technologique quatre ans plus tard (soit au cours de l'année scolaire 2011-2012).

[2] Proportion d'élèves de sixième accédant en seconde générale et technologique ou dans la voie professionnelle sans redoublement au collège selon diverses caractéristiques (%)

(France métropolitaine, Public + Privé)

| | Élèves entrés en 6 ^e accédant en 2 ^{de} GT | | Élèves entrés en 6 ^e accédant à la voie professionnelle | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|-----------|----|
| | en 2007 | en 1995 | en 2007 | en 1995 | |
| Origine sociale de l'élève (1) | Agriculteur exploitant | 60 | 50 | 31 | 25 |
| | Artisan, commerçant, chef d'entreprise | 62 | 51 | 23 | 16 |
| | Cadre, enseignant | 85 | 79 | 7 | 3 |
| | Profession intermédiaire | 66 | 62 | 20 | 11 |
| | Employé | 50 | 42 | 31 | 19 |
| | Ouvrier | 41 | 33 | 39 | 27 |
| | Inactif | 20 | 17 | 46 | 29 |
| Diplôme de la mère | Aucun diplôme | 33 | 28 | 44 | 30 |
| | CEP ou brevet | 49 | 43 | 33 | 23 |
| | CAP BEP | 45 | 46 | 36 | 18 |
| | Baccalauréat | 69 | 69 | 18 | 8 |
| | Diplôme du supérieur | 84 | 81 | 8 | 3 |
| | Inconnu | 39 | 32 | 41 | 25 |
| Structure familiale | Père et mère | 62 | 52 | 25 | 14 |
| | Garde alternée | 64 | ns | 20 | ns |
| | Monoparentale | 45 | 37 | 32 | 20 |
| | Recomposée | 48 | 37 | 33 | 22 |
| | Autre situation | 40 | 21 | 33 | 28 |
| Taille de la famille | Enfant unique | 56 | 56 | 25 | 15 |
| | 2 enfants | 64 | 49 | 22 | 17 |
| | 3 enfants | 58 | 41 | 27 | 22 |
| | 4 enfants | 50 | 32 | 32 | 27 |
| | 5 enfants | 43 | 30 | 38 | 27 |
| | 6 enfants ou plus | 33 | 29 | 43 | 28 |
| Ensemble | 57 | 48 | 27 | 18 | |

(1) Profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) de la personne de référence du ménage.

Lecture - 57 % des élèves entrés en 6^e (Segpa inclus) en 2007 parviennent en classe de seconde générale et technologique sans avoir redoublé au cours de leur scolarité au collège ; 48 % des élèves entrés en sixième en 1995 sont parvenus en seconde générale et technologique sans avoir redoublé depuis leur entrée en sixième.

Présentation

Quinze ans après leur entrée au cours préparatoire (CP) en 1997, près des trois quarts des élèves poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur, et moins d'un quart a quitté le système éducatif [1]. Très peu d'élèves sont encore scolarisés dans le second cycle : 1 % est scolarisé dans le second cycle général ou technologique avec trois ans de retard, et 4 % se trouvent dans le second cycle professionnel, pour la plupart en classe de terminale professionnelle.

Les filles poursuivent plus souvent leurs études dans l'enseignement supérieur : c'est le cas de 77 % d'entre elles, contre 67 % des garçons. Ces derniers sont en revanche plus nombreux à s'orienter vers les filières professionnelles, ou à avoir arrêté leurs études.

Le déroulement des études secondaires reste marqué par de fortes disparités sociales de réussite : 56 % des enfants d'ouvriers accèdent à la terminale, contre 93 % des élèves dont le père est cadre ou enseignant [2]. Ce phénomène résulte de différences de réussite scolaire, mais aussi de choix d'orientation. De même, plus le diplôme de la mère est élevé et plus le taux d'accès en terminale augmente : 91 % des élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement supérieur accèdent en terminale contre seulement 48 % des jeunes dont la mère n'a aucun diplôme.

Les filles continuent d'avoir des parcours scolaires plus fluides que les garçons : 54 % d'entre elles, contre 42 % des garçons, parviennent en terminale générale ou technologique sans redoublement dans l'enseignement secondaire. On observe également des différences de réussite scolaire selon la composition de la famille. Les enfants vivant avec leurs deux parents sont plus nombreux à parvenir en classe de terminale générale ou technologique. Par ailleurs, plus le nombre de frères et sœurs augmente, plus le taux d'accès en terminale diminue, notamment quand la famille comporte quatre enfants ou plus.

Si les taux d'accès en terminale sans redoublement depuis l'entrée en sixième augmentent dans toutes les catégories sociales, les écarts restent comparables à ceux qui pouvaient être observés dans la décennie précédente. Parmi les entrants en sixième en 1995, 21 % des enfants d'ouvriers accédaient en terminale sans avoir redoublé, alors que c'était le cas de 61 % des enfants dont le père est cadre ou enseignant. Pour les élèves entrés au CP en 1997, ces proportions sont respectivement de 34 % et 72 %.

Définitions

Les panels utilisés

Le panel 1997 est un échantillon au 1/81^e des élèves entrés pour la première fois au cours préparatoire à la rentrée scolaire 1997 dans une école publique ou privée de France métropolitaine. Il est issu d'un sondage à deux degrés. Un échantillon aléatoire d'écoles a d'abord été constitué en retenant quatre critères de stratification : la taille de l'école, appréciée par le nombre d'élèves scolarisés au CP, le secteur, l'appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire et la taille de l'unité urbaine. Dans chaque école, les élèves ont été ensuite tirés aléatoirement selon des modalités qui diffèrent selon le nombre de classes de CP et le nombre d'élèves scolarisés à ce niveau.

Le panel 1995, représentatif au 1/40^e de la population scolarisée en sixième (enseignement adapté compris) en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième (enseignement adapté compris) dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine.

La population étudiée

Pour le panel 1997, elle comprend les élèves de l'échantillon dont la scolarité a pu être observée au cours des quinze premières années d'études.

Pour le panel 1995, elle comporte les élèves entrés en sixième en 1995 dont la scolarité a pu être observée au cours des dix premières années d'études secondaires. Ces jeunes étaient donc entrés au cours préparatoire aux rentrées 1990 ou 1989.

① Pour en savoir plus

- Note d'Information, 06.11.
- Caille J. P., Rosenwald F., « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution », *France, portrait social*, novembre 2006.
- Cosnefroy O., Rocher T., « Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire : nouvelles analyses, mêmes constats », *Éducation & Formations*, n° 70, décembre 2004.

 Sources : MEN-MESR DEPP

- [1] Panel 1997.

- [2] Panel 1995 et panel 1997.

[1] Situation scolaire des élèves quinze ans après leur entrée au CP (%)

(France métropolitaine, Public + Privé)

| | Situation des élèves entrés au CP en 1997 (%) année scolaire 2011-2012 | | | | |
|--------------------------------------|---|------------|------------|-------------------|--------------------|
| | Ensemble | Garçons | Filles | Enfants de cadres | Enfants d'ouvriers |
| Départ dans l'enseignement supérieur | 72 | 67 | 77 | 93 | 59 |
| Second cycle général et techno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Second cycle professionnel | 4 | 5 | 4 | 1 | 7 |
| Terminale professionnelle | 3 | 4 | 3 | 0 | 5 |
| Autres classes | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Sortie du système scolaire | 23 | 27 | 18 | 5 | 34 |
| Ensemble | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Lecture - 72 % des élèves entrés au CP en 1997 sont scolarisés dans l'enseignement supérieur quinze ans plus tard.

[2] Proportion d'élèves de sixième accédant en terminale générale ou technologique

(France métropolitaine, Public + Privé)

| Taux d'accès en terminale | Panel d'élèves entrés au CP en 1997 (%) | | Panel d'élèves entrés en 6 ^e en 1995 (%) | |
|--|---|---|---|---|
| | Ensemble | Sans redoublement depuis l'entrée en 6 ^e | Ensemble | Sans redoublement depuis l'entrée en 6 ^e |
| Origine sociale de l'élève (1) | | | | |
| Agriculteur exploitant | 70 | 50 | 57 | 39 |
| Artisan, commerçant, chef d'entreprise | 73 | 51 | 60 | 35 |
| Cadre, enseignant | 93 | 72 | 88 | 61 |
| Profession intermédiaire | 78 | 55 | 69 | 43 |
| Employé | 67 | 43 | 49 | 28 |
| Ouvrier | 56 | 34 | 38 | 21 |
| Inactif | 51 | 30 | 19 | 9 |
| Diplôme de la mère | | | | |
| Aucun diplôme | 48 | 27 | 31 | 17 |
| CEP ou brevet | 61 | 39 | 48 | 28 |
| CAP BEP | 61 | 38 | 55 | 31 |
| Baccalauréat | 81 | 58 | 77 | 50 |
| Diplôme du supérieur | 91 | 71 | 88 | 64 |
| Inconnu | 67 | 44 | 38 | 21 |
| Sexe de l'élève | | | | |
| Garçon | 64 | 42 | 47 | 27 |
| Fille | 76 | 54 | 63 | 41 |
| Structure familiale | | | | |
| Père et mère | 71 | 50 | 58 | 37 |
| Monoparentale | 64 | 34 | 43 | 24 |
| Recomposée | 94 | 41 | 44 | 23 |
| Autre situation | 52 | 31 | 24 | 11 |
| Taille de la famille | | | | |
| Enfant unique | 72 | 47 | 63 | 39 |
| 2 enfants | 72 | 51 | 56 | 35 |
| 3 enfants | 70 | 50 | 47 | 29 |
| 4 enfants | 63 | 40 | 38 | 20 |
| 5 enfants | 60 | 35 | 32 | 20 |
| 6 enfants ou plus | 65 | 36 | 30 | 17 |
| Ensemble | 70 | 48 | 55 | 34 |

(1) Profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) de la personne de référence du ménage.

Lecture - 70 % des élèves entrés au CP à la rentrée scolaire 1997 parviennent en terminale générale ou technologique et 48 % y parviennent sans avoir redoublé au cours de leur scolarité secondaire ; 55 % des élèves entrés « à l'heure » ou en avance en sixième en 1995 sont parvenus en terminale générale ou technologique, et 34 % sans avoir redoublé dans l'enseignement secondaire.

Présentation

La quasi-totalité des élèves entrés en sixième en 1995 (96 %) a atteint la classe de troisième (y compris 3^e de l'enseignement adapté) [1]. Au cours du second cycle, les trajectoires scolaires sont plus différenciées. Un peu plus de la moitié des élèves a accompli tout le second cycle dans l'enseignement général ou technologique, tandis que près du tiers a préparé un diplôme de l'enseignement professionnel (y compris en apprentissage). Les passages entre enseignement général et technologique et enseignement professionnel sont très minoritaires : 8 % d'élèves ont changé d'orientation au cours du second cycle.

Les destins scolaires restent très différenciés selon l'origine sociale. Ainsi, le risque de quitter l'enseignement secondaire sans diplôme – ou avec seulement le brevet – croît au fur et à mesure que l'on descend dans l'échelle sociale : la moitié des enfants d'inactifs et le tiers des enfants d'ouvriers non qualifiés sont dans cette situation, qui préfigure souvent d'importantes difficultés sur le marché du travail. À l'opposé, plus des deux tiers des enfants de cadres et d'enseignants ont obtenu un baccalauréat général : c'est le cas de moins d'un enfant d'ouvrier qualifié sur quatre et d'un enfant d'ouvrier non qualifié ou d'inactif sur dix.

Au total, 62 % des élèves entrés en sixième en 1995 sont devenus bacheliers dans une série générale, technologique ou professionnelle et 44 % ont eu un diplôme de l'enseignement supérieur. Ce taux atteint 75 % parmi les enfants de cadres ou d'enseignants, tandis qu'il est de 20 % chez les enfants d'ouvriers non qualifiés. Les disparités sont particulièrement importantes dans l'accès à un diplôme de niveau bac+5.

La meilleure réussite des filles se constate tout au long de la scolarité [2]. Les garçons sortent plus souvent avec un diplôme de niveau V (CAP, BEP) ou sans aucun diplôme. Au bout du compte, les filles, plus souvent lauréates d'un baccalauréat général, sont aussi plus souvent diplômées de l'enseignement supérieur (50 %, contre 38 % des garçons). La différence se fait surtout sur l'obtention d'un diplôme de niveau bac+3 ou bac+4. Le parcours scolaire dans le secondaire est déterminant pour la poursuite d'études supérieures et leur réussite [3]. Le taux d'accès à un diplôme de l'enseignement supérieur varie ainsi de 89 % pour les bacheliers généraux à 64 % pour les bacheliers technologiques et 19 % pour les bacheliers professionnels. Si les bacheliers généraux sont parvenus le plus souvent à un diplôme de niveau bac+5 (43 %, et même 54 % des seuls bacheliers S), la majorité des bacheliers technologiques ou professionnels sortis diplômés ont obtenu un diplôme de niveau bac+2.

Définitions

Le panel 1995

Représentatif au 1/40^e de la population scolarisée en sixième (enseignement adapté compris) en septembre 1995, il a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine. Les élèves ont été suivis tout au long de leur scolarité secondaire.

Les parcours des bacheliers dans l'enseignement supérieur ont été observés aussi longtemps que le jeune poursuivait des études supérieures et au plus jusqu'à l'obtention d'un diplôme de niveau bac+5.

Population étudiée

Ensemble des entrants en sixième (enseignement adapté compris) de France métropolitaine.

① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 10.13, 08.16 et note d'information (enseignement supérieur et recherche), 12.05.
- J.-P. Caille et S. Lemaire, « Les bacheliers de « première génération » : des trajectoires scolaires et des parcours dans l'enseignement supérieur « bridés » par de moindres ambitions? », *France, portrait social - édition 2009*.
- J.-P. Caille, « Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants d'immigrés », *Éducation & formations*, n° 74, mars 2007.
- « Les représentations des élèves du panel 1995, sept ans après leur entrée en sixième », *Éducation & formations*, n° 72 (n° spécial), septembre 2005.

[1] Trajectoire scolaire et diplômes obtenus par les élèves du panel 1995 selon l'origine sociale (%)

(France métropolitaine, Public + Privé)

| | Enseignant | Cadre supérieur | Prof. interm. | Agri-culteur | Artisan, commerçant | Employé | Ouvrier qualifié | Ouvrier non qualifié | Inactif | Ensemble |
|---|-------------|-----------------|---------------|--------------|---------------------|-------------|------------------|----------------------|-------------|-------------|
| Trajectoire dans l'enseignement secondaire | | | | | | | | | | |
| N'ont pas atteint la 3^e (1) | 0,4 | 0,7 | 1,4 | 3,1 | 4,2 | 3,9 | 4,6 | 5,6 | 12,7 | 3,6 |
| <i>dont : orientés en professionnel (2)</i> | 0,2 | 0,6 | 1,2 | 2,9 | 3,1 | 3,2 | 4,0 | 4,3 | 7,0 | 2,9 |
| <i>non orientés en professionnel (2)</i> | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 1,1 | 0,7 | 0,6 | 1,3 | 5,7 | 0,8 |
| Ont atteint la 3^e | 99,6 | 99,3 | 98,6 | 96,9 | 95,8 | 96,1 | 95,4 | 94,4 | 87,3 | 96,4 |
| <i>dont : sortie en fin de 3^e</i> | 0,0 | 0,8 | 1,2 | 1,1 | 2,6 | 3,6 | 3,2 | 5,3 | 11,4 | 2,9 |
| <i>tout 2^e cycle en professionnel</i> | 6,0 | 7,1 | 21,0 | 33,3 | 30,2 | 34,7 | 43,0 | 51,6 | 48,1 | 31,5 |
| <i>tout 2^e cycle en général et techno</i> | 88,9 | 87,0 | 68,6 | 54,2 | 54,7 | 48,1 | 40,7 | 28,0 | 21,6 | 54,1 |
| <i>professionnel en fin de 2^{de} GT</i> | 2,8 | 2,2 | 3,7 | 2,3 | 3,2 | 4,7 | 3,7 | 3,7 | 2,3 | 3,5 |
| <i>2^{de} cycle GT en fin de BEP</i> | 1,9 | 2,2 | 4,2 | 6,0 | 5,1 | 5,1 | 4,8 | 5,8 | 3,9 | 4,4 |
| Diplôme le plus élevé obtenu en fin d'études secondaires | | | | | | | | | | |
| Aucun | 1,9 | 2,7 | 5,7 | 6,5 | 12,2 | 14,8 | 15,3 | 24,6 | 40,4 | 12,8 |
| Brevet des collèges | 3,8 | 5,8 | 6,2 | 4,6 | 7,1 | 9,0 | 8,1 | 8,8 | 10,0 | 7,5 |
| CAP ou BEP | 3,3 | 4,1 | 10,7 | 16,0 | 15,4 | 17,8 | 22,6 | 24,8 | 21,4 | 16,0 |
| Bac pro, BT, BP, BMA (3) | 4,3 | 4,0 | 10,8 | 19,2 | 11,7 | 12,6 | 14,8 | 14,1 | 10,6 | 11,5 |
| Bac général | 71,7 | 68,2 | 44,4 | 30,9 | 31,4 | 26,0 | 20,1 | 13,0 | 9,2 | 33,7 |
| <i>dont bac S</i> | 40,2 | 39,7 | 22,9 | 17,7 | 13,4 | 9,5 | 8,7 | 4,6 | 3,7 | 16,6 |
| Bac technologique | 14,9 | 15,2 | 22,2 | 22,8 | 22,2 | 19,8 | 19,0 | 14,7 | 8,4 | 18,5 |
| Ont eu le baccalauréat | 90,6 | 86,8 | 76,1 | 68,3 | 62,5 | 57,1 | 52,2 | 40,2 | 26,2 | 62,2 |
| Diplôme dans l'enseignement supérieur | | | | | | | | | | |
| Ont accédé à l'enseignement supérieur | 86,8 | 83,0 | 67,0 | 57,2 | 54,6 | 47,3 | 42,0 | 29,3 | 17,3 | 53,6 |
| Ont obtenu un diplôme du supérieur | 76,4 | 75,7 | 56,9 | 51,6 | 42,7 | 35,3 | 31,1 | 19,8 | 12,2 | 43,7 |
| <i>dont diplôme de niveau bac+5</i> | 37,7 | 41,3 | 20,1 | 17,0 | 14,7 | 9,4 | 7,1 | 3,9 | 3,7 | 16,1 |

(1) Toutes classes de troisième : 3^e générale, technologique, insertion, Segpa.

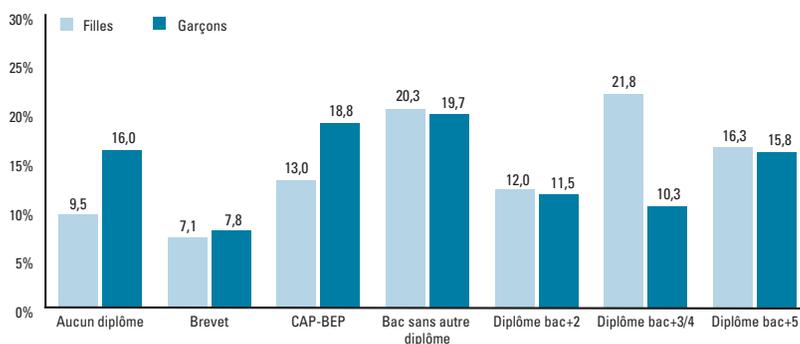
(2) Y compris apprentissage.

(3) Bac pro : baccalauréat professionnel ; BT : brevet de technicien ; BP : brevet professionnel ; BMA : brevet des métiers d'art.

Lecture - 0,4 % des enfants d'enseignants entrés en 6^e en 1995 n'ont pas atteint la classe de 3^e.

[2] Diplôme le plus élevé obtenu par les élèves entrés en sixième en 1995

(France métropolitaine, Public + Privé)



Lecture - 9,5 % des filles et 16,0 % des garçons entrés en 6^e en 1995 ont quitté le système éducatif sans aucun diplôme.

[3] Bilan du parcours des bacheliers du panel 1995 selon les principales séries de bac (%)

(France métropolitaine, Public + Privé)

| | | Poursuite dans le supérieur | Obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur | | | | Sortie sans diplôme |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|--|---------------------|---------------|-----------|---------------------|
| | | | Diplôme bac+2 | Diplôme bac+3/bac+4 | Diplôme bac+5 | Ensemble | |
| Bacheliers généraux | Série ES | 97 | 15 | 38 | 33 | 86 | 11 |
| | Série L | 96 | 11 | 45 | 26 | 82 | 14 |
| | Série S | 98 | 9 | 29 | 54 | 92 | 6 |
| | Ensemble | 98 | 11 | 35 | 43 | 89 | 9 |
| Bacheliers technologiques | Série STG | 91 | 38 | 16 | 7 | 61 | 30 |
| | Série STI | 92 | 43 | 21 | 12 | 76 | 16 |
| | Ensemble | 90 | 35 | 21 | 8 | 64 | 26 |
| Bacheliers professionnels | Production | 38 | 15 | 2 | 1 | 18 | 20 |
| | Services | 47 | 17 | 3 | - | 20 | 27 |
| | Ensemble | 43 | 16 | 2 | 1 | 19 | 24 |
| Ensemble bacheliers | | 86 | 19 | 25 | 26 | 70 | 16 |

Présentation

La fin des classes de troisième et de seconde générale et technologique (GT) sont des moments importants de la scolarité dans le secondaire. Se déroule alors le processus d'orientation, qui débute avec l'expression des vœux des familles et se termine avec les décisions d'orientation. À la rentrée suivante, les élèves s'engagent dans la préparation d'un diplôme ; toutefois des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus si nécessaire.

En 2010, 811 100 élèves étaient inscrits en troisième [1]. À la rentrée suivante, en 2011, 57,4 % d'entre eux ont continué en seconde générale et technologique, 36,6 % se sont engagés dans un second cycle professionnel sous statut scolaire ou d'apprenti et 4,6 % ont redoublé ou suivi un enseignement préprofessionnel. Ces proportions ont légèrement évolué au cours des cinq dernières années, notamment le taux de passage en seconde générale et technologique (+ 3,4 points).

Les poursuites d'études constatées après la troisième des garçons et des filles diffèrent sensiblement [2]. Les filles passent plus souvent en seconde générale et technologique que les garçons (63,0 % contre 52,1 % en 2011) et sont nettement moins attirées par l'apprentissage (3,4 % contre 10,5 %).

Les écarts observés selon l'âge atteint en troisième sont encore plus importants : les élèves « à l'heure » ou en avance poursuivent 3,5 fois plus souvent en seconde générale et technologique que les élèves en retard (73,5 % contre 21,5 % en 2011).

En 2010, 511 200 élèves étaient scolarisés en seconde GT [3]. En 2011, 84,6 % ont intégré une première générale (61,5 %) ou technologique (23,1 %), 5,5 % se sont réorientés vers la voie professionnelle en tant que lycéens ou apprentis et 9,4 % ont redoublé. Entre 2006 et 2011, les scolarités à l'issue de la seconde se sont relativement modifiées : forte baisse des redoublements (- 5 points), forte hausse des scolarités vers la voie générale (+ 6,6 points).

Garçons et filles s'orientent différemment [4]. En 2011, un garçon sur deux poursuit dans une des séries scientifiques, générale (38,1 % en S) ou technologique (11,9 % en STI2D, STL, STAV), quand c'est le cas d'une fille sur trois.

Comme en troisième, les écarts observés selon l'âge sont encore plus importants. Les élèves en retard poursuivent davantage en première technologique, et de façon prépondérante en série STG (24,3 % en 2011) ; ils se réorientent vers la voie professionnelle quatre fois plus souvent que les élèves plus jeunes (respectivement 14,0 % contre 3,2 %).

 Sources : MEN-MESR DEPP

- Système d'information Scolarité du ministère de l'éducation nationale.
- Système d'information Safran du ministère en charge de l'agriculture.
- Système d'information Sifa sur la formation des apprentis.

Définitions

Champ

Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire (relevant des ministères en charge de l'éducation, de l'agriculture et de la défense), qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA).

Les sorties

Les élèves de troisième ou de seconde GT non scolarisés l'année suivante dans le périmètre d'observation sont comptabilisés comme « sortis ». Ils ne sont pas pour autant nécessairement sortis du système éducatif, pouvant continuer leur scolarité notamment dans les établissements sanitaires et sociaux ou à l'étranger.

À l'heure, en avance, en retard

Ces indicateurs sont calculés par rapport à l'âge théorique de référence pour chaque classe, soit 14 ans en troisième et 15 ans en seconde GT. Voir 1.1.

CAP, BEP

Certificat d'aptitude professionnelle, brevet d'études professionnelles.

Seconde GT

Classe de détermination qui précède le cycle terminal (classes de première et terminale) préparant aux baccalauréats généraux ou technologiques (GT). Voir 4.10.

S, L, ES

Séries du baccalauréat général : scientifique (S), littéraire (L), économique et social (ES).

STI/STI2D, STL, STAV

Séries du baccalauréat technologique dites scientifiques : sciences et technologies industrielles (STI)/de l'industrie et du développement durables (STI2D), sciences et technologies de laboratoire (STL), sciences et technologies de l'agronomie et du vivant. Voir 4.10.

STT/STG, SMS/ST2S

Séries du baccalauréat technologique : sciences et technologies tertiaires (STT)/de la gestion (STG), sciences et technologies médico-sociales (SMS)/de la santé et du social (ST2S). Voir 4.10.

Avertissement

Les données présentées ici couvrent l'ensemble du système éducatif (établissements scolaires, quel que soit le ministère de tutelle hors santé-affaires sociales, et CFA). Elles diffèrent donc de celles présentées dans les pages qui ne couvrent que les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (notamment 4.4, 4.8 et 4.13).

[1] Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième (%)

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis)

| | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | Évolution 2011/2006 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Effectif en 3 ^e à la rentrée n-1 (en milliers) | 841,3 | 826,3 | 804,4 | 791,9 | 800,4 | 811,1 | |
| Seconde générale et technologique | 54,0 | 54,2 | 54,6 | 56,2 | 56,6 | 57,4 | 3,4 |
| Second cycle professionnel | 37,8 | 38,1 | 37,7 | 36,8 | 36,8 | 36,6 | -1,2 |
| dont apprentissage | 7,7 | 7,8 | 7,5 | 6,8 | 6,8 | 7,0 | -0,7 |
| CAP et assimilés | 11,8 | 12,2 | 12,2 | 13,4 | 13,1 | 13,2 | 1,4 |
| BEP (1) | 25,5 | 25,3 | 18,8 | 4,5 | 4,2 | - | (1) |
| Bac professionnel (1) | 0,5 | 0,6 | 6,7 | 18,9 | 19,5 | 23,4 | (1) |
| Reboulement ou enseignement préprofessionnel | 6,4 | 6,0 | 5,6 | 5,3 | 5,0 | 4,6 | -1,8 |
| Sorties (2) | 1,8 | 1,7 | 2,1 | 1,7 | 1,6 | 1,4 | -0,4 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |

(1) La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.

(2) Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger. Voir « Définitions ».

Lecture - En 2010, on recensait 811 100 élèves en troisième dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM. En 2011, 36,6 % d'entre eux ont intégré le second cycle professionnel. Ils étaient 37,8 % dans ce cas en 2006, soit une baisse de 1,2 points sur la période.

[2] Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe et l'âge dans cette classe (%)

| | 2006 | | 2011 | | 2006 | | 2011 | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | Garçons | Filles | Garçons | Filles | À l'heure ou en avance | En retard | À l'heure ou en avance | En retard |
| Effectif en 3 ^e à la rentrée n-1 (en milliers) | 425,6 | 415,7 | 412,2 | 398,9 | 511,3 | 330,0 | 560,0 | 251,1 |
| Seconde générale et technologique | 48,3 | 59,7 | 52,1 | 63,0 | 74,8 | 21,5 | 73,5 | 21,5 |
| Second cycle professionnel | 43,5 | 31,9 | 42,2 | 30,8 | 16,7 | 70,5 | 20,6 | 72,3 |
| dont apprentissage | 11,6 | 3,7 | 10,5 | 3,4 | 2,2 | 16,2 | 2,8 | 16,8 |
| CAP et assimilés | 14,8 | 8,6 | 16,8 | 9,6 | 2,9 | 25,5 | 4,5 | 32,6 |
| BEP (1) | 28,1 | 22,9 | - | - | 13,5 | 44,1 | - | - |
| Bac professionnel (1) | 0,6 | 0,4 | 25,4 | 21,2 | 0,3 | 0,9 | 16,1 | 39,7 |
| Reboulement ou ens. préprofessionnel | 6,4 | 6,5 | 4,6 | 4,5 | 7,9 | 4,3 | 5,2 | 3,2 |
| Sorties (2) | 1,8 | 1,9 | 1,1 | 1,7 | 0,6 | 3,7 | 0,7 | 3,0 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

(1) et (2) Voir ci-dessus tableau [1].

[3] Évolution des poursuites d'études à l'issue de la 2nde GT (%)

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis)

| | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | Évolution 2011/2006 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Effectif en 2 nd e GT à la rentrée n-1 (en milliers) | 538,3 | 534,4 | 522,3 | 505,8 | 506,7 | 511,2 | |
| 1^{re} générale | 54,9 | 56,2 | 57,5 | 58,4 | 59,8 | 61,5 | 6,6 |
| 1 ^{re} S | 28,9 | 29,9 | 30,5 | 30,6 | 31,5 | 32,4 | 3,5 |
| 1 ^{re} L | 9,4 | 9,3 | 9,3 | 9,3 | 9,3 | 10,0 | 0,6 |
| 1 ^{re} ES | 16,7 | 17,1 | 17,8 | 18,5 | 18,9 | 19,1 | 2,4 |
| 1^{re} technologique | 23,6 | 23,6 | 23,8 | 23,6 | 23,2 | 23,1 | -0,5 |
| dont 1 ^{re} STI (1) /STI2D, STL, STAV | 7,4 | 7,3 | 7,4 | 7,1 | 6,8 | 7,0 | -0,4 |
| dont 1 ^{re} STI/STG | 12,2 | 12,1 | 12,1 | 12,1 | 12,1 | 11,8 | -0,4 |
| Réorientation vers la voie pro | 5,9 | 5,6 | 5,5 | 5,4 | 5,6 | 5,5 | -0,4 |
| 2nde GT (redoublement) | 14,4 | 13,3 | 12,2 | 11,5 | 10,8 | 9,4 | -5,0 |
| Sorties (2) | 1,1 | 1,3 | 1,0 | 1,1 | 0,7 | 0,5 | -0,6 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |

(1) La réforme du lycée de 2010 a éclaté la série STI en 2 séries (STI2D et STD2A-arts appliqués). À des fins de comparaison, on a exclu, des données antérieures à la réforme, la spécialité STI-arts appliqués.

(2) Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger. Voir « Définitions ».

Lecture - En 2010, on recensait 511 200 élèves en seconde générale et technologique (GT) dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM. En 2011, 61,5 % d'entre eux ont poursuivi en première générale. Ils étaient 54,9 % dans ce cas en 2006, soit une augmentation de 6,6 points sur la période.

[4] Poursuites d'études à l'issue de la 2nde GT selon le sexe et l'âge dans cette classe (%)

| | 2006 | | 2011 | | 2006 | | 2011 | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | Garçons | Filles | Garçons | Filles | À l'heure ou en avance | En retard | À l'heure ou en avance | En retard |
| Effectif en 2 nd e GT à la rentrée n-1 (en milliers) | 246,1 | 292,2 | 235,5 | 275,7 | 384,6 | 153,7 | 401,5 | 109,6 |
| 1^{re} générale | 51,5 | 57,9 | 58,4 | 64,1 | 63,8 | 32,8 | 68,0 | 37,4 |
| 1 ^{re} S | 34,0 | 24,6 | 38,1 | 27,6 | 35,9 | 11,3 | 37,9 | 12,4 |
| 1 ^{re} L | 4,2 | 13,8 | 4,5 | 14,7 | 9,6 | 8,8 | 9,9 | 10,2 |
| 1 ^{re} ES | 13,4 | 19,5 | 15,8 | 21,8 | 18,2 | 12,7 | 20,2 | 14,8 |
| 1^{re} technologique | 25,9 | 21,7 | 24,9 | 21,5 | 16,8 | 40,8 | 18,2 | 40,9 |
| dont 1 ^{re} STI (1) /STI2D, STL, STAV | 13,2 | 2,5 | 11,9 | 2,7 | 6,0 | 10,9 | 6,1 | 10,0 |
| dont 1 ^{re} STI/STG | 11,1 | 13,1 | 11,4 | 12,1 | 7,7 | 23,4 | 8,4 | 24,3 |
| Réorientation vers la voie pro | 6,5 | 5,4 | 6,4 | 4,8 | 2,8 | 13,8 | 3,2 | 14,0 |
| 2nde GT (redoublement) | 15,1 | 13,8 | 10,2 | 8,8 | 16,1 | 10,0 | 10,1 | 6,9 |
| Sorties (2) | 1,0 | 1,2 | 0,1 | 0,9 | 0,5 | 2,6 | 0,4 | 0,9 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

(1) et (2) Voir ci-dessus tableau [3].

Présentation

Au cours de l'année scolaire 2008-2009, 7 200 adolescents scolarisés en classe de troisième ont fait l'objet d'une enquête sur leur état de santé.

18 % des élèves de troisième ont une surcharge pondérale (surpoids ou obésité) et 4 % sont obèses selon les seuils internationaux [1]. Ces prévalences ont peu varié depuis 2001-2002. La santé bucco-dentaire s'améliore : alors que 35 % des adolescents avaient au moins deux dents cariées en 2003-2004, cette part est tombée à 30 % en 2008-2009. Concernant les problèmes respiratoires, 16 % des élèves de troisième ont déjà eu une crise d'asthme au cours de leur vie, en augmentation depuis 2003-2004 (13 %).

28 % des adolescents portent des lunettes et une même proportion sont équipés d'un appareil dentaire. Ces proportions sont proches de celles constatées en 2003-2004. La couverture vaccinale contre la rougeole progresse (16 % d'adolescents non vaccinés en 2008-2009 contre 34 % en 2003-2004), celle contre l'hépatite B est stable (43 % d'adolescents vaccinés en 2008-2009). Les inégalités sociales restent fortes. Ainsi, en 2008-2009, 22 % des enfants d'ouvriers sont en surcharge pondérale et 7 % sont obèses, contre 13 % et 2 % des enfants de cadres. Ces écarts ont peu varié depuis 2003-2004 [2].

Ces inégalités s'illustrent également à travers la situation plus défavorable des enfants scolarisés en éducation prioritaire. En troisième, 23 % de ces enfants sont en surcharge pondérale et 6 % sont obèses, contre respectivement 17 % et 4 % hors éducation prioritaire [3]. Les enfants scolarisés en éducation prioritaire sont aussi deux fois plus nombreux à avoir deux dents cariées non soignées (9 % contre 4 %). Enfin, ils sont moins nombreux à porter des lunettes (23 % contre 29 %) ainsi qu'un appareil dentaire (21 % contre 29 %). À l'exception de l'équipement en appareil dentaire, ces écarts ne se sont pas sensiblement réduits depuis 2003-2004.

Définitions

Champ

Les données proviennent des enquêtes santé en milieu scolaire, organisées par la direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES) et la direction générale de la santé (DGS) du ministère des affaires sociales et de la santé, par la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère de l'éducation nationale, et par l'Institut de veille sanitaire (InVS). Elles sont réalisées dans des écoles publiques et privées sous contrat d'association avec l'État. Les élèves de troisième ne bénéficient pas d'un examen médical systématique et ils sont donc examinés uniquement dans le cadre de l'enquête.

Surpoids et obésité

L'indicateur utilisé pour évaluer la corpulence est l'indice de masse corporelle (IMC) qui correspond au rapport poids/(taille)², exprimé en kg/m². Contrairement aux adultes, pour lesquels il existe une valeur unique de l'IMC pour définir le surpoids et l'obésité, les seuils chez l'enfant évoluent en fonction de l'âge et du sexe. Les seuils utilisés ici sont ceux définis par l'International Obesity Task Force et recommandés en France pour l'enfant. Le relevé de la taille et du poids est effectué par les médecins et infirmiers de l'éducation nationale.

Santé bucco-dentaire

Un examen bucco-dentaire a été pratiqué par les infirmiers et médecins scolaires dans le but de dénombrer les dents cariées, soignées ou non. Sans avoir la précision d'un examen effectué par un dentiste, il permet de mesurer, à biais d'examen identique, les disparités de l'état de santé dentaire des enfants examinés.

Problèmes respiratoires

Deux indicateurs sont considérés : la part d'adolescents qui ont déjà eu une crise d'asthme, et la part d'adolescents qui ont eu des sifflements dans la poitrine au cours des douze derniers mois, selon les déclarations de l'adolescent ou de ses parents.

Éducation prioritaire

L'éducation prioritaire est ici définie à partir du découpage en zones d'éducation prioritaire (ZEP) précédant la réforme de 2006. Pour la politique de l'éducation prioritaire depuis 1981, voir 2.15.

[1] L'état de santé des adolescents scolarisés en troisième

(France métropolitaine + DOM)

| | Proportion d'élèves (%) | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|
| | 2001-2002 | 2003-2004 | 2008-2009 |
| Enfants en situation de surcharge pondérale | 16,4 | 17,4 | 17,6 |
| Enfants souffrant d'obésité | 3,5 | 4,4 | 3,9 |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées | nd | 34,5 | 29,6 |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées non soignées | nd | 4,8 | 4,7 |
| Enfants équipés d'un appareil dentaire | nd | 26,5 | 28,3 |
| Enfants ayant déjà eu une crise d'asthme au cours de leur vie | nd | 13,4 | 15,7 |
| Enfants ayant eu des sifflements dans la poitrine au cours des douze derniers mois | nd | 10,1 | 10,5 |
| Enfants portant des lunettes | nd | 27,8 | 28,2 |
| Enfants non vaccinés contre la rougeole (2 doses) (1) | nd | 34,3 | 16,1 |
| Enfants vaccinés contre l'hépatite B (3 ou 4 doses) (1) | nd | 42,4 | 43,1 |

nd : non disponible.

(1) Données recueillies parmi les adolescents dont le carnet de santé a été présenté lors de l'examen.

[2] Surcharge pondérale, obésité et groupe socioprofessionnel des parents d'adolescents en troisième

(France métropolitaine + DOM)

| Groupe socioprofessionnel des parents (1) | Proportion d'élèves (%) | | | |
|---|-------------------------|-------------|------------|------------|
| | Surcharge pondérale | | Obésité | |
| | 2003-2004 | 2008-2009 | 2003-2004 | 2008-2009 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 11,0 | 12,5 | 1,9 | 2,3 |
| Professions intermédiaires | 15,1 | 14,3 | 3,5 | 2,1 |
| Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 21,1 | 19,2 | 5,1 | 3,9 |
| Employés | 18,9 | 19,9 | 5,2 | 5,0 |
| Ouvriers | 21,4 | 22,2 | 7,2 | 6,5 |
| Inconnu | 21,0 | 17,2 | 3,8 | 3,4 |
| Ensemble | 17,4 | 17,6 | 4,4 | 3,9 |

(1) Le groupe socioprofessionnel des parents est défini comme le groupe social le plus élevé parmi les deux parents (cf. « Pour en savoir plus »). Ce mode de calcul diffère des précédentes éditions et les résultats ne peuvent donc pas être comparés entre eux.

[3] Les différences d'état de santé entre adolescents scolarisés en éducation prioritaire (1) et hors éducation prioritaire en troisième

(France métropolitaine + DOM)

| | Proportion d'élèves (%) | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | 2003-2004 | | 2008-2009 | |
| | en éducation prioritaire | hors éducation prioritaire | en éducation prioritaire | hors éducation prioritaire |
| Enfants en situation de surcharge pondérale | 21,5 | 16,7 | 23,2 | 16,7 |
| Enfants souffrant d'obésité | 6,0 | 4,2 | 6,4 | 3,6 |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées non soignées | 10,4 | 3,9 | 9,0 | 4,0 |
| Enfants portant un appareil dentaire | 16,0 | 28,2 | 21,0 | 29,4 |
| Enfants portant des lunettes | 23,8 | 28,4 | 23,3 | 28,9 |

(1) L'éducation prioritaire est ici définie à partir du découpage en zones d'éducation prioritaire (ZEP) précédant la réforme de 2006.

Lecture - En 2008-2009, 23,2 % des élèves de troisième scolarisés dans un établissement en éducation prioritaire étaient en surcharge pondérale, contre 16,7 % hors éducation prioritaire.