

| | | |
|------|--|----|
| 2.1 | Les écoles | 36 |
| 2.2 | Les classes du premier degré | 38 |
| 2.3 | Les collèges et les lycées : types d'établissement et classes | 40 |
| 2.4 | Les collèges et les lycées : cycles d'enseignement et classes | 42 |
| 2.5 | La taille des classes dans le second degré | 44 |
| 2.6 | La taille des collèges et des lycées | 46 |
| 2.7 | Les collèges et les lycées par académie | 48 |
| 2.8 | L'hébergement des élèves dans les établissements du second degré | 50 |
| 2.9 | L'enseignement privé sous contrat et hors contrat | 52 |
| 2.10 | Les technologies de l'information et de la communication dans les écoles et les établissements publics | 54 |
| 2.11 | Les ensembles immobiliers du second degré public | 56 |
| 2.12 | Le climat scolaire et la violence dans les collèges | 58 |
| 2.13 | Les incidents graves déclarés par les collèges et lycées publics | 60 |
| 2.14 | L'absentéisme des élèves du second degré | 62 |
| 2.15 | Les écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite [Éclair] | 64 |
| 2.16 | Les réseaux de réussite scolaire [RRS] | 66 |
| 2.17 | Les établissements publics en zones urbaines sensibles | 68 |
| 2.18 | Les établissements et structures de l'enseignement supérieur | 70 |

Présentation

À la rentrée 2013, l'enseignement du premier degré compte 52 600 écoles en France métropolitaine et dans les DOM y compris Mayotte [1].

Entre 2012 et 2013, la baisse se poursuit dans le secteur public (- 0,8 % après - 1,0 % en 2012 par rapport à 2011). Il compte 220 écoles maternelles et 146 écoles élémentaires ou primaires en moins. Dans le secteur privé, le nombre d'écoles augmente à la rentrée 2013 (+ 0,2 %), quel que soit le type d'école.

La nature des écoles est très différente entre secteurs public et privé. En effet, plus de neuf écoles privées sur dix sont des écoles primaires contre trois sur dix dans le secteur public [2]. Regroupant enseignements préélémentaire et élémentaire, ces écoles sont plus grandes dans le secteur privé et comportent six classes et plus pour plus de la moitié d'entre elles, tandis qu'elles restent de taille assez modeste dans le secteur public où plus des deux tiers ont cinq classes ou moins [3].

Dans le secteur public, on dénombre 22 % d'écoles à deux classes ou moins, dont près de 4 400 écoles à classe unique (9,3 %). Plus de 40 % des écoles publiques ont entre trois et cinq classes. Les écoles maternelles n'accueillant que trois niveaux sont naturellement plus petites que les écoles élémentaires et, dans une moindre mesure, que les écoles primaires : ainsi, 59,2 % des écoles maternelles comptent trois à cinq classes contre 21,8 % des écoles élémentaires et 45,0 % des écoles primaires. De même, 1,1 % des écoles maternelles publiques comptent onze classes ou plus, contre respectivement 15,1 % et 7,6 % des écoles élémentaires et primaires publiques.

Dans le secteur privé, on compte seulement 12,9 % d'écoles à deux classes ou moins, dont 3,1 % à classe unique : c'est le cas de 10,3 % des écoles primaires alors que 45,7 % des écoles maternelles et 39,9 % des écoles élémentaires sont de cette taille. À l'opposé, 18,8 % des écoles comprennent onze classes et plus (1,6 % des écoles maternelles, 13,3 % des écoles élémentaires et 19,6 % des écoles primaires).

Dans les DOM, les écoles sont plus grandes qu'en France métropolitaine : les secteurs public et privé ont respectivement 32,4 % et 34,0 % de leurs écoles comprenant onze classes et plus (7,6 % et 18,5 % en France métropolitaine).

Définitions

Classe

Le terme de « classe », dans le premier degré, correspond normalement à un groupe d'élèves scolarisés ensemble au même niveau pendant une année scolaire. Dans l'enseignement élémentaire, la classe s'identifie souvent au « cours » (cours préparatoire, cours élémentaire 1^{er} ou 2^e année, cours moyen 1^{er} ou 2^e année); ces classes peuvent être appelées « classes à cours unique ». Toutefois, dans certaines écoles, les effectifs sont tels que des élèves de niveaux différents sont regroupés dans une même classe ; on a alors une « classe multi-niveaux ». Certaines écoles ne comportent qu'une seule classe, regroupant aussi plusieurs niveaux ; on parle alors de « classe unique ».

Classes préélémentaires, élémentaires, d'inclusion scolaire et écoles maternelles, élémentaires, spécialisées, primaires

Tandis que les écoles maternelles ne comportent que des classes préélémentaires, les écoles élémentaires peuvent accueillir à la fois des classes élémentaires et des classes préélémentaires. Dans ce cas, ces écoles sont aussi appelées écoles primaires. Cette coexistence est particulièrement fréquente dans l'enseignement privé.

Les classes d'inclusion scolaire (Clis) accueillent des élèves en situation de handicap.

Écoles spécialisées

L'expression « écoles spécialisées » regroupe quatre types d'écoles :

- les écoles maternelles spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (classe de perfectionnement et Clis [voir « Définitions » en 3.1]) ;
- les écoles de plein air sont des écoles publiques accueillant, pour une durée limitée, des enfants dont l'état de santé rend souhaitable la mise en œuvre de précautions particulières ;
- les écoles autonomes de perfectionnement sont des écoles publiques communales dispensant une formation préprofessionnelle à des enfants présentant des déficiences intellectuelles légères ;
- les écoles de niveau élémentaire spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (classe de perfectionnement et Clis [voir « Définitions » en 3.1]).

Les écoles spécialisées sont comptées avec les écoles élémentaires.

 Sources : MENESR-DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 13.33 ; 12.24 ; 11.26 ; 11.09 ; 10.04.

[1] Évolution du nombre d'écoles

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y.c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|---------------|
| Public | | | | | | | | | | |
| Écoles maternelles | 17 583 | 17 250 | 17 000 | 16 748 | 16 366 | 16 056 | 15 621 | 15 686 | 15 435 | 15 216 |
| Écoles élémentaires (1) ou primaires | 33 085 | 33 040 | 32 928 | 32 750 | 32 609 | 32 466 | 32 323 | 32 453 | 32 237 | 32 090 |
| <i>dont à classe unique</i> | 4 503 | 4 303 | 4 147 | 3 960 | 3 774 | 3 695 | 3 547 | 3 547 | 3 427 | 3 302 |
| Total Public | 50 668 | 50 290 | 49 928 | 49 498 | 48 975 | 48 522 | 47 944 | 48 139 | 47 672 | 47 306 |
| Privé | | | | | | | | | | |
| Écoles maternelles | 190 | 160 | 213 | 194 | 131 | 133 | 122 | 129 | 123 | 127 |
| Écoles élémentaires (1) ou primaires | 5 300 | 5 217 | 5 188 | 5 183 | 5 174 | 5 143 | 5 137 | 5 150 | 5 142 | 5 147 |
| <i>dont à classe unique</i> | - | 118 | 138 | 153 | 136 | 122 | 126 | 127 | 120 | 117 |
| Total Privé | 5 490 | 5 377 | 5 401 | 5 377 | 5 305 | 5 276 | 5 259 | 5 279 | 5 265 | 5 274 |
| Ensemble | 56 158 | 55 667 | 55 329 | 54 875 | 54 280 | 53 798 | 53 203 | 53 418 | 52 937 | 52 580 |

(1) Y compris les écoles spécialisées.

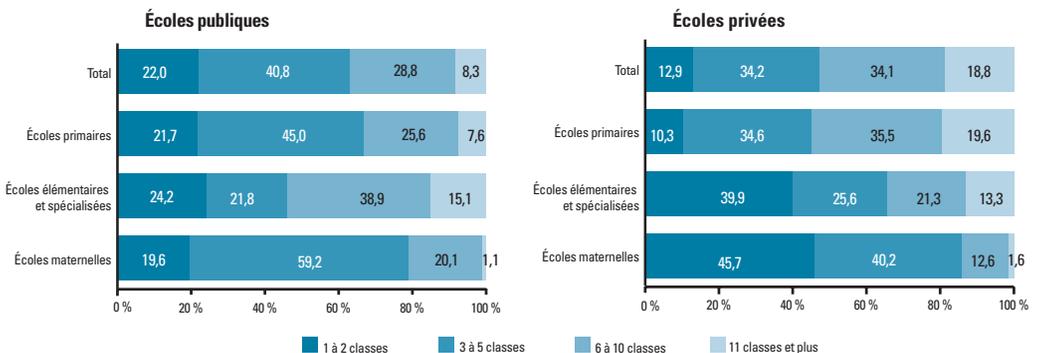
[2] Nombre d'écoles selon le nombre de classes et le type d'école à la rentrée 2013

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Nombre de classes | France métropolitaine | | | | DOM | | | | France métropolitaine + DOM | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------|
| | Écoles maternelles | Écoles élémentaires et spécialisées | Écoles primaires | Total | Écoles maternelles | Écoles élémentaires et spécialisées | Écoles primaires | Total | Écoles maternelles | Écoles élémentaires et spécialisées | Écoles primaires | Total |
| Public | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 057 | 2 587 | 722 | 4 366 | 7 | 3 | 8 | 18 | 1 064 | 2 590 | 730 | 4 384 |
| 2 | 1 894 | 1 714 | 2 361 | 5 969 | 20 | 3 | 18 | 41 | 1 914 | 1 717 | 2 379 | 6 010 |
| 3 | 3 383 | 876 | 2 557 | 6 816 | 52 | 4 | 39 | 95 | 3 435 | 880 | 2 596 | 6 911 |
| 4 | 3 129 | 1 031 | 2 075 | 6 235 | 60 | 13 | 26 | 99 | 3 189 | 1 044 | 2 101 | 6 334 |
| 5 | 2 340 | 1 903 | 1 706 | 5 949 | 49 | 39 | 42 | 130 | 2 389 | 1 942 | 1 748 | 6 079 |
| 6 à 10 | 2 837 | 6 734 | 3 516 | 13 087 | 216 | 182 | 155 | 553 | 3 053 | 6 916 | 3 671 | 13 640 |
| 11 à 15 | 116 | 2 113 | 801 | 3 030 | 52 | 190 | 76 | 318 | 168 | 2 303 | 877 | 3 348 |
| 16 et plus | 0 | 298 | 172 | 470 | 3 | 82 | 45 | 130 | 3 | 380 | 217 | 600 |
| Total Public | 14 756 | 17 256 | 13 910 | 45 922 | 459 | 516 | 409 | 1 384 | 15 215 | 17 772 | 14 319 | 47 306 |
| Privé | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 27 | 63 | 71 | 161 | 0 | 2 | 0 | 2 | 27 | 65 | 71 | 163 |
| 2 | 26 | 53 | 428 | 507 | 5 | 2 | 1 | 8 | 31 | 55 | 429 | 515 |
| 3 | 18 | 26 | 553 | 597 | 6 | 1 | 4 | 11 | 24 | 27 | 557 | 608 |
| 4 | 15 | 20 | 617 | 652 | 3 | 1 | 5 | 9 | 18 | 21 | 622 | 661 |
| 5 | 9 | 21 | 496 | 526 | 0 | 8 | 2 | 10 | 9 | 29 | 498 | 536 |
| 6 à 10 | 14 | 63 | 1 695 | 1 772 | 2 | 1 | 25 | 28 | 16 | 64 | 1 720 | 1 800 |
| 11 à 15 | 1 | 29 | 629 | 659 | 0 | 0 | 13 | 13 | 1 | 29 | 642 | 672 |
| 16 et plus | 1 | 10 | 286 | 297 | 0 | 1 | 21 | 22 | 1 | 11 | 307 | 319 |
| Total Privé | 111 | 285 | 4 775 | 5 171 | 16 | 16 | 71 | 103 | 127 | 301 | 4 846 | 5 274 |
| Ensemble | 14 867 | 17 541 | 18 685 | 51 093 | 475 | 532 | 480 | 1 487 | 15 342 | 18 073 | 19 165 | 52 580 |

[3] Proportion d'écoles selon le nombre de classes et le type d'école à la rentrée 2013 (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)



Présentation

Dans le premier degré, le nombre de classes a connu une légère diminution entre les rentrées 1980 et 1999, à un rythme proche de 0,5 % en moyenne par an à partir de 1990, suivi d'une hausse entre 1999 et 2010 [1]. Après une légère baisse en 2011 et en 2012 (respectivement - 0,4 % et - 0,1 %), le nombre de classes augmente à la rentrée 2013 dans la même proportion dans les secteurs public et privé (+ 0,5 %). Le secteur public gagne 1 300 classes par rapport à 2012 et atteint 247 300 classes. Le secteur privé en gagne 175 et compte 37 100 classes en 2013. Le secteur public concentre 86,9 % des classes : 88,2 % des classes préélémentaires, 86,1 % des classes élémentaires (CP-CM2) et 92,1 % des classes d'inclusion scolaire (Clis) [2]. Les classes élémentaires représentent 62,8 % des classes dans le secteur public contre 67,5 % dans le privé.

En 2013, le nombre moyen d'élèves par classe est stable dans le secteur public et dans les classes élémentaires du secteur privé, mais baisse (- 0,2 point) dans les classes préélémentaires du secteur privé [3]. La taille des classes en préélémentaire est de 25,8 élèves en moyenne dans le secteur public et de 26,8 en moyenne dans le privé. Elle est de 22,9 élèves par classe en élémentaire dans le public et supérieure dans le privé (23,2).

Plus de 60 % des classes élémentaires publiques accueillent entre 20 et 24 élèves contre près de 40 % des classes préélémentaires [4]. Ces dernières sont effectivement plus chargées, avec 57,3 % des classes à 25 élèves ou plus.

Dans le secteur privé, plus de 40 % des classes de niveau élémentaire ont 20 à 24 élèves et également près de 40 % en ont de 25 à 29. Plus des deux tiers des classes préélémentaires accueillent 25 élèves ou plus, dont 6,1 % ont plus de 35 élèves.

La quasi-totalité des classes d'inclusion scolaire, tous secteurs confondus, comprend moins de 15 élèves.

Définitions

Classe

Le terme de « classe », dans le premier degré, correspond normalement à un groupe d'élèves scolarisés ensemble au même niveau pendant une année scolaire. Dans l'enseignement élémentaire, la classe s'identifie souvent au « cours » (cours préparatoire, cours élémentaire 1^{er} ou 2^e année, cours moyen 1^{er} ou 2^e année); ces classes peuvent être appelées « classes à cours unique ». Toutefois, dans certaines écoles, les effectifs sont tels que des élèves de niveaux différents sont regroupés dans une même classe ; on a alors une « classe multi-niveaux ». Certaines écoles ne comportent qu'une seule classe, regroupant aussi plusieurs niveaux : on parle alors de « classe unique ».

Classes préélémentaires, élémentaires, d'inclusion scolaire et écoles maternelles, élémentaires, spécialisées, primaires

Tandis que les écoles maternelles ne comportent que des classes préélémentaires, les écoles élémentaires peuvent accueillir à la fois des classes élémentaires et des classes préélémentaires. Dans ce cas, ces écoles sont aussi appelées écoles primaires. Cette coexistence est particulièrement fréquente dans l'enseignement privé.

Les classes d'inclusion scolaire (Clis) accueillent des élèves en situation de handicap.

Écoles spécialisées

L'expression « écoles spécialisées » regroupe les quatre types d'écoles suivantes :

- les écoles maternelles spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (classe de perfectionnement et Clis [voir « Définitions » en 3.1]) ;
- les écoles de plein air sont des écoles publiques accueillant, pour une durée limitée, des enfants dont l'état de santé rend souhaitable la mise en œuvre de précautions particulières ;
- les écoles autonomes de perfectionnement sont des écoles publiques communales dispensant une formation préprofessionnelle à des enfants présentant des déficiences intellectuelles légères ; les écoles de niveau élémentaire spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (classe de perfectionnement et Clis [voir « Définitions » en 3.1]).

Les écoles spécialisées sont comptées avec les écoles élémentaires.

 Sources : MENESR-DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 13.33 ; 12.24 ; 11.26 ; 11.09 ; 10.04.

[1] Évolution du nombre de classes selon le type d'école (1)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | | 1980 | 1990 | 1999 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|-----------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Public | Écoles maternelles | 59 758 | 70 538 | 71 087 | 67 569 | 66 457 | 65 839 | 65 032 | 63 619 | 64 083 | 63 468 | 63 439 |
| | Écoles élémentaires, primaires et spécialisées (2) | 194 862 | 179 177 | 172 906 | 177 161 | 178 632 | 179 376 | 180 251 | 180 770 | 182 252 | 182 469 | 183 812 |
| | dont classes uniques | 11 449 | 7 667 | 5 616 | 4 147 | 3 960 | 3 774 | 3 695 | 3 547 | 3 547 | 3 427 | 3 302 |
| | Total | 254 620 | 249 715 | 243 993 | 244 730 | 245 089 | 245 215 | 245 283 | 244 389 | 246 335 | 245 937 | 247 251 |
| Privé | Écoles maternelles | 1 081 | 1 380 | 973 | 889 | 790 | 453 | 453 | 382 | 409 | 376 | 425 |
| | Écoles élémentaires, primaires et spécialisées (2) | 37 201 | 37 037 | 36 202 | 36 415 | 36 547 | 36 762 | 36 702 | 36 447 | 36 521 | 36 567 | 36 693 |
| | dont classes uniques | 347 | 215 | - | 138 | 153 | 136 | 122 | 126 | 127 | 121 | 117 |
| | Total | 38 282 | 38 417 | 37 175 | 37 304 | 37 336 | 37 215 | 37 155 | 36 829 | 36 930 | 36 943 | 37 118 |
| Public + Privé | 292 902 | 288 132 | 281 168 | 282 034 | 282 425 | 282 430 | 282 438 | 281 218 | 283 265 | 282 880 | 284 369 | |

(1) Entre 1999 et 2008, les données sont des estimations.

(2) Les classes préélémentaires dans des écoles primaires sont comptabilisés ici.

Lecture - À la rentrée 2013, en France métropolitaine et dans les DOM y compris Mayotte, les écoles maternelles publiques comportent 63 439 classes préélémentaires et les écoles élémentaires, primaires et spécialisées comprennent 183 812 classes préélémentaires et élémentaires.

[2] Évolution du nombre de classes selon le type de classe (1)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|-----------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Public | Classes préélémentaires | 86 942 | 86 642 | 86 184 | 86 869 | 86 788 | 86 383 | 86 940 | 86 990 | 87 757 |
| | CP-CM2 | 152 448 | 153 030 | 153 985 | 154 221 | 154 359 | 153 899 | 155 187 | 154 782 | 155 246 |
| | Clis | 5 080 | 5 058 | 4 920 | 4 125 | 4 136 | 4 107 | 4 208 | 4 165 | 4 246 |
| | Total | 244 470 | 244 730 | 245 089 | 245 215 | 245 283 | 244 389 | 246 335 | 245 937 | 247 251 |
| Privé | Classes préélémentaires | 11 737 | 11 853 | 11 820 | 11 654 | 11 593 | 11 553 | 11 597 | 11 596 | 11 692 |
| | CP-CM2 | 25 080 | 25 067 | 25 082 | 25 196 | 25 218 | 24 928 | 24 983 | 25 019 | 25 063 |
| | Clis | 350 | 384 | 435 | 365 | 344 | 348 | 350 | 328 | 363 |
| | Total | 37 167 | 37 304 | 37 336 | 37 215 | 37 155 | 36 829 | 36 930 | 36 943 | 37 118 |
| Public + Privé | Classes préélémentaires | 98 679 | 98 495 | 98 004 | 98 523 | 98 381 | 97 936 | 98 537 | 98 586 | 99 449 |
| | CP-CM2 | 177 528 | 178 097 | 179 067 | 179 417 | 179 577 | 178 827 | 180 170 | 179 801 | 180 309 |
| | Clis | 5 430 | 5 442 | 5 354 | 4 490 | 4 480 | 4 455 | 4 558 | 4 493 | 4 609 |
| | Total | 281 637 | 282 034 | 282 425 | 282 430 | 282 438 | 281 218 | 283 265 | 282 880 | 284 369 |

(1) Entre 1999 et 2008, les données sont des estimations.

Lecture - À la rentrée 2013, on compte 87 757 classes préélémentaires dans les écoles maternelles et primaires publiques de France métropolitaine et des DOM y compris Mayotte.

[3] Évolution du nombre moyen d'élèves par classe selon le type de classe (1)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | | 1980 | 1990 | 1999 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|-----------------------|-------------------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|--------------|----------------|-------------------|-------------------|-------|------|
| Public | Classes préélémentaires | 30,1 | 27,9 | 25,5 | 25,8 | 25,8 | 25,5 | 25,7 | 25,8 | 25,8 | 25,8 | 25,8 |
| | CP-CM2 | 23,6 | 22,5 | 22,3 | 22,7 | 22,6 | 22,6 | 22,7 | 22,7 | 22,7 | 22,8 | 22,9 |
| | Clis | 99,7 | 0,3 | ε | - | - | - | - | - | - | 100,0 | 10,4 |
| Total | 0,7 | 7,0 | 58,9 | 32,4 | 1,0 | ε | 100,0 | 247 251 | 23,7 | | | |
| Privé | Classes préélémentaires | 29,9 | 27,1 | 25,9 | 26,9 | 26,7 | 27,1 | 27,0 | 27,2 | 27,2 | 27,0 | 26,8 |
| | CP-CM2 | 26,2 | 24,5 | 23,9 | 23,1 | 23,0 | 22,9 | 22,9 | 23,3 | 23,3 | 23,3 | 23,2 |
| | Clis | 99,2 | 0,3 | 0,3 | - | - | - | - | 0,3 | 100,0 | 363 | 8,7 |
| Total | 3,9 | 7,0 | 37,8 | 50,3 | 1,0 | 0,1 | 100,0 | 37 118 | 24,2 | | | |
| Public + Privé | 1,1 | 7,0 | 56,1 | 34,7 | 1,0 | ε | 100,0 | 284 369 | 23,8 | | | |

(1) Entre 1999 et 2008, les données sont des estimations.

[4] Répartition des classes selon la taille et le nombre moyen d'élèves à la rentrée 2013 (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | | Moins de 15 élèves | 15 à 19 élèves | 20 à 24 élèves | 25 à 29 élèves | 30 à 34 élèves | 35 élèves et plus | Total | Nbre de classes | Nbre moyen d'élèves/classe |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------------|
| Public | Classes préélémentaires | 0,5 | 4,4 | 37,8 | 48,5 | 6,5 | 2,3 | 100,0 | 87 757 | 25,8 |
| | CP-CM2 | 2,6 | 10,4 | 60,8 | 26,0 | 0,1 | ε | 100,0 | 155 246 | 22,9 |
| | Clis | 99,7 | 0,3 | ε | - | - | - | 100,0 | 4 246 | 10,4 |
| | Total | 0,7 | 7,0 | 58,9 | 32,4 | 1,0 | ε | 100,0 | 247 251 | 23,7 |
| Privé | Classes préélémentaires | 4,8 | 6,0 | 21,7 | 42,9 | 18,6 | 6,1 | 100,0 | 11 692 | 26,8 |
| | CP-CM2 | 5,9 | 12,7 | 41,1 | 38,9 | 1,3 | 0,1 | 100,0 | 25 063 | 23,2 |
| | Clis | 99,2 | 0,3 | 0,3 | - | - | 0,3 | 100,0 | 363 | 8,7 |
| | Total | 3,9 | 7,0 | 37,8 | 50,3 | 1,0 | 0,1 | 100,0 | 37 118 | 24,2 |
| Public + Privé | 1,1 | 7,0 | 56,1 | 34,7 | 1,0 | ε | 100,0 | 284 369 | 23,8 | |

Présentation

À la rentrée 2013, le nombre d'établissements du second degré est le plus bas constaté depuis trente ans. Depuis la rentrée 2000, le nombre d'établissements du second degré oscille autour de 11 400 [1].

Entre 1960 et 1980, les collèges se multiplient pour permettre la scolarisation massive des jeunes dans le premier cycle du secondaire. À partir de 1985 (date de création du baccalauréat professionnel), le nombre de lycées du secteur public augmente pour accueillir les élèves plus nombreux dans le second cycle long (général, technologique ou professionnel). Dans les années 2000, le nombre de lycées professionnels diminue, tandis que celui des lycées polyvalents augmente. Un tiers de l'ensemble des établissements relève du secteur privé ; les LEGT et les LP y sont les mieux représentés : 40 % d'entre eux sont privés contre 25 % des collèges.

Le nombre global de classes (234 900) augmente à la rentrée 2013 [2]. Cette hausse, due à plus de 50 000 élèves supplémentaires scolarisés depuis 2012, concerne tous les types d'établissements, à l'exception des lycées professionnels publics.

À la rentrée 2013, le nombre moyen d'élèves par classe dans les collèges est de 24,6 soit 1 élève de plus qu'en 2007 [3]. Dans les LEGT, l'effectif moyen par classe atteint 27 élèves ; il est de 18,5 élèves par classe dans les lycées professionnels. Dans les établissements privés, les classes sont en moyenne moins chargées dans les lycées d'enseignement général et technologique comme dans les lycées professionnels ou polyvalents : de 2 à 3 élèves de moins en moyenne selon le type d'établissement. Dans les collèges privés, au contraire, les classes comptent presque deux élèves de plus que celles des collèges publics. À l'exception des lycées professionnels, le nombre moyen d'élèves par classe atteint à la rentrée 2013 est le plus fort constaté depuis le début des années 2000.

Définitions

Établissements du second degré

Collèges, lycées et établissements régionaux d'enseignement adapté (Erea) relevant du ministère en charge de l'éducation nationale.

La « classe »

Le terme « classe » est utilisé pour dénommer et dénombrer les structures pédagogiques dans lesquelles sont inscrits les élèves pour suivre les enseignements de tronc commun définis dans les programmes. Le chef d'établissement inscrit chacun des élèves dans une classe et une seule.

Nombre moyen d'élèves par classe

C'est le rapport du nombre d'élèves sur le nombre de classes. Sont comptés tous les élèves de l'établissement, quelle que soit la formation suivie, y compris l'enseignement post-baccalauréat.

LEGT

Lycées d'enseignement général et technologique.

LPO

Lycées polyvalents. Les lycées polyvalents font partie des lycées d'enseignement général et technologique. Ils dispensent, à côté des formations générales ou technologiques, des formations professionnelles.

LP

Lycées professionnels.

Erea

Établissements régionaux d'enseignement adapté. Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, les Erea reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes normales d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

[1] Évolution du nombre d'établissements du second degré

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|---------------|
| Public | | | | | | | | | | |
| Collèges | 4 891 | 5 019 | 5 082 | 5 128 | 5 220 | 5 253 | 5 252 | 5 270 | 5 274 | 5 271 |
| LP | 1 353 | 1 362 | 1 177 | 1 108 | 1 050 | 973 | 957 | 960 | 942 | 924 |
| LEGT | 1 134 | 1 294 | 1 474 | 1 513 | 1 551 | 1 576 | 1 578 | 1 584 | 1 587 | 1 589 |
| <i>dont LPO</i> | - | - | - | 477 | 525 | 582 | 594 | 600 | 612 | 625 |
| Erea | nd | 82 | 82 | 80 | 80 | 80 | 79 | 79 | 79 | 79 |
| Total Public | 7 378 | 7 757 | 7 815 | 7 829 | 7 901 | 7 882 | 7 866 | 7 893 | 7 882 | 7 863 |
| Privé | | | | | | | | | | |
| Collèges | 1 757 | 1 814 | 1 801 | 1 808 | 1 790 | 1 765 | 1 776 | 1 776 | 1 777 | 1 786 |
| LP | 978 | 809 | 691 | 647 | 658 | 664 | 670 | 670 | 660 | 659 |
| LEGT | 1 194 | 1 290 | 1 222 | 1 102 | 1 074 | 1 064 | 1 077 | 1 077 | 1 065 | 1 053 |
| <i>dont LPO</i> | - | - | - | 119 | 196 | 204 | 201 | 201 | 200 | 206 |
| Erea | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Total Privé | 3 929 | 3 913 | 3 714 | 3 557 | 3 522 | 3 493 | 3 523 | 3 524 | 3 503 | 3 499 |
| Ensemble | 11 307 | 11 670 | 11 529 | 11 386 | 11 423 | 11 375 | 11 389 | 11 417 | 11 385 | 11 362 |

[2] Évolution du nombre de classes selon le type d'établissement

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2007 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Public | | | | | | | | | | |
| Collèges | 116 431 | 115 614 | 109 628 | 107 177 | 106 971 | 106 733 | 106 307 | 107 086 | 107 219 | 107 659 |
| LP | 24 041 | 23 011 | 22 422 | 22 580 | 21 885 | 21 658 | 21 030 | 21 110 | 19 695 | 19 644 |
| LEGT | 53 248 | 55 989 | 56 999 | 56 524 | 55 707 | 55 924 | 55 437 | 55 711 | 55 160 | 56 002 |
| <i>dont LPO</i> | - | 18 351 | 20 402 | 20 787 | 21 630 | 22 378 | 22 656 | 22 930 | 22 861 | 23 690 |
| Erea | 1 324 | 1 149 | 980 | 967 | 933 | 944 | 909 | 909 | 892 | 898 |
| Total Public | 195 044 | 195 763 | 190 029 | 187 248 | 185 496 | 185 259 | 183 683 | 184 816 | 182 966 | 184 203 |
| Privé | | | | | | | | | | |
| Collèges | 26 183 | 26 033 | 26 019 | 25 854 | 25 930 | 26 018 | 26 028 | 26 028 | 26 163 | 26 307 |
| LP | 6 105 | 6 427 | 6 361 | 6 344 | 6 328 | 6 500 | 6 401 | 6 401 | 6 245 | 6 445 |
| LEGT | 17 542 | 17 479 | 17 628 | 17 999 | 17 980 | 18 061 | 17 846 | 17 846 | 17 745 | 17 894 |
| <i>dont LPO</i> | - | 3 456 | 5 751 | 5 932 | 5 889 | 5 994 | 5 728 | 5 728 | 5 711 | 5 947 |
| Erea | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 8 | 10 |
| Total Privé | 49 830 | 49 939 | 50 008 | 50 197 | 50 238 | 50 579 | 50 275 | 50 279 | 50 161 | 50 656 |
| Ensemble | 244 874 | 245 702 | 240 037 | 237 445 | 235 734 | 235 838 | 233 958 | 235 095 | 233 127 | 234 859 |

Lecture - En 2013, on dénombre 234 859 classes accueillant des élèves du second degré ou des classes supérieures de lycées (STS, CPGE,...).

[3] Évolution du nombre moyen d'élèves par classe selon le type d'établissement

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2007 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|------|------|
| Public | | | | | | | | | | |
| Collèges | 23,7 | 23,3 | 23,3 | 23,3 | 23,5 | 23,6 | 23,9 | 24,0 | 24,2 | 24,2 |
| LP | 22,0 | 20,2 | 20,1 | 19,4 | 18,9 | 19,1 | 19,0 | 19,0 | 19,0 | 19,1 |
| LEGT | 28,6 | 27,4 | 27,3 | 26,9 | 26,8 | 26,8 | 27,2 | 27,2 | 27,7 | 27,8 |
| <i>dont LPO</i> | - | - | 24,6 | 24,1 | 23,9 | 23,8 | 24,1 | 24,2 | 24,8 | 25,0 |
| Erea | 9,2 | 9,7 | 11,1 | 11,1 | 11,3 | 11,0 | 11,3 | 11,3 | 11,5 | 11,2 |
| Privé | | | | | | | | | | |
| Collèges | 24,9 | 24,9 | 24,8 | 25,1 | 25,2 | 25,4 | 25,9 | 25,9 | 26,0 | 26,0 |
| LP | 20,8 | 18,7 | 18,9 | 18,4 | 18,0 | 17,9 | 17,6 | 17,6 | 17,3 | 17,0 |
| Lycées | 24,5 | 23,6 | 23,8 | 23,6 | 23,9 | 23,8 | 24,3 | 24,3 | 24,6 | 24,5 |
| <i>dont LPO</i> | - | - | 22,1 | 21,4 | 21,7 | 21,7 | 21,9 | 21,9 | 22,3 | 22,1 |
| Erea | - | - | - | - | - | - | - | 16,3 | 15,5 | 16,0 |
| Public + Privé | | | | | | | | | | |
| Collèges | 23,9 | 23,6 | 23,6 | 23,6 | 23,8 | 24,0 | 24,3 | 24,3 | 24,5 | 24,6 |
| LP | 21,8 | 19,8 | 19,9 | 19,2 | 18,7 | 18,8 | 18,7 | 18,7 | 18,6 | 18,5 |
| LEGT | 27,6 | 26,5 | 26,5 | 26,1 | 26,1 | 26,1 | 26,5 | 26,5 | 26,9 | 27,0 |
| <i>dont LPO</i> | - | - | 24,1 | 23,5 | 23,4 | 23,4 | 23,7 | 23,7 | 24,3 | 24,4 |
| Erea | 9,2 | 9,7 | 11,1 | 11,1 | 11,3 | 11,0 | 11,3 | 11,3 | 11,5 | 11,3 |

Lecture - En 2013, les classes de LEGT scolarisent en moyenne 27 élèves ou étudiants.

Présentation

Les établissements du second degré des secteurs public et privé abritent généralement les classes du premier cycle dans les collèges, celles du second cycle général et technologique dans les LEGT et celles du second cycle professionnel dans les LP [1]. Il existe cependant des singularités. Des élèves de niveau collège, principalement en classe de troisième, sont scolarisés dans les lycées professionnels (4,5 % dans le secteur public et 6,3 % dans le secteur privé). Environ un élève sur dix suit un enseignement professionnel dans un lycée général et/ou technologique : ces lycées sont alors considérés comme polyvalents. Dans ceux-ci, l'enseignement général et technologique du second degré néanmoins est majoritaire. Les enseignements post-baccalauréat (STS ou CPGE) dispensés dans les LEGT concernent environ un élève sur sept. L'enseignement adapté est présent essentiellement dans les collèges et dans les Erea. Ces derniers, de par leur nature, sont habilités à dispenser l'ensemble des formations (voir « Définitions »).

À la rentrée 2013, le nombre de classes a augmenté dans les deux cycles du second degré, quel que soit le secteur d'enseignement [2]. Accompagnant les évolutions démographiques, le nombre de classes dans le premier cycle du secteur public a fortement baissé entre 2000 et 2008 puis remonté légèrement en 2009 et 2010. Dans le second cycle général et technologique du secteur public, le nombre de classes augmente pour la première fois depuis le début des années 2000. Dans le secteur privé, les classes sont restées stables en nombre depuis 2005.

En 2013, dans le secteur public, le nombre moyen d'élèves par classe continue à augmenter dans le second cycle général et technologique (29,8 élèves par classe) [3]. Dans le second cycle professionnel, la taille moyenne des classes se maintient à un peu plus de 19 élèves.

Dans le secteur privé, le nombre moyen d'élèves par classe dans le premier et le second cycle se maintient au niveau de 2012.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris Erea).

La « classe »

Le terme « classe » est utilisé pour dénommer et dénombrer les structures pédagogiques dans lesquelles sont inscrits les élèves pour suivre les enseignements de tronc commun définis dans les programmes. Le chef d'établissement inscrit chacun des élèves dans une classe et une seule.

Nombre moyen d'élèves par classe selon le cycle d'enseignement

C'est le rapport du nombre d'élèves sur le nombre de classes dans un cycle d'enseignement quel que soit le type d'établissement dans lequel il est implanté. Aussi cet indicateur ne peut être comparé à celui de la page 2.3 calculé selon le type d'établissement.

LEGT

Lycées d'enseignement général et technologique.

LPO

Lycées polyvalents. Les lycées polyvalents font partie des lycées d'enseignement général et technologique. Ils dispensent des formations professionnelles, à côté des formations générales ou technologiques.

LP

Lycées d'enseignement professionnel.

Dima

Dispositifs d'initiation aux métiers en alternance.

Ulis

Les unités localisées pour l'inclusion scolaire ont remplacé, en 2010, les unités pédagogiques d'intégration (UPI).

Enseignement adapté

Il est assuré dans les sections d'enseignement professionnel adapté (Segpa). Voir 4.19.

Erea

Établissements régionaux d'enseignement adapté. Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes normales d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré susceptibles de dispenser l'ensemble des formations du 1^{er} cycle aux classes post-bac.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des élèves selon le type d'établissement et le cycle d'enseignement à la rentrée 2013 (%)

(y compris post-bac)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Premier cycle | Enseignement adapté (Segpa) | Second cycle professionnel (1) | Second cycle général et technologique | STS/CPGE (2) | Ensemble | Nombre total d'élèves | dont élèves du 2 ^d degré |
|---------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Public | | | | | | | | |
| Collèges | 96,7 | 3,3 | € | € | - | 100,0 | 2 606 177 | 2 606 177 |
| LP | 4,5 | 0,0 | 93,5 | 0,9 | 1,1 | 100,0 | 374 378 | 370 007 |
| LEGT | 0,5 | 0,0 | 10,9 | 73,8 | 14,8 | 100,0 | 1 556 443 | 1 325 182 |
| <i>dont LPO</i> | <i>1,0</i> | <i>0,0</i> | <i>28,5</i> | <i>58,5</i> | <i>12,0</i> | <i>100,0</i> | <i>591 378</i> | <i>520 298</i> |
| Erea | 8,1 | 34,4 | 55,5 | 1,6 | 0,4 | 100,0 | 10 090 | 10 046 |
| Total Public | 55,9 | 2,0 | 11,6 | 25,3 | 5,2 | 100,0 | 4 547 088 | 4 311 412 |
| Privé | | | | | | | | |
| Collèges | 99,3 | 0,6 | € | 0,1 | - | 100,0 | 684 422 | 684 422 |
| LP | 6,3 | 0,1 | 87,0 | 0,4 | 6,2 | 100,0 | 109 334 | 102 507 |
| LEGT | 1,7 | € | 11,3 | 72,4 | 14,6 | 100,0 | 438 255 | 374 407 |
| <i>dont LPO</i> | <i>2,6</i> | <i>-</i> | <i>35,8</i> | <i>44,3</i> | <i>17,3</i> | <i>100,0</i> | <i>131 583</i> | <i>108 768</i> |
| Erea | - | 59,4 | 40,6 | - | - | 100,0 | 160 | 160 |
| Total Privé | 55,2 | 0,4 | 11,5 | 25,3 | 7,6 | 100,0 | 1 232 171 | 1 161 496 |

(1) Y compris les préparations diverses pré-bac et formations complémentaires de niveaux IV et V.

(2) Y compris les préparations diverses post-bac et formations complémentaires de niveau III.

Lecture - 73,8 % des élèves accueillis dans les LEGT du secteur public suivent un second cycle général et technologique. Dans le secteur public, 25,3 % des élèves suivent un second cycle général et technologique.

[2] Évolution du nombre de classes selon le cycle d'enseignement

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 2000 | 2005 | 2007 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Public | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} cycle (1) | 108 890 | 103 308 | 101 262 | 101 364 | 101 399 | 101 090 | 101 778 | 102 070 | 102 681 |
| Segpa | 8 582 | 7 822 | 7 499 | 7 199 | 6 872 | 6 721 | 6 783 | 6 691 | 6 573 |
| 2 ^d cycle professionnel | 27 952 | 28 308 | 28 719 | 28 559 | 28 878 | 28 461 | 28 592 | 26 779 | 27 089 |
| 2 ^d cycle général et technologique | 41 947 | 41 850 | 40 960 | 39 486 | 39 127 | 38 389 | 38 632 | 38 277 | 38 678 |
| Total Public | 187 371 | 181 288 | 178 439 | 176 608 | 176 275 | 174 661 | 175 785 | 173 817 | 175 021 |
| Privé | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} cycle (1) | 26 999 | 26 647 | 26 465 | 26 470 | 26 538 | 26 510 | 26 513 | 26 606 | 26 734 |
| Segpa | 262 | 292 | 298 | 318 | 329 | 336 | 336 | 359 | 367 |
| 2 ^d cycle professionnel | 7 867 | 8 038 | 8 169 | 8 116 | 8 242 | 8 077 | 8 078 | 7 865 | 8 039 |
| 2 ^d cycle général et technologique | 12 332 | 12 364 | 12 434 | 12 313 | 12 332 | 12 258 | 12 258 | 12 147 | 12 232 |
| Total Privé | 47 460 | 47 341 | 47 366 | 47 217 | 47 440 | 47 181 | 47 185 | 46 977 | 47 372 |
| Total Public + Privé | 234 831 | 228 629 | 225 805 | 223 825 | 223 715 | 221 842 | 222 970 | 220 794 | 222 393 |

(1) Y compris Dima et Ulis.

[3] Évolution du nombre moyen d'élèves par classe selon le cycle d'enseignement

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| | 2000 | 2005 | 2007 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|---|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|------|------|
| Public | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} cycle (1) | 24,1 | 24,0 | 23,9 | 24,1 | 24,2 | 24,5 | 24,6 | 24,7 | 24,8 |
| Segpa | 13,2 | 13,5 | 13,3 | 13,2 | 13,3 | 13,4 | 13,5 | 13,6 | 13,7 |
| 2 ^d cycle professionnel | 19,9 | 20,1 | 19,4 | 19,0 | 19,1 | 19,1 | 19,1 | 19,2 | 19,3 |
| 2 ^d cycle général et technologique | 28,6 | 28,8 | 28,3 | 28,4 | 28,5 | 29,1 | 29,1 | 29,7 | 29,8 |
| Privé | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} cycle (1) | 24,8 | 24,7 | 25,0 | 25,2 | 25,3 | 25,8 | 25,8 | 26,0 | 26,0 |
| Segpa | 14,3 | 13,9 | 13,5 | 12,9 | 12,6 | 12,8 | 12,8 | 12,6 | 12,3 |
| 2 ^d cycle professionnel | 18,9 | 19,2 | 18,8 | 18,6 | 18,6 | 18,2 | 18,2 | 18,0 | 17,9 |
| 2 ^d cycle général et technologique | 24,5 | 25,0 | 24,9 | 25,1 | 25,1 | 25,6 | 25,6 | 26,1 | 26,0 |
| Public + Privé | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} cycle (1) | 24,2 | 24,2 | 24,2 | 24,3 | 24,4 | 24,8 | 24,8 | 25,0 | 25,0 |
| Segpa | 13,2 | 13,5 | 13,3 | 13,2 | 13,3 | 13,4 | 13,5 | 13,6 | 13,6 |
| 2 ^d cycle professionnel | 19,7 | 19,9 | 19,3 | 18,9 | 19,0 | 18,9 | 18,9 | 19,0 | 19,0 |
| 2 ^d cycle général et technologique | 27,7 | 27,9 | 27,5 | 27,6 | 27,7 | 28,3 | 28,3 | 28,8 | 28,9 |

(1) Y compris Dima et Ulis.

Présentation

Dans le premier cycle, la taille moyenne des classes dans les établissements publics et privés est de 24,4 élèves. Près d'une sur dix accueille au moins 30 élèves [1]. Les classes de la sixième à la troisième comptent, en moyenne, un peu plus de 25 élèves. À côté de ces classes, il existe, dans le premier cycle, des classes spécialisées à effectifs réduits du fait de leurs conditions spécifiques d'encadrement. Elles ont moins de 12 élèves en moyenne pour les Ulis et un peu plus de 13 élèves pour les Segpa.

Dans l'enseignement professionnel, la taille moyenne des classes est plus faible qu'en collège (19 élèves par classe). La taille des classes est plus élevée dans le domaine des services que dans celui de la production (20,6 élèves en moyenne contre 17,2).

Avec 28,9 élèves, la taille moyenne des classes dans le second cycle général et technologique est la plus élevée des trois cycles d'enseignement. La classe de seconde reste la plus chargée, avec 31,9 élèves. Quatre classes sur cinq comptent plus de 30 élèves et près d'une classe sur trois rassemble au moins 35 élèves. Les classes sont moins chargées en première où l'effectif moyen est de 27,8 élèves, ainsi qu'en terminale avec en moyenne 27,1 élèves par classe.

Dans les établissements privés, le nombre moyen d'élèves par classe dans le premier cycle est plus élevé que dans le secteur public (respectivement 25,8 et 24,1 élèves). Cette différence s'explique par l'importance relative des classes d'au moins 30 élèves dans le secteur privé [2].

Les valeurs entre les deux secteurs sont plus proches dans le second cycle professionnel. Cependant, une plus forte concentration de classes, autour de 24 élèves et de 30 élèves, est observée dans le secteur public, correspondant respectivement aux formations industrielles et de services.

Enfin, dans le second cycle général et technologique, cycle le plus chargé, l'écart est de 3,8 élèves en faveur des établissements privés. En effet, dans le secteur public, 63,8 % des classes scolarisent au moins 30 élèves contre 43,3 % dans le secteur privé. À l'opposé, 12,9 % des classes accueillent moins de 15 élèves dans le secteur privé contre 1,9 % dans le secteur public. La part des classes au-delà de 35 élèves continue à augmenter cette année, malgré l'objectif affirmé dans le rapport annexé à la loi d'orientation de 1989 de ne laisser subsister aucune classe à plus de 35 élèves dans les lycées. Le pic, autour de 23-24 élèves, se trouve plus particulièrement dans le cycle terminal, notamment dans les formations technologiques.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris Erea).

La « classe »

Le terme « classe » est utilisé pour dénommer et dénombrer les structures pédagogiques dans lesquelles sont inscrits les élèves pour suivre les enseignements de tronc commun définis dans les programmes. Le chef d'établissement inscrit chacun des élèves dans une classe et une seule.

Le nombre moyen d'élèves par classe

C'est le quotient du nombre d'élèves par le nombre de classes. Dans cette page, les élèves sont comptés en fonction du cycle d'étude suivi. Ainsi, sont retenus, dans le calcul de la classe de troisième, tous les élèves, qu'ils soient scolarisés dans les collèges ou dans les lycées professionnels. Aussi, l'indicateur calculé ici ne peut être comparé à celui de la page 2.3 calculé selon le type d'établissement fréquenté.

BMA

Brevet des métiers d'art.

CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

Dima

Dispositif d'initiation aux métiers en alternance.

Ulis

Unité localisée pour l'inclusion scolaire (anciennement dénommée UPI, unité pédagogique d'intégration).

Segpa

Section d'enseignement général et professionnel adapté.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des classes selon la taille et le nombre moyen d'élèves à la rentrée 2013 (%)

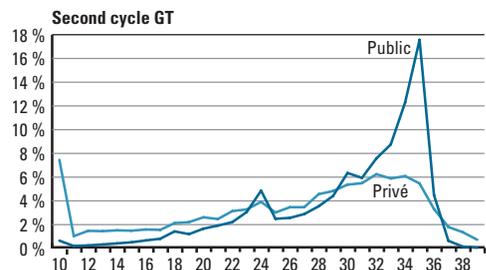
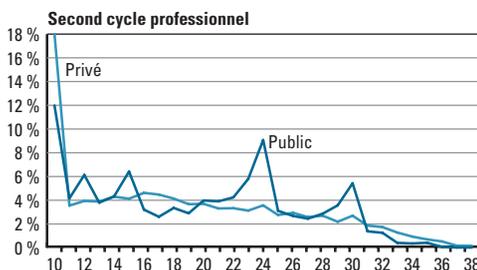
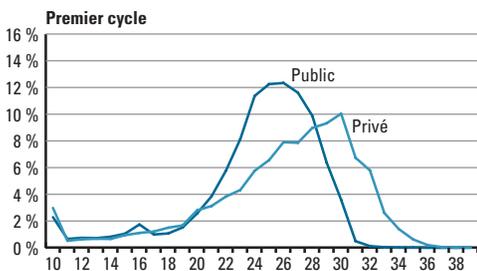
(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | 14 élèves et moins | 15 à 19 élèves | 20 à 24 élèves | 25 à 29 élèves | 30 à 34 élèves | 35 à 39 élèves | 40 élèves et plus | Total | Nbre de classes | Nbre moyen d'élèves / classe |
|---|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| Sixième | 1,5 | 4,3 | 33,8 | 51,8 | 8,4 | 0,2 | 0,1 | 100,0 | 32 224 | 25,0 |
| Cinquième | 0,8 | 3,4 | 29,3 | 56,7 | 9,7 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 31 540 | 25,6 |
| Quatrième | 1,0 | 3,4 | 29,1 | 55,6 | 10,6 | 0,3 | 0,0 | 100,0 | 31 604 | 25,6 |
| Troisième | 1,8 | 5,8 | 33,1 | 50,4 | 8,5 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 31 481 | 24,9 |
| Total 6^e à 3^e | 1,3 | 4,2 | 31,3 | 53,6 | 9,3 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 126 849 | 25,3 |
| Ulis, Dima | 76,1 | 3,7 | 6,8 | 11,3 | 1,8 | 0,1 | 0,0 | 100,0 | 2 566 | 11,5 |
| Total 1^{er} cycle (hors Segpa) | 2,8 | 4,2 | 30,8 | 52,8 | 9,2 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 129 415 | 25,0 |
| Segpa | 52,1 | 46,9 | 0,9 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 6 942 | 13,6 |
| Total 1^{er} cycle (y c. Segpa) | 5,3 | 6,4 | 29,3 | 50,1 | 8,7 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 136 357 | 24,4 |
| Public | 5,2 | 6,4 | 31,7 | 52,4 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 109 256 | 24,1 |
| Privé | 5,5 | 6,4 | 19,8 | 40,6 | 26,6 | 0,9 | 0,1 | 100,0 | 27 101 | 25,8 |
| CAP production | 66,1 | 17,5 | 12,2 | 3,4 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 4 773 | 13,4 |
| CAP services | 52,1 | 22,5 | 14,0 | 7,3 | 3,5 | 0,4 | 0,3 | 100,0 | 3 709 | 15,3 |
| Total CAP | 60,0 | 19,7 | 13,0 | 5,1 | 2,0 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 8 482 | 14,2 |
| Bac pro et BMA production | 29,4 | 20,0 | 32,6 | 13,3 | 4,5 | 0,2 | 0,0 | 100,0 | 12 031 | 18,8 |
| Bac pro et BMA services | 16,1 | 18,1 | 25,8 | 21,2 | 16,8 | 1,7 | 0,3 | 100,0 | 14 155 | 22,2 |
| Total bac pro/BMA | 22,2 | 18,9 | 28,9 | 17,6 | 11,1 | 1,0 | 0,2 | 100,0 | 26 186 | 20,7 |
| Total production | 40,3 | 19,2 | 26,6 | 10,4 | 3,4 | 0,1 | 0,0 | 100,0 | 17 001 | 17,2 |
| Total services | 24,4 | 19,0 | 23,0 | 18,0 | 13,8 | 1,4 | 0,3 | 100,0 | 18 299 | 20,6 |
| Total 2nd cycle professionnel (1) | 32,1 | 19,1 | 24,7 | 14,3 | 8,8 | 0,8 | 0,2 | 100,0 | 35 300 | 19,0 |
| Public | 30,4 | 18,5 | 27,0 | 14,7 | 8,8 | 0,5 | 0,0 | 100,0 | 27 218 | 19,3 |
| Privé | 37,8 | 21,1 | 17,1 | 13,2 | 8,5 | 1,7 | 0,7 | 100,0 | 8 082 | 17,9 |
| Seconde GT | 1,3 | 1,4 | 5,5 | 10,9 | 48,2 | 32,4 | 0,4 | 100,0 | 16 629 | 31,9 |
| Première GT | 5,6 | 7,3 | 17,7 | 19,1 | 33,5 | 16,3 | 0,5 | 100,0 | 17 049 | 27,8 |
| Terminale GT | 6,6 | 8,1 | 19,0 | 20,1 | 32,9 | 13,1 | 0,3 | 100,0 | 17 231 | 27,1 |
| Total 2nd cycle GT | 4,5 | 5,7 | 14,1 | 16,7 | 38,1 | 20,5 | 0,4 | 100,0 | 50 910 | 28,9 |
| Public | 1,9 | 4,6 | 13,7 | 15,9 | 40,9 | 22,9 | 0,0 | 100,0 | 38 678 | 29,8 |
| Privé | 12,9 | 9,0 | 15,4 | 19,4 | 29,1 | 12,7 | 1,5 | 100,0 | 12 232 | 26,0 |

(1) Y compris les formations complémentaires de niveaux IV et V et les préparations diverses pré-bac.

[2] Répartition des classes des trois cycles d'enseignement à la rentrée 2013 selon la taille (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)



Lecture - 12,3 % des classes de premier cycle dans les établissements publics accueillent exactement 26 élèves (respectivement 7,9 % dans l'enseignement privé).

Présentation

Les établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM sont de tailles extrêmement variées. La taille moyenne des établissements publics est toujours supérieure à celle du secteur privé, quel que soit le type d'établissement. C'est dans les collèges que l'écart entre les deux secteurs est le moins élevé.

L'effectif moyen des collèges atteint 494 élèves dans le secteur public et 383 élèves dans le secteur privé [1]. Le secteur privé présente des petites unités d'enseignement : un collège privé sur huit a moins de 100 élèves, alors qu'on ne compte que quelques dizaines d'établissements de cette taille dans le secteur public [2]. De même, près de trois collèges privés sur quatre scolarisent moins de 500 élèves ; c'est le cas d'un peu plus de la moitié des collèges publics.

Pour les LP comme pour les LEGT, la taille moyenne par secteur varie du simple à plus du double : 405 élèves pour les LP publics et 166 élèves pour le privé. Quatre LP privés sur dix scolarisent moins de 100 élèves, huit sur dix moins de 300 élèves. Dans le secteur public, la distribution des établissements est assez centrée autour du regroupement « 300 à 499 élèves » qui concerne près de 43 % d'entre eux.

L'effectif moyen des LEGT est de 417 élèves pour le secteur privé et de 980 élèves pour le secteur public. Le poids des élèves des classes post-bac, comparable entre les deux secteurs, ne joue pas sur cet écart. La distribution des lycées privés est plus concentrée sur les petites tailles. Ainsi, plus des deux tiers d'entre eux scolarisent moins de 500 élèves et un peu moins d'un établissement sur deux accueille moins de 300 élèves. Dans le secteur public, les établissements sont plus grands : 42,8 % des lycées ont une taille comprise entre 900 et 1 500 élèves et un établissement sur dix accueille au moins 1 500 élèves. Deux LEGT sur cinq dans le secteur public et un sur cinq dans le secteur privé sont des lycées polyvalents (LPO). Ils accueillent environ 27 % des élèves inscrits en second cycle professionnel (voir 2.4). La taille moyenne de ces établissements est proche de celle de l'ensemble des LEGT pour le secteur public mais en revanche, beaucoup plus grande pour le secteur privé. En effet, 47,2 % des lycées de plus de 900 élèves sont des LPO dans le secteur privé contre 37 % dans le public, et à l'inverse, 9,4 % des lycées privés de moins de 300 élèves sont des LPO contre 39,6 % dans le secteur public.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (hors Erea).

Taille des établissements scolaires

Elle prend en compte l'intégralité des élèves scolarisés dans l'établissement (y compris l'enseignement adapté et l'enseignement post-baccalauréat) ou dans les annexes qui peuvent lui être rattachées.

LP

Lycées professionnels.

LEGT

Lycées d'enseignement général et technologique.

LPO

Lycées polyvalents. Ils font partie des lycées d'enseignement général et technologique. Ils dispensent, à côté des formations générales ou technologiques, des formations professionnelles.

 Sources : MENESR-DEPP

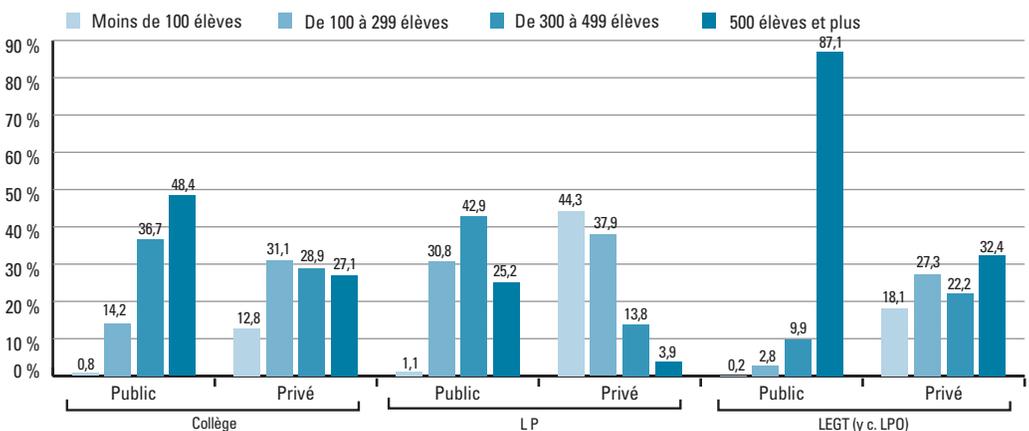
Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Répartition des établissements et des élèves selon le type et la taille de l'établissement à la rentrée 2013 (France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | | Public | | | | Privé | | | |
|-----------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | | Établissements | | Élèves | | Établissements | | Élèves | |
| | | Nombre | % | Effectifs | % | Nombre | % | Effectifs | % |
| Collège | Moins de 100 élèves | 41 | 0,8 | 3 233 | 0,1 | 229 | 12,8 | 12 694 | 1,9 |
| | De 100 à 299 élèves | 747 | 14,2 | 167 267 | 6,4 | 556 | 31,1 | 108 982 | 15,9 |
| | De 300 à 499 élèves | 1 932 | 36,7 | 783 354 | 30,1 | 517 | 28,9 | 206 715 | 30,2 |
| | De 500 à 699 élèves | 1 869 | 35,5 | 1 096 962 | 42,1 | 259 | 14,5 | 154 170 | 22,5 |
| | De 700 à 899 élèves | 574 | 10,9 | 443 414 | 17,0 | 145 | 8,1 | 113 807 | 16,6 |
| | 900 élèves et plus | 108 | 2,0 | 111 947 | 4,3 | 80 | 4,5 | 88 054 | 12,9 |
| | Total | 5 271 | 100,0 | 2 606 177 | 100,0 | 1 786 | 100,0 | 684 422 | 100,0 |
| | Taille moyenne | 494 élèves | | | | 383 élèves | | | |
| LP | Moins de 100 élèves | 10 | 1,1 | 706 | 0,2 | 292 | 44,3 | 13 731 | 12,6 |
| | De 100 à 299 élèves | 285 | 30,8 | 65 213 | 17,4 | 250 | 37,9 | 46 314 | 42,4 |
| | De 300 à 499 élèves | 396 | 42,9 | 156 340 | 41,8 | 91 | 13,8 | 34 251 | 31,3 |
| | De 500 à 699 élèves | 168 | 18,2 | 97 744 | 26,1 | 24 | 3,6 | 13 349 | 12,2 |
| | De 700 à 899 élèves | 49 | 5,3 | 37 740 | 10,1 | 1 | 0,2 | 784 | 0,7 |
| | 900 élèves et plus | 16 | 1,7 | 16 635 | 4,4 | 1 | 0,2 | 905 | 0,8 |
| | Total | 924 | 100,0 | 374 378 | 100,0 | 659 | 100,0 | 109 334 | 100,0 |
| | Taille moyenne | 405 élèves | | | | 166 élèves | | | |
| LEGT | Moins de 100 élèves | 3 | 0,2 | 141 | 0,0 | 191 | 18,1 | 9 619 | 2,2 |
| | De 100 à 299 élèves | 45 | 2,8 | 9 476 | 0,6 | 287 | 27,3 | 55 482 | 12,7 |
| | De 300 à 499 élèves | 157 | 9,9 | 64 940 | 4,2 | 234 | 22,2 | 91 667 | 20,9 |
| | De 500 à 699 élèves | 241 | 15,2 | 143 886 | 9,2 | 160 | 15,2 | 95 968 | 21,9 |
| | De 700 à 899 élèves | 284 | 17,9 | 227 187 | 14,6 | 75 | 7,1 | 58 631 | 13,4 |
| | De 900 à 1 199 élèves | 422 | 26,6 | 439 383 | 28,2 | 68 | 6,5 | 70 194 | 16,0 |
| | De 1 200 à 1 499 élèves | 257 | 16,2 | 343 071 | 22,0 | 24 | 2,3 | 31 440 | 7,2 |
| | 1 500 élèves et plus | 180 | 11,3 | 328 359 | 21,1 | 14 | 1,3 | 25 254 | 5,8 |
| | Total | 1 589 | 100,0 | 1 556 443 | 100,0 | 1 053 | 100,0 | 438 255 | 100,0 |
| | | Taille moyenne | 980 élèves | | | | 417 élèves | | |
| <i>dont LPO</i> | Moins de 100 élèves | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 15 | 7,3 | 667 | 0,5 |
| | De 100 à 299 élèves | 19 | 3,0 | 3 878 | 0,7 | 30 | 14,6 | 5 992 | 4,6 |
| | De 300 à 499 élèves | 74 | 11,8 | 31 009 | 5,2 | 43 | 20,9 | 16 903 | 12,9 |
| | De 500 à 699 élèves | 102 | 16,3 | 60 748 | 10,3 | 38 | 18,4 | 22 999 | 17,5 |
| | De 700 à 899 élèves | 112 | 17,9 | 88 752 | 15,0 | 30 | 14,6 | 23 643 | 18,0 |
| | De 900 à 1 199 élèves | 169 | 27,0 | 174 873 | 29,6 | 30 | 14,6 | 32 087 | 24,4 |
| | De 1 200 à 1 499 élèves | 90 | 14,4 | 120 222 | 20,3 | 14 | 6,8 | 18 041 | 13,7 |
| | 1 500 élèves et plus | 59 | 9,4 | 111 896 | 18,9 | 6 | 2,9 | 10 971 | 8,4 |
| | Total | 612 | 100,0 | 566 896 | 100,0 | 200 | 100,0 | 126 746 | 100,0 |
| | | Taille moyenne | 946 élèves | | | | 637 élèves | | |

Lecture - 14,2 % des collèges publics ont une taille comprise entre 100 et 299 élèves. 6,4 % des collégiens du secteur public sont scolarisés dans un établissement comptant entre 100 et 299 élèves.

[2] Répartition des établissements selon le nombre d'élèves par type et secteur à la rentrée 2013 (France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)



Présentation

Sur le territoire national, le nombre d'établissements du second degré est de 11 400 à la rentrée 2013, dont 380 dans les DOM (3,3 %) [1]. Les différences relevées entre académies sont le reflet conjugué de la démographie et de la taille des établissements. Cinq académies de France métropolitaine totalisent à elles seules 30 % des établissements. Il s'agit de Versailles, Lille, Créteil, Nantes et Rennes.

Six établissements sur dix sont des collèges [2]. En France métropolitaine, Clermont-Ferrand est l'académie où la proportion de collèges est la plus forte (près de 68 %). En revanche, Paris et Aix-Marseille ont proportionnellement moins de collèges, mais une offre de lycées plus importante.

Six lycées sur dix sont des lycées d'enseignement général et technologique. Parmi ces derniers, trois sur dix sont des lycées polyvalents. Au total, six lycées sur dix proposent des formations professionnelles (LP et LPO), avec toutefois des disparités : un lycée sur trois à Paris contre sept sur dix dans les académies de Besançon, Dijon et Montpellier et dans trois DOM [3].

79 établissements régionaux d'enseignement adapté (Erea) publics couvrent l'ensemble des académies de France métropolitaine, l'académie de Nice exceptée. Les académies de Versailles et Lille disposent chacune de plus de cinq établissements. Mayotte dispose d'un Erea dans le secteur privé.

Au niveau national, trois établissements du second degré sur dix relèvent du secteur privé [1]. Leur poids avoisine 46 % dans les académies de Nantes, Rennes et Paris. La part des collèges dans l'ensemble des établissements est nettement moins élevée dans le secteur privé que dans le secteur public (51 % contre 67 %). L'offre des lycées d'enseignement général et technologique, en comparaison de celle des lycées professionnels, est quasiment la même dans les deux secteurs : autour de 1,6 LEGT pour 1 LP.

Définitions

Établissements du second degré

Collèges, lycées et établissements régionaux d'enseignement général adapté relevant du ministère en charge de l'éducation nationale.

LEGT

Lycées d'enseignement général et technologique.

LPO

Lycées polyvalents. Les lycées polyvalents font partie des lycées d'enseignement général et technologique. Ils dispensent, à côté des formations générales et technologiques, des formations professionnelles.

LP

Lycées professionnels.

Erea

Établissements régionaux d'enseignement adapté. Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes normales d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

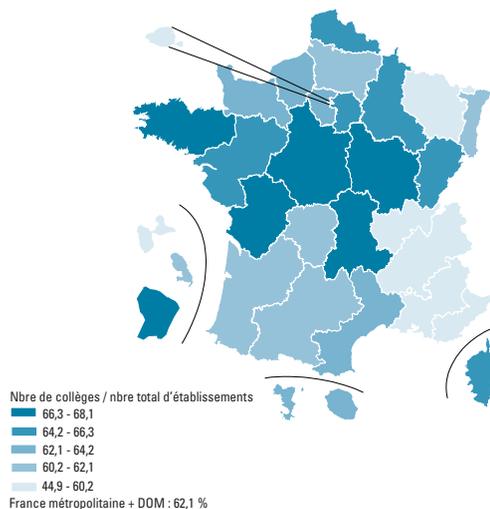
[1] Nombre d'établissements du second degré par académie à la rentrée 2013

| Académies | Public | | | | | | Privé | | | | | Public + Privé | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|----------------|-------------------|
| | Collèges | LP | LEGT | dont LPO | Erea | Total | Collèges | LP | LEGT | dont LPO | Total | Total étab. | Part du privé (%) |
| Aix-Marseille | 210 | 47 | 60 | 17 | 3 | 320 | 76 | 62 | 63 | - | 201 | 521 | 38,6 |
| Amiens | 173 | 43 | 45 | 7 | 2 | 263 | 46 | 22 | 27 | - | 95 | 358 | 26,5 |
| Besançon | 110 | 20 | 29 | 15 | 2 | 161 | 37 | 17 | 9 | 1 | 63 | 224 | 28,1 |
| Bordeaux | 255 | 61 | 71 | 20 | 5 | 392 | 91 | 46 | 40 | - | 177 | 569 | 31,1 |
| Caen | 147 | 24 | 41 | 11 | 3 | 215 | 54 | 21 | 27 | 3 | 102 | 317 | 32,2 |
| Clermont-Ferrand | 139 | 18 | 31 | 13 | 3 | 191 | 58 | 16 | 25 | 4 | 99 | 290 | 34,1 |
| Corse | 29 | 4 | 9 | 4 | 1 | 43 | 2 | - | 3 | - | 5 | 48 | 10,4 |
| Créteil | 350 | 37 | 133 | 84 | 3 | 523 | 75 | 18 | 46 | 8 | 139 | 662 | 21,0 |
| Dijon | 158 | 18 | 43 | 24 | 3 | 222 | 28 | 6 | 21 | 14 | 55 | 277 | 19,9 |
| Grenoble | 244 | 39 | 81 | 38 | 4 | 368 | 91 | 43 | 59 | 8 | 193 | 561 | 34,4 |
| Lille | 326 | 76 | 86 | 29 | 6 | 494 | 119 | 18 | 61 | 25 | 198 | 692 | 28,6 |
| Limoges | 77 | 19 | 23 | 7 | 1 | 120 | 11 | 5 | 8 | 3 | 24 | 144 | 16,7 |
| Lyon | 209 | 53 | 67 | 13 | 3 | 332 | 102 | 55 | 58 | 4 | 215 | 547 | 39,3 |
| Montpellier | 198 | 24 | 53 | 27 | 2 | 277 | 67 | 36 | 36 | 17 | 139 | 416 | 33,4 |
| Nancy-Metz | 223 | 44 | 60 | 26 | 4 | 331 | 43 | 31 | 39 | 3 | 113 | 444 | 25,5 |
| Nantes | 244 | 33 | 66 | 25 | 4 | 347 | 174 | 41 | 77 | 26 | 292 | 639 | 45,7 |
| Nice | 142 | 20 | 39 | 14 | - | 201 | 39 | 22 | 39 | 8 | 100 | 301 | 33,2 |
| Orléans-Tours | 232 | 39 | 50 | 17 | 3 | 324 | 59 | 25 | 28 | 13 | 112 | 436 | 25,7 |
| Paris | 112 | 30 | 73 | 19 | 3 | 218 | 70 | 19 | 98 | 9 | 187 | 405 | 46,2 |
| Poitiers | 160 | 33 | 42 | 9 | 4 | 239 | 49 | 10 | 17 | 6 | 76 | 315 | 24,1 |
| Reims | 130 | 21 | 37 | 14 | 2 | 190 | 31 | 10 | 15 | 4 | 56 | 246 | 22,8 |
| Rennes | 212 | 38 | 60 | 17 | 5 | 315 | 177 | 29 | 65 | 24 | 271 | 586 | 46,2 |
| Rouen | 166 | 28 | 48 | 18 | 2 | 244 | 34 | 13 | 22 | 7 | 69 | 313 | 22,0 |
| Strasbourg | 149 | 18 | 51 | 25 | 1 | 219 | 31 | 17 | 25 | 1 | 73 | 292 | 25,0 |
| Toulouse | 240 | 50 | 72 | 17 | 3 | 365 | 82 | 42 | 46 | 5 | 170 | 535 | 31,8 |
| Versailles | 423 | 50 | 145 | 72 | 7 | 625 | 116 | 21 | 82 | 9 | 219 | 844 | 25,9 |
| France métro. | 5 058 | 887 | 1 515 | 582 | 79 | 7 539 | 1 762 | 645 | 1 036 | 202 | 3 443 | 10 982 | 31,4 |
| Guadeloupe | 46 | 6 | 17 | 9 | - | 69 | 9 | 10 | 6 | - | 25 | 94 | 26,6 |
| Guyane | 29 | 5 | 8 | 5 | - | 42 | 3 | - | 2 | 1 | 5 | 47 | 10,6 |
| Martinique | 43 | 9 | 14 | 7 | - | 66 | 6 | 2 | 6 | 2 | 14 | 80 | 17,5 |
| Mayotte | 18 | 4 | 6 | 5 | - | 28 | - | - | - | - | (1) 1 | 29 | ns |
| La Réunion | 77 | 13 | 29 | 17 | - | 119 | 6 | 2 | 3 | 1 | 11 | 130 | 8,5 |
| DOM | 213 | 37 | 74 | 43 | - | 324 | 24 | 14 | 17 | 4 | 56 | 380 | 14,7 |
| F.métro. + DOM | 5 271 | 924 | 1 589 | 625 | 79 | 7 863 | 1 786 | 659 | 1 053 | 206 | 3 499 | 11 362 | 30,8 |

(1) Il s'agit d'un Erea.

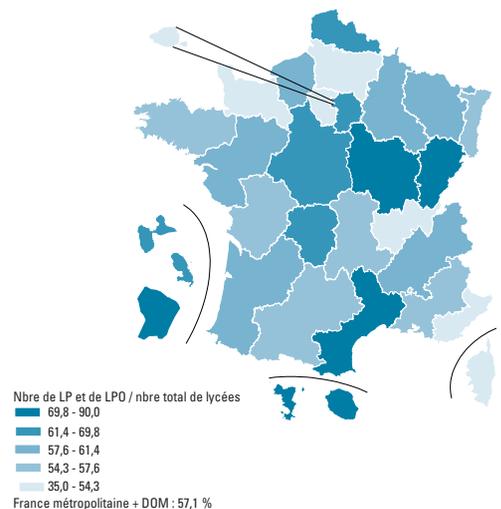
[2] Part des collèges dans les établissements du second degré à la rentrée 2013 (%)

(Public + Privé)



[3] Part des lycées proposant un enseignement professionnel à la rentrée 2013 (%)

(Public + Privé)



Présentation

À la rentrée 2013, environ deux élèves du second degré sur trois sont demi-pensionnaires et moins d'un sur vingt est interne (219 700 élèves). Depuis le début des années 2000, la part des demi-pensionnaires a augmenté de 10 points aux dépens des externes [1]. La part des internes est stable depuis 2000.

Les élèves du second degré public sont plus souvent demi-pensionnaires (66,4 % contre 61,1 % dans le privé). L'internat est plus développé dans le secteur privé que dans le secteur public. Il est peu développé dans le premier cycle, où il concerne moins d'un élève sur cent [2]. Il est en revanche plus fréquent dans l'enseignement professionnel : 13,4 % des élèves du second cycle professionnel sont internes à la rentrée 2013. La forte proportion d'internes observée dans les Erea s'explique notamment par le fait que ces établissements, peu répandus, conduisent à une scolarisation plus souvent éloignée du domicile familial [3]. Au total, en ajoutant les élèves qui suivent des formations post-baccalauréat (STS, CPGE), 250 300 élèves sont internes. À la rentrée 2013, plus de 3,9 millions d'élèves, internes et demi-pensionnaires, prennent leur repas de midi dans un établissement du second degré.

Définitions

Champ

Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du second degré relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris Erea).

Externes

Élèves qui fréquentent les établissements uniquement pour y suivre les enseignements.

Demi-pensionnaires

Élèves qui prennent leur repas de midi dans un établissement scolaire.

Internes

Élèves qui sont hébergés et nourris pour le repas de midi et du soir ; l'hébergement peut être assuré dans l'établissement de scolarisation, ou dans un autre établissement, en foyer ou chez un correspondant extérieur ; dans ces deux derniers cas, l'élève est appelé interne « externé ».

Erea

Établissements régionaux d'enseignement adapté.

Enseignement adapté du second degré

Il comprend les sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa).

Post-baccalauréat

Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), sections de techniciens supérieurs (STS) et préparations diverses de niveau III.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Évolution des modes d'hébergement des élèves du second degré

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, hors post-bac)

| | | 2000 | | 2010 | | 2011 hors Mayotte | | 2011 y.c. Mayotte | | 2013 | |
|-----------------|--------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Effectifs | % | Effectifs | % | Effectifs | % | Effectifs | % | Effectifs | % |
| Public | Demi-pensionnaires | 2 573 496 | 57,3 | 2 774 799 | 65,8 | 2 729 719 | 64,4 | 2 733 368 | 64,1 | 2 864 365 | 66,4 |
| | Externes | 1 759 438 | 39,2 | 1 277 428 | 30,3 | 1 344 832 | 31,8 | 1 372 210 | 32,2 | 1 284 543 | 29,8 |
| | Internes | 158 140 | 3,5 | 161 701 | 3,8 | 159 822 | 3,8 | 159 824 | 3,7 | 162 409 | 3,8 |
| | Total | 4 491 074 | 100,0 | 4 213 928 | 99,9 | 4 234 373 | 100,0 | 4 265 402 | 100,0 | 4 311 317 | 100,0 |
| Privé | Demi-pensionnaires | 566 273 | 50,4 | 670 638 | 58,9 | 686 145 | 59,6 | 686 210 | 59,7 | 709 114 | 61,1 |
| | Externes | 488 473 | 43,5 | 408 441 | 35,9 | 403 436 | 35,1 | 403 436 | 35,1 | 395 067 | 34,0 |
| | Internes | 68 607 | 6,1 | 60 209 | 5,3 | 60 539 | 5,3 | 60 539 | 5,3 | 57 284 | 4,9 |
| | Total | 1 123 353 | 100,0 | 1 139 288 | 100,1 | 1 150 120 | 100,0 | 1 150 185 | 100,1 | 1 161 465 | 100,0 |
| Ensemble | Demi-pensionnaires | 3 139 769 | 55,9 | 3 445 437 | 64,4 | 3 415 864 | 63,4 | 3 419 578 | 63,1 | 3 573 479 | 65,3 |
| | Externes | 2 247 911 | 40,0 | 1 685 869 | 31,5 | 1 748 268 | 32,5 | 1 775 646 | 32,8 | 1 679 610 | 30,7 |
| | Internes | 226 747 | 4,0 | 221 910 | 4,1 | 220 361 | 4,1 | 220 363 | 4,1 | 219 693 | 4,0 |
| | Total | 5 614 427 | 100,0 | 5 353 216 | 100,0 | 5 384 493 | 100,0 | 5 415 587 | 100,0 | 5 472 782 | 100,0 |

[2] Évolution de la répartition des élèves du second degré selon le mode d'hébergement et le cycle (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, hors post-bac)

| | | 1995 | 2000 | 2005 | 2007 | 2009 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y.c. Mayotte | 2012 | 2013 |
|------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|
| 1^{er} cycle | Demi-pensionnaires | 55,1 | 58,0 | 62,0 | 64,7 | 67,6 | 68,7 | 68,2 | 67,9 | 69,0 | 69,9 |
| | Externes | 43,5 | 40,9 | 36,9 | 34,2 | 31,4 | 30,3 | 30,8 | 31,1 | 30,1 | 29,2 |
| | Internes | 1,4 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,9 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 2nd cycle GT | Demi-pensionnaires | 55,8 | 56,7 | 60,1 | 61,1 | 62,6 | 63,0 | 61,1 | 60,8 | 61,1 | 63,3 |
| | Externes | 36,7 | 36,7 | 33,2 | 32,0 | 30,5 | 30,1 | 32,1 | 32,4 | 32,1 | 30,0 |
| | Internes | 7,5 | 6,6 | 6,7 | 6,9 | 6,9 | 6,9 | 6,8 | 6,8 | 6,8 | 6,7 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 2nd cycle pro | Demi-pensionnaires | 44,2 | 44,2 | 47,0 | 46,5 | 47,2 | 47,9 | 46,3 | 46,2 | 46,6 | 47,4 |
| | Externes | 42,2 | 43,7 | 41,1 | 41,2 | 40,0 | 39,3 | 40,8 | 41,0 | 40,1 | 39,1 |
| | Internes | 13,6 | 12,1 | 11,9 | 12,3 | 12,8 | 12,8 | 12,9 | 12,8 | 13,3 | 13,5 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 2nd degré adapté | Demi-pensionnaires | 50,7 | 59,4 | 61,1 | 61,8 | 64,0 | 65,2 | 63,5 | 62,8 | 63,1 | 63,8 |
| | Externes | 45,5 | 36,9 | 35,2 | 34,5 | 32,5 | 31,7 | 33,4 | 34,2 | 33,9 | 33,1 |
| | Internes | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,1 | 3,1 | 3,0 | 3,0 | 3,1 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Ensemble | Demi-pensionnaires | 53,8 | 56,0 | 59,5 | 61,2 | 63,6 | 64,4 | 63,4 | 63,1 | 64,1 | 65,3 |
| | Externes | 41,6 | 40,0 | 36,4 | 34,6 | 32,3 | 31,5 | 32,5 | 32,8 | 31,9 | 30,7 |
| | Internes | 4,6 | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

[3] Répartition des élèves du second degré et du post-bac selon le mode d'hébergement et le type d'établissement à la rentrée 2013

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé)

| | | Collège | Erea | LP | LEGT | Total | dont post-bac |
|--------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Ensemble | Demi-pensionnaires | 70,0 | 46,4 | 45,5 | 58,5 | 63,7 | 38,6 |
| | Externes | 29,3 | 6,0 | 4,1 | 33,7 | 32,0 | 51,4 |
| | Internes | 0,7 | 47,5 | 13,5 | 7,8 | 4,3 | 10,0 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Effectifs | | 3 290 599 | 10 250 | 483 712 | 1 994 572 | 5 779 133 | 306 872 |
| dont Public | Demi-pensionnaires | 69,4 | 45,6 | 49,5 | 62,7 | 65,4 | 46,8 |
| | Externes | 30,3 | 6,1 | 35,6 | 29,6 | 30,4 | 41,9 |
| | Internes | 0,3 | 48,3 | 14,9 | 7,7 | 4,2 | 11,3 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Effectifs | | 2 606 177 | 10 090 | 374 378 | 1 556 348 | 4 546 993 | 235 854 |

Présentation

Dans le premier degré, le secteur privé accueille, à la rentrée 2013, 897 400 élèves dans 5 300 écoles. Les écoles privées sous contrat scolarisent 97,3 % de ces élèves. Il existe marginalement des classes hors contrat dans des écoles sous contrat (voir « Définitions ») [1]. Les écoles privées hors contrat scolarisent proportionnellement davantage d'enfants dans l'enseignement préélémentaire que les écoles privées sous contrat (41 % contre 35 %) [2]. Les enfants relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH) accueillis en classes d'inclusion scolaire (Clis) sont très peu présents dans le secteur privé. Les établissements du second degré privé scolarisent 1 232 200 élèves en 2013-2014, y compris dans des formations post-baccalauréat [3]. Hors formation post-baccalauréat, 1 161 500 élèves fréquentent un établissement privé et sont répartis dans 47 400 classes appartenant à 3 400 établissements. Un petit nombre d'établissements sous contrat ont des classes hors contrat, plus fréquemment dans les formations post-baccalauréat. L'ensemble des classes du secteur privé sous contrat accueille 96,9 % des élèves : la part de l'enseignement privé sous contrat est moins élevée dans les formations post-baccalauréat (87,9 %) ainsi que dans le second cycle professionnel (91,1 %) [4]. Huit sur dix élèves préparant un CAP en un an dans le secteur privé sont scolarisés dans un établissement hors contrat. Ces parts restent stables depuis plusieurs années.

Définitions

Champ

Écoles et établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris Erea).

École ou établissement sous contrat

Le contrat, au sens de la loi Debré (n° 59-1557 du 31 décembre 1959), est l'acte juridique qui lie une école ou un établissement privé, pour tout ou partie de ses classes, à l'éducation nationale. Il peut donc y avoir coexistence de classes sous contrat et hors contrat au sein d'une même école ou d'un même établissement. Le contrat précise quelles sont les classes concernées. Par convention, une école ou un établissement est considéré « sous contrat » dès lors qu'il comporte au moins une classe sous contrat. Le contrat peut être simple ou d'association. En principe, les établissements du second degré sont liés par contrat d'association.

École ou établissement hors contrat

L'école ou l'établissement « hors contrat » n'est pas lié à l'État par un contrat mais il est soumis à un régime d'inspection limité aux titres des directeurs et des enseignants, à l'obligation scolaire, à l'instruction obligatoire, à la prévention sanitaire et sociale, au respect de l'ordre public et des bonnes mœurs. Le contrôle sur le contenu de l'instruction obligatoire a été renforcé par la loi n° 98-1165 du 18 décembre 1998.

Sources : MENESR-DEPP

- Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.
- Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Le premier degré privé à la rentrée 2013 selon le contrat de l'école souscrit

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Contrat de l'école | Nombre d'écoles | Nombre de classes | Effectifs d'élèves |
|----------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| Privé sous contrat | 4 850 | 35 435 | 872 999 |
| <i>dont classes hors contrat</i> | | 213 | 3 839 |
| Privé hors contrat | 424 | 1 683 | 24 424 |
| Total | 5 274 | 37 118 | 897 423 |

[2] Nombre d'élèves dans le premier degré privé à la rentrée 2013 selon le contrat d'école souscrit

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| | Sous contrat (1) | Hors contrat | Total Privé | Part du sous contrat (%) |
|----------------------------|------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| Préélémentaire | 303 755 | 9 963 | 313 718 | 96,8 |
| Élémentaire | 566 139 | 14 403 | 580 542 | 97,5 |
| ASH | 3 105 | 58 | 3 163 | 98,2 |
| Total premier degré | 872 999 | 24 424 | 897 423 | 97,3 |

ASH : adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés.

(1) Y compris les 3 839 élèves dans les classes hors contrat (2 544 en préélémentaire, 1 273 en élémentaire et 22 en ASH).

[3] Le second degré privé à la rentrée 2013 selon le contrat d'établissement souscrit

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Type d'établissement | Contrat de l'établissement | Non compris post-bac | | | Y compris post-bac | | |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | | Nombre d'établissements | Nombre de classes | Effectifs d'élèves | Nombre d'établissements | Nombre de classes | Effectifs d'élèves |
| Collèges | Sous contrat | 1 668 | 25 817 | 678 718 | 1 668 | 25 817 | 678 718 |
| | <i>dont avec classes HC</i> | 10 | 18 | 253 | 10 | 18 | 253 |
| | Hors contrat (HC) | 118 | 490 | 5 704 | 118 | 490 | 5 704 |
| | Total | 1 786 | 26 307 | 684 422 | 1 786 | 26 307 | 684 422 |
| LP | Sous contrat | 393 | 4 827 | 90 869 | 393 | 4 906 | 92 649 |
| | <i>dont avec classes HC</i> | 7 | 37 | 417 | 11 | 47 | 607 |
| | Hors contrat (HC) | 246 | 1 065 | 11 638 | 266 | 1 539 | 16 685 |
| | Total | 639 | 5 892 | 102 507 | 659 | 6 445 | 109 334 |
| LEGT (y c. LPO) | Sous contrat | 862 | 14 161 | 361 946 | 869 | 16 554 | 422 335 |
| | <i>dont avec classes HC</i> | 13 | 29 | 435 | 28 | 61 | 928 |
| | Hors contrat (HC) | 160 | 1 044 | 12 430 | 184 | 1 340 | 15 920 |
| | Total | 1 022 | 15 205 | 374 376 | 1 053 | 17 894 | 438 255 |
| Erea | Sous contrat | 1 | 10 | 160 | 1 | 10 | 160 |
| Tous types | Sous contrat | 2 924 | 44 815 | 1 131 693 | 2 931 | 47 287 | 1 193 862 |
| | <i>dont avec classes HC</i> | 30 | 84 | 1 105 | 49 | 126 | 1 788 |
| | Hors contrat (HC) | 524 | 2 599 | 29 772 | 568 | 3 369 | 38 309 |
| | Ensemble | 3 448 | 47 414 | 1 161 465 | 3 499 | 50 656 | 1 232 171 |

Lecture - Parmi les 1 668 collèges privés sous contrat, 10 ont néanmoins des classes hors contrat (HC) ; ces classes sont au nombre de 18 et scolarisent 253 élèves.

[4] Nombre d'élèves du second degré privé à la rentrée 2013 selon le contrat de l'établissement

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte)

| Type de formation | | Établissements sous contrat (1) | Établissements hors contrat | Total Privé | Part du sous contrat (%) |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|
| Premier cycle | Sixième | 171 474 | 2 222 | 173 696 | 98,7 |
| | Cinquième | 171 621 | 2 249 | 173 870 | 98,7 |
| | Quatrième | 171 854 | 2 195 | 174 049 | 98,7 |
| | Troisième | 166 435 | 2 306 | 168 741 | 98,6 |
| | Total sixième à troisième | 681 384 | 8 972 | 690 356 | 98,7 |
| | Autres (Ulis, Dima, dispositifs relais...) | 3 409 | 45 | 3 454 | 98,7 |
| | Segpa | 4 505 | 1 | 4 506 | 100,0 |
| | Total premier cycle | 689 298 | 9 018 | 698 316 | 98,7 |
| | Second cycle professionnel | CAP en 1 an | 879 | 2 995 | 3 874 |
| 1 ^{re} année de CAP en 2 ans | | 10 099 | 1 665 | 11 764 | 85,8 |
| 2 ^e année de CAP en 2 ans | | 8 817 | 1 972 | 10 789 | 81,7 |
| Total CAP | | 19 795 | 6 632 | 26 427 | 74,9 |
| Seconde professionnelle | | 36 641 | 1 929 | 38 570 | 95,0 |
| Première professionnelle et 1 ^{re} année BMA | | 37 188 | 2 282 | 39 470 | 94,2 |
| Terminale professionnelle et 2 ^e année BMA | | 36 582 | 1 893 | 38 475 | 95,1 |
| Total baccalauréat professionnel | | 110 411 | 6 104 | 116 515 | 94,8 |
| Autres formations pro de niveau IV et V | | 1 893 | 192 | 2 085 | 90,8 |
| Total second cycle professionnel | | 132 099 | 12 928 | 145 027 | 91,1 |
| Second cycle général et technologique | Seconde | 110 436 | 2 377 | 112 813 | 97,9 |
| | Première | 101 913 | 2 549 | 104 462 | 97,6 |
| | Terminale | 97 947 | 2 900 | 100 847 | 97,1 |
| | Total second cycle général et technologique | 310 296 | 7 826 | 318 122 | 97,5 |
| | Total second degré | 1 131 693 | 29 772 | 1 161 465 | 97,4 |
| Formations post-baccalauréat | 62 169 | 8 537 | 70 706 | 87,9 | |
| Ensemble | 1 193 862 | 38 309 | 1 232 171 | 96,9 | |

(1) Y compris 1 788 élèves dans les classes hors contrat (270 dans le 1^{er} cycle, 464 dans le 2nd cycle professionnel, 371 dans le 2nd cycle GT et 683 dans les formations post-bac).

Présentation

Les établissements publics du second degré de France métropolitaine et des DOM sont fortement équipés en micro-ordinateurs. En 2013-2014, le nombre moyen d'élèves par ordinateur varie de 5 dans les collèges à 2 dans les lycées professionnels (LP), avec une valeur intermédiaire de près de 3 dans les lycées d'enseignement généraux et technologiques (LEGT) [1].

Dans le premier degré, le nombre moyen d'élèves par ordinateur varie beaucoup selon le type d'écoles : 21 pour les écoles maternelles, 9 pour les élémentaires et 5,5 pour les écoles élémentaires ayant participé au plan « École numérique rurale » (ENR) [2].

En moyenne, le nombre de tableaux numériques interactifs (TNI) s'établit à près de 11 pour 1 000 élèves dans le second degré ; il est près de trois fois plus élevé que celui du premier degré et nettement inférieur à celui des écoles du plan ENR [1] [2].

Quasiment 100 % des EPLE et environ 80 % des écoles élémentaires utilisent un dispositif de filtrage de l'accès Internet. Concernant le débit global de la connexion à Internet, 57,9 % des LEGT, 56,9 % des LP et 58,8 % des collèges possèdent un débit compris entre 2 Mb et 10 Mb. Le pourcentage de collèges ou de lycées possédant un débit supérieur à 2 Mb s'établit à 83,8 %. 62,1 % des écoles élémentaires disposent d'un débit global de la connexion à Internet compris entre 512 Kb et 2 048 Kb. Contrairement au second degré, il y a peu de ressources éditoriales pédagogiques en ligne mises à disposition dans le premier degré.

Les indicateurs de validation du brevet informatique et Internet (B2i) sont plus élevés à l'école et au collège qu'au lycée. Cette différence notable peut s'expliquer du fait que le B2i est l'une des sept compétences du socle commun de connaissances et de compétences mis en œuvre à l'école et au collège dont l'acquisition est obligatoire pour l'obtention du diplôme national du brevet. Dans 62,6 % des écoles élémentaires, au moins 30 % des écoliers hors CM2 ont validé partiellement le « B2i école ». Un peu plus de la moitié des enseignants était impliquée dans la validation des compétences du B2i, et 60 % dans les écoles « ENR ».

Définitions

Champ

L'enquête annuelle sur les technologies d'information et de communication pour l'enseignement (Tice) a été menée auprès des écoles et établissements publics des premier et second degrés entre le 5 avril 2013 et le 24 juin 2014.

Tableau numérique interactif (TNI)

Le tableau numérique interactif, appelé aussi tableau blanc interactif (TBI), se présente sous la forme d'un tableau blanc classique. Il fonctionne en association avec un ordinateur et un vidéoprojecteur pour proposer des fonctionnalités interactives.

École numérique rurale (ENR)

Le plan de développement du numérique dans les écoles rurales a permis l'équipement de plus de 6 000 écoles publiques situées dans les communes de moins de 2 000 habitants. Celui-ci est constitué de quatre volets : équipement et sécurisation, prise en main et formation, usages pédagogiques, ressources numériques pédagogiques.

Brevet informatique et Internet (B2i)

Il s'agit d'une validation de compétences des élèves concernant l'utilisation des TIC. Il existe trois niveaux de maîtrise : école, collège et lycée. Les élèves doivent acquérir des compétences tout au long de leur scolarité dans cinq domaines. Cette acquisition se fait au cours d'activités et de projets liés aux apprentissages à chacun des niveaux.

Indicateur de validation progressive du B2i

Pour les écoles et établissements ayant répondu à la question :

- les écoles : pourcentage d'élèves hors classes de CM2 ayant une validation partielle du B2i école ;
- les collèges : pourcentage d'élèves hors classes de 3^e ayant une validation partielle du B2i collège ;
- les lycées : pourcentage d'élèves (voies générale, technologique et professionnelle) hors classes terminales ayant une validation partielle du B2i lycée.

Charte de bon usage de l'Internet et des TIC

Document établi en concertation avec les utilisateurs précisant les conditions d'utilisation et les règles de bon usage des services numériques ainsi que des ressources matérielles permettant d'y accéder.

 Sources : MENESR-DEPP et MENESR-DGESCO

Enquête sur les Tice dans les établissements publics des premier et second degrés.

[1] Les Tice dans les établissements publics du second degré en 2013-2014

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte)

| | Collèges | LEGT | LP |
|--|----------|-------|------|
| Nombre d'établissements existants | 5 253 | 1 587 | 916 |
| Nombre d'établissements ayant répondu à l'enquête | 3 531 | 928 | 548 |
| Équipements à usage pédagogique | | | |
| Nombre d'élèves par ordinateur | 4,7 | 2,6 | 2,0 |
| Nombre d'élèves par ordinateur de moins de 5 ans | 8,1 | 4,4 | 3,3 |
| Nombre de vidéoprojecteurs pour 1 000 élèves (hors TBI/TNI) | 30,3 | 28,0 | 37,3 |
| Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1 000 élèves | 10,9 | 8,6 | 13,6 |
| Pourcentage d'établissements ayant un projet faisant référence au numérique ou aux Tice | 91,6 | 88,6 | 88,3 |
| Accès à Internet et sécurité | | | |
| Pourcentage d'EPLE utilisant un dispositif de filtrage | 98,1 | 98,8 | 99,4 |
| Pourcentage d'EPLE disposant d'une charte de bon usage d'Internet annexée au règlement intérieur | 96,1 | 94,7 | 96,0 |
| Pourcentage d'EPLE disposant d'un débit entre 2 Mb et 10 Mb | 58,8 | 57,9 | 56,9 |
| Pourcentage d'EPLE disposant d'un débit supérieur ou égal à 10 Mb | 22,7 | 33,1 | 28,5 |
| Pourcentage d'EPLE mettant à disposition des ressources éditoriales pédagogiques en ligne | | | |
| Aucun | 59,2 | 54,7 | 58,8 |
| Un à quatre | 25,7 | 26,8 | 28,4 |
| Cinq ou plus | 15,1 | 18,5 | 12,8 |
| B2i | | | |
| Pourcentage d'enseignants impliqués dans la validation des compétences du B2i | 44,2 | 8,1 | 15,3 |
| Nombre moyen de disciplines impliquées dans la validation du B2i | 7,5 | 2,9 | 4,6 |
| Indicateur de validation progressive du B2i : proportion d'établissements (1) | | | |
| avec moins de 30 % des élèves ayant validé le B2i | 44,8 | 66,7 | 60,9 |
| avec 30 % ou plus des élèves ayant validé le B2i | 55,2 | 33,3 | 39,1 |

(1) Lecture - La proportion de collèges pour lesquels moins de 30 % des élèves (hors classe de troisième) ont validé le B2i est de 44,8 % en 2013-2014. La proportion de LEGT pour lesquels moins de 30 % des élèves (hors classe de terminale) ont validé le B2i est de 66,7 % en 2013-2014 (voir « Définitions »).

[2] Les Tice dans les écoles publiques en 2013-2014

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte)

| | Écoles maternelles | Écoles élémentaires | dont écoles « ENR » |
|--|--------------------|---------------------|---------------------|
| Nombre d'écoles existantes | 15 170 | 31 974 | 5 974 |
| Nombre d'écoles ayant répondu à l'enquête | 9 879 | 23 440 | 4 302 |
| Équipements à usage pédagogique | | | |
| Nombre d'écoliers par ordinateur | 20,9 | 9,0 | 5,5 |
| Nombre d'écoliers par ordinateur de moins de 5 ans | 55,5 | 16,9 | 8,5 |
| Nombre de vidéoprojecteurs pour 1 000 écoliers (hors TBI/TNI) | 2,8 | 7,9 | 7,6 |
| Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1 000 écoliers | 1,1 | 6,5 | 14,3 |
| Pourcentage d'écoles ayant un projet comprenant un volet Tice (numérique) | 34,8 | 67,7 | 77,7 |
| Accès à Internet et sécurité | | | |
| Pourcentage d'écoles utilisant un dispositif de filtrage | 48,7 | 80,7 | 85,9 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'une charte de bon usage d'Internet | 33,9 | 73,4 | 75,7 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'une charte de bon usage d'Internet annexée au règlement intérieur | 18,0 | 42,9 | 45,0 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'un débit entre 512 Kb et 2 048 Kb | 60,9 | 62,1 | 65,0 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'un débit supérieur ou égal à 2 048 Kb | 23,1 | 25,9 | 25,5 |
| Pourcentage d'écoles mettant à disposition des ressources éditoriales pédagogiques en ligne | | | |
| Aucun | 97,1 | 93,0 | 92,1 |
| Un à quatre | 2,1 | 4,8 | 5,4 |
| Cinq ou plus | 0,8 | 2,2 | 2,5 |
| B2i | | | |
| Pourcentage d'enseignants impliqués dans la validation des compétences du B2i | - | 54,8 | 59,7 |
| Indicateur de validation progressive du B2i : proportion d'écoles (1) | | | |
| avec moins de 30 % des écoliers (hors CM2) ayant validé le B2i | - | 37,4 | 30,2 |
| avec 30 % ou plus des écoliers (hors CM2) ayant validé le B2i | - | 62,6 | 69,8 |

(1) Lecture - La proportion d'écoles élémentaires pour lesquelles moins de 30 % des écoliers (hors CM2) ont validé le B2i est de 37,4 % en 2013-2014 (voir « Définitions »).

Présentation

7 318 ensembles immobiliers ont été recensés dans le second degré public en 2013 en France métropolitaine et dans les DOM, hors établissements régionaux d'enseignement adapté (Erea, au nombre de 79). Parmi eux, 438 cités scolaires regroupent 894 établissements du second degré [1]. Ces ensembles occupent une surface cadastrale d'environ 164,0 millions de m², dont 42,6 millions de m² bâtis, soit un taux d'encombrement au sol de 26,0 %.

La surface hors œuvre nette totale représente 80,6 millions de m², dont 77,5 millions pour les bâtiments principaux et 0,4 million pour les bâtiments démontables, le reste se constituant de constructions annexes fermées (garage, chaufferie...) ou non (préau, garage à vélos...). La surface développée moyenne par élève s'élève à 17,8 m² en 2013 et varie de 14,8 m² dans les collèges à 32,1 m² dans les lycées professionnels (LP) [2].

Près des deux tiers de la surface développée des cités scolaires et près de la moitié de celles des lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) ont été construites avant 1970. Les bâtiments des collèges sont plus récents : 31,6 % de leurs surfaces ont été bâties dans les années 1970 et seulement 25,7 % antérieurement.

Globalement, les établissements publics du second degré déclarent leur capacité d'enseignement occupée à 78,3 % (voir « Définitions »). L'occupation des capacités d'accueil atteint plus de 90 % dans 30,0 % des établissements et même plus de 100 % dans 9,5 % d'entre eux qui fonctionnent donc en surcapacité.

La quasi-totalité des ensembles immobiliers est dotée d'au moins une salle informatique (98,0 %) et la plupart d'entre eux d'au moins une salle dédiée aux enseignements artistiques (92,9 %). En moyenne, on comptabilise une place de CDI (centre de documentation et d'information) pour 13 élèves.

21,1 % des établissements immobiliers se déclarent pourvus d'un internat ; la différence est forte entre collèges (4,6 %) et établissements du second cycle (plus de la moitié des LEGT et des LP disposent d'un internat et près des trois quarts des cités scolaires). Le taux d'occupation des internats reste aussi plus faible dans les collèges (64,7 %) que dans les autres types d'ensembles immobiliers où plus des quatre cinquièmes des lits sont occupés. Quel que soit le type d'établissement, la part des lits destinés aux filles est inférieure à la moitié (en moyenne 44,5 %).

94,5 % des ensembles immobiliers sont dotés d'un service de restauration.

Définitions

Ensemble immobilier

L'unité d'observation de l'enquête « Parc immobilier » n'est pas l'établissement, mais l'ensemble immobilier. Cet ensemble peut être constitué des terrains et bâtiments d'un seul établissement ou de ceux de plusieurs établissements juridiquement autonomes utilisant certains locaux en commun. Il s'agit alors d'une cité scolaire. Théoriquement, toutes les annexes ou des établissements constituant l'ensemble immobilier sont rattachées à celui-ci, mais certaines annexes « géographiques » situées dans une autre commune peuvent être considérées comme des ensembles immobiliers à part entière.

Surface bâtie

Surface au sol hors œuvre (murs compris) des différentes constructions constituant l'ensemble immobilier.

Surface non bâtie

Se décompose en cours de récréation, parkings extérieurs, aires sportives découvertes, espaces verts et autres (allées, bassins, voirie...).

Surface hors œuvre nette (SHON)

Dans le cas des bâtiments principaux, on additionne les surfaces hors œuvre (murs compris) des différents niveaux du bâtiment, en déduisant les combles et sous-sols non aménageables, les terrasses, balcons, loggia, surfaces non closes en rez-de-chaussée ainsi que 5 % de la surface restante considérés pour l'isolation. Pour obtenir la SHON totale de l'ensemble immobilier, on y ajoute la surface bâtie hors œuvre des constructions annexes fermées ou non fermées et des bâtiments démontables. La surface de plancher, en vigueur depuis mars 2012, se calcule en déduisant de la SHON l'épaisseur des murs extérieurs.

Capacité d'accueil pour l'enseignement

Nombre maximum d'élèves que le chef d'établissement pense pouvoir accueillir en sauvegardant de bonnes conditions de fonctionnement. Pour estimer cette capacité, en partie subjective, le chef d'établissement doit prendre en compte la diversité des formations proposées, les normes pédagogiques en vigueur, les normes de sécurité, etc. Le nombre d'élèves effectivement scolarisés dans l'établissement est rapporté à cette capacité pour calculer le taux d'occupation.

Internat

Il s'agit des internats fonctionnant dans l'établissement sous la responsabilité du chef d'établissement. Un établissement sans internat peut néanmoins accueillir des internes qui sont alors hébergés dans un autre établissement. De même, un établissement doté d'un internat peut ne pas loger tous ses internes.

Remarque

Le nombre d'établissements comptabilisés dans le tableau [1] peut être légèrement différent de celui affiché dans la page 2.3 en raison de dates d'observation qui ne sont pas strictement identiques.

 Sources : MENESR-DEPP

Enquêtes sur le parc immobilier et les capacités d'accueil des établissements publics du second degré.

[1] Nombre d'ensembles immobiliers et surfaces en 2013-2014

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public)

| | Collèges | LEGT | LP | Cités scolaires | Ensemble |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Nombre d'ensembles immobiliers | 5 010 | 1 164 | 706 | 438 | 7 318 |
| Nombre d'établissements en cité scolaire | 259 | 424 | 211 | - | 894 |
| Nombre total d'établissements | 5 269 | 1 588 | 917 | | 7 774 |
| Surface cadastrale (1) | 81 926,1 | 41 765,4 | 18 498,9 | 21 808,9 | 163 999,3 |
| <i>dont surfaces non bâties :</i> | | | | | |
| <i>Cours de récréation</i> | 14 186,2 | 6 005,2 | 2 149,6 | 3 164,2 | 25 505,2 |
| <i>Parkings découverts</i> | 8 327,8 | 4 089,6 | 2 051,9 | 2 511,3 | 16 980,6 |
| <i>Aires sportives découvertes</i> | 6 121,7 | 3 161,4 | 1 017,3 | 2 089,1 | 12 389,5 |
| <i>Espaces verts</i> | 32 191,8 | 17 496,4 | 7 799,4 | 8 777,5 | 66 265,1 |
| <i>Autres</i> | 146,5 | 88,7 | 21,0 | 26,2 | 282,4 |
| <i>dont surfaces bâties</i> | 20 925,0 | 10 977,8 | 5 482,2 | 5 216,9 | 42 601,9 |
| Taux d'encombrement (%) (2) | 25,5 | 26,3 | 29,6 | 23,9 | 26,0 |
| Surfaces hors œuvres nettes (Shon) (1) | 36 487,7 | 23 070,0 | 9 408,4 | 11 629,9 | 80 596,0 |
| <i>dont : Shon des bâtiments principaux</i> | 34 726,3 | 22 358,7 | 9 099,1 | 11 364,3 | 77 548,4 |
| <i>surface des bâtiments démontables</i> | 191,0 | 137,2 | 49,3 | 52,4 | 429,9 |

(1) Surfaces en milliers de m².

(2) Surface bâtie/surface cadastrale.

[2] Indicateurs sur le parc immobilier du second degré public en 2013-2014

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public)

| | Collèges | LEGT | LP | Cités scolaires | Ensemble |
|---|----------|------|------|-----------------|----------|
| Surface développée moyenne par élève (en m²) | 14,8 | 19,3 | 32,1 | 20,1 | 17,8 |
| Ancienneté des bâtiments (%) | | | | | |
| Construits avant 1970 | 25,7 | 47,1 | 36,8 | 63,3 | 38,7 |
| Construits de 1970 à 1979 | 31,6 | 12,0 | 22,9 | 16,9 | 22,8 |
| Construits de 1980 à 1989 | 11,3 | 9,3 | 14,1 | 4,8 | 10,1 |
| Construits de 1990 à 1999 | 15,3 | 21,7 | 14,9 | 9,7 | 16,2 |
| Construits depuis 2000 | 16,1 | 9,9 | 11,3 | 5,3 | 12,2 |
| Occupation des capacités d'accueil pour l'enseignement (1) (%) | | | | | |
| Taux moyen d'occupation | 78,9 | 79,7 | 69,5 | - | 78,3 |
| Part des établissements occupés à plus de 90 % | 31,4 | 33,9 | 14,5 | - | 30,0 |
| Part des ensembles immobiliers dotés d'au moins (%) | | | | | |
| Une salle informatique | 97,7 | 98,7 | 99,0 | 98,4 | 98,0 |
| Une salle artistique (arts plastiques, musique) | 96,9 | 75,9 | 91,1 | 94,6 | 92,9 |
| Nombre d'élèves par place en CDI (2) | 13,0 | 14,3 | 9,8 | 9,7 | 12,7 |
| Internats et service de restauration (%) | | | | | |
| Part des ensembles dotés d'internat | 4,6 | 52,1 | 54,1 | 74,2 | 21,1 |
| Taux d'occupation des lits | 64,7 | 85,9 | 80,5 | 81,4 | 82,5 |
| Part des lits destinés aux filles | 46,9 | 47,4 | 35,9 | 47,0 | 44,5 |
| Part des ensembles dotés d'un service de restauration | 94,2 | 95,7 | 91,5 | 99,3 | 94,5 |

(1) Calculs effectués sur tous les établissements, y compris ceux faisant partie des cités scolaires.

(2) CDI : centre de documentation et d'information.

Présentation

De manière générale, les élèves ont un avis très positif sur le climat de leur collège : 93 % s'y sentent bien [1]. Les griefs les plus fréquents concernent toujours les punitions, surtout chez les garçons, qui sont 39 % à les trouver injustes (contre 26 % pour les filles). L'opinion des élèves se dégrade tout au long de la scolarité en ce qui concerne les aspects pédagogiques (le fait que l'on apprenne bien dans le collège, par exemple), alors que le sentiment de sécurité dans le collège et dans le quartier s'accroît. Le climat dans le collège paraît moins bon pour les élèves relevant de l'éducation prioritaire comparés aux autres établissements, l'écart étant souvent assez faible, mais statistiquement significatif. Ils sont ainsi 87 % en éducation prioritaire à déclarer bien apprendre dans leur collège, soit presque 5 points de moins que dans les autres établissements et sont le tiers à avoir un sentiment d'insécurité autour de leur collège contre le quart pour les autres établissements.

Les insultes, les vols de fournitures scolaires et les moqueries sont les atteintes les plus courantes [3]. Très peu d'élèves déclarent des faits de violence graves tels que les menaces ou les blessures par armes. Les garçons sont plus concernés par les violences physiques (coups, bagarres collectives), les filles par la mise à l'écart ou les violences à caractère sexuel.

Une synthèse des déclarations des élèves a été effectuée en combinant les violences psychologiques et les violences physiques [2]. La moitié des élèves ne connaît pas de victimation (voir « Définitions »). Cependant, 7 % déclarent un nombre de faits violents qui pourrait indiquer une situation de harcèlement. Cette multivictimation est deux fois plus présente chez les élèves de sixième que ceux de troisième. Les élèves des collèges Éclair (écoles, collèges lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) se trouvent un peu plus souvent dans une situation de harcèlement (9 % contre 7 %) et ils expriment moins souvent une opinion positive sur le collège (65 % donnent au moins 10 réponses positives sur 12 questions contre 75 % hors Éclair).

Les élèves qui ont été victimes de violences ont une opinion moins favorable sur le climat scolaire dans leur collège [4]. Les élèves qui n'ont connu aucune des neuf situations violentes sont 88 % à se trouver dans la tranche d'élèves estimant le climat scolaire le plus positif. Cette proportion n'est que de 25 % pour les élèves en situation de harcèlement.

Définitions

L'enquête nationale de victimation

L'enquête nationale de victimation auprès des collégiens a pour finalité de préciser les connaissances quant à l'étendue, la nature et les contextes de la violence en milieu scolaire. Elle s'est déroulée au printemps 2013, sur un échantillon de 21 600 élèves scolarisés dans 360 collèges publics et privés sous contrat, représentatif au niveau national (France métropolitaine et DOM), avec un taux de réponse de 76 %. C'est un outil de mesure permettant de déterminer les phénomènes de violences, de vols et d'autres atteintes aux personnes qui ont lieu dans les établissements scolaires en s'adressant directement aux élèves. Ses objectifs sont de fournir des indicateurs statistiques sur les actes dont les élèves sont victimes, qu'ils aient fait l'objet ou non d'un signalement au sein de l'établissement ou auprès des autorités policières ou judiciaires. Cette enquête est, à côté de l'enquête Sivis (voir 2.13), une source essentielle pour mesurer l'évolution des phénomènes de violence et d'atteintes aux personnes et aux biens en milieu scolaire. Le questionnaire, totalement anonyme, a reçu un avis d'opportunité favorable de la part du Conseil national de l'information statistique (Cnis) et le label d'intérêt général et de qualité statistique.

Le climat scolaire

L'indice de climat scolaire répertorie le nombre de réponses positives données aux 12 questions relatives au climat scolaire. Cet indice varie de 0 à 12 et a été catégorisé en 3 modalités : de 0 à 6 réponses positives, de 7 à 9 réponses positives et au moins 10 réponses positives.

La victimation

L'indicateur de victimation est issu de la synthèse de neuf faits de violences. Pour la violence psychologique, cinq faits de violences ont été retenus : avoir reçu un surnom méchant souvent ou plutôt souvent, avoir été moqué(e) pour sa bonne conduite souvent ou plutôt souvent, avoir été mis(e) à l'écart souvent ou plutôt souvent, avoir été insulté(e) au moins trois fois et avoir été humilié(e). Pour les violences physiques, quatre situations ont été repérées : avoir été bousculé(e) au moins deux fois, avoir été frappé(e) au moins deux fois, avoir été la cible d'un lancer d'objet au moins deux fois, avoir été pris(e) dans une bagarre collective. Selon le nombre et la fréquence de violences subies, on distingue quatre catégories de victimation : l'absence de victimation, une faible victimation, une victimation modérée et une forte victimation assimilée à du harcèlement.

[1] Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège (printemps 2013) (%)

(France métropolitaine et DOM, collèges publics et privés sous contrat)

| Climat scolaire | Ensemble | Sexe | | Type d'établissement | | Niveau scolaire | |
|--|----------|--------|---------|----------------------|-------------|-----------------|----------------|
| | | Filles | Garçons | Éclair | hors Éclair | 6 ^e | 3 ^e |
| Tout à fait bien ou plutôt bien dans son collège | 92,5 | 93,0 | 92,1 | 89,6 | 92,6 | 92,5 | 92,3 |
| Ambiance tout à fait bien ou plutôt bien entre les élèves | 82,3 | 80,7 | 83,7 | 76,8 | 82,6 | 76,9 | 87,6 |
| Beaucoup ou plutôt beaucoup de copains et copines | 91,0 | 90,8 | 91,2 | 90,2 | 91,0 | 88,9 | 91,8 |
| Relations avec les enseignants très bonnes ou bonnes | 87,0 | 90,6 | 83,6 | 80,7 | 87,5 | 90,2 | 85,7 |
| Tout à fait bien ou plutôt bien dans sa classe | 90,9 | 90,4 | 91,5 | 88,3 | 91,0 | 89,6 | 87,7 |
| Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs | 89,9 | 91,1 | 88,7 | 82,2 | 90,5 | 91,8 | 91,9 |
| Les relations avec les autres adultes sont bonnes ou très bonnes | 90,6 | 91,4 | 89,8 | 90,2 | 90,7 | 93,5 | 89,0 |
| On apprend tout à fait ou plutôt bien dans le collège | 90,9 | 92,1 | 89,8 | 86,7 | 91,2 | 94,7 | 88,0 |
| Les punitions données sont très ou plutôt justes | 67,5 | 73,9 | 61,3 | 64,7 | 67,8 | 77,6 | 62,3 |
| Tout à fait ou plutôt en sécurité dans le collège | 86,3 | 87,4 | 85,2 | 80,4 | 86,7 | 85,9 | 88,5 |
| Jamais d'absence due à la violence | 94,0 | 92,9 | 95,1 | 91,4 | 94,1 | 93,9 | 94,6 |
| Tout à fait ou plutôt en sécurité dans le quartier autour du collège | 74,7 | 72,1 | 77,4 | 69,1 | 75,7 | 70,7 | 79,5 |

Lecture - 92,5 % des élèves ont déclaré « Tout à fait bien » ou « plutôt bien » à la question demandant comment ils se sentaient dans leur collège.

[2] Indicateur de victimation et de climat scolaire selon le sexe, le type d'établissement et le niveau scolaire (%) (France métropolitaine et DOM, collèges publics et privés sous contrat)

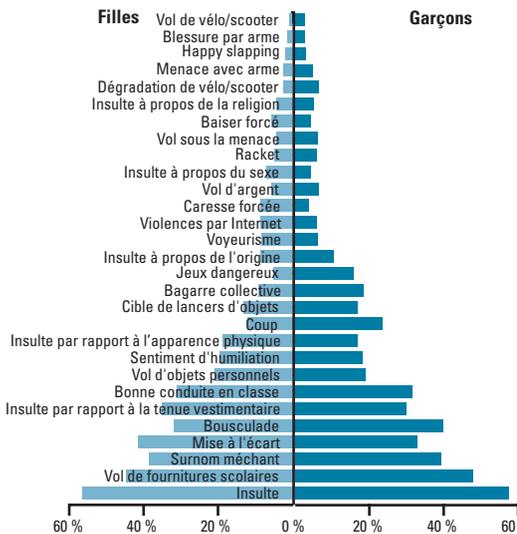
| Climat scolaire | Ensemble | Sexe | | Type d'établissement | | Niveau scolaire | |
|--------------------------------------|----------|--------|---------|----------------------|-------------|-----------------|----------------|
| | | Filles | Garçons | Éclair | hors Éclair | 6 ^e | 3 ^e |
| Indicateur de victimation (1) | | | | | | | |
| Absence de victimation | 50,2 | 54,3 | 46,4 | 49,2 | 50,3 | 46,9 | 55,9 |
| Faible victimation | 31,8 | 30,2 | 33,4 | 31,5 | 31,8 | 31,7 | 31,1 |
| Victimation modérée | 11,1 | 10,0 | 12,1 | 10,6 | 11,1 | 13,0 | 8,7 |
| Forte victimation - harcèlement | 6,9 | 5,6 | 8,2 | 8,7 | 6,8 | 8,4 | 4,2 |
| Indicateur de climat scolaire | | | | | | | |
| De 0 à 6 réponses positives | 5,4 | 4,9 | 6,0 | 9,4 | 5,2 | 5,2 | 5,0 |
| De 7 à 9 réponses positives | 20,4 | 18,7 | 22,0 | 25,7 | 20,1 | 19,6 | 19,6 |
| de 10 à 12 réponses positives | 74,2 | 76,4 | 72,1 | 64,9 | 74,6 | 75,2 | 75,4 |

(1) Voir « Définitions ».

Lecture - 5,6 % des filles ont déclaré une forte multivictimation contre 8,2 % des garçons. 76,4 % des filles ont déclaré au moins 10 réponses positives sur les 12 questions concernant le climat scolaire.

[3] Proportions d'élèves déclarant des victimations proposées dans le questionnaire selon le sexe (%)

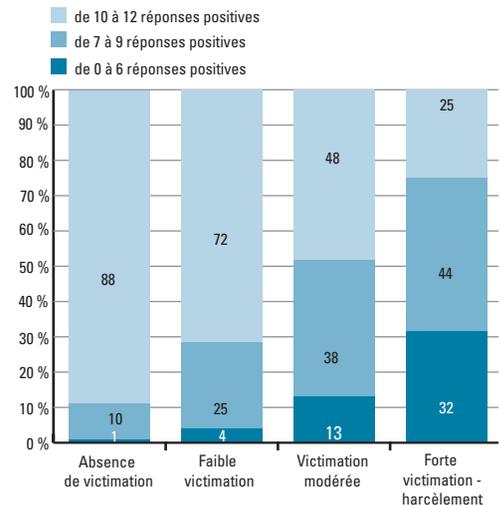
(France métropolitaine et DOM, collèges publics et privés sous contrat)



Lecture - 0,8 % des filles et 1,8 % des garçons ont déclaré avoir subi un vol de scooter durant l'année scolaire.

[4] Indice de climat scolaire selon l'importance de la victimation (%)

(France métropolitaine et DOM, collèges publics et privés sous contrat)



Lecture - 88 % des élèves n'ayant connu aucun fait de violence parmi les 9 retenues pour construire la mesure de la multivictimation ont donné au moins 10 réponses favorables sur les 12 questions sur le climat scolaire.

Présentation

Au cours de l'année scolaire 2012-2013, le nombre d'incidents graves déclarés par les chefs d'établissements du second degré s'établit à 14,4 incidents pour 1 000 élèves [1]. La hausse observée en un an (13,6 incidents pour 1 000 élèves en 2011-2012) n'est pas statistiquement significative.

Dans la continuité des années précédentes, le degré d'exposition aux incidents graves diffère sensiblement selon le type d'établissement. Ainsi, les lycées professionnels (LP) sont les plus affectés, comptant 24 incidents pour 1 000 élèves. Parallèlement, on dénombre 15,3 incidents pour 1 000 élèves en collège, et 5,6 incidents pour 1 000 élèves en lycée d'enseignement général et technologique (LEGT) et lycée polyvalent.

Quel que soit leur type, une forte proportion d'établissements ne signalent aucun incident grave au cours d'un trimestre [2]. Au cours du second trimestre 2012-2013, 52 % des LEGT, 39 % des collèges et 34 % des LP ne déplorent aucun incident grave. Ces proportions sont globalement comparables à celles observées lors de la mise en place de l'enquête en 2007-2008, la hausse constatée en LEGT n'étant pas statistiquement significative.

Les incidents graves déclarés concernent principalement les atteintes aux personnes, ces dernières représentant 80 % des faits [3]. Viennent ensuite les atteintes aux biens ainsi que les autres types d'atteintes, qui concentrent tous deux 10 % des incidents. La proportion de violences verbales est stable autour de 40 % ces trois dernières années. Par ailleurs, la part de violences physiques est comparable à l'an passé (33 %). La hausse constatée des autres types d'atteinte par rapport à 2007-2008 s'explique par un élargissement du champ des données collectées (voir « Définitions »).

Définitions

L'enquête statistique Sivis

Le système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire (Sivis) permet le recueil de données sur la violence et le climat en milieu scolaire depuis la rentrée 2007. En 2008, l'enquête Sivis a été reconnue d'intérêt général et de qualité statistique par le Conseil national de l'information statistique (Cnis), qui a renouvelé ce label en 2012.

L'enquête sur le second degré a été étendue au secteur privé cette année. Un échantillon de 6 300 EPLE du secteur public est interrogé, ainsi que 300 établissements du secteur privé. Toutefois, les chiffres publiés concernent le secteur public uniquement, en raison de la fragilité des résultats observés sur le privé.

L'enquête est centrée sur les actes les plus graves afin d'homogénéiser au mieux les données collectées. Pour certains types de faits n'impliquant que des élèves, au moins une des conditions suivantes doit être remplie : motivation à caractère discriminant, situation de harcèlement, usage d'une arme ou d'un objet dangereux, acte ayant entraîné des soins ou causé un préjudice financier important, commis dans le cadre d'une intrusion, porté à la connaissance de la police, de la gendarmerie ou de la justice, susceptible de donner lieu à un dépôt de plainte ou à un conseil de discipline. À l'inverse, par l'atteinte grave qu'ils représentent à l'institution scolaire, tous les incidents impliquant un personnel de l'établissement sont retenus. Depuis la mise en place de l'enquête, quelques changements de nomenclature ont permis de mieux prendre en compte certains incidents : une modalité « autre type de fait » a été introduite à la rentrée 2008 afin de considérer d'éventuels phénomènes émergents. L'extension d'échantillon n'a pas permis de conserver cette modalité, car les réponses en clair qu'elle comportait nécessitaient un recodage manuel, qui ne pouvait être effectué sur une aussi grande population. L'enquête 2009-2010 a intégré une nouvelle comptabilisation des objets dangereux utilisés, suivie en décembre par la prise en compte des intrusions en milieu scolaire. La nomenclature 2010-2011 comptabilise désormais la consommation d'alcool, les suicides et tentatives de suicide. Enfin, depuis la rentrée 2011, les situations de harcèlement sont repérées.

[1] Nombre moyen d'incidents graves pour 1 000 élèves

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2010-2011, second degré, Public) (1)

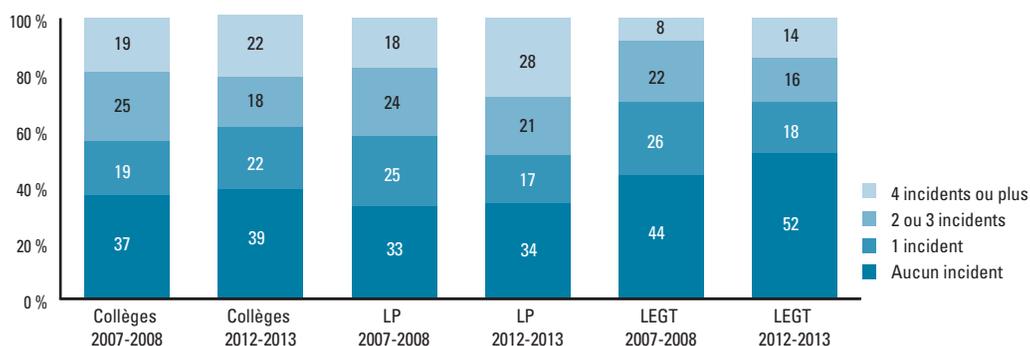
| | 2007 2008 | 2008 2009 | 2009 2010 | 2010 2011 | 2011 2012 | 2012 2013 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Collèges | 13,1 | 12,0 | 12,2 | 14,1 | 15,0 | 15,3 |
| Lycées professionnels (LP) | 15,1 | 13,1 | 17,2 | 17,4 | 19,6 | 24,0 |
| Lycées d'enseignement général et techno (LEGT) | 4,0 | 3,6 | 4,3 | 4,6 | 5,5 | 5,6 |
| Ensemble des EPLE (2) | 11,6 | 10,5 | 11,2 | 12,6 | 13,6 | 14,4 |

(1) La prise en compte de Mayotte dans le champ de l'enquête depuis 2010-2011 a un impact négligeable sur le nombre moyen d'incidents graves pour 1 000 élèves.

(2) Établissements publics locaux d'enseignement.

[2] Nombre d'incidents graves selon le type d'établissement

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte en 2012-2013, second degré, Public, décembre 2007-février 2008 et décembre 2012-février 2013) (1)



(1) La prise en compte de Mayotte dans le champ de l'enquête en 2012-2013 a un impact négligeable sur la répartition du nombre d'incidents graves par type d'établissement. Lecture - En 2012-2013, 39 % des collèges n'ont déclaré aucun incident au cours du deuxième trimestre.

[3] Les incidents graves selon leur nature (%)

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2010-2011, second degré, Public) (1)

| Types d'incident grave | 2007 2008 | 2008 2009 | 2009 2010 | 2010 2011 | 2011 2012 | 2012 2013 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Atteintes aux personnes | 80,9 | 80,6 | 76,2 | 78,6 | 80,7 | 79,9 |
| Violence physique | 36,4 | 38,8 | 30,4 | 31,2 | 33,4 | 32,8 |
| Violence verbale | 37,5 | 35,3 | 37,9 | 40,2 | 40,4 | 40,7 |
| Racket | 1,7 | 2,3 | 2,6 | 2,5 | 2,3 | 1,9 |
| Atteinte à la vie privée | 2,1 | 1,6 | 2,3 | 1,6 | 1,8 | 2,1 |
| Violence sexuelle | 1,9 | 1,6 | 1,8 | 2,0 | 1,8 | 1,8 |
| « Happy slapping » | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 0,5 | 0,4 | 0,3 |
| Bizutage | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,4 |
| Atteintes aux biens | 15,4 | 13,0 | 14,1 | 11,7 | 10,0 | 9,9 |
| Vol | 6,8 | 5,7 | 6,5 | 5,3 | 5,2 | 4,9 |
| Dompage aux locaux ou au matériel | 6,5 | 5,2 | 6,4 | 5,2 | 3,9 | 4,0 |
| Dompage aux biens personnels | 2,1 | 2,1 | 1,2 | 1,2 | 0,9 | 1,0 |
| Autres atteintes | 3,8 | 6,3 | 9,7 | 9,7 | 9,3 | 10,2 |
| Consommation de stupéfiants | 1,9 | 1,9 | 2,4 | 1,5 | 2,0 | 2,7 |
| Trafic de stupéfiants | 0,5 | 1,2 | 1,0 | 0,6 | 0,7 | 1,0 |
| Port d'arme blanche ou objet dangereux (2) | 1,2 | 2,2 | 3,3 | 2,1 | 2,2 | 2,6 |
| Port d'arme à feu | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Intrusions sans violence (2) | - | - | 2,1 | 2,0 | 1,5 | 1,4 |
| Consommation d'alcool (2) | - | - | - | 2,6 | 2,3 | 1,8 |
| Suicide et tentative de suicide (2) | - | - | - | 0,8 | 0,4 | 0,6 |
| Autres types de fait (2) | - | 0,8 | 0,8 | - | - | - |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

(1) La prise en compte de Mayotte dans le champ de l'enquête depuis 2010-2011 a un impact négligeable sur la répartition du nombre d'incidents graves selon leur nature.

(2) La modalité « Autre type de fait » a été introduite à la rentrée 2008 et supprimée à partir de 2010, le module comptabilisant les « armes » a été remanié en septembre 2009 et les intrusions sont prises en compte depuis décembre 2009. La consommation d'alcool et les suicides/tentatives de suicides ne sont prises en compte que depuis la rentrée 2010.

Présentation

Pour l'année scolaire 2012-2013, en France métropolitaine, tous mois et types d'établissement du second degré public confondus, la proportion des élèves absents (voir « Définitions ») s'élève à 3,9 % en moyenne sur l'année. Elle évolue de 1,8 % à 5,1 % entre les mois de septembre et d'avril. Quel que soit le type d'établissement, le taux d'absentéisme est plus important à partir de janvier [1].

En matière d'absentéisme, il y a de nettes différences selon les types d'établissement. Ainsi, pour les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT), la proportion moyenne d'élèves absents sur l'année 2012-2013 s'élève à 4,9 %. Pour les lycées professionnels (LP), cette moyenne est de 11,8 %. Et la proportion moyenne d'élèves absents par collège se situe à 2,2 %.

Un taux d'absentéisme moyen reflète toujours mal la réalité en établissement. En effet, en janvier 2013 (le mois de janvier, situé en milieu d'année scolaire et comprenant peu de variation d'une année à l'autre de son nombre de jours travaillés, est retenu comme mois de référence), la moitié des établissements présentent moins de 1,8 % d'élèves absents [2]. Plus précisément, une minorité d'établissements est sensiblement touchée : le taux d'absentéisme est supérieur à 13,2 % dans 10 % d'entre eux. Encore une fois, l'absentéisme est très inégalement réparti selon le type d'établissement : les trois quarts des collèges ont moins de 4,1 % d'élèves absents quand les trois quarts des LEGT présentent un taux inférieur à 8,8 % et que, pour la moitié des LP, il dépasse 8,3 %.

Le taux d'absentéisme en janvier est stable sur les trois dernières années [3].

En raison de la totalité de leurs absences, qu'elles soient justifiées ou non, l'ensemble des élèves perd 5,4 % de temps d'enseignement, en moyenne (voir « Définitions »). Cette proportion d'heures perdues pour absence des élèves dépasse sa moyenne annuelle dès le mois de décembre [4]. Comme pour le taux d'absentéisme, ce pourcentage moyen cache une réalité différente selon le type d'établissement. Les collèges perdent en moyenne 4,8 % d'heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année, alors que les LEGT en perdent 5,7 % et les LP 8,0 %.

Définitions

Enquête

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a réalisé une enquête sur l'absentéisme des élèves en 2012-2013 auprès d'un échantillon représentatif d'un millier d'établissements publics du second degré de France métropolitaine. Les résultats s'appuient principalement sur l'exploitation des données recueillies de septembre 2012 à avril 2013, car le taux de réponse n'est pas satisfaisant pour les mois de mai et de juin.

Un élève est considéré comme absent dès qu'il a cumulé quatre demi-journées ou plus d'absences non justifiées par mois.

Une absence est non justifiée à partir du moment où elle ne présente aucun motif d'excuse par les responsables légaux (absence non régularisée), ou un motif considéré comme non légitime par l'établissement.

Le seuil de quatre demi-journées d'absences non justifiées par mois a été retenu parce qu'il correspond, pour les élèves soumis à l'obligation scolaire, au seuil fixé par la loi relative à l'assiduité scolaire concernant « les manquements à l'obligation scolaire qui n'auront pas été reconnus justifiés ».

Le temps d'enseignement perdu est calculé, pour un mois donné, par le nombre total des heures d'absences – justifiées ou non, tous motifs confondus (maladie, raisons familiales, etc.) – rapporté au nombre total d'heures d'enseignement de l'établissement. Cet indicateur estime l'incidence globale de l'absence des élèves sur l'enseignement qui leur était dû.

LEGT

Lycée d'enseignement général et technologique.

LP

Lycée professionnel.

⚠ Avertissement

La définition de l'absentéisme a changé dans l'enquête à la rentrée 2008, entraînant ainsi une rupture de série dans le calcul des taux d'absentéisme. Auparavant, la notion d'absentéisme portait sur les absences non régularisées. À présent, l'absentéisme s'appuie sur les absences non justifiées (voir « Définitions »).

Les taux d'absentéisme calculés entre septembre 2003 et avril 2008 ne sont donc pas comparables à ceux calculés depuis septembre 2008.

 Sources : MENESR-DEPP

Enquête n° 77 sur l'absentéisme scolaire dans le second degré public en France métropolitaine.

📄 Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 2014-n° 02 ; 13.01 ; 12.08 ; 11.22 ; 10.08.

[1] Proportion moyenne d'élèves absents en 2012-2013 (%)

(France métropolitaine, Public)

| | Septembre 2012 | Octobre 2012 | Novembre 2012 | Décembre 2012 | Janvier 2013 | Février 2013 | Mars 2013 | Avril 2013 | Moyenne 2012-2013 |
|-----------------|----------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Collège | 1,0 | 2,3 | 1,5 | 2,1 | 2,8 | 2,8 | 2,4 | 2,8 | 2,2 |
| LEGT | 1,9 | 4,2 | 3,1 | 4,6 | 6,4 | 5,5 | 6,2 | 7,3 | 4,9 |
| LP | 6,9 | 12,6 | 9,3 | 11,2 | 14,8 | 11,8 | 14,3 | 13,2 | 11,8 |
| Ensemble | 1,8 | 3,8 | 2,6 | 3,7 | 4,9 | 4,4 | 4,6 | 5,1 | 3,9 |

Lecture - Dans l'ensemble des établissements, la proportion moyenne d'élèves absents varie de 1,8 % en septembre 2012 à 5,1 % en avril 2013.

[2] Distribution de la proportion d'élèves absents en janvier 2013 (%)

(France métropolitaine, Public)

| | Premier quartile | Médiane | Dernier quartile | Dernier décile |
|-----------------|------------------|------------|------------------|----------------|
| Collège | 0,2 | 1,3 | 4,1 | 7,0 |
| LEGT | 0,9 | 3,0 | 8,8 | 19,5 |
| LP | 2,7 | 8,3 | 19,3 | 36,2 |
| Ensemble | 0,3 | 1,8 | 5,7 | 13,2 |

Lecture - En janvier 2013, un quart des établissements (ceux du premier quartile) ont moins de 0,3 % d'élèves absents, la moitié des établissements (médiane) ont moins de 1,8 % d'élèves absents, un quart des établissements (ceux du dernier quartile) ont plus de 5,7 % d'élèves absents, et 10 % des établissements (ceux du dernier décile) ont plus de 13,2 % d'élèves absents.

[3] Évolution de la proportion d'élèves absents au mois de janvier (%)

(France métropolitaine, Public)

| | Janvier 2010 | Janvier 2011 | Janvier 2012 | Janvier 2013 |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Collège | 3,2 | 3,2 | 2,7 | 2,8 |
| LEGT | 7,0 | 6,1 | 5,7 | 6,4 |
| LP | 20,0 | 14,3 | 15,0 | 14,8 |
| Ensemble | 6,0 | 5,2 | 4,8 | 4,9 |

Lecture - Pour l'ensemble des établissements, la proportion moyenne d'élèves absents est de 6,0 % en janvier 2010 et de 4,9 % en janvier 2013.

[4] Proportion d'heures d'enseignement perdues pour absences tous motifs par type d'établissement (%)

(France métropolitaine, Public)

| | Septembre 2012 | Octobre 2012 | Novembre 2012 | Décembre 2012 | Janvier 2013 | Février 2013 | Mars 2013 | Avril 2013 | Moyenne 2012-2013 |
|-----------------|----------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Collège | 2,2 | 3,7 | 3,5 | 5,1 | 6,0 | 7,4 | 5,1 | 5,1 | 4,8 |
| LEGT | 2,3 | 4,3 | 4,4 | 6,3 | 7,1 | 7,6 | 6,7 | 7,0 | 5,7 |
| LP | 4,7 | 7,2 | 6,7 | 8,2 | 9,3 | 9,9 | 9,0 | 9,0 | 8,0 |
| Ensemble | 2,5 | 4,2 | 4,1 | 5,8 | 6,6 | 7,8 | 5,9 | 6,0 | 5,4 |

Lecture - Dans l'ensemble des établissements, la proportion moyenne d'heures d'enseignement perdues pour absences tous motifs confondus varie de 2,5 % en septembre 2012 à 6,0 % en avril 2013.

Présentation

À la rentrée 2013, 300 collèges publics relèvent du dispositif Éclair (écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) en France métropolitaine et dans les DOM [1]. Ces établissements scolarisent un peu plus d'un collégien sur vingt du secteur public (143 400 élèves). Leur répartition n'est pas homogène sur le territoire. Ainsi, en France métropolitaine, la part des collégiens en Éclair oscille entre 0,3 % pour l'académie de Grenoble et 11,5 % pour celle d'Aix-Marseille. Dans les DOM, 23,0 % des collèges sont en Éclair contre 5,0 % en France métropolitaine. La part des collégiens qui y suivent leur scolarité varie entre 7,0 % en Guadeloupe et 48,1 % en Guyane.

Comme attendu, les collégiens des Éclair sont très massivement d'origine sociale défavorisée : trois quarts d'entre eux (72,8 %) ont des parents ouvriers ou inactifs, contre un tiers (34,3 %) dans les établissements hors éducation prioritaire [2]. Un grand nombre d'entre eux sont en retard dans leur scolarité : 19,1 % des élèves issus des écoles en Éclair sont en retard à l'entrée en sixième contre 10,4 % hors éducation prioritaire.

On dénombre 2 123 écoles publiques Éclair à la rentrée 2013. Elles accueillent 6,3 % des écoliers (370 100 élèves). Les diversités académiques sont semblables à celles constatées pour les collèges : en France métropolitaine, la part des écoliers en Éclair oscille entre 0,4 % pour l'académie de Grenoble et 11,7 % pour celle d'Aix-Marseille.

Dans les DOM, 24,0 % des écoliers sont dans une école Éclair contre 5,4 % en France métropolitaine. Dans les écoles d'outre-mer, 23,1 % des élèves de maternelle et 24,5 % des élèves d'élémentaire sont en Éclair, contre respectivement 5,7 % et 5,2 % dans les écoles métropolitaines.

Définitions

La politique de l'éducation prioritaire (EP)

Elle a été initiée en 1981 avec la création des zones d'éducation prioritaire (ZEP). À la rentrée 1999, la carte de l'éducation prioritaire a été redéfinie et une nouvelle structure ajoutée : le réseau d'éducation prioritaire (REP). À la rentrée 2006, en lieu et place des réseaux existants dans l'éducation prioritaire (ZEP et REP), ont été constitués les 254 réseaux « ambition réussite » (RAR) et les autres réseaux dits « de réussite scolaire » (RRS). Enfin, depuis la rentrée 2011, le programme « écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite » (Éclair) est devenu le « centre des politiques de l'éducation nationale en faveur de l'égalité des chances » (vade-mecum programme Éclair). Expérimenté sur 105 établissements, relevant ou non de l'éducation prioritaire, à la rentrée 2010 (circulaire n° 2010-096 du 7-7-2010), il a été étendu à la quasi-totalité des RAR à la rentrée 2011 (245 collèges en RAR sur 254 font partie du dispositif Éclair).

Le dispositif Éclair concerne aussi le secteur privé. Neuf collèges privés sous contrat en relèvent, trois dans chacune des académies d'Aix-Marseille et de Versailles et un dans chacune des académies d'Amiens, Bordeaux et Lille.

Trente-cinq lycées dont dix-huit lycées professionnels font aussi partie du dispositif.

Cependant, le périmètre de l'éducation prioritaire va évoluer en se fondant sur « un indice social unique permettant de mesurer les difficultés rencontrées par les élèves et leurs parents, et leurs conséquences sur les apprentissages ». À la rentrée 2014, cette refonte concernera de façon expérimentale, une centaine de réseaux dits d'éducation prioritaire (REP+) avant d'être étendue à la rentrée 2015 à 1 000 réseaux (REP et REP+). Un réseau regroupera un collège et les écoles de son secteur. L'importance du réseau est ainsi réaffirmée.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité, enquête dans les écoles de l'enseignement préélémentaire et élémentaire et base centrale des établissements (BCE).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 13.07 ; 09.09.
- « L'éducation prioritaire », *Éducation & formations*, n° 61, MEN-Direction de la programmation et du développement, octobre-décembre 2001.

[1] Nombre et proportion d'écoles et de collèges dans le dispositif Éclair à la rentrée 2013

(France métropolitaine + DOM, Public)

| | Collèges | | | | Écoles | | | Écoles maternelles | | Écoles élémentaires | |
|------------------------------|------------|-------------|--------------------|-------------|--------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| | Nombre | % | Effectifs d'élèves | % | Nombre | Effectifs d'élèves | % | Effectifs d'élèves (1) | % | Effectifs d'élèves (1) | % |
| Aix-Marseille | 29 | 13,8 | 13 034 | 11,5 | 172 | 30 042 | 11,7 | 10 807 | 11,0 | 18 846 | 12,1 |
| Amiens | 17 | 9,8 | 8 516 | 10,0 | 153 | 20 824 | 11,1 | 8 528 | 11,8 | 11 945 | 10,5 |
| Besançon | 3 | 2,7 | 1 370 | 2,8 | 25 | 3 669 | 3,3 | 1 548 | 3,7 | 2 073 | 3,1 |
| Bordeaux | 2 | 0,8 | 811 | 0,6 | 22 | 3 301 | 1,2 | 1 477 | 1,5 | 1 781 | 1,1 |
| Caen | 2 | 1,4 | 666 | 1,2 | 13 | 1 885 | 1,6 | 809 | 1,8 | 1 030 | 1,4 |
| Clermont-Ferrand | 4 | 2,9 | 1 266 | 2,6 | 27 | 3 182 | 3,1 | 1 277 | 3,3 | 1 854 | 2,9 |
| Corse | 1 | 3,4 | 540 | 4,4 | 12 | 1 815 | 7,4 | 726 | 7,8 | 1 052 | 7,0 |
| Créteil | 28 | 8,0 | 14 972 | 7,9 | 233 | 46 061 | 9,8 | 18 201 | 9,7 | 27 526 | 9,7 |
| Dijon | 2 | 1,3 | 687 | 1,0 | 10 | 1 217 | 0,9 | 542 | 1,0 | 653 | 0,8 |
| Grenoble | 1 | 0,4 | 339 | 0,3 | 9 | 1 146 | 0,4 | 496 | 0,4 | 638 | 0,3 |
| Lille | 34 | 10,4 | 14 218 | 8,9 | 240 | 39 843 | 10,5 | 16 657 | 10,9 | 22 550 | 10,2 |
| Limoges | 1 | 1,3 | 547 | 1,9 | 4 | 597 | 1,0 | 227 | 1,0 | 359 | 1,0 |
| Lyon | 15 | 7,2 | 6 928 | 6,2 | 109 | 21 519 | 7,6 | 9 367 | 8,2 | 11 890 | 7,1 |
| Montpellier | 13 | 6,6 | 5 864 | 5,4 | 95 | 16 269 | 7,0 | 6 611 | 7,5 | 9 429 | 6,6 |
| Nancy-Metz | 6 | 2,7 | 2 198 | 2,3 | 40 | 5 965 | 2,9 | 2 446 | 3,1 | 3 426 | 2,7 |
| Nantes | 8 | 3,3 | 2 174 | 2,0 | 49 | 7 282 | 2,8 | 3 267 | 3,3 | 4 004 | 2,6 |
| Nice | 6 | 4,2 | 2 882 | 3,4 | 49 | 8 656 | 4,9 | 3 600 | 5,3 | 4 889 | 4,5 |
| Orléans-Tours | 7 | 3,0 | 2 655 | 2,5 | 49 | 7 360 | 3,2 | 3 230 | 3,7 | 4 045 | 2,8 |
| Paris | 4 | 3,6 | 1 493 | 2,6 | 32 | 6 199 | 4,6 | 2 549 | 4,6 | 3 605 | 4,5 |
| Poitiers | 5 | 3,1 | 1 551 | 2,2 | 36 | 4 204 | 2,9 | 1 827 | 3,4 | 2 281 | 2,6 |
| Reims | 4 | 3,1 | 1 385 | 2,6 | 17 | 2 820 | 2,3 | 1 158 | 2,5 | 1 618 | 2,2 |
| Rennes | 2 | 0,9 | 582 | 0,6 | 12 | 1 549 | 0,8 | 703 | 0,9 | 834 | 0,7 |
| Rouen | 12 | 7,2 | 3 909 | 4,8 | 59 | 8 658 | 4,9 | 3 726 | 5,5 | 4 823 | 4,5 |
| Strasbourg | 10 | 6,7 | 5 207 | 6,9 | 70 | 14 113 | 8,3 | 5 817 | 8,9 | 8 107 | 7,9 |
| Toulouse | 9 | 3,8 | 3 455 | 3,1 | 69 | 9 475 | 3,9 | 4 307 | 4,7 | 5 069 | 3,5 |
| Versailles | 26 | 6,1 | 11 937 | 5,1 | 188 | 33 550 | 5,8 | 13 706 | 6,0 | 19 363 | 5,6 |
| France métropolitaine | 251 | 5,0 | 109 186 | 4,4 | 1 794 | 301 001 | 5,4 | 123 609 | 5,7 | 173 690 | 5,2 |
| Guadeloupe | 3 | 6,5 | 1 876 | 7,0 | 33 | 3 874 | 7,9 | 1 491 | 8,7 | 2 328 | 7,5 |
| Guyane | 13 | 44,8 | 9 667 | 48,1 | 70 | 18 344 | 44,9 | 6 338 | 44,1 | 11 770 | 45,2 |
| Martinique | 10 | 23,3 | 4 425 | 21,4 | 47 | 6 584 | 17,4 | 1 299 | 9,0 | 5 157 | 22,2 |
| Mayotte | 3 | 16,7 | 4 225 | 18,1 | 33 | 9 864 | 19,7 | 3 295 | 19,7 | 6 509 | 19,8 |
| La Réunion | 20 | 26,0 | 13 983 | 24,8 | 146 | 30 401 | 27,7 | 11 333 | 28,1 | 18 710 | 27,4 |
| DOM | 49 | 23,0 | 34 176 | 23,2 | 329 | 69 067 | 24,0 | 23 756 | 23,1 | 44 474 | 24,5 |
| France métr. + DOM | 300 | 5,7 | 143 362 | 5,5 | 2 123 | 370 068 | 6,3 | 147 365 | 6,5 | 218 164 | 6,1 |

(1) Effectifs hors ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés).

Lecture - Dans l'académie d'Aix-Marseille, il y a 29 collèges dans le dispositif Éclair, soit 13,8 % des collèges de l'académie. 13 034 collégiens sont scolarisés dans le dispositif Éclair, soit 11,5 % des élèves de l'académie. 172 écoles sont dans le dispositif Éclair, accueillant 30 042 élèves soit, 11,7 % des écoliers de l'académie.

[2] Indicateurs sur l'origine sociale et le retard scolaire à la rentrée 2013 (%)

(France métropolitaine + DOM, Public)

| | Scolarisation dans un collège | | | |
|---|-------------------------------|--------|---------|----------|
| | en Éclair | en RRS | hors EP | Ensemble |
| Proportion d'enfants d'ouvriers et d'inactifs | 72,8 | 56,6 | 34,3 | 43,1 |
| Proportion d'enfants de cadres et d'enseignants | 9,3 | 18,8 | 38,7 | 30,8 |
| Proportion d'élèves entrant en 6 ^e en retard | 19,1 | 16,5 | 10,4 | 11,5 |

Éclair : écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite ;

RRS : réseau de réussite scolaire ;

EP : éducation prioritaire.

Présentation

À la rentrée 2013, en France métropolitaine et dans les DOM, les réseaux de réussite scolaire (RRS) comptent 4 439 écoles publiques et 776 collèges publics [1]. Dans ces établissements sont scolarisés 11,5 % des écoliers accueillis dans le secteur public, soit 673 400 élèves, et 14,2 % des collégiens, soit 369 200 élèves.

Les académies offrent des situations contrastées. Les réseaux de réussite scolaire sont relativement plus importants dans les DOM, où 17,6 % des écoliers et 20,7 % des collégiens y sont scolarisés contre respectivement 11,2 % et 13,8 % en France métropolitaine.

Dans le premier degré, la part des écoliers relevant des réseaux de réussite scolaire est inférieure à 5,0 % dans cinq académies (Poitiers, Nice, Caen, Toulouse et Clermont-Ferrand) et supérieure à 20,0 % dans trois d'entre elles (Créteil, Paris et Corse). Dans les DOM, elle varie entre 15,8 % en Martinique et 24,3 % à La Réunion. Il n'y a aucune école en RRS dans l'académie de Mayotte. En France métropolitaine, 11,7 % des élèves de maternelle et 10,8 % des élèves d'élémentaire sont en RRS, contre respectivement 16,1 % et 18,4 % dans les DOM.

La part des collégiens en RRS est de l'ordre de 5,0 % dans les académies de Nice et de Toulouse, et s'élève à plus de 20,0 % pour quatre académies : Lille, Paris, Créteil et la Corse. Dans les DOM, elle est toujours supérieure à 18,0 % et atteint 30,7 % en Guyane. Mayotte n'a aucun collège en RRS.

Les collégiens des RRS sont très massivement d'origine sociale défavorisée : 56,6 % d'entre eux ont des parents ouvriers ou inactifs, contre 34,3 % dans les établissements hors éducation prioritaire [2]. Ils sont nombreux à être en retard dans leur scolarité : 16,5 % de ceux issus des écoles en RRS sont en retard à l'entrée en sixième, contre 10,4 % hors éducation prioritaire.

Définitions

La politique de l'éducation prioritaire (EP)

Elle a été initiée en 1981 avec la création des zones d'éducation prioritaire (ZEP). À la rentrée 1999, la carte de l'éducation prioritaire a été redéfinie et une nouvelle structure ajoutée : le réseau d'éducation prioritaire (REP). À la rentrée 2006, en lieu et place des réseaux existants dans l'éducation prioritaire (ZEP et REP), ont été constitués les 254 réseaux « ambition réussite » (RAR) et les autres réseaux dits « de réussite scolaire » (RRS). Enfin, depuis la rentrée 2011, le programme « écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite » (Éclair) est devenu le « centre des politiques de l'éducation nationale en faveur de l'égalité des chances » (vade-mecum programme Éclair). Expérimenté sur 105 établissements, relevant ou non de l'éducation prioritaire, à la rentrée 2010 (circulaire n° 2010-096 du 7-7-2010), il a étendu à la quasi-totalité des RAR à la rentrée 2011. Les RRS demeurent inchangés.

Cependant, le périmètre de l'éducation prioritaire va évoluer en se fondant sur « un indice social unique permettant de mesurer les difficultés rencontrées par les élèves et leurs parents, et leurs conséquences sur les apprentissages ». À la rentrée 2014, cette refonte concernera de façon expérimentale, une centaine de réseaux dit d'éducation prioritaire (REP+) avant d'être étendue à la rentrée 2015 à 1 000 réseaux (REP et REP+). Un réseau regroupera un collège et les écoles de son secteur. L'importance du réseau est ainsi réaffirmée.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité, enquête dans les écoles de l'enseignement préélémentaire et élémentaire et base centrale des établissements (BCE).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 13.07 ; 09.09.
- « L'éducation prioritaire », *Éducation & formations*, n° 61, MEN-Direction de la programmation et du développement, octobre-décembre 2001.

[1] Nombre et proportion d'écoles et de collèges dans un réseau de réussite scolaire (RRS) à la rentrée 2013 (France métropolitaine + DOM, Public)

| | Collèges | | | | Écoles | | | Écoles maternelles | | Écoles élémentaires | |
|------------------------------|------------|-------------|--------------------|-------------|--------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| | Nombre | % | Effectifs d'élèves | % | Nombre | Effectifs d'élèves | % | Effectifs d'élèves (1) | % | Effectifs d'élèves (1) | % |
| Aix-Marseille | 36 | 17,1 | 18 730 | 16,5 | 227 | 30 731 | 12,0 | 13 251 | 13,5 | 17 165 | 11,0 |
| Amiens | 21 | 12,1 | 10 617 | 12,5 | 128 | 15 470 | 8,2 | 6 014 | 8,3 | 9 217 | 8,1 |
| Besançon | 13 | 11,8 | 5 660 | 11,7 | 51 | 5 922 | 5,4 | 2 501 | 5,9 | 3 293 | 4,9 |
| Bordeaux | 41 | 16,1 | 17 265 | 13,7 | 425 | 38 468 | 14,3 | 15 206 | 14,9 | 22 825 | 13,8 |
| Caen | 9 | 6,1 | 3 268 | 5,8 | 36 | 5 408 | 4,6 | 2 318 | 5,1 | 2 984 | 4,1 |
| Clermont-Ferrand | 9 | 6,5 | 3 531 | 7,3 | 40 | 4 936 | 4,8 | 1 898 | 4,9 | 2 927 | 4,6 |
| Corse | 14 | 48,3 | 6 387 | 52,0 | 90 | 10 747 | 44,0 | 4 128 | 44,4 | 6 512 | 43,5 |
| Créteil | 102 | 29,1 | 54 537 | 28,6 | 478 | 97 064 | 20,6 | 38 448 | 20,5 | 58 006 | 20,5 |
| Dijon | 27 | 17,1 | 11 037 | 16,6 | 141 | 13 149 | 9,5 | 5 377 | 10,2 | 7 567 | 8,9 |
| Grenoble | 31 | 12,7 | 16 377 | 12,5 | 169 | 27 652 | 9,2 | 11 551 | 10,1 | 15 785 | 8,6 |
| Lille | 74 | 22,7 | 32 461 | 20,3 | 453 | 64 532 | 17,0 | 25 428 | 16,6 | 37 943 | 17,1 |
| Limoges | 5 | 6,5 | 1 950 | 6,9 | 34 | 3 419 | 5,9 | 1 428 | 6,6 | 1 940 | 5,5 |
| Lyon | 32 | 15,3 | 17 082 | 15,3 | 154 | 31 476 | 11,1 | 13 756 | 12,1 | 17 365 | 10,3 |
| Montpellier | 15 | 7,6 | 8 612 | 7,9 | 99 | 15 431 | 6,7 | 6 206 | 7,1 | 9 002 | 6,3 |
| Nancy-Metz | 26 | 11,7 | 10 179 | 10,9 | 144 | 16 842 | 8,1 | 6 480 | 8,2 | 10 101 | 8,0 |
| Nantes | 20 | 8,2 | 8 343 | 7,5 | 132 | 17 012 | 6,6 | 7 375 | 7,4 | 9 449 | 6,1 |
| Nice | 7 | 4,9 | 4 262 | 5,0 | 42 | 7 078 | 4,0 | 2 797 | 4,1 | 4 192 | 3,9 |
| Orléans-Tours | 21 | 9,1 | 8 366 | 7,8 | 105 | 16 540 | 7,1 | 6 710 | 7,6 | 9 582 | 6,7 |
| Paris | 29 | 25,9 | 13 262 | 23,1 | 183 | 36 356 | 26,7 | 14 610 | 26,3 | 21 541 | 27,0 |
| Poitiers | 9 | 5,6 | 3 970 | 5,7 | 45 | 5 662 | 3,9 | 2 338 | 4,3 | 3 221 | 3,6 |
| Reims | 24 | 18,5 | 10 252 | 19,1 | 102 | 13 807 | 11,5 | 5 826 | 12,6 | 7 700 | 10,6 |
| Rennes | 17 | 8,0 | 5 821 | 6,2 | 97 | 11 734 | 5,7 | 5 039 | 6,2 | 6 625 | 5,4 |
| Rouen | 37 | 22,3 | 15 038 | 18,4 | 153 | 21 225 | 12,0 | 8 517 | 12,5 | 12 445 | 11,6 |
| Strasbourg | 11 | 7,4 | 5 155 | 6,8 | 49 | 9 283 | 5,5 | 3 434 | 5,3 | 5 730 | 5,6 |
| Toulouse | 19 | 7,9 | 6 099 | 5,5 | 148 | 11 087 | 4,6 | 4 414 | 4,8 | 6 533 | 4,4 |
| Versailles | 79 | 18,6 | 40 483 | 17,2 | 471 | 91 853 | 16,0 | 38 648 | 16,9 | 52 704 | 15,3 |
| France métropolitaine | 728 | 14,4 | 338 744 | 13,8 | 4 196 | 622 884 | 11,2 | 253 698 | 11,7 | 362 354 | 10,8 |
| Guadeloupe | 9 | 19,6 | 4 838 | 18,1 | 55 | 8 744 | 17,9 | 3 190 | 18,6 | 5 466 | 17,5 |
| Guyane | 8 | 27,6 | 6 179 | 30,7 | 32 | 9 148 | 22,4 | 3 057 | 21,3 | 6 021 | 23,1 |
| Martinique | 11 | 25,6 | 4 592 | 22,3 | 40 | 5 995 | 15,8 | 542 | 3,8 | 5 374 | 23,2 |
| Mayotte | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| La Réunion | 20 | 26,0 | 14 804 | 26,3 | 116 | 26 651 | 24,3 | 9 833 | 24,4 | 16 513 | 24,2 |
| DOM | 48 | 22,5 | 30 413 | 20,7 | 243 | 50 538 | 17,6 | 16 622 | 16,1 | 33 374 | 18,4 |
| France métr. + DOM | 776 | 14,7 | 369 157 | 14,2 | 4 439 | 673 422 | 11,5 | 270 320 | 11,9 | 395 728 | 11,1 |

(1) Effectifs hors ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés).

Lecture - Dans l'académie d'Aix-Marseille, il y a 36 collèges en RRS, soit 17,1% des collèges de l'académie. 18 730 collégiens sont scolarisés en RRS, soit 16,5% des élèves de l'académie. 227 écoles sont en RRS ; elles accueillent 30 731 élèves, soit 12,0% des écoliers de l'académie.

[2] Indicateurs sur l'origine sociale et le retard scolaire à la rentrée 2013 (%)

(France métropolitaine + DOM, Public)

| | Scolarisation dans un collège | | | |
|---|-------------------------------|--------|---------|----------|
| | en Éclair | en RRS | hors EP | Ensemble |
| Proportion d'enfants d'ouvriers et d'inactifs | 72,8 | 56,6 | 34,3 | 43,1 |
| Proportion d'enfants de cadres et d'enseignants | 9,3 | 18,8 | 38,7 | 30,8 |
| Proportion d'élèves entrant en 6 ^e en retard | 19,1 | 16,5 | 10,4 | 11,5 |

Éclair : écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite ;

RRS : réseau de réussite scolaire ;

EP : éducation prioritaire.

Présentation

La concentration des établissements publics en zone urbaine sensible (ZUS) peut être mesurée par le nombre d'établissements ou d'écoles publics en ZUS rapporté au nombre total d'établissements publics [1].

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, 3 407 écoles sont situées en ZUS, soit 7,0 % de l'ensemble des écoles.

473 collèges (9,0 % des collèges) sont implantés en ZUS. Ils accueillent 218 100 collégiens. Le nombre d'élèves scolarisés dans un collège en ZUS fléchit de 1,6 % alors que, sur l'ensemble du territoire, l'effectif de collégiens est relativement stable (+ 0,4 %).

119 lycées d'enseignement général et technologique (7,6 % des lycées généraux et technologiques) et 93 lycées professionnels (9,6 % des lycées professionnels) sont en ZUS. 135 500 lycéens y sont scolarisés. Le nombre de lycéens a diminué dans les établissements en ZUS (- 1,2 %) alors qu'il a augmenté dans l'ensemble des lycées (+ 1,4 %). Les fermetures d'établissements expliquent la réduction du nombre d'établissements en ZUS (60 écoles et 3 collèges de moins qu'en 2009).

Cette comparaison avec l'ensemble de la population scolaire est complétée par une comparaison académique sur la base de la population urbaine : la concentration des établissements publics en ZUS est mesurée par le nombre d'établissements ou d'écoles publics en ZUS rapporté au nombre d'établissements publics en zone urbaine [2].

À l'exception de l'académie de Limoges, chaque académie comporte des établissements en ZUS.

Dans les écoles de France métropolitaine, ce pourcentage s'établit à 9,3 %, avec des variations académiques allant de 4,3 % pour l'académie de Toulouse à 21,8 % pour celle de Corse.

Le pourcentage moyen de collèges situés en ZUS dans les zones urbaines s'établit, pour la France métropolitaine, à 12,0 %. Il varie de 4,7 % pour l'académie de Toulouse à 24,4 % pour celle de Reims.

Le pourcentage des lycées situés en ZUS dans les zones urbaines s'élève à 9,4 % pour la France métropolitaine. Aucun lycée de Corse ne se situe en ZUS. La concentration varie de 1,6 % pour l'académie de Strasbourg à 26,8 % pour celle de Reims.

Dans les DOM, les pourcentages d'écoles et d'établissements situés en ZUS sont plus élevés pour l'académie de La Réunion (18,2 % des écoles, 26,9 % des collèges et 22,0 % des lycées).

Définitions

Champ

Établissements publics des premier et second degrés dépendant du ministère en charge de l'éducation nationale, hors Erea.

Zones urbaines sensibles (ZUS)

Ce sont des territoires infra-urbains définis par les pouvoirs publics pour être la cible prioritaire de la politique de la ville, en fonction des considérations locales liées aux difficultés que connaissent les habitants de ces territoires. Ainsi, 751 zones ont été définies par la loi du 14 novembre 1996, dont une à Mayotte. Un établissement ou une école sont « en ZUS » s'ils sont situés dans une ZUS. Toutes les ZUS n'ont pas d'établissement scolaire implanté sur leur territoire. Tous les jeunes habitant en ZUS ne sont pas scolarisés dans un établissement en ZUS et les établissements en ZUS accueillent des élèves qui ne résident pas en ZUS. Sont étudiés ici les établissements situés en ZUS et la population qu'ils accueillent.

Notion de zone urbaine

Elle est approchée ici à partir de celle des zones en aires urbaines et en aires d'emploi de l'espace rural (Zauer). Une Zauer se dessine en fonction de la continuité de l'habitat, établie en France métropolitaine à partir du recensement 1999 de la population. Est considéré comme zone urbaine un ensemble d'une ou plusieurs communes présentant une continuité du tissu bâti et comptant au moins 2 000 habitants. Les communes rurales sont celles qui n'appartiennent pas à une zone urbaine.

⚠ Avertissement

L'appartenance des écoles et établissements à une zone urbaine sensible est en cours de révision. Les données présentées ici n'ont donc pas été actualisées pour cette édition.

 Sources : MENESR-DEPP

Système d'information Scolarité et base centrale des établissements (BCE).

📄 Pour en savoir plus

- Rapport 2012 de l'Observatoire national des zones urbaines sensibles - novembre 2012.

[1] Nombre et proportion d'établissements publics dans une zone urbaine sensible (ZUS) à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte)

| | Nombre en ZUS | Nombre total d'établissements | % en ZUS (1) |
|----------|---------------|-------------------------------|--------------|
| Écoles | 3 407 | 48 520 | 7,0 |
| Collèges | 473 | 5 253 | 9,0 |
| Lycées | 212 | 2 549 | 8,3 |

(1) Le pourcentage est calculé en rapportant le nombre d'établissements publics implantés en ZUS au nombre total d'établissements publics (Erea non compris).

[2] Nombre et proportion d'établissements publics dans une zone urbaine sensible (ZUS) par académie à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM hors Mayotte)

| | Nombre de ZUS | Écoles en ZUS | | Collèges en ZUS | | Lycées en ZUS | | | | Effectifs d'élèves en ZUS | |
|------------------------------|---------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------------------|----------------|
| | | Nombre | % (1) | Nombre | % (1) | Nombre | % (1) | Nombre de LGT | Nombre de LP | Collèges | Lycées |
| Aix-Marseille | 36 | 225 | 14,7 | 30 | 16,5 | 7 | 7,0 | 2 | 5 | 14 956 | 4 722 |
| Amiens | 21 | 129 | 8,2 | 13 | 11,0 | 16 | 21,9 | 6 | 10 | 6 771 | 8 697 |
| Besançon | 23 | 94 | 10,3 | 9 | 12,5 | 5 | 11,4 | 2 | 3 | 4 016 | 2 783 |
| Bordeaux | 24 | 78 | 5,2 | 14 | 9,5 | 10 | 10,2 | 4 | 6 | 6 123 | 5 620 |
| Caen | 12 | 47 | 6,6 | 11 | 14,5 | 8 | 15,7 | 5 | 3 | 4 559 | 5 296 |
| Clermont-Ferrand | 17 | 59 | 8,6 | 8 | 13,3 | 5 | 12,8 | 3 | 2 | 3 913 | 3 790 |
| Corse | 5 | 27 | 21,8 | 2 | 15,4 | - | - | - | - | 1 197 | - |
| Créteil | 68 | 412 | 16,3 | 43 | 12,4 | 8 | 4,5 | 5 | 3 | 20 713 | 5 616 |
| Dijon | 22 | 92 | 7,8 | 12 | 14,5 | 7 | 15,2 | 5 | 2 | 4 866 | 4 407 |
| Grenoble | 24 | 104 | 5,3 | 13 | 7,3 | 7 | 6,5 | 3 | 4 | 4 782 | 3 441 |
| Lille | 73 | 298 | 10,7 | 31 | 10,2 | 20 | 11,6 | 8 | 12 | 14 117 | 8 435 |
| Limoges | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lyon | 40 | 163 | 10,1 | 19 | 11,0 | 12 | 10,6 | 6 | 6 | 10 065 | 6 901 |
| Montpellier | 28 | 125 | 10,5 | 23 | 18,4 | 7 | 11,9 | 3 | 4 | 11 297 | 7 350 |
| Nancy-Metz | 38 | 106 | 5,5 | 21 | 12,1 | 6 | 6,7 | 5 | 1 | 8 978 | 4 531 |
| Nantes | 29 | 115 | 8,8 | 22 | 13,6 | 10 | 11,2 | 5 | 5 | 7 663 | 5 890 |
| Nice | 12 | 63 | 6,3 | 7 | 5,5 | 2 | 3,5 | 2 | - | 3 668 | 2 020 |
| Orléans-Tours | 30 | 116 | 8,3 | 22 | 15,4 | 4 | 5,1 | 2 | 2 | 7 758 | 2 489 |
| Paris | 9 | 47 | 7,1 | 6 | 5,4 | 4 | 3,9 | 3 | 1 | 2 907 | 1 476 |
| Poitiers | 14 | 64 | 7,5 | 8 | 10,5 | 9 | 16,4 | 5 | 4 | 3 237 | 4 554 |
| Reims | 31 | 88 | 10,2 | 19 | 24,4 | 15 | 26,8 | 8 | 7 | 7 832 | 6 945 |
| Rennes | 20 | 53 | 4,9 | 15 | 11,6 | 4 | 4,9 | 3 | 1 | 6 414 | 2 950 |
| Rouen | 25 | 116 | 7,7 | 20 | 14,1 | 9 | 13,0 | 6 | 3 | 6 617 | 5 969 |
| Strasbourg | 19 | 93 | 6,7 | 17 | 12,9 | 1 | 1,6 | 1 | - | 8 158 | 1 061 |
| Toulouse | 14 | 60 | 4,3 | 6 | 4,7 | 3 | 3,5 | 1 | 2 | 2 645 | 1 192 |
| Versailles | 80 | 509 | 15,7 | 56 | 13,2 | 21 | 10,8 | 17 | 4 | 27 151 | 17 562 |
| France métropolitaine | 717 | 3 283 | 9,3 | 447 | 12,0 | 200 | 9,4 | 110 | 90 | 200 403 | 123 697 |
| Guadeloupe | 8 | 19 | 8,3 | 4 | 12,5 | 1 | 5,3 | 1 | - | 2 432 | 1 111 |
| Guyane | 6 | 4 | 4,9 | - | - | 1 | 10,0 | 1 | - | - | 1 062 |
| Martinique | 4 | 19 | 10,4 | 4 | 13,3 | 1 | 5,3 | - | 1 | 1 964 | 465 |
| La Réunion | 15 | 82 | 18,2 | 18 | 26,9 | 9 | 22,0 | 7 | 2 | 13 269 | 9 147 |
| DOM | 33 | 124 | 13,1 | 26 | 18,1 | 12 | 13,5 | 9 | 3 | 17 665 | 11 785 |
| France métr. + DOM | 750 | 3 407 | 9,4 | 473 | 12,2 | 212 | 9,5 | 119 | 93 | 218 068 | 135 482 |

(1) Le pourcentage est calculé en rapportant le nombre d'établissements publics implantés en ZUS au nombre d'établissements publics implantés en zone urbaine (les Erea ne sont pas pris en compte).

Présentation

En 2013, la France métropolitaine et les DOM comptent 74 universités (y compris le CUFR d'Albi et celui de Mayotte qui a ouvert en 2012) [1].

Le nombre d'établissements universitaires a augmenté au cours des années 1990 grâce au plan « Universités 2000 ». À partir de 1991, ce dernier a permis la création d'universités, d'antennes universitaires, d'IUT et d'écoles d'ingénieurs universitaires, localisés sur de nouveaux sites. À la rentrée 2002, à la suite de fusions de plusieurs antennes universitaires, sont apparus les deux premiers centres universitaires de formation et de recherche (CUFR) à Albi et à Nîmes, ce dernier étant devenu depuis une université.

Depuis, la tendance au regroupement des structures correspond à une volonté de rationalisation de l'offre de formation sur le territoire, de mise en œuvre de synergies locales et de création de structures visibles sur le plan international dans le domaine universitaire. Ainsi, depuis 2008, l'université de Strasbourg regroupe les trois anciennes universités strasbourgeoises et en 2011, les trois universités d'Aix-Marseille ont fusionné pour donner naissance à l'université d'Aix-Marseille. L'université de Bordeaux a été créée le 1^{er} janvier 2014 par fusion des universités Bordeaux I, Bordeaux II et Bordeaux IV.

En 2004, Paris IX-Dauphine a quitté le champ des universités pour devenir un grand établissement. En 2011, c'est l'université de Lorraine (née de la fusion des deux universités de Nancy, de l'université de Metz et de l'INP de Lorraine) qui rejoint ce groupe. Elle continue cependant à être dénombrée parmi les universités.

En 2013, 2 330 établissements proposent des STS, soit + 1,2 % par rapport à 2012.

Définitions

Universités

Les universités (établissements publics d'enseignement) sont organisées en unités de formation et de recherche (UFR). On y assimile également les CUFR d'Albi et de Mayotte.

Écoles d'ingénieurs

Établissements ou composantes d'établissements habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur.

Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM)

Établissements responsables de la formation des futurs enseignants du premier degré et du second degré. En 2008 et 2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion ont été intégrés dans une université de rattachement. Ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique l'ont été en 2010. Depuis 2010, les étudiants préparant un concours d'enseignement primaire ou secondaire doivent désormais s'inscrire en master à l'université et les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés dans les effectifs étudiants.

Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (Espé)

Créées par la loi 2013-595 du 8 juillet 2013, elles forment les futurs enseignants de la maternelle au supérieur à compter de la rentrée 2013. Elles sont rattachées aux universités.

CPGE, STS

Classes préparatoires aux grandes écoles, sections de techniciens supérieurs. Il s'agit des établissements du second degré et du supérieur ayant des CPGE et des STS.

Autres écoles

Elles forment un groupe non homogène. On y trouve les écoles vétérinaires, de journalisme, d'autres écoles supérieures dépendant d'autres ministères, etc.

 Sources : MENESR-DGESIP-DGRI-SIES

Système d'information Sise, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par le MENESR-DEPP et enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé et de la culture.

[1] Évolution du nombre d'établissements et structures de l'enseignement supérieur depuis la rentrée 2003

(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011)

| Type d'établissement ou de structure | 2 003 | 2 005 | 2 006 | 2 007 | 2 008 | 2 009 | 2 010 | 2 011 | 2 012 | 2 013 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Universités (1) | 82 | 81 | 81 | 81 | 79 | 79 | 79 | 75 | 76 | 74 |
| IUT | 113 | 114 | 114 | 114 | 115 | 114 | 114 | 114 | 114 | 113 |
| Espé | | | | | | | | | | 30 |
| IUFM universitaires | | | | | 27 | 27 | | | | |
| IUFM non universitaires | 30 | 30 | 30 | 30 | 3 | 3 | | | | |
| STS (2) | 2 118 | 2 109 | 2 125 | 2 133 | 2 182 | 2 207 | 2 258 | 2 286 | 2 307 | 2 334 |
| Publiques | 1 305 | 1 312 | 1 323 | 1 319 | 1 335 | 1 335 | 1 358 | 1 376 | 1 376 | 1 392 |
| Privées | 811 | 797 | 802 | 814 | 847 | 872 | 900 | 910 | 931 | 942 |
| CPGE (2) | 405 | 407 | 406 | 414 | 422 | 429 | 442 | 449 | 451 | 451 |
| Publiques | 314 | 317 | 318 | 324 | 331 | 337 | 345 | 350 | 351 | 354 |
| Privées | 91 | 90 | 88 | 90 | 91 | 92 | 97 | 99 | 100 | 97 |
| Écoles d'ingénieurs | 244 | 246 | 247 | 253 | 240 | 245 | 250 | 254 | 253 | 254 |
| Publiques, dépendantes des universités | 66 | 69 | 70 | 74 | 59 | 57 | 59 | 66 | 66 | 67 |
| Publiques, dépendantes des INP | 20 | 21 | 21 | 11 | 10 | 10 | 10 | 3 | 3 | 3 |
| Publiques, dépendantes des UT | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Publiques, dépendantes d'un grand établissement | 0 | 0 | 0 | 13 | 9 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Publiques, indépendantes des universités | 83 | 84 | 86 | 85 | 92 | 94 | 97 | 97 | 92 | 94 |
| Privées | 72 | 69 | 67 | 68 | 68 | 69 | 70 | 73 | 77 | 75 |
| Écoles de commerce, gestion et comptabilité | 228 | 223 | 219 | 210 | 206 | 212 | 213 | 210 | 208 | 195 |
| Autres établissements d'enseignement universitaire (3) | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Écoles normales supérieures | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Écoles d'architecture | 23 | 23 | 23 | 20 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles | 238 | 236 | 235 | 242 | 233 | 237 | 235 | 235 | 236 | 245 |
| Écoles paramédicales hors université (4) | 420 | 418 | 412 | 410 | 409 | 414 | 406 | 412 | 415 | 415 |
| Écoles préparant aux fonctions sociales (4) | 147 | 161 | 180 | 188 | 202 | 202 | 217 | 215 | 217 | 217 |
| Autres écoles de spécialités diverses | 221 | 217 | 212 | 206 | 198 | 203 | 197 | 182 | 181 | 188 |
| dont : écoles juridiques et administratives | 61 | 57 | 58 | 56 | 52 | 52 | 51 | 46 | 43 | 43 |
| écoles de journalisme et écoles littéraires | 25 | 25 | 24 | 25 | 23 | 27 | 29 | 28 | 25 | 32 |
| écoles vétérinaires | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

(1) Y compris les centres de formation et de recherche (CUFR) ; y compris l'université de Lorraine devenue grand établissement en 2011.

(2) Établissements disposant de classes STS ou CPGE.

(3) Établissements privés d'enseignement universitaire, Paris-Dauphine, EHESS, IEP Paris, école nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, Inalco, Observatoire de Paris, École pratique des hautes études, Institut de physique du Globe, École nationale des chartes.

(4) Données 2012-2013 reconduites en 2013-2014.