

9. La formation continue

A. Activité globale de formation	153
B. La formation continue des personnels du premier degré public	155
C. La formation continue des enseignants et des personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation du second degré public	158

CHIFFRES-CLÉS 2013-2014

Premier degré

► **186 000** personnes ont participé à au moins une heure de formation.

On peut donc estimer que **55,8%** de l'ensemble des enseignants ont bénéficié d'une formation.

► **729 000** journées stagiaires ont été réalisées,
représentant en moyenne **3,9** jours de formation par personne présente et
2,2 jours rapportés à l'ensemble des enseignants.

Second degré

► **260 700** personnes ont participé à au moins une heure de formation.

On peut donc estimer que **57,5%** de l'ensemble des personnels enseignants et DIO ont bénéficié d'une formation.

► **932 200** journées stagiaires ont été réalisées,
représentant en moyenne **3,6** jours de formation par personne présente et
2,1 jours rapportés à l'ensemble des personnels enseignants et DIO.

SOURCE ET PÉRIMÈTRE D'INFORMATION

- Les données sur la formation continue sont enregistrées dans GAIA (gestion académique informatisée des actions de formations), application qui gère la formation continue du ministère de l'Éducation nationale (hors administration centrale) pour les personnels enseignants, d'éducation et d'orientation, les personnels Biatoss et les personnels d'inspection et de direction. Elles sont exploitées par la DGESCO via l'outil décisionnel Egide (entrepôt GAIA indicateurs décisionnels enquêtes) depuis l'année scolaire 2009-2010. Les plans académiques de formation (PAF) présentent la programmation pluriannuelle de l'ensemble de l'activité de formation en direction de tous les personnels. Afin de mettre en œuvre la politique académique de formation et de permettre à chaque agent de construire un parcours individualisé de formation, les PAF se déclinent en dispositifs, articulés entre eux et composés de un ou plusieurs modules (contenus de formation).

Les dispositifs et modules de formation se caractérisent par :

- un objectif qui traduit la politique de formation des personnels ;
- un niveau d'initiative qui désigne le maître d'ouvrage du dispositif : départemental, académique, national ;
- un type de candidature que déterminent les conditions d'inscription à un dispositif ;

- un contenu qui indique le champ de connaissances ou de pratiques sur lequel porte le module ;
- le public cible qui correspond à la population visée par le module.

Dans l'exploitation effectuée via Egide, sont pris en compte :

- les dispositifs relevant du programme 141 action 10 (« Enseignement scolaire public du second degré/formation des personnels enseignants et d'orientation ») et du programme 140 action 04 (« Enseignement scolaire public du premier degré/formation des personnels enseignants »), à l'exception de l'objectif de formation « fonctionnement » et des dispositifs d'initiative nationale ;
- les personnes en position d'activité et qui appartiennent à un corps de personnel enseignant, d'éducation ou d'orientation. Pour le second degré, dans le tableau récapitulatif sur l'activité globale de formation (**Tableau 9.1**) et celui sur les objectifs de formation (**Tableau 9.7**), figurent également des personnels Biatoss, enseignants du supérieur, du privé, assistants pédagogiques, d'éducation de langues étrangères ou vacataires. Ces personnels non enseignants et non DIEO représentent 11,8 % des personnes présentes, 8,4 % des stagiaires et 7,0 % des journées-stagiaires comptabilisés au titre de la formation continue suivie par les personnels du second degré public en 2013-2014.

LES INDICATEURS DE LA FORMATION CONTINUE

- **Personne inscrite** : personne qui « a fait acte » de candidature à au moins un module (un contenu de formation). Une personne peut n'avoir émis aucune candidature ou au contraire plusieurs.

- **Stagiaire présent** : stagiaire qui a assisté à au moins une heure de formation sur le module. Une personne peut être plusieurs fois stagiaire et sera donc comptabilisée comme stagiaire présent autant de fois qu'elle se sera présentée à un module de formation (stage).

- **Stagiaire assidu** : stagiaire qui a assisté à au moins 2/3 de la durée totale du module.

- **Journées-stagiaires effectives** : ensemble des heures de présence en formation (une journée-stagiaire représente 6 heures de présence).

- **Taux d'inscription** : rapport entre le nombre de personnes inscrites et le public potentiel (estimé par DEPP-A2).

- **Taux d'acceptation** : rapport entre le nombre de candidatures retenues et le nombre de candidatures déposées.

- **Taux de présence** : rapport entre le nombre de stagiaires présents et le nombre de candidats retenus.

- **Taux d'assiduité** : rapport entre le nombre de stagiaires assidus et le nombre de candidats retenus.

- **Taux de déperdition** : rapport entre le nombre de stagiaires non assidus et le nombre de stagiaires présents.

- **Taux d'accès à la formation** : rapport entre le nombre de personnes présentes et le public potentiel (estimé par DEPP-A2).

- **Durée moyenne des modules de formation** : rapport entre le nombre de journées stagiaires et le nombre de public potentiel, de personnes présentes ou de stagiaires présents.

A. Activité globale de formation

Les activités de formation présentées ici, reprenant les exploitations réalisées par la DGESCO, sont celles suivies par les personnels en poste dans les établissements d'enseignement du premier et du second degrés publics au cours de l'année scolaire 2013-2014.

En 2009-2010, le système d'information des données de la formation continue a été modifié entraînant une rupture de série, les comparaisons dans le temps ne sont donc possibles que sur cinq années. Néanmoins, cette comparaison doit elle-même se faire avec prudence, compte tenu de la prise en compte progressive dans le premier degré des animations pédagogiques en tant que modules de formation dans le premier degré. L'évolution de ces données est donc proposée avec et hors animations pédagogiques.

Dans le premier degré, le volume des activités de formation a diminué par rapport à 2012-2013 : - 9,1 % de modules réalisés, - 3,5 % de journées-stagiaires, - 13,7 % de stagiaires présents et - 1,0 % de personnes présentes (**Tableau 9.1** et **Figures 9.1a à 9.1d**). En revanche, en excluant les animations pédagogiques, il demeure en augmentation : + 10,7 % de modules, + 9,4 % de journées-stagiaires supplémentaires et + 27,7 % de stagiaires présents. Chaque personne présente a suivi en moyenne 2,4 stages de formation, soit moins que l'année précédente (2,8).

Dans le second degré, le volume des activités de formation a augmenté de 7,5 % en nombre de modules réalisés, de 1,3 % en personnes présentes, de 4 % en stagiaires présents et de 1,8 % en journées-stagiaires entre 2012-2013 et 2013-2014. Chaque personne présente a suivi en moyenne 2,1 stages de formation, nombre stable par rapport à l'année précédente.

Tableau 9.1 - Activité globale de formation (en milliers)

Année scolaire	Premier degré (100 départements)				Second degré (30 académies)			
	Nombre de modules réalisés	Personnes présentes ¹	Stagiaires présents ¹	Journées-stagiaires	Nombre de modules réalisés	Personnes présentes ¹	Stagiaires présents ¹	Journées-stagiaires
2009-2010	15,8	122,7	247,0	620,8	33,8	292,3	578,0	912,3
2009-2010 (hors animations pédagogiques)	11,5	n.d.	174,6	576,9	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
2010-2011	23,3	152,5	358,6	697,7	32,8	274,2	553,9	965,2
2010-2011 (hors animations pédagogiques)	11,3	n.d.	167,3	564,8	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
2011-2012	26,5	176,3	453,5	655,4	30,7	284,6	569,3	960,5
2011-2012 (hors animations pédagogiques)	10,9	n.d.	151,5	438,6	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
2012-2013	29,6	187,9	523,5	755,8	31,7	291,7	599,5	984,9
2012-2013 (hors animations pédagogiques)	11,4	n.d.	142,2	489,4	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
2013-2014	26,9	186,0	451,9	729,7	34,1	295,6	623,3	1 003,0
2013-2014 (hors animations pédagogiques)	12,6	n.d.	181,6	535,2	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.

► n.d. : non disponible ; s.o. : sans objet.

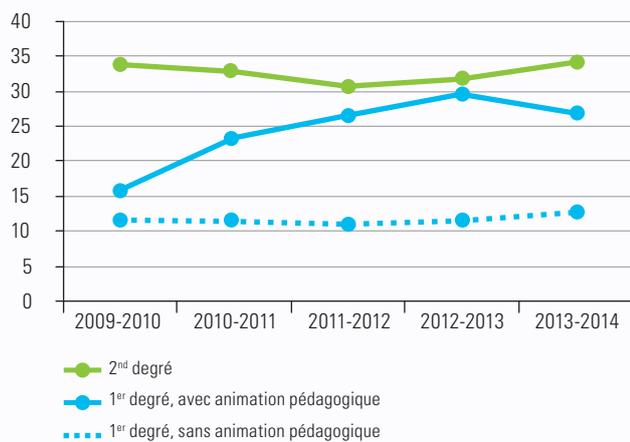
► 1. Une personne peut être plusieurs fois stagiaire : une personne sera comptabilisée comme stagiaire autant de fois qu'elle se sera présentée à un module de formation.

► Lecture : dans le second degré, en 2013-2014, 34 100 modules de formation ont été suivis par les personnels enseignants et DIEO, auxquels s'ajoutent les personnels Biatoss et d'autres personnels : enseignants du supérieur, du privé, assistants pédagogiques, d'éducation de langues étrangères ou vacataires.

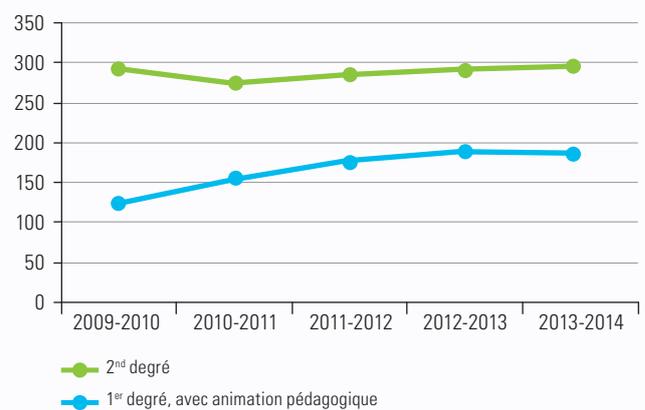
► Source : MENESR-DGESCO-MAF2.

Figure 9.1 - Évolution de l'activité globale de formation (en milliers)

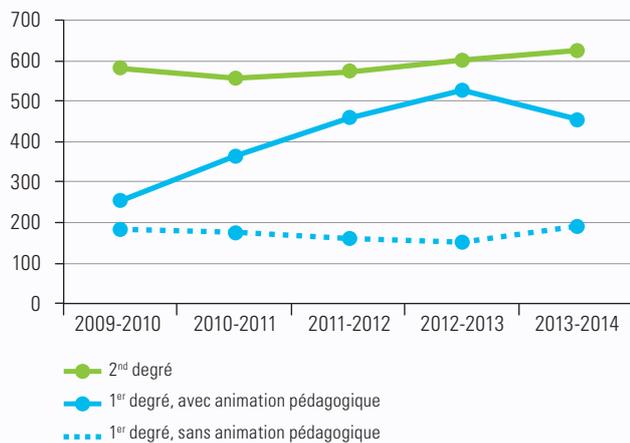
a. Nombre de modules réalisés



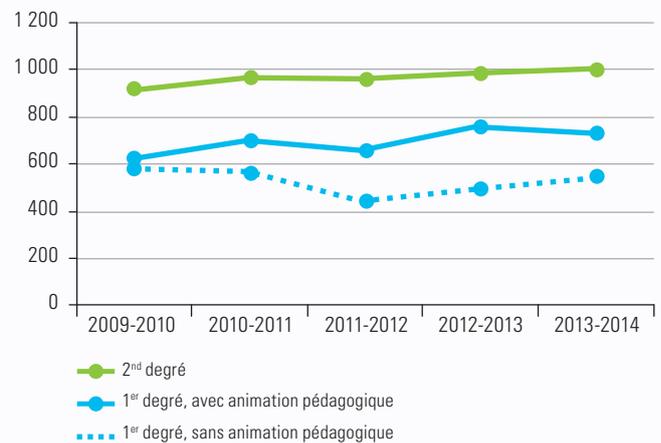
b. Personnes présentes



c. Stagiaires présents



d. Journées-stagiaires



B. La formation continue des personnels du premier degré public

1. L'accès à la formation des personnels

Au cours de l'année 2013-2014, 211 900 personnes du premier degré public se sont inscrites à une formation. Près de 98 % de ces personnes ont été retenues à leur formation et 90 % d'entre elles y ont été présentes (**Tableau 9.2**). Si les taux d'acceptation sont globalement proches entre les différents personnels, les taux de présence varient légèrement d'une fonction à une autre. Les personnels du secteur ASH (adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés) et les autres personnels sont les plus acceptés à leur stage, mais les moins

présents. À l'inverse, les directeurs d'école ont le taux de présence le plus élevé.

On peut estimer à 56 % la part des personnels du premier degré qui ont accédé à une formation. Ce taux reste stable par rapport à l'année 2012-2013. Il varie selon les fonctions exercées, de 66,2 % des directeurs d'écoles à 55 % des enseignants en classe élémentaire et 51,9 % des enseignants en classe maternelle. Cette gradation est en partie déterminée par celle des taux d'inscription.

Tableau 9.2 - Personnes du premier degré public, inscrites, retenues et présentes selon la fonction

Fonction	Public potentiel ¹	Personnes inscrites		Personnes retenues		Personnes présentes		
		Effectifs	Taux d'inscription (%)	Effectifs	Taux d'acceptation (%)	Effectifs	Taux de présence (%)	Taux d'accès (%)
Directeur d'école	46 296	33 528	72,4	32 880	98,1	30 667	93,3	66,2
Enseignant en classe maternelle	69 319	41 049	59,2	39 717	96,8	35 973	90,6	51,9
Enseignant en classe élémentaire	129 666	80 673	62,2	78 796	97,7	71 310	90,5	55,0
Personnel du secteur ASH ² en et hors Rased ³	21 276	16 127	75,8	15 947	98,9	13 465	84,4	63,3
Autre personnel ⁴	66 858	40 538	60,6	39 842	98,3	34 555	86,7	51,7
Total	333 415	211 915	63,6	207 182	97,8	185 970	89,8	55,8

► 1. Ces effectifs sont issus de l'annuaire Agape du 1^{er} mars 2015. Calculs DEPP A2.

► 2. ASH : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés.

► 3. Rased : réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.

► 4. Titulaires remplaçants, animateurs informatiques, conseillers pédagogiques.

► Source : MENESR-DGESCO-MAF2, MENESR-DEPP, annuaire Agape, mars 2015.

2. Présence et assiduité des stagiaires

En 2013-2014, le personnel du premier degré a déposé 706 800 candidatures à un module de formation (**Tableau 9.3**). 655 600 candidatures ont été retenues, soit un taux d'acceptation de 92,8 %. 68,9 % des candidats retenus se sont présentés au stage. Le taux d'assiduité est de 66 % pour l'ensemble des stagiaires du premier degré. Ces deux derniers taux varient peu selon la fonction.

Sur l'ensemble des fonctions, si le taux d'acceptation stagne par rapport à l'année précédente (- 1 %), les taux de présence et d'assiduité des stagiaires baissent fortement, de 5,1 et 4,9 points, en particulier pour le personnel ASH, les enseignants en classe élémentaire et les directeurs d'école. Le taux de déperdition demeure globalement identique.

Tableau 9.3 - Candidatures et stagiaires du premier degré public selon la fonction

Fonction	Candidatures reçues	Candidatures retenues	Taux d'acceptation (%)	Stagiaires présents	Taux de présence (%)	Stagiaires assidus	Taux d'assiduité (%)	Taux de déperdition (%)	Journées-stagiaires effectives
Directeur d'école	125 564	117 444	93,5	82 733	70,4	79 096	67,3	4,4	123 525
Enseignant en classe maternelle	136 614	124 324	91,0	86 959	69,9	84 192	67,7	3,2	113 785
Enseignant en classe élémentaire	271 819	251 053	92,4	171 625	68,4	165 102	65,8	3,8	235 877
Personnel du secteur ASH ¹ en et hors Rased ²	39 783	37 533	94,3	25 796	68,7	24 427	65,1	5,3	79 542
Autre personnel ³	133 003	125 263	94,2	84 827	67,7	79 728	63,6	6,0	176 960
Total	706 783	655 617	92,8	451 940	68,9	432 545	66,0	4,3	729 689

► 1. ASH : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés.

► 2. Rased : réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.

► 3. Titulaires remplaçants, animateurs informatiques, conseillers pédagogiques.

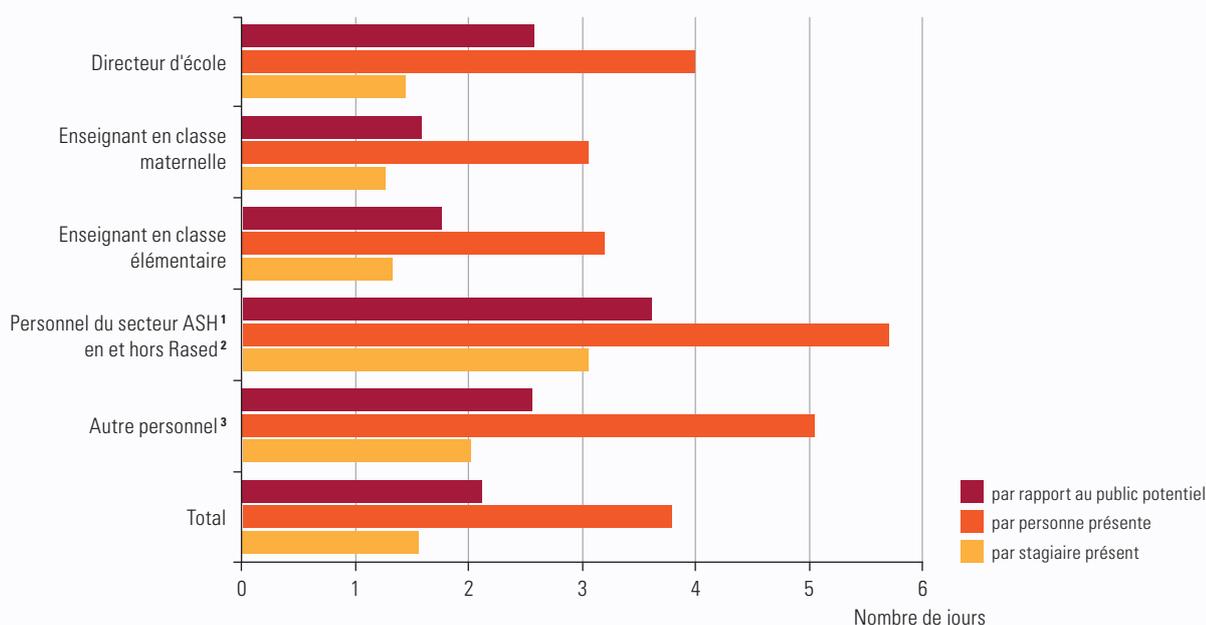
► Source : MENESR-DGESCO-MAF2.

3. Durée moyenne des modules de formation

En moyenne, les formations suivies par les stagiaires du premier degré ont duré 1,6 jour (**Figure 9.2**), soit plus que l'année précédente (1,4 jour). Ce sont les formations suivies par le personnel du secteur ASH qui sont les plus longues (3,1 jours) et celles suivies par les enseignants en classe élémentaire ou maternelle qui sont les plus courtes (1,3 jour).

Les personnes présentes à au moins un module ont bénéficié de 3,9 jours de formation. Les personnels du secteur ASH ont passé 5,9 jours en formation, les directeurs d'écoles 4 jours et les enseignants 3,3 jours en moyenne. Rapportés au public potentiel, 2,2 jours ont été consacrés à la formation continue en 2013-2014 dans le premier degré.

Figure 9.2 - Durée moyenne des modules de formation pour les personnels du premier degré public selon la fonction



- 1. ASH : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés.
 2. Rased : réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.
 3. Titulaires remplaçants, animateurs informatiques, conseillers pédagogiques.

4. Les objectifs de formation

Dans le premier degré public, plus de 80 % des candidatures retenues se répartissent sur trois objectifs : « développement des qualifications ou acquisitions nouvelles » (52 %), « formation professionnelle statutaire » (21,6 %) et « adaptation à l'évolution prévisible des métiers » (10,7 %) (**Tableau 9.4**). Ces trois objectifs représentent respectivement 50,7 %, 21,2 % et 12 % des stagiaires présents et 33,5 %, 32,8 % et 9,8 % des journées-stagiaires effectives. À l'opposé, les formations se rapportant à un objectif d'accompagnement de carrière sont très peu demandées : bilan de compétences et carrière, validation des acquis de l'expérience (VAE) et reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle (RAEP). Quels que soient les objectifs de formation, le taux d'acceptation est très élevé (supérieur à 88 %), à l'exception de l'« accompagnement de la VAE » (66,7 %). En revanche,

les défections ne sont pas négligeables pour quasiment tous les objectifs : moins de 75 % des stagiaires sont présents, sauf pour le « développement des compétences liées aux activités de formation » et l'« adaptation à l'évolution prévisible des métiers ». Le taux de déperdition, quant à lui, est supérieur à 10 % pour les formations « préparation aux examens et concours » et « période de professionnalisation ».

La durée moyenne d'un module de 1,6 jour est en hausse par rapport à l'année 2012-2013 (1,4 jour). Elle est très variable selon les objectifs : 14,8 jours pour une formation diplômante, 9,8 jours pour la préparation d'un examen et concours, 2,5 jours pour la formation professionnelle statutaire et 1,1 jour pour le développement des qualifications (**Figure 9.3**).

Tableau 9.4 - Candidatures et stagiaires du premier degré public selon les objectifs de formation

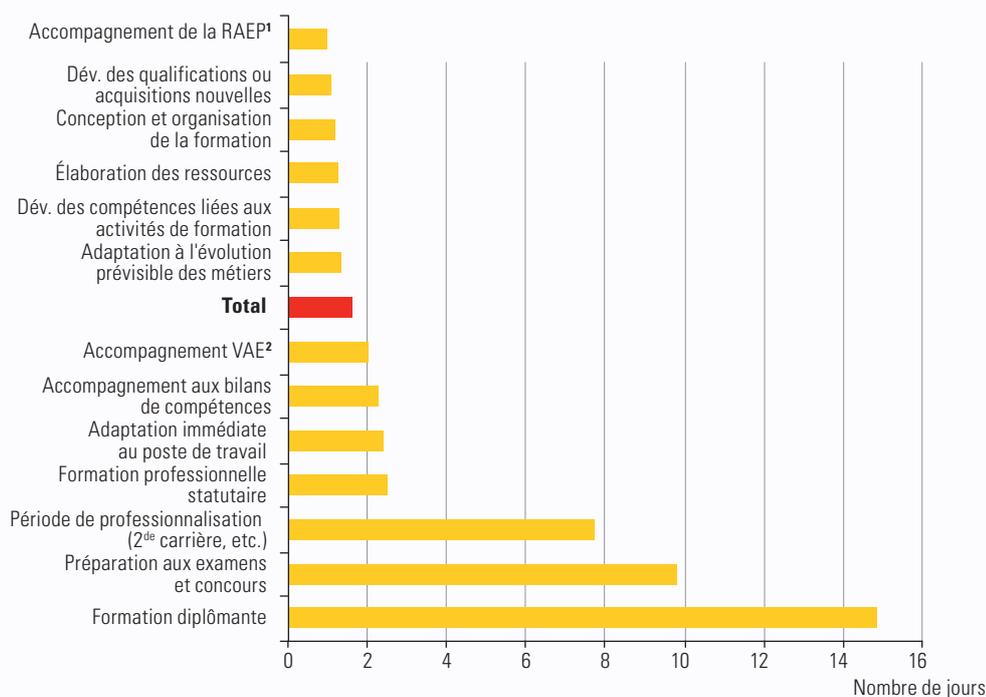
Formation	Candi- datures reçues	Candi- datures retenues	Taux d'accep- tation (%)	Sta- giaires présents	Taux de pré- sence (%)	Sta- giaires assidus	Taux d'assi- duité (%)	Taux de déper- dition (%)	Modules réalisés	Journées- stagiaires effectives
Formation professionnelle statutaire	148 535	141 374	95,2	95 664	67,7	92 418	65,4	3,4	4 394	239 095
Adaptation immédiate au poste de travail	65 537	59 373	90,6	39 388	66,3	37 404	63,0	5,0	2 511	94 496
Adaptation à l'évolution prévisible des métiers	75 546	70 039	92,7	54 314	77,5	52 178	74,5	3,9	2 739	71 732
Développement des qualifications ou acquisitions nouvelles	370 153	340 920	92,1	229 077	67,2	219 479	64,4	4,2	14 839	244 770
Préparation aux examens et concours	4 019	3 803	94,6	2 619	68,9	2 312	60,8	11,7	291	25 642
Accompagnement aux bilans de compétences et de carrière	36	27	100,0	27	100,0	27	100,0	0,0	10	61
Accompagnement VAE ¹	21	14	66,7	13	92,9	13	92,9	0,0	3	26
Accompagnement de la RAEP ²	115	115	100,0	78	67,8	74	64,3	5,1	7	76
Formation diplômante	1 676	1 475	88,0	1 104	74,8	1 036	70,2	6,2	249	16 367
Période de professionnalisation (2 ^{de} carrière, etc.)	56	56	100,0	17	30,4	12	21,4	29,4	6	131
Élaboration des ressources	14 011	13 837	98,8	9 841	71,1	9 173	66,3	6,8	692	12 297
Développement des compétences liées aux activités de formation	24 251	21 762	89,7	17 809	81,8	16 574	76,2	6,9	990	22 667
Conception et organisation de la formation	2 827	2 822	99,8	1 989	70,5	1 845	65,4	7,2	137	2 329
Total	706 783	655 617	92,8	451 940	68,9	432 545	66,0	4,3	26 868	729 689

► 1. VAE : validation des acquis de l'expérience.

► 2. RAEP : reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

► Source : MENESR-DGESCO-MAF2.

Figure 9.3 - Durée moyenne des modules de formation pour les personnels du premier degré public selon les objectifs



► 1. RAEP : reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

2. VAE : validation des acquis de l'expérience.

C. La formation continue des enseignants et des personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation du second degré public

1. L'accès à la formation des personnels

278 900 enseignants du second degré se sont inscrits à une formation au cours de l'année 2013-2014 (**Tableau 9.5**). La quasi-totalité des personnes inscrites a été retenue (de 96,2 % des adjoints et chargés d'enseignement [AE-CE] à 99 % des professeurs de lycée professionnel [PLP]) et 88,2 % ont été présentes (de 80,7 % des professeurs d'enseignement général de collège [PEGC] à 89,5 % des certifiés). Ainsi, 57,5 % des enseignants du second degré ont accédé à au moins une formation, ce qui est très proche de l'année 2012-2013 (57 %). Ce taux varie selon les corps : de 40,9 % pour les AE-CE à 66 % pour les PLP. Ces variations reflètent

celles des taux d'inscription, de 50,7 % des AE-CE à 74,5 % pour les PLP.

22 900 personnels DIEO se sont inscrits à un module de formation et quasiment tous ont été retenus. Leur taux de présence varie de 76,9 % pour les personnels de direction à 87,8 % pour les conseillers d'orientation-psychologue (COP). Ainsi, 57,2 % de ces personnels ont accédé à la formation, de 45,9 % pour les personnels de direction à 68,7 % pour les conseillers principaux d'éducation (CPE), soit une hausse de 2,3 points par rapport à l'année 2012-2013.

2. Présence et assiduité des stagiaires

En 2013-2014, les enseignants du second degré ont déposé 819 900 candidatures à un module de formation (**Tableau 9.6**). Parmi celles-ci, 720 900 ont été retenues, soit un taux d'acceptation de 87,9 %, variant de 86,5 % pour les certifiés à 91,2 % pour les PLP. Près des trois quarts des enseignants se sont présentés aux stages et les deux tiers y ont été assidus. Ces taux sont relativement proches d'un corps à un autre.

60 700 candidatures de personnels DIEO ont été enregistrées à un module de formation. 56 100 ont été retenues,

soit un taux d'acceptation de 92,4 %, s'échelonnant entre 89,5 % pour les CPE et 98,6 % pour les personnels d'inspection. La présence et l'assiduité des stagiaires DIEO sont plus faibles que celles des enseignants : les personnels de direction sont les moins présents (61,1 %) et les CPE abandonnent plus fréquemment en cours de formation (16,9 %).

L'ensemble de ces taux est relativement stable par rapport à l'année 2012-2013.

Tableau 9.5 - Personnes du second degré public, inscrites, retenues et présentes selon le corps

Corps	Public potentiel ¹	Personnes inscrites		Personnes retenues		Personnes présentes		
		Effectifs	Taux d'inscription (%)	Effectifs	Taux d'acceptation (%)	Effectifs	Taux de présence (%)	Taux d'accès (%)
Agrégé	49 111	30 648	62,4	30 187	98,5	26 191	86,8	53,3
Certifié	243 960	169 633	69,5	166 887	98,4	149 307	89,5	61,2
PLP	58 432	43 524	74,5	43 091	99,0	38 554	89,5	66,0
PEGC	2 162	1 218	56,3	1 184	97,2	955	80,7	44,2
AE-CE	1 451	736	50,7	708	96,2	593	83,8	40,9
Autres enseignants ²	65 492	33 131	50,6	32 336	97,6	26 309	81,4	40,2
Total enseignants 2nd degré	420 608	278 890	66,3	274 393	98,4	241 909	88,2	57,5
COP	4 024	2 958	73,5	2 924	98,9	2 567	87,8	63,8
CPE	12 011	9 611	80,0	9 518	99,0	8 246	86,6	68,7
Inspection	3 362	2 277	67,7	2 271	99,7	1 809	79,7	53,8
Direction	13 424	8 067	60,1	8 003	99,2	6 157	76,9	45,9
Total DIEO	32 821	22 913	69,8	22 716	99,1	18 779	82,7	57,2
Total	453 429	301 803	66,6	297 109	98,4	260 688	87,7	57,5

► 1. Ces effectifs sont issus de l'annuaire EPP du 1^{er} février 2015. Calculs DEPP-A2.

► 2. Enseignants du premier degré en Segpa, contractuels, maîtres auxiliaires.

► Source : MENESR-DGESCO-MAF2, MENESR-DEPP annuaire EPP, février 2015.

Tableau 9.6 - Candidatures et stagiaires enseignants du second degré public et DIEO selon le corps

Corps	Candi- datures reçues	Candi- datures retenues	Taux d'accep- tation (%)	Stagiaires présents	Taux de présence (%)	Stagiaires assidus	Taux d'assiduité (%)	Taux de déper- dition (%)	Journées- stagiaires effectives
Agrégé	87 611	77 686	88,7	56 448	72,7	50 271	64,7	10,9	88 084
Certifié	519 803	449 781	86,5	337 950	75,1	302 516	67,3	10,5	565 725
PLP	136 527	124 498	91,2	91 956	73,9	83 215	66,8	9,5	156 820
PEGC	2 585	2 308	89,3	1 596	69,2	1 455	63,0	8,8	2 143
AE-CE	1 427	1 252	87,7	891	71,2	816	65,2	8,4	1 352
Autres enseignants ¹	71 912	65 405	91,0	44 352	67,8	37 888	57,9	14,6	66 893
Total enseignants 2nd degré	819 865	720 930	87,9	533 193	74,0	476 161	66,0	10,7	881 017
COP	8 022	7 281	90,8	5 139	70,6	4 799	65,9	6,6	5 710
CPE	27 598	24 701	89,5	17 764	71,9	14 758	59,7	16,9	28 607
Inspection	6 001	5 916	98,6	3 765	63,6	3 246	54,9	13,8	4 296
Direction	19 098	18 218	95,4	11 132	61,1	9 574	52,6	14,0	12 618
Total DIEO	60 719	56 116	92,4	37 800	67,4	32 377	57,7	14,3	51 231
Total	880 584	777 046	88,2	570 993	73,5	508 538	65,4	10,9	932 248

► 1. Enseignants du premier degré en Segpa, contractuels, maîtres auxiliaires.

► Source : MENESR-DGESCO-MAF2.

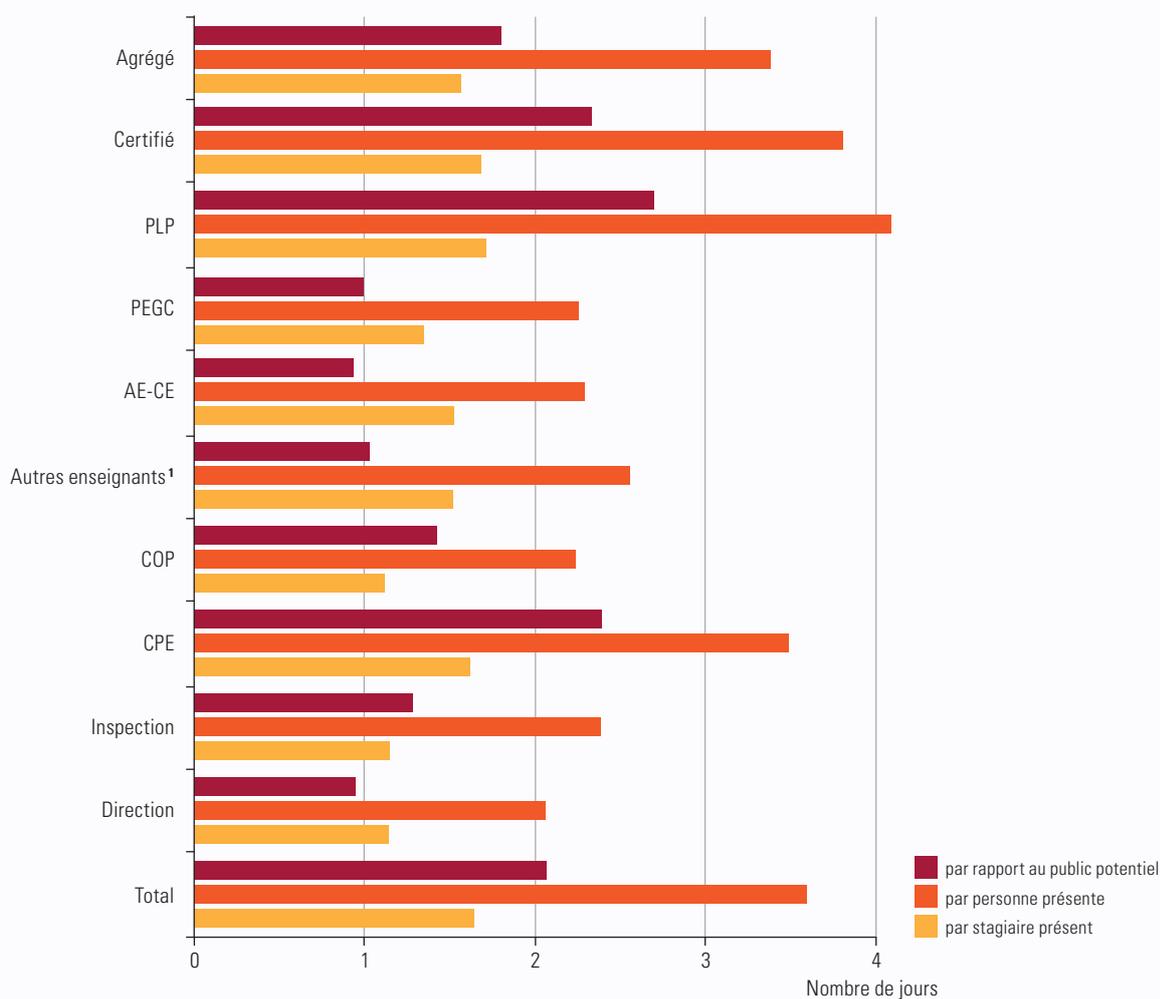
3. Durée moyenne des modules de formation

En moyenne, les modules de formation suivis par les stagiaires du second degré et DIEO ont duré 1,6 jour (**Figure 9.4**). Les certifiés et PLP suivent les formations les plus longues (1,7 jour) et les personnels de direction, d'inspection et COP les plus courtes (1,1 jour).

Les personnes présentes à au moins un module ont

bénéficié de 3,6 jours de formation. Les certifiés, PLP et CPE ont passé au moins 3,5 jours en formation, alors que les personnels de direction, les PEGC et les COP ont passé 2,2 jours ou moins. Par rapport au public potentiel enseignant du second degré et DIEO, 2,1 jours ont été consacrés à la formation continue en 2013-2014.

Figure 9.4 - Durée moyenne des modules de formation pour les enseignants du second degré public et les DIEO selon le corps



► 1. Enseignants du premier degré en Segpa, contractuels, maîtres auxiliaires.

4. Les objectifs de la formation

L'objectif de formation « développement des qualifications ou acquisitions nouvelles » concentre plus de la moitié des candidatures retenues (58,1 %), des stagiaires présents (59,2 %), des modules réalisés (58,6 %) et des journées-stagiaires (51,2 %) (**Tableau 9.7**). Suivent ensuite les objectifs « formation professionnelle statutaire », « adaptation immédiate au poste de travail », « développement des compétences liées aux activités

de formation » et « adaptation à l'évolution prévisible des métiers ». Parmi les formations demandées, certaines sont moins suivies, par exemple la préparation aux examens et concours, avec un taux de présence de 68,3 % et un taux de déperdition de 38,5 %. Ce dernier cas peut être expliqué par une durée de stage conséquente (**Figure 9.5**).

Tableau 9.7 - Candidatures et stagiaires du second degré public selon les objectifs de formation

Objectifs de formation	Candi- datures reçues	Candi- datures retenues	Taux d'accep- tation(%)	Sta- giaires présents	Taux de présence (%)	Sta- giaires assidus	Taux d'assi- duité(%)	Taux de déperdi- tion(%)	Modules réalisés	Journées- stagiaires effectives
Formation professionnelle statutaire	94 020	89 650	95,4	70 290	78,4	63 979	71,4	9,0	2 738	166 219
Adaptation immédiate au poste de travail	69 294	67 089	96,8	36 134	53,9	32 507	48,5	10,0	1 666	62 764
Adaptation à l'évolution prévisible des métiers	86 184	78 384	90,9	55 861	71,3	50 806	64,8	9,0	2 854	69 995
Développement des qualifications ou acquisitions nouvelles	591 253	506 784	85,7	368 735	72,8	331 328	65,4	10,1	19 995	513 946
Préparation aux examens et concours	36 657	31 860	86,9	21 768	68,3	13 397	42,0	38,5	1 448	85 567
Accompagnement aux bilans de compétences	1 037	955	92,1	676	70,8	570	59,7	15,7	61	957
Accompagnement VAE ¹	312	291	93,3	185	63,6	185	63,6	0,0	29	277
Accompagnement congés de formation	20	20	100,0	18	90,0	18	90,0	0,0	2	6
Accompagnement RAEP ²	2 767	2 307	83,4	1 300	56,4	1 121	48,6	13,8	108	1 230
Formation diplômante	8 631	7 675	88,9	5 953	77,6	5 638	73,5	5,3	276	16 898
Période de professionnalisation (2 ^{de} carrière, etc.)	514	482	93,8	376	78,0	350	72,6	6,9	61	1 718
Élaboration des ressources	20 124	19 569	97,2	13 983	71,5	11 898	60,8	14,9	1 261	21 438
Développement des compétences liées aux activités de formation	56 452	52 482	93,0	36 962	70,4	33 344	63,5	9,8	2 418	48 024
Conception et organisation de la formation	14 109	14 053	99,6	10 771	76,6	9 779	69,6	9,2	1 190	13 590
Accompagnement au bilan de carrière	527	409	77,6	333	81,4	282	68,9	15,3	18	345
Total ³	981 901	872 010	88,8	623 345	71,5	555 202	63,7	10,9	34 125	1 002 974

► 1. VAE : validation des acquis de l'expérience.

► 2. RAEP : reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

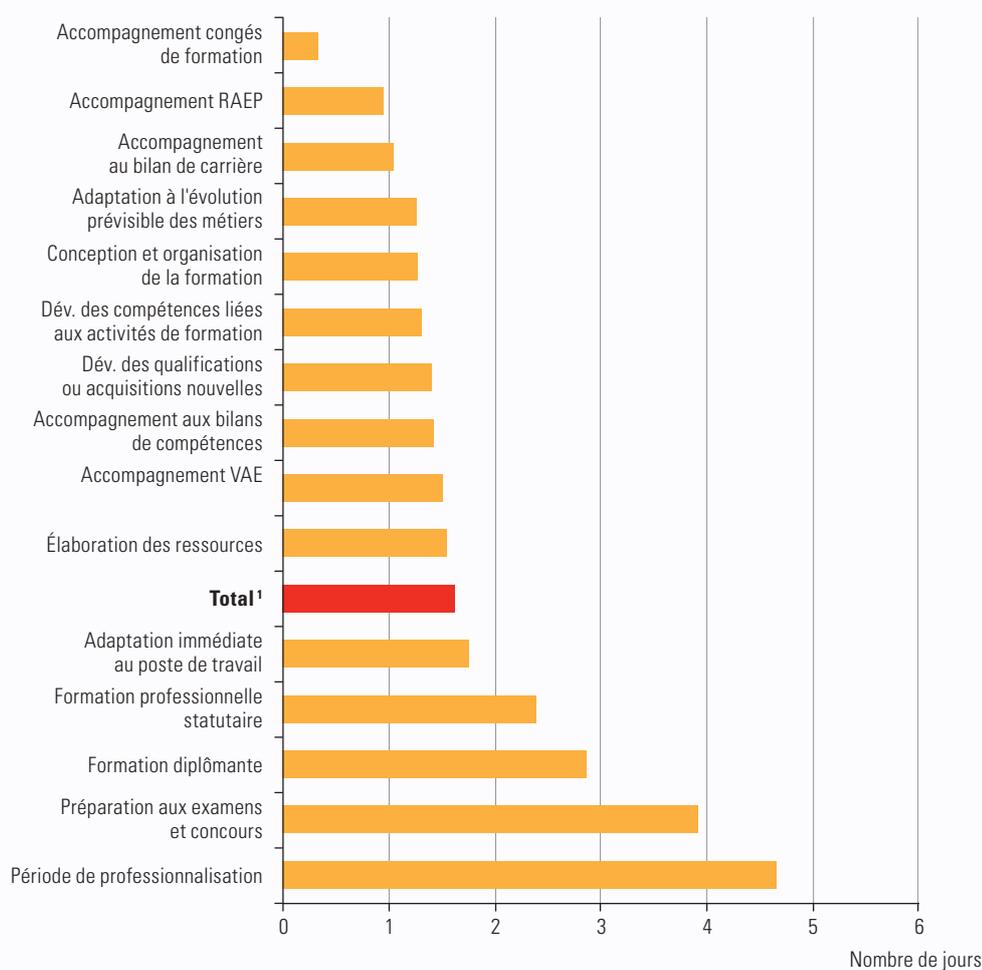
► 3. Sont pris en compte tous les personnels (y compris les personnels Biatoss) d'où des effectifs totaux différents de ceux du tableau par corps.

► Source : MENESR-DGESCO-MAF2.

La durée moyenne d'un module varie selon les objectifs (**Figure 9.5**) : 4,6 jours pour une formation de type « période de professionnalisation », 3,9 jours pour la « préparation d'un examen et concours », mais une

journee ou moins pour l'accompagnement de carrière : accompagnement aux congés formation, à la RAEP (reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle) et au bilan de carrière.

Figure 9.5 - Durée moyenne des modules de formation pour les personnels du second degré public selon les objectifs



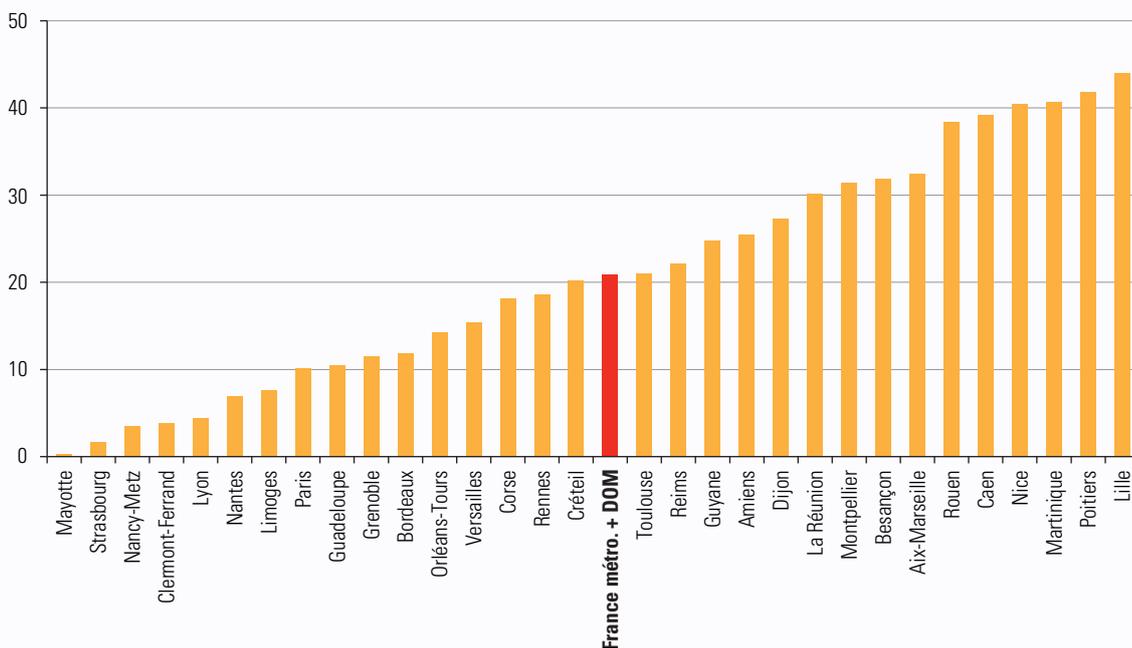
► 1. Sont pris en compte tous les personnels (y compris les personnels Biatoss) d'où des effectifs totaux différents de ceux du tableau par corps.

LE DISPOSITIF M@GISTÈRE, UNE FORMATION SUR SUPPORT NUMÉRIQUE

M@gistère s'inscrit dans le cadre de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, avec l'ambition de « Faire entrer l'École dans l'ère du numérique », et **s'adresse aux enseignants du premier et du second degrés**. C'est un dispositif de formation utilisant des supports numériques pour permettre des sessions de formation à distance tutorées et interactives, en complément de l'offre de formation existante. Les modalités de formation peuvent revêtir différentes formes : analyse de séquences pédagogiques, vidéos, classes virtuelles, préparation collective de séquence, exercices d'auto-évaluation, etc. **Pour les enseignants du premier degré, dans le cadre de la redéfinition des obligations de service des professeurs des écoles, au moins 9 des 18 heures consacrées à l'animation pédagogique et à des actions de formation continue doivent être dédiées à des formations sur support numérique. Pour les enseignants du second degré, dans le cadre du plan académique de formation, le professeur candidat ou est invité à participer à des actions de formation hybrides.**

En 2013-2014, 147 200 enseignants du premier et du second degrés publics ont suivi au moins une formation M@gistère, soit 20,9 % sur l'ensemble du territoire, mais ce résultat est assez disparate au niveau académique (**Figure 9.6**). La part des enseignants ayant suivi une formation M@gistère est inférieure à 10 % dans sept académies : Limoges, Nantes, Lyon, Clermont-Ferrand, Nancy-Metz, Strasbourg et en particulier Mayotte (taux quasi nul). L'accès à Internet haut débit sur l'île depuis 2012 seulement peut expliquer ce faible taux. À l'inverse, quatre académies dépassent les 40 % de participants : Nice, Martinique, Poitiers et Lille avec un pic à 44 % pour cette dernière.

Figure 9.6 - Part des enseignants du premier et du second degrés publics ayant suivi au moins une formation M@gistère en 2013-2014



Source : MENESR-DNE-A3.

9

POUR EN SAVOIR PLUS

MENESR-DEPP, « TALIS 2013 – La formation professionnelle des enseignants est moins développée en France que dans les autres pays », *Note d'Information*, 2014-n° 22, juin 2014

