

Les trois quarts des élèves de seconde GT souhaitent préparer un baccalauréat général

■ La première scientifique (S), demandée par 40 % des élèves en fin de seconde, est la série la plus recherchée et la plus souvent accordée. En revanche, les élèves demandant une orientation en première économique et sociale (ES) (23 %) ou en première sciences et technologies du management et de la gestion (STMG) (9 %) sont ceux qui obtiennent le moins souvent satisfaction. La première S attire les élèves qui étaient en fin de troisième les meilleurs non seulement en mathématiques mais aussi en français. À l'inverse, les séries technologiques sont souvent demandées par des élèves plutôt faibles dans ces deux matières ou des élèves en retard à l'entrée en seconde. Même si leur part augmente dans les séries à dominante scientifique et technique, les filles ont toujours tendance à privilégier la série littéraire ou celles en lien avec le domaine social. Le redoublement de la seconde sera positif pour plus de la moitié des élèves.

Claudine Pirus, DEPP B1

En fin de seconde GT, les deux tiers des élèves sont orientés en première générale

À l'issue de la procédure d'orientation en fin de seconde (voir encadré « DÉFINITIONS »), 86 % des élèves sont orientés en première générale et technologique (GT), 10 % vont redoubler la seconde et 4 % sont réorientés vers la voie professionnelle.

Parmi les élèves orientés en première, trois élèves sur quatre continuent dans la voie générale et un sur quatre dans la voie technologique. La première S, orientation la plus souvent demandée, concentre à elle seule 40 % des vœux et 36 % des décisions d'orientation. Un élève sur cinq est orienté en première économique et sociale (ES) et seulement un élève sur dix en première littéraire (L).

Parmi les élèves orientés en voie technologique, près de la moitié se dirige en première sciences et technologies du management et de la gestion (STMG) (FIGURE 1) et environ un lycéen sur cinq en sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) ou en sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D). L'orientation vers les autres sé-

ries technologiques, très spécialisées, reste beaucoup plus rare.

Le redoublement affecte un élève de seconde GT sur dix. Assez peu demandé en première intention par les familles, il est quatre fois plus décidé par les conseils de classe. Les élèves souhaitant s'orienter vers une première technologique redoublent deux fois plus fréquemment que ceux qui avaient demandé une première générale (13 % contre 6 %). En particulier, les conseils de classe décident de faire redoubler un élève sur six demandant une première STMG (FIGURE 2).

Peu de familles (6 %) contestent la proposition du conseil de classe. Néanmoins, elles sont deux fois plus nombreuses à le faire qu'en fin de troisième. Parmi ces familles, plus des deux tiers avaient demandé une première générale (25 % une première S, 32 % une première ES et 13 % une première L). Seulement 15 % des familles en désaccord font appel de la décision du conseil de classe. Il s'agit principalement d'élèves pour lesquels le chef d'établissement avait proposé un redoublement. Au bout du compte, le vœu initialement demandé est plus fréquemment obtenu lorsque les familles

Directrice de la publication : Catherine Moisan
Secrétaire de rédaction : Marc Saillard
Maquettiste : Tony Marchois
Impression : DEPP/DVE
ISSN 1286-9392

Département de la valorisation et de l'édition
61-65, rue Dutot – 75732 Paris Cedex 15

1 – Vœux, propositions et décisions finales d'orientation à la fin de la seconde générale ou technologique (%)

	Vœux des élèves	Propositions du conseil de classe	Décisions finales d'orientation	Classe effective après la seconde
Première générale	73,4	63,1	65,1	64,7
dont 1 ^{re} S	40,2	35,7	36,4	36,0
dont 1 ^{re} ES	23,1	18,6	19,6	19,8
dont 1 ^{re} L	10,1	8,9	9,1	9,0
Première technologique	20,6	21,0	21,1	20,8
dont 1 ^{re} STMG	8,5	9,6	9,7	9,7
dont 1 ^{re} STI2D	4,8	4,7	4,8	5,2
dont 1 ^{re} ST2S	4,2	3,9	3,8	3,7
dont 1 ^{re} STL	1,4	1,4	1,3	1,3
dont STD2A-BTA-Hôtellerie-TMD-STAV	1,7	1,5	1,5	0,8
Second cycle professionnel (y compris par voie d'apprentissage)	3,6	5,2	4,1	4,0
Redoublement	2,4	10,6	9,7	9,5
Ensemble	100,0	100,0	100,0	99,0*

* 1 % des élèves ayant émis des vœux au cours de la seconde sont considérés comme sortis du panel (sortis du système éducatif scolaire, entrée dans la vie active, départ à l'étranger, décès...).

2 – Décisions finales d'orientation selon les vœux d'orientation des élèves (%)

Vœux des élèves	Décisions finales d'orientation								Redoublement
	1 ^{re} S	1 ^{re} ES	1 ^{re} L	1 ^{re} STMG	1 ^{re} STI2D	1 ^{re} ST2S	1 ^{re} STL	2 nd cycle prof.	
1 ^{re} S	89,4	3,2	0,4	0,7	1,6	0,2	0,6	0,1	3,6
1 ^{re} ES	1,3	77,4	2,3	8,9	0,6	0,6	0,1	0,3	8,5
1 ^{re} L	0,3	2,0	81,9	4,7	0,1	0,4	0,0	1,4	9,3
1 ^{re} STMG	0,0	0,7	0,4	76,0	0,3	0,5	0,1	4,8	16,8
1 ^{re} STI2D	0,5	0,9	0,3	2,7	81,3	0,3	0,0	2,3	11,7
1 ^{re} ST2S	0,5	0,7	0,9	2,5	0,0	81,6	0,4	3,7	9,8
1 ^{re} STL	5,0	0,9	0,6	1,8	0,5	1,9	77,8	0,0	11,2
2 nd cycle prof.	0,0	0,5	0,5	2,0	1,2	0,4	0,0	85,1	10,0
Redoublement	0,3	1,1	0,5	0,8	0,0	0,0	0,0	3,6	93,2

Lecture : parmi les élèves ayant demandé une première S, 89,4 % d'entre eux bénéficient d'une décision finale d'orientation vers cette série. Cette valeur est aussi appelée taux de satisfaction.

Champ : élèves parvenus en seconde générale et technologique dans un lycée privé ou public en France métropolitaine et DOM.

Source : panel d'élèves du second degré entrés en sixième en 2007, enquête « Orientation » en fin de seconde, MENESR-DEPP

font appel que lorsqu'elles n'y ont pas recours, soit 54 % contre 45 %.

Des vœux d'orientation en premières ES et STMG moins souvent satisfaits

Les élèves qui choisissent la série S obtiennent le plus souvent satisfaction (89 %) alors que les demandes d'orientation en premières ES, STMG ou sciences et technologies de laboratoire (STL) ne sont satisfaites qu'à 77 % en moyenne (voir encadré « DÉFINITIONS »). Les autres séries (L, STI2D, ST2S) sont dans une situation intermédiaire, avec des taux de satisfaction proches de 82 % (FIGURE 2).

La majorité des élèves qui n'obtiennent pas satisfaction font l'objet d'une

décision de redoublement. Sinon, les conseils de classe reportent les choix d'orientation non satisfaits vers d'autres séries. Mais la manière dont ils tranchent entre ces deux possibilités varie sensiblement selon les séries. En effet, les possibilités d'orientations alternatives ne sont pas indépendantes du niveau scolaire de l'élève et du degré de spécialisation de la série souhaitée. En cas de vœu non satisfait, les orientations vers d'autres premières sont plus fréquentes et les redoublements plus rares parmi les élèves ayant demandé les séries générales S et ES. Ainsi, 34 % des élèves ayant demandé une première S et 38 % une première ES et ne les obtenant pas redoublent leur seconde ; une part importante des premiers acceptant une orientation en première ES, une fraction

encore plus nombreuse des seconds gagnant la première STMG. À l'opposé, les décisions de redoublement touchent les deux tiers des lycéens ayant exprimé sans succès un premier vœu en faveur d'une première STMG ou STI2D, les non-redoublants étant fréquemment orientés en second cycle professionnel.

Les élèves qui choisissent une première L, ST2S ou STL, mais ne l'obtiennent pas, connaissent une situation intermédiaire : la moitié redouble, une autre moitié bénéficie d'une orientation vers une autre série ou le second cycle professionnel. Ces orientations alternatives, qui permettent aux élèves d'éviter le redoublement, sont favorisées par la proximité de contenu de certaines séries. Ainsi, le taux de satisfaction relativement faible des élèves demandant la série ES s'explique en partie par le fait que le conseil de classe leur propose, avec la première STMG, une série dont le contenu touche aussi au domaine économique et social comme leur choix d'orientation initial. Au total, un tiers des élèves qui, au départ, n'avaient pas demandé une première STMG, y sont orientés au terme de la procédure.

La série S attire les meilleurs élèves en mathématiques mais aussi en français

La série scientifique (S) attire majoritairement les élèves qui n'ont jamais connu de redoublement et ont obtenu les meilleurs résultats à l'examen terminal du brevet (voir encadré « SOURCES »), non seulement en mathématiques, mais aussi en français : 70 % des élèves qui demandent une première S ont obtenu plus de 12 en mathématiques et 64 % plus de 12 en français à cet examen (FIGURE 3). Le niveau scolaire joue un rôle décisif dans les choix d'orientation. Les résultats en français distinguent fortement le choix des élèves entre voie générale et voie technologique : en moyenne, 15 % des élèves demandant une première générale ont obtenu moins de 10 dans cette matière au brevet alors qu'ils sont 45 % dans ce cas parmi ceux qui choisissent une série technologique. Quant aux résultats en mathématiques, ils sont discriminants plutôt dans le choix des

3 – Caractéristiques des élèves de seconde GT selon leurs vœux d'orientation en fin de seconde (%)

	Vœux d'orientation des élèves							Ensemble des élèves de seconde GT
	1 ^{re} S	1 ^{re} ES	1 ^{re} L	1 ^{re} STMG	1 ^{re} STI2D	1 ^{re} ST2S	1 ^{re} STL	
% de filles	46,1	61,3	79,7	51,5	7,1	91,2	57,0	54,1
% d'enfants d'ouvriers	18,2	22,7	23,9	36,8	32,8	42,1	37,8	23,4
% d'enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures*	38,7	28,7	25,5	12,7	18,1	11,8	16,0	30,4
% d'élèves ayant redoublé au collège ou à l'école élémentaire	3,1	8,0	11,7	22,4	13,9	18,6	13,7	9,6
Note à l'examen du brevet en français :								
- inférieure à 10	13,0	19,5	14,2	45,1	49,2	39,5	44,5	23,2
- entre 10 et inférieure à 12	22,8	28,4	25,4	33,9	30,1	34,2	29,4	26,6
- supérieure ou égale à 12	64,3	52,0	60,4	21,0	20,8	26,4	26,1	50,2
Note à l'examen du brevet en mathématiques :								
- inférieure à 10	14,7	44,7	59,7	73,2	51,0	69,9	57,2	39,6
- entre 10 et inférieure à 12	15,5	23,2	17,9	14,8	19,1	15,2	19,6	17,8
- supérieure ou égale à 12	69,8	32,1	22,3	12,0	29,8	14,9	23,2	42,6

* Les professeurs des écoles ou assimilés ont été inclus dans cette catégorie.

Lecture : parmi les élèves demandant une première S, 46,1 % sont des filles, 18,2 % des enfants d'ouvriers et 38,7 % des enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures.

Champ : élèves parvenus en seconde générale et technologique dans un lycée privé ou public en France métropolitaine et DOM.

Source : panel d'élèves du second degré entrés en sixième en 2007, enquête « Orientation » en fin de seconde, MENESR-DEPP

séries : 15 % des élèves qui optent pour la série S ont obtenu moins de 10, contre au moins 60 % parmi ceux qui demandent les séries L, STMG et ST2S.

Les choix d'orientation étant marqués socialement, l'orientation en première scientifique est, de plus, beaucoup plus fréquente chez les élèves de catégories sociales favorisées. En effet, ceux-ci sont non seulement plus nombreux à avoir un bon niveau scolaire en seconde, mais intègrent aussi dans leur stratégie d'orientation le fait que la série S est la plus valorisée et celle qui offre le plus de débouchés après le bac. Par ailleurs, à niveau scolaire équivalent, la voie technologique est beaucoup moins demandée par les élèves dont les parents sont cadres ou exercent une profession intellectuelle supérieure ou sont diplômés du supérieur (voir modèle linéaire sur le site du ministère).

plus attirées par les lettres, les sciences humaines et sociales et par ce qui relève du secteur sanitaire et social. Ainsi, à notes comparables en mathématiques à l'examen terminal du brevet, elles sont moins enclines à s'orienter vers la série S (voir modèle linéaire sur le site du ministère). Parmi les élèves qui ont obtenu plus de 10 à cet examen, onze points d'écart séparent les filles et les garçons demandant une telle orientation (52 % contre 63 %). Mais les filles s'orientent trois fois plus souvent que les garçons en première L. Au sein de la voie technologique, elles sont neuf fois plus nombreuses que les garçons à poursuivre leur scolarité en première ST2S (6,5 % contre 0,7 %) et sont très rarement présentes en première STI2D (moins de 1 %) (voir FIGURE 6 sur le site du ministère).

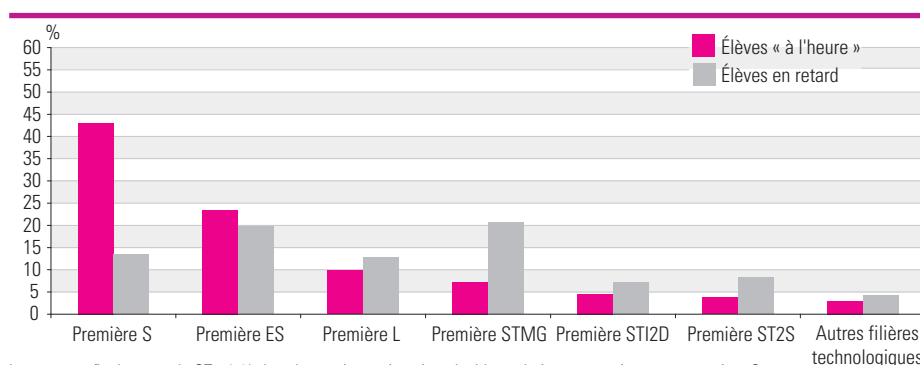
Le retard scolaire pèse négativement sur les demandes d'orientation des élèves et leur acceptation par le conseil de classe

Tendance déjà constatée lors de la procédure d'orientation en fin de troisième, les élèves ayant connu un redoublement au cours de leur scolarité (école élémentaire ou collège) (FIGURE 4) expriment des vœux moins ambitieux que les non-redoublants. Ils obtiennent aussi moins souvent satisfaction. Les deux séries les plus demandées par ces élèves sont les séries STMG et ES, chacune d'entre elles étant choisie par un élève sur cinq, alors que les vœux des deux tiers des élèves n'ayant jamais redoublé se portent sur

À niveau scolaire comparable, les filles restent moins attirées par la série scientifique

En raison de leurs meilleurs résultats scolaires, les filles sont plus nombreuses à être orientées en première générale que les garçons (68 % contre 62 %). Elles obtiennent aussi plus souvent satisfaction dans leur choix d'une série. Les filles et les garçons se projetant différemment dans l'avenir professionnel, le choix de certaines séries, notamment dans la voie technologique, reste fortement sexué. Les filles continuent d'être

4 – Vœux d'orientation en fin de seconde des élèves ayant ou non redoublé à l'école élémentaire ou au collège



Lecture : en fin de seconde GT, 43 % des élèves n'ayant jamais redoublé souhaitent être orientés en première S.

Champ : élèves parvenus en seconde générale et technologique dans un lycée privé ou public en France métropolitaine et DOM.

Source : panel d'élèves du second degré entrés en sixième en 2007, enquête « Orientation » en fin de seconde, MENESR-DEPP

les séries S ou ES. Cet écart s'explique en partie par des différences de niveau scolaire : en fin de troisième, 36 % des élèves ayant déjà redoublé ont obtenu une note¹ inférieure à 10 à l'examen du brevet, soit deux fois plus que les élèves n'ayant jamais redoublé.

Néanmoins, à notes égales (français ou mathématiques) à l'examen du brevet, les disparités d'orientation entre les élèves « à l'heure » et en retard restent très marquées ; non seulement ces derniers s'engagent moins vers la voie générale, mais lorsqu'ils souhaitent s'orienter vers une première S ou ES, cette demande a aussi beaucoup moins de chances d'être approuvée par le conseil de classe (voir modèle linéaire sur le site du ministère).

Six redoublants sur dix font le même choix d'orientation à l'issue de leur deuxième classe de seconde

À l'issue de l'année de redoublement, la moitié des élèves bénéficie d'une orientation en première générale, deux sur dix obtenant une première S. Un quart d'entre eux sont orientés en première technologique, majoritairement en pre-

mière STMG, et 10 % dans la voie professionnelle.

Environ six élèves sur dix (57 %) qui ont redoublé leur seconde faute de satisfaction de leur vœu, expriment le même vœu que l'année précédente. Ils obtiennent satisfaction dans 85 % des cas : neuf sur dix de ceux qui redemandent une première S ou une première L, mais seulement sept élèves sur dix de ceux qui redemandent une première ES (FIGURE 5). Les élèves qui font un choix différent à l'issue de leur deuxième seconde voient

leur nouveau choix accepté dans 81 % des cas. Ils obtiennent le plus souvent satisfaction (92 %) quand ils demandent les séries technologiques scientifiques (STI2D ou STL), moins souvent quand ils optent pour une première S (76 %) ou ES (69 %). Les élèves qui avaient exprimé le choix de redoubler à la fin de leur première classe de seconde, voient aussi leur choix accepté plus de huit fois sur dix, sauf quand ils choisissent la première ES pour laquelle seulement deux tiers des demandes sont acceptées. ■

5 – Choix des redoublants de seconde et taux de satisfaction selon le vœu exprimé lors de leur première classe de seconde (%)

Vœux à la fin de la 1 ^{re} classe de seconde	Élèves faisant le même vœu que lors de la première classe de seconde		Élèves faisant un vœu différent de la première classe de seconde	
	Part d'élèves faisant le même vœu	Taux de satisfaction	Part d'élèves faisant un vœu différent	Taux de satisfaction
1 ^{re} S	59,7	91,9	40,3	76,0
1 ^{re} ES	56,8	70,0	43,2	68,7
1 ^{re} L	53,6	88,9	46,4	81,5
1 ^{re} STMG	54,9	84,8	45,1	84,5
1 ^{re} STI2D ou STL	56,0	97,3	44,0	91,7
Autres séries technologiques	58,5	93,4	41,5	80,0

Lecture : 59,7 % des élèves qui avaient fait le vœu d'une première S en fin de seconde gardent le même vœu, 91,9 % verront ce choix accepté, 40,3 % ont fait un autre choix et 76 % seront satisfaits.

Champ : élèves ayant redoublé leur seconde générale et technologique dans un lycée privé ou public en France métropolitaine et DOM.

Source : panel d'élèves du second degré entrés en sixième en 2007, enquête « Orientation » en fin de seconde, MENESR-DEPP

1. Moyenne des notes obtenues en français et en mathématiques.

en savoir plus

➤ Ananian S., Bonnaud A., Lambertyn A., Vercambre M.-N., « Les disparités d'orientation au lycée », *Éducation & formations*, n° 72, MEN-DEPP, 2005.

➤ Boudesseul et Grelet, « Choix d'orientation et logiques institutionnelles », *NEF*, n° 32, Céreq, 2008.

➤ Caille J.-P., « Le vécu des phases d'orientation en fin de troisième et de seconde », *Éducation & formations*, n° 72, MEN-DEPP, 2005.

www.education.gouv.fr/statistiques
depp.documentation@education.gouv.fr

SOURCES

Le panel d'élèves de 2007

Depuis septembre 2007, la DEPP, avec l'aide des chefs d'établissement et des familles, suit un échantillon de 35 000 élèves entrés à cette date pour la première fois dans un collège public ou privé de France métropolitaine ou de département d'outre-mer. Un entrant en sixième sur vingt-deux a été tiré dans les bases académiques d'élèves, selon une procédure d'échantillonnage équilibré, afin de constituer un échantillon qui représente une photographie fidèle de l'ensemble des élèves entrés en sixième en septembre 2007.

L'enquête « Orientation » en fin de seconde

Les élèves de l'échantillon qui ont atteint la classe de seconde générale et technologique en septembre 2011 ou 2012 ont fait l'objet d'une enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de seconde. Réalisée auprès des chefs d'établissement, cette enquête recueille les souhaits des familles, les propositions du conseil de classe, la décision du chef d'établissement et le recours éventuel à la commission d'appel. C'est sur ses résultats que s'appuie la présente étude.

DÉFINITIONS

La procédure d'orientation en fin de seconde générale et technologique (GT)

En fin de seconde, le choix de la série de la première fait l'objet d'une procédure d'orientation analogue à celle en vigueur en troisième. L'élève et sa famille expriment un vœu, suivi de la proposition du conseil de classe qui arrête l'orientation sous réserve de l'accord de la famille. En cas de désaccord, le chef d'établissement ou son représentant reçoit cette dernière. Si le désaccord persiste, la famille peut faire appel de la décision. La décision prise par la commission d'appel s'impose comme décision d'orientation définitive et se substitue éventuellement à celle du chef d'établissement.

Taux de satisfaction

Il calcule, pour chaque série, la part de demandes d'orientation satisfaites au terme de la procédure.

Niveau scolaire des élèves

Faute de disposer dans l'enquête de notes ou de mesures d'acquis spécifiques à la classe de seconde, le niveau scolaire des élèves est apprécié à partir des notes obtenues en français et en mathématiques à l'examen terminal du brevet. ■