



**POSTES D'EXPATRIES VACANTS OU SUSCEPTIBLES D'ETRE
VACANTS
A POURVOIR AU TITRE DE
L'AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS A L'ETRANGER**

- Rentrée 2015 -

- PERSONNELS DU PREMIER DEGRE

- PERSONNELS DU SECOND DEGRE

Liste des postes d'expatriés vacants ou susceptibles d'être vacants, à pourvoir dans le réseau des établissements scolaires de l'AEFE à la rentrée 2015
(dates d'affectation variables selon les pays) :

1-PERSONNELS DU PREMIER DEGRE (pages 4 à 19)

2-PERSONNELS DU SECOND DEGRE (pages 20 à 67)

Avant de saisir leur dossier de candidature, les candidats sont invités à lire très attentivement :

- la note de service parue au Bulletin Officiel de l'Education Nationale n° 31 du 28 août 2014 précisant les conditions de dépôt et d'instruction des candidatures à un poste d'expatrié relevant de l'AEFE ;*
- les informations figurant sur le site de l'AEFE à la rubrique « comment postuler ? »*

La saisie en ligne des dossiers sera effectuée uniquement sur le site Internet de l'AEFE : www.aefe.fr, entre le 4 et le 25 septembre 2014.

Dans certains établissements, la rentrée scolaire s'effectue à une date antérieure au 1er septembre.

La mention ECL (école, collège, lycée) reflète les possibilités de scolarisation en classe homologuées dans la ville d'affectation et non au sein de l'établissement concerné.

L'activité des établissements français à l'étranger s'inscrit dans la politique culturelle, éducative et de coopération menée par la France sous l'autorité de l'ambassadeur dans le pays hôte. Les personnels enseignants expatriés sont recrutés par la directrice de l'AEFE pour contribuer, par leurs actions concrètes, initiatives et propositions à la qualité et à la conformité de l'enseignement dispensé, au bon fonctionnement des établissements et au rayonnement de la langue et de la culture françaises. Leurs missions sont précisées dans une lettre de mission jointe à leur contrat. Les professeurs expatriés sont recrutés après avis de la commission paritaire centrale compétente sur des contrats d'une période de trois ans, renouvelables par reconduction expresse pour deux périodes d'un an

- L'implantation géographique de l'établissement, la diversité des élèves, de la communauté éducative et des missions de l'enseignement français à l'étranger ainsi que la nature du rôle de l'expatrié enrichissent le métier d'enseignant et créent des contraintes spécifiques.

- En raison de sa position, le professeur expatrié est considéré comme un représentant de la France et de sa culture, aussi bien que de son savoir-faire en matière d'éducation. Ses actes et ses propos seront ainsi susceptibles de prendre une signification et d'avoir un retentissement dépassant la simple expression d'un individu.

- L'attention du professeur est appelée sur la spécificité des établissements français à l'étranger qui accueillent des élèves français et des élèves étrangers dont la langue française n'est pas toujours la langue maternelle. Le professeur expatrié doit mesurer avec soin les caractères originaux de son établissement d'affectation et les prendre en considération.

- Au fait des textes officiels et des publications pédagogiques majeures de son domaine, le professeur expatrié joue un rôle moteur dans la réflexion menée au sein de l'équipe d'enseignants de sa discipline et la production d'outils pédagogiques adaptés au contexte du pays-hôte. Le cas échéant, il assure la coordination pédagogique de l'équipe enseignante de sa discipline. Le professeur expatrié contribue à la formation continue de ses collègues, en particulier des professeurs recrutés locaux. Il peut être amené à travailler en collaboration avec des enseignants des établissements du pays hôte et, le cas échéant, à repérer les pratiques pédagogiques pertinentes ou innovantes.

- Le professeur expatrié s'implique dans la vie de son établissement en participant, s'il y a lieu, à l'élaboration du projet d'établissement, à la conception de projets et à leur mise en œuvre.

Le professeur expatrié dresse annuellement, en fonction du contenu de sa lettre de mission, un bilan de son activité qu'il adresse sous couvert de son chef d'établissement au chef du service pédagogique et à la directrice de l'Agence.

1 - PERSONNELS DU PREMIER DEGRE :
INSTITUTEURS OU PROFESSEURS DES ECOLES

Postes vacants ou susceptibles d'être vacants :

- directeurs d'école,
- conseillers pédagogiques auprès d'un inspecteur de l'éducation nationale en résidence,
- conseillers pédagogiques (enseignants maîtres formateurs en établissement).

DIRECTEURS D'ECOLE

Les postes de directeurs d'école sont ouverts en priorité à des instituteurs ou à des professeurs des écoles exerçant actuellement les fonctions de directeur.

Les candidats devront pouvoir justifier d'une expérience réussie dans la fonction d'au moins trois ans (année de candidature incluse).

Sont exigées par ailleurs une bonne maîtrise de l'outil informatique (au minimum messagerie électronique, tableur et traitement de texte) et, parfois, une capacité à s'exprimer couramment dans une langue étrangère.

Le directeur d'école assure :

- la gestion administrative et pédagogique de l'école primaire ;
- la coordination et l'animation pédagogiques de l'équipe enseignante ;
- l'élaboration et la mise en œuvre du projet d'école, dans un souci d'articulation avec le projet d'établissement lorsque l'école est intégrée à un établissement du second degré.

En outre, dans le contexte spécifique d'un établissement français à l'étranger, il participe à :

- l'élaboration du plan régional de formation continue (PRF) de la zone de rattachement, (notamment dans le cadre du séminaire annuel des chefs d'établissement et des directeurs d'école) ;
- la mise en œuvre du PRF dans le cadre de son école voire dans le cadre élargi de la zone de rattachement (stages régionaux) ;
- l'encadrement d'actions de formation au bénéfice de personnels de l'école recrutés localement.

Le directeur d'école exerce sa mission sous le contrôle pédagogique de l'inspecteur de l'éducation nationale de la zone de rattachement.

Lorsque l'école est intégrée à un établissement du second degré, il est placé sous l'autorité directe du chef d'établissement, seul responsable de l'établissement. Il fait partie de l'équipe de direction.

Dans les autres cas, le directeur d'école peut être amené à faire fonction de chef d'établissement, lorsque l'offre de formation s'étend à des classes du second degré avec tout ou partie de l'enseignement placé sous la tutelle du CNED. Il est alors associé à la gestion financière de l'établissement (dans les limites prévues par les statuts de l'association gestionnaire et par la convention passée entre cette dernière et l'AEFE, pour ce qui concerne les établissements conventionnés) ce qui le conduit à travailler en relation étroite avec l'instance gestionnaire de l'établissement.

Ces postes sont soumis à un entretien préalable.

En principe les postes offerts au recrutement ne sont pas logés. Certains peuvent l'être contre participation financière. Dans certains cas, très rares, un logement pour nécessité absolue de service (NAS) peut être proposé.

3596 - ALLEMAGNE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français Victor-Hugo de Francfort

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (7 classes) et des classes élémentaires (20 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise indispensable des outils informatiques.

Maîtrise de l'allemand souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

6599 - BELGIQUE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français Jean-Monnet de Bruxelles

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction d'un cycle de l'école primaire. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec la directrice des autres cycles dans cet établissement de taille importante devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble de la section primaire. Il/Elle devra impulser et mettre en œuvre le nouveau projet d'établissement en particulier pour le développement des usages pédagogiques du numérique. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise indispensable des outils informatiques.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) maîtrisant l'anglais

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015.

Scolarisation ECL.

1925 - BOLIVIE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée franco-bolivien Alcide d'Orbigny de la Paz.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (10 classes) et élémentaires (17 classes).

Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, possédant des compétences en matière d'accompagnement des personnels titulaires ou non.

Maîtrise de l'espagnol indispensable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/08/2015. Scolarisation : ECL

3605 - CANADA

Un/Une directeur(rice) d'école pour le Collège international Marie de France de Montréal.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (8 classes) et élémentaires (31 classes).

Le/La directeur(rice) devra poursuivre avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, la politique pédagogique de l'établissement en l'adaptant aux exigences du système éducatif français, aux orientations pédagogiques de l'Agence et aux recommandations du MELSQ (Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec).

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, possédant des compétences en matière d'accompagnement des personnels titulaires ou non.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 21/08/2015. Scolarisation : ECL

3606 - CHILI

Un/Une directeur(rice) d'école pour le Lycée Charles de Gaulle de Concepción.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (12 classes) et élémentaires (18 classes).

Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, possédant des compétences en matière d'accompagnement des personnels titulaires ou non.

Maîtrise de l'espagnol indispensable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/08/2015. Scolarisation : ECL

6792 - CONGO

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français Saint Exupéry de Brazzaville

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des sections maternelles (6 classes), avec 160 élèves, et élémentaires (10 classes), avec 267 élèves. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Le/La directeur(rice) devra s'investir dans le projet de construction des classes maternelles, CP et CE1. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

8355 - COTE D'IVOIRE

Un/Une directeur(rice) d'école pour l'école Jacques Prévert d'Abidjan (lycée Blaise Pascal)

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction de la section maternelles (9 classes), avec 209 élèves et élémentaires (22 classes), avec 511 élèves. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Maîtrise de l'anglais souhaitable

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

2320 - ESPAGNE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français de Barcelone

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des cycles 2 et 3 de l'école primaire. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur de l'école maternelle devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble de la section primaire. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'espagnol souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

3599 - ESPAGNE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français de Madrid

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction d'un cycle de l'école primaire. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec les directeurs des autres cycles de cet établissement de taille importante devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble de la section primaire. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'espagnol souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

4342 - ESPAGNE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français de Madrid

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction d'un cycle de l'école primaire. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec les directeurs des autres cycles de cet établissement de taille importante devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble de la section primaire. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'espagnol souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

2321 - ESPAGNE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français de Valence

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction d'un cycle de l'école primaire. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le deuxième directeur dans cet établissement de taille importante devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble de la section primaire. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'espagnol souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

1947 - ETATS-UNIS

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français Rochambeau de Washington Bethesda.

Sous l'autorité du chef d'établissement, et en lien avec son collègue directeur de l'école élémentaire, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction de l'école maternelle (7 classes).

Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école.

Expérience indispensable d'une direction d'école et de l'enseignement des langues vivantes en primaire.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, disposant d'une expérience de l'enseignement du FLE.

Maîtrise de l'anglais indispensable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

4347 - HAITI

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français du lycée Alexandre Dumas de Port au Prince.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (4 classes) et élémentaires (10 classes).

Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, possédant des compétences en matière d'accompagnement des personnels (titulaires ou non).

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

7311 - IRLANDE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français d'Irlande de Dublin

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (5 classes) et des classes élémentaires (8 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'anglais indispensable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 21/08/2015. Scolarisation ECL.

2332 - LIBAN

Un/Une directeur(rice) d'école pour le Grand lycée franco-libanais de Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des cycles 1 et 2 (38 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur du cycle 3 devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble du primaire.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

4352 - LIBAN

Un/Une directeur(rice) d'école pour le Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction du cycle 3 (22 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur des cycles 1 et 2 devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble du primaire.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

5367 - LIBAN

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée franco-libanais Nahr Ibrahim de Jounieh.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des sections maternelles (9 classes) et élémentaires (20 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

4353 - MADAGASCAR

Un/Une directeur(rice) d'école pour l'école française du lycée de Tamatave.

Sous l'autorité du chef d'établissement du lycée français de Tamatave, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (5 classes) et élémentaires (11 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Outre l'accompagnement des enseignants recrutés locaux de son établissement, le/la directeur(rice) sera amené(é) à suivre plus particulièrement et ce en liaison avec l'IEN de la zone les écoles homologuées de son secteur géographique. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

3618 - MAROC

Un/Une directeur(rice) d'école pour l'école Molière de Casablanca.

Sous l'autorité du chef d'établissement du lycée Lyautey de Casablanca, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (8 classes) et élémentaires (25 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

4362 - MAROC

Un/Une directeur(rice) d'école pour l'école Ronsard de Rabat.

Sous l'autorité du chef d'établissement du lycée Descartes de Rabat, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (2 classes) et élémentaires (7 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

2411 - MEXIQUE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée franco-mexicain de Mexico.

Sous l'autorité du chef d'établissement, et en lien avec ses collègues directeurs du site de Polanco, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (9 classes) et élémentaires (16 classes) sur le site de Coyoacan.

Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement des langues vivantes en primaire.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, possédant des compétences en matière d'accompagnement des personnels (titulaires ou non).

Maîtrise de l'espagnol souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

2939 - NORVEGE

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français René-Cassin d'Oslo

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (6 classes) et des classes élémentaires (12 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'anglais indispensable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste à pourvoir le 21/08/2015. Scolarisation ECL.

6617 - RUSSIE

Un/Une directeur(rice) d'école pour l'école française André-Malraux de Saint-Pétersbourg, annexe du lycée français de Moscou.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction de la classe maternelle et des deux classes élémentaires et poursuivra le développement de l'école. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, en poste à Moscou, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines et de la communication.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise de l'anglais souhaitable.

Pas de décharge d'enseignement

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation E.

1938 - SENEGAL

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français Mermoz de Dakar

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction de la section élémentaire (30 classes), avec 785 élèves. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable. Le/La directeur(rice) devra maîtriser les compétences fondamentales de la direction d'école dans les domaines administratifs, relationnels et pédagogiques. Il/Elle aura en charge le suivi et l'accompagnement des enseignants titulaires et non titulaires. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

8694 - SINGAPOUR

Un/Une directeur(rice) d'école pour le lycée français de Singapour

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (17 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec la directrice de l'école élémentaire devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Maîtrise indispensable de l'anglais.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL

5372 - SRI LANKA

Un/Une directeur(rice) pour l'école française de Colombo.

L'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des classes maternelles (1 classe) et élémentaires (2 classes), ainsi que du second degré par le CNED. Il/Elle devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Habilitation requise pour l'enseignement de l'anglais dans le cadre de la mise en place d'un dispositif bilingue. Expérience souhaitable de la pratique pédagogique des TUIIC.

Maîtrise de l'anglais indispensable.

Décharge partielle d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : E.

3624 - ZAMBIE

Un/Une directeur(rice) d'école pour l'école française Champollion de Lusaka, établissement conventionné scolarisant 119 élèves des classes maternelles à la terminale.

L'intéressé(e) sera chargé(e) de la direction des sections maternelles (2 classes), avec 46 élèves, élémentaires (3 classes), avec 56 élèves, et d'une section second degré fonctionnant avec le CNED (17 élèves de la 6^{ème} à la Terminale). Il/Elle devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE. Sur le plan administratif et pédagogique, il/elle accompagnera les enseignants recrutés localement et assurera la coordination du CNED pour le collège et le lycée. Concernant le domaine de la coopération éducative mise en œuvre par l'établissement, en relation avec le service culturel de l'Ambassade et les autorités locales, des qualités d'ouverture, d'initiative et de mobilisation des équipes seront nécessaires. Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Maîtrise de l'anglais souhaitable

Décharge partielle d'enseignement (demi-décharge)

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

**CONSEILLERS PEDAGOGIQUES AUPRES D'UN INSPECTEUR DE L'EDUCATION
NATIONALE EN RESIDENCE (CPAIEN)**

Les conseillers pédagogiques affectés auprès d'un inspecteur de l'éducation nationale en résidence sont placés sous l'autorité de l'inspecteur. En règle générale, ils sont titulaires du CAFIMF ou du CAFIPEMF et ont une expérience avérée de l'animation pédagogique acquise en France en qualité de maître formateur généraliste. Ils possèdent une bonne maîtrise de l'outil informatique (au minimum messagerie électronique, tableur et traitement de texte).

Ils ont vocation à intervenir sur l'ensemble de la zone de compétence de l'IEN en résidence, à trois niveaux :

- auprès des maîtres des écoles maternelles et élémentaires, pour les accompagner dans leur pratique quotidienne et pour répondre à toute demande d'aide et de conseil,
- auprès des écoles, dans le cadre de la loi de refondation et de programmation de l'école et du contexte plurilingue des écoles du réseau, pour assister les équipes enseignantes (notamment en les aidant à bien gérer leur temps et à optimiser l'organisation et le fonctionnement des cycles pédagogiques), pour aider à l'élaboration, à la réalisation et au suivi des projets d'école, pour soutenir la mise en œuvre d'activités nouvelles et accompagner les équipes dans la réalisation de ces activités,

au niveau de la zone, pour conduire des actions de formation inscrites au plan régional annuel de formation continue (premier degré et inter degrés) ou pour accomplir une mission spécifique définie en concertation étroite avec l'inspecteur en résidence.

Ces postes sont soumis à un entretien préalable.

En principe les postes offerts au recrutement ne sont pas logés. Certains peuvent l'être contre participation financière. Dans certains cas, très rares, un logement pour nécessité absolue de service (NAS) peut être proposé.

8132 - BENIN

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Cotonou, dont la zone de compétence comprend tous les établissements à programme français de la zone Afrique centrale (Bénin, Cameroun, Congo, Gabon, Ghana, Guinée équatoriale, Niger, Nigeria, Tchad, Togo, République Centrafricaine, République Démocratique du Congo - Kinshasa). L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement à l'EFE Montaigne à Cotonou et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité (déplacements fréquents dans la zone) sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Des compétences dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères est indispensable. Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est souhaitable.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) maîtrisant l'anglais.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL

7488 - CHILI

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Santiago dont la compétence s'exerce sur tous les établissements à programme français de la zone Amérique du Sud Cône Andin (Argentine, Bolivie, Chili, Pérou, Uruguay).

L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement au Lycée Saint Exupéry de Santiago et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité (déplacements fréquents dans la zone) sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Des compétences dans la mise en place de parcours linguistiques et une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré sont souhaitables.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) maîtrisant l'espagnol.

Poste non logé, à pourvoir le 01/08/2015. Scolarisation : ECL

874 - ESPAGNE

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Madrid dont la compétence s'exerce sur tous les établissements à programme français de la zone Europe ibérique (Espagne, Portugal). L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement au Lycée français de Madrid et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité (déplacements fréquents dans la zone) sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Des compétences dans le domaine des TICE, dans la gestion d'un site WEB et dans la mise en place de parcours linguistiques sont souhaitables.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) ayant une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré et maîtrisant l'espagnol.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL

6780 - ETHIOPIE

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Addis Abeba, dont la zone de compétence comprend tous les établissements à programme français: de la zone Afrique australe et orientale. (Afrique du sud, Angola, Burundi, Djibouti, Ethiopie, Kenya, Mozambique, Ouganda, République démocratique du Congo - Lubumbashi, Rwanda, Soudan, Tanzanie, Zambie, Zimbabwe) L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement au lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam d'Addis Abeba et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité (déplacements fréquents dans la zone) sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères et dans le domaine des TICE est souhaitable.

Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est souhaitable.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) maîtrisant l'anglais.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015 Scolarisation : ECL

3627 - LIBAN

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Beyrouth dont la compétence s'exerce sur tous les établissements à programme français de la zone Proche Orient. L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement au Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Il/Elle travaillera au sein d'une équipe de trois CPAIEN.

Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Une expérience de la maternelle, de l'enseignement des langues étrangères et des compétences dans le domaine des TICE sont souhaitables.

Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est indispensable.

Priorité sera donnée à un/une candidat(e) maîtrisant l'arabe.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL

6513 - MAROC

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Casablanca dont la compétence s'exerce sur tous les établissements à programme français de la zone Maroc. L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement au lycée français Descartes de Rabat et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité (déplacements fréquents dans la zone) sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est indispensable. Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL

1122 - SENEGAL

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF, pour exercer les fonctions de conseiller(ère) pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Dakar dont la compétence s'étend sur tous les établissements à programme français de la zone Afrique occidentale. (Burkina Faso, Cap Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Mali, Mauritanie, Sénégal). Son action sera orientée prioritairement vers les 13 établissements à programme français du Sénégal.

L'intéressé(e) sera rattaché(e) administrativement au Lycée Jean Mermoz de Dakar et placé(e) sous l'autorité de l'IEN. Un sens avéré des relations humaines, une large ouverture d'esprit ainsi qu'une grande disponibilité sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Des compétences dans le domaine des TICE, de l'enseignement des langues étrangères et de l'administration d'un site web sont indispensables.

Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est indispensable. Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL

ENSEIGNANTS MAITRES FORMATEURS EN ETABLISSEMENT (EMFE)

Les enseignants maîtres formateurs en établissement sont titulaires du CAFIMF ou du CAFIPEMF et ont une expérience avérée de l'animation pédagogique. Ils possèdent, par ailleurs, une bonne maîtrise de l'outil informatique (au minimum, messagerie électronique, tableur et traitement de texte).

Placés sous l'autorité du chef d'établissement et du directeur d'école, ils effectuent un service partiel d'enseignement et, sous l'autorité conjointe de l'IEN en résidence, ils sont chargés d'une mission de maître-formateur qui se décline notamment dans les tâches suivantes :

- accueil dans leur classe d'enseignants (en particulier non titulaires) de l'école ou d'autres écoles de proximité ;
- visites-conseils dans les classes des intéressés ;
- mise en place de plans annuels de formation de ces personnels (analyse des besoins / conception, animation et évaluation des actions de formation premier degré et inter degrés) ;
- aide à la mise en œuvre de la loi de refondation et de programmation de l'école et, de façon plus générale, des orientations pédagogiques du MEN et de l'AEFE, notamment les dispositifs liés au plurilinguisme ;
- suivi des projets pédagogiques de l'école en relation étroite avec le directeur ;
- le cas échéant, encadrement de stages de formation hors établissement d'affectation, dans le cadre du plan régional de formation continue de la zone de rattachement.

Ces postes sont soumis à un entretien préalable.

En principe les postes offerts au recrutement ne sont pas logés. Certains peuvent l'être contre participation financière. Dans certains cas, très rares, un logement pour nécessité absolue de service (NAS) peut être proposé.

8659 - ALGERIE:

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école du Lycée international Alexandre Dumas à Alger.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et dans le domaine des TICE est souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines. La maîtrise de l'arabe est souhaitable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

6813 - ARABIE SAOUDITE

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école de la section française de la SAIS à Ryad.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et dans le domaine des TICE est souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines. La maîtrise de l'anglais est souhaitable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

7359 - BENIN

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'EFE Montaigne à Cotonou.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction de d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi, la formation des personnels recrutés localement et les actions inter degrés.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement culturel et artistique et dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines. La maîtrise de l'anglais est indispensable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

8803 - BURKINA FASO

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF spécialisé Anglais ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école française André Malraux à Bobo Dioulasso.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement, en étroite collaboration avec le chef d'établissement. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi, la formation des personnels recrutés localement et l'enseignement de l'anglais. Il/Elle devra être force de proposition pour organiser et coordonner des actions dans le cadre du projet d'école et du projet de la zone. Il/Elle développera la présence numérique de l'école dans le réseau.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement de l'anglais et dans l'enseignement des TICE est indispensable.

Ce poste exige une grande disponibilité, un esprit d'initiative, des facultés d'adaptation ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

La maîtrise de l'anglais est indispensable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

2328 - COLOMBIE

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée Louis Pasteur à Bogota.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école auprès de la section française où il/elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels recrutés localement. Une habilitation à l'enseignement de l'anglais et une expérience dans le domaine des TICE sont souhaitables.

Ce poste exige une grande disponibilité en raison des interventions possibles auprès des trois établissements à programme français du pays.

Demi-décharge d'enseignement

La maîtrise de l'espagnol est indispensable.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

8454 - CONGO

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école du lycée français St Exupéry à Brazzaville.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi, la formation des personnels recrutés localement et l'accompagnement du projet d'école.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et dans le domaine des TICE est souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

La maîtrise de l'anglais est souhaitable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL.

7658 - DJIBOUTI

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école du lycée français à Djibouti. (réparti sur deux sites)

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels recrutés localement. Il/Elle interviendra également dans le cadre de la formation continue de la zone Afrique australe et orientale. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et une bonne maîtrise de l'outil informatique sont souhaitables.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Décharge partielle d'enseignement : 60%.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

2372 - EGYPTE

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour les 3 sections primaires du Lycée français du Caire.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec les deux directeurs d'école. (un directeur pour le site de Maadi, où l'intéressé(e) exercera son service partiel d'enseignement, un directeur pour les sites de Zamalek et du Nouveau Caire). Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels recrutés localement. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et dans le domaine des TICE est souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité en raison des fréquents déplacements sur les trois sites de l'établissement. Il/Elle assurera des actions de formation dans le cadre du Plan Régional de Formation continue et dans celui des animations pédagogiques.

La maîtrise de l'anglais est souhaitable.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

2346 - LIBAN

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école du lycée franco-libanais Verdun à Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels recrutés localement. Il/Elle interviendra également dans le cadre des animations pédagogiques et de la formation initiale des enseignants. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et une bonne maîtrise de l'outil informatique sont souhaitables.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

3650 - LIBAN

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'école du Grand Lycée franco-libanais à Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec les deux directeurs d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels recrutés localement. Il/Elle interviendra également dans le cadre des animations pédagogiques et de la formation initiale des enseignants. Une expérience en maternelle et en élémentaire sont souhaitables. Une expérience des utilisations des nouvelles technologies et du TNI est indispensable.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

9390 - ROUMANIE

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée français Anna de Noailles à Bucarest.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge le suivi et la formation des personnels recrutés localement. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et dans le domaine des élèves à besoins éducatifs particuliers serait souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité en raison de déplacements dans la zone Europe du sud-est dans le cadre du plan de formation.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

8578 - TCHAD

Un/Une instituteur(rice) ou professeur(e) des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée français Montaigne à N'Djamena.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé(e) exercera la fonction d'enseignant maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il/Elle aura tout spécialement en charge la mise en œuvre du projet d'établissement.

Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes et dans le domaine des élèves à besoins éducatifs particuliers serait souhaitable.

Ce poste exige une grande disponibilité ainsi qu'un sens aigu des relations humaines.

Demi-décharge d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation ECL

2 - PERSONNELS DU SECOND DEGRE :

AGREGES, CERTIFIES ET CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION

Postes vacants ou susceptibles d'être vacants :

- **Enseignants expatriés à mission de conseil pédagogique** : professeurs du second degré à mission de conseil pédagogique (agrégés ou certifiés) : pages 21 à 65
- **Conseillers principaux d'éducation** : pages 66 à 67

Les enseignants expatriés à mission de conseil pédagogique du second degré sont des enseignants sélectionnés pour leurs compétences en matière de formation initiale et continue, d'animation d'équipes, ainsi que pour leur expertise disciplinaire et transversale. Il en existe plusieurs types :

- enseignants expatriés à mission de conseil pédagogique d'établissement ;
- enseignants expatriés à mission de conseil pédagogique de pays ;
- enseignants expatriés à mission de conseil pédagogique de zone.

Les missions ci-dessous peuvent leur être confiées :

- mission de formation continue :

- participation au processus d'élaboration du plan régional de formation ;
- prise en charge de journées de formation à contenu disciplinaire et/ou transversal ;
- formation sur site éventuellement des équipes de personnels dont ceux recrutés localement.

- mission de coopération éducative :

- participation à des projets éducatifs en lien avec des établissements relevant du système éducatif du pays hôte.

- mission d'animation du réseau local :

- gestion possible du site pédagogique disciplinaire d'établissement ou de zone ;
- suivi des examens et concours en coordonnant, l'harmonisation et l'entente lors de la correction des épreuves du baccalauréat.

Compte tenu de l'importance de ses missions, l'enseignant expatrié à mission de conseil pédagogique bénéficiera selon son profil d'une décharge de service éventuelle, dont la quotité sera précisée dans la lettre de mission annexée au contrat.

En principe les postes offerts au recrutement ne sont pas logés. Certains peuvent l'être contre participation financière. Dans certains cas, très rares, un logement pour nécessité absolue de service (NAS) peut être proposé.

AGREGES OU CERTIFIES : POSTES DE CONSEILLERS PEDAGOGIQUES DU SECOND DEGRE
--

ANGLAIS

1833G - CONGO

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'Anglais pour l'École française Charlemagne de Pointe Noire.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sont indispensables pour ce poste :

- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une expérience d'enseignement en collège et en lycée.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique à l'École française Charlemagne de Pointe Noire.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de l'animation pédagogique, de la formation initiale et/ou continue, et de la conduite de projets.

Une connaissance de l'enseignement des langues vivantes dans le premier degré et une expérience de la continuité entre le premier degré et le second degré sont indispensables.

Seront considérées comme des atouts :

- une connaissance de l'enseignement de l'EMILE dans le premier degré ;
- une expérience de l'enseignement en section européenne.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil. Il/elle devra se montrer capable de développer des projets de coopération éducative avec des établissements du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2796G - GUINÉE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'Anglais pour le lycée français Albert Camus de Conakry.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sont indispensables pour ce poste :

- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une expérience récente d'enseignement en lycée.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français Albert Camus.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans les domaines de l'animation pédagogique, de la formation initiale et/ou continue, et de la conduite de projets.

Une connaissance de l'enseignement des langues vivantes dans le premier degré et une expérience de la continuité entre le premier degré et le second degré sont indispensables.

Seront considérées comme des atouts :

- une certification complémentaire en Théâtre ;
- une expérience de l'accompagnement des élèves dans le cadre de l'orientation post-baccalauréat.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8484G - LIBAN

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'Anglais pour le Collège Protestant Français de Beyrouth.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sont indispensables pour ce poste :

- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une expérience récente de l'enseignement en lycée.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Proche Orient (Jordanie, Liban Syrie). Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de l'animation pédagogique, de la formation initiale et/ou continue, et de la conduite de projets.

Seront considérées comme des atouts :

- une bonne connaissance de l'enseignement des langues vivantes dans le premier degré et une expérience de la continuité entre le premier degré et le second degré ;
- une expérience de l'utilisation des espaces numériques de travail et de la gestion d'un site web ;
- une connaissance des certifications en langues et une expérience de leur mise en œuvre.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8717G - SINGAPOUR

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'Anglais pour le lycée français de Singapour.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Pour ce poste, une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines est indispensable.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français de Singapour.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans les domaines de l'animation pédagogique, de la formation initiale et/ou continue, et de la conduite de projets.

Seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans la gestion pédagogique d'un site web ;
- une connaissance de l'enseignement des langues vivantes dans le premier degré et une expérience de la continuité entre le premier degré et le second degré ;
- une expérience de l'enseignement en sections internationales et européennes.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

ARABE

7272L - JÉRUSALEM

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'Arabe pour le lycée français de Jérusalem.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines est indispensable.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français de Jérusalem.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée dans le domaine de l'animation pédagogique, de la formation initiale et/ou continue, et de la conduite de projets.

Une connaissance approfondie de l'enseignement des langues vivantes dans le premier degré et une expérience de la continuité entre le premier degré et le second degré sont indispensables.

Seront considérées comme des atouts :

- une expérience de l'enseignement en groupes de compétences ;
- une expérience de l'enseignement en section orientale et/ou internationale.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

CHINOIS

8000W - HONG-KONG

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Chinois pour le lycée français international Victor Ségalen de Hong-Kong.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sont indispensables pour ce poste :

- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une bonne connaissance de l'enseignement des langues vivantes dans le premier degré et une expérience de la continuité entre le premier degré et le second degré.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français international de Hong Kong.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée dans le domaine de l'animation pédagogique, de la formation initiale et/ou continue, et de la conduite de projets.

Seront considérées comme des atouts :

- une expérience de l'enseignement en section orientale et/ou internationale ;
- une expérience de la mise en œuvre de certifications en chinois.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil. Il/elle devra se montrer capable de développer des projets de coopération éducative avec des établissements du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

ECONOMIE GESTION

8899Q - MAROC

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'économie-gestion (option B) pour le lycée Lyautey de Casablanca.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une solide expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines et dans les usages pédagogiques du TNI ;
- une pratique de l'innovation pédagogique ;
- un sens aigu des relations humaines et une aptitude à travailler en équipe afin de coordonner des actions d'orientation à l'échelle de l'établissement.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour le Maroc.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique.

Au titre de ses missions, l'intéressé(e) aura la charge de concevoir et d'assurer des formations dans le cadre de la mise en œuvre du plan régional de formation de la zone.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3 heures.

L'intéressé(e) devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

5349Q - VANUATU

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'économie-gestion option B (STMG, spécialité gestion et finance) pour le lycée JMG Le Clézio de Port Vila.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considérée comme un atout pour ce poste :

- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée JMG Le Clézio.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique.

Une connaissance des programmes de Sciences économiques et sociales et des attentes au Baccalauréat en rapport avec cette discipline sera bienvenue.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

8353F - ALGERIE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'histoire-géographie pour le lycée international Alexandre Dumas d'Alger.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience dans la mise en place de l'enseignement de l'histoire des arts avec un authentique intérêt pour les questions dites patrimoniales
- une pratique avérée de la pédagogie de projets ; projets disciplinaires, projets pluridisciplinaires, projets inter degrés voire projets inter établissements

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée Alexandre Dumas.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une volonté d'innover.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8409F - ARABIE SAOUDITE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'histoire-géographie pour la Section française de la SAIS de Riyad.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considérée comme un atout pour ce poste :

- une solide expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Moyen-Orient-Péninsule indienne (Afghanistan, Arabie saoudite, Bahreïn, Bengladesh, Emirats Arabes Unis, Inde, Iran, Koweït, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, Sri Lanka, Yémen).

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans la gestion et l'alimentation d'un site web afin de développer un travail collaboratif à l'échelle de la zone.

Au titre de ses missions, l'intéressé(e) aura donc la charge de concevoir et d'assurer des formations dans le cadre de la mise en œuvre du plan régional de formation de la zone.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 6 heures plus ou moins une heure

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et une capacité à s'adapter rapidement. Il/elle devra faire aussi la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

9391F - COLOMBIE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'histoire-géographie pour le lycée Louis Pasteur de Bogota.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considérée comme un atout pour ce poste :

- une solide expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Amérique du sud (Brésil, Colombie, Costa Rica, Equateur, Paraguay, Venezuela).

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans la gestion et l'alimentation d'un site web afin de développer un travail collaboratif à l'échelle de la zone.

Au titre de ses missions, l'intéressé(e) aura donc la charge de concevoir et d'assurer des formations dans le cadre de la mise en œuvre du plan régional de formation de la zone.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 6 heures plus ou moins une heure

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1072F - COMORES

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'histoire-géographie pour l'Ecole française Henri Matisse.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience dans la mise en place de l'enseignement de l'histoire des arts
- une pratique avérée de la pédagogie de projets ; projets disciplinaires, projets pluridisciplinaires, projets inter degrés voire projets inter établissements

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique à l'Ecole française Henri Matisse.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier
- une expérience dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines
- une expérience dans la gestion pédagogique d'un site disciplinaire

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1823F- ETATS-UNIS

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'histoire-géographie pour le lycée français international Rochambeau de Washington.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'intéressée devra obligatoirement être détenteur(trice) d'une certification complémentaire en langue anglaise.

Une certification complémentaire en cinéma audio-visuel sera considérée comme un atout.

Une pratique avérée de la pédagogie de projets (projets disciplinaires, projets pluridisciplinaires, projets inter degrés voire projets inter établissements) est souhaitée.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée Rochambeau.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts supplémentaires:

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8917F - NIGERIA

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) d'histoire-géographie pour le lycée français Louis Pasteur de Lagos.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'intéressé(e) devra assurer une partie de son service en Sciences économiques et sociales ; une expérience dans cette discipline est souhaitée.

Seront considéré(e)s comme des atouts pour ce poste :

- une expérience dans la mise en place de l'enseignement de l'histoire des arts avec un authentique intérêt pour les questions dites patrimoniales
- une pratique avérée de la pédagogie de projets ; projets disciplinaires, projets pluridisciplinaires, projets inter degrés voire projets inter établissements

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée Louis Pasteur et à l'Ecole française Marcel Pagnol d'Abuja.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une volonté d'innover.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et une capacité à s'adapter rapidement. Il/elle devra faire aussi la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

LETTRES

2736D - DJIBOUTI

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres pour le lycée français de Djibouti.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience récente de l'enseignement en lycée est indispensable.

L'expérience de l'enseignement du latin est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- la pratique théâtrale en milieu scolaire ;
- une expérience d'animation culturelle.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français de Djibouti.

Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une réflexion sur la continuité des apprentissages de l'école au collège ;
- une expérience dans la conduite de projets (écriture, lecture, arts...) ;
- un intérêt marqué pour le rayonnement et la vitalité de la langue et de la culture françaises.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1813D - GABON

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié de Lettres pour le lycée Blaise Pascal de Libreville.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience de l'enseignement en lycée est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience du FLE ;
- une pratique avérée des dispositifs d'aide aux élèves ;
- la pratique du théâtre en milieu scolaire ;
- la gestion pédagogique d'un site WEB.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée Blaise Pascal de Libreville.

Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une réflexion sur la continuité des apprentissages de l'école au collège ;
- une expérience dans la conduite de projets (écriture, lecture, arts...) ;
- un intérêt marqué pour le rayonnement et la vitalité de la langue et de la culture françaises.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

3592D - MADAGASCAR

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres pour le collège français Françoise Dolto de Majunga.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience de l'enseignement en collège est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience du FLE ;
- une pratique avérée des dispositifs d'aide aux élèves.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au collège français Françoise Dolto de Majunga.

Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une réflexion sur la continuité des apprentissages de l'école au collège ;
- une expérience dans la conduite de projets (écriture, lecture, arts...) ;
- un intérêt marqué pour le rayonnement et la vitalité de la langue et de la culture françaises.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : EC.

2617D - MADAGASCAR

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres pour le collège Etienne de Flacourt de Tuléar.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience de l'enseignement en collège est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience du FLE ;
- une pratique avérée des dispositifs d'aide aux élèves.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au collège Etienne de Flacourt de Tuléar.

Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une réflexion sur la continuité des apprentissages de l'école au collège ;
- une expérience dans la conduite de projets (écriture, lecture, arts...) ;
- un intérêt marqué pour le rayonnement et la vitalité de la langue et de la culture françaises.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : EC.

8155D - PHILIPPINES

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres pour le lycée français Saint Exupéry de Manille.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience récente de l'enseignement en lycée est indispensable.

La maîtrise attestée de l'anglais au niveau B2 du CECRL est indispensable.

Seront considérés comme des atouts pour ce poste :

- une expérience dans l'enseignement du théâtre ou de la pratique théâtrale en milieu scolaire ;
- une expérience dans la conduite de projets artistiques et culturels ;
- une expérience dans le domaine du F.L.E ;
- un intérêt pour la politique documentaire.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Asie-Pacifique (Australie - Birmanie - Cambodge - Chine - Corée - Indonésie - Japon - Laos - Malaisie - Nouvelle-Zélande - Philippines - Singapour - Taïwan - Thaïlande - Vanuatu - Vietnam).

Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une expérience de la gestion pédagogique d'un site WEB ;
- une expérience dans la conduite de projets pédagogiques interdisciplinaires et/ou intercycles et/ou interdegrés.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3h.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

5099D - REPUBLIQUE DU CONGO

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres pour le lycée français Saint Exupéry de Brazzaville.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience récente de l'enseignement en lycée est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience dans l'enseignement du théâtre ou de la pratique théâtrale en milieu scolaire ;
- une expérience dans la conduite de projets artistiques et culturels ;
- une expérience dans le domaine du F.L.E.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Afrique centrale (Bénin, Cameroun, Congo, Gabon, Ghana, Guinée équatoriale, Niger, Nigéria, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Tchad, Togo). Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- un intérêt marqué pour l'apprentissage des langues ;
- une expérience dans la conduite de projets pédagogiques interdisciplinaires et/ou intercycles et/ou interdegrés.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3h.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2229D - SENEGAL

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres pour le lycée français Jean Mermoz de Dakar.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience récente de l'enseignement en lycée est indispensable.

La certification complémentaire « Théâtre » est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- l'expérience de l'enseignement du latin ;
- une expérience d'animation culturelle.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour le pays (Sénégal). Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une expérience dans la conduite de projets interdisciplinaires et/ou intercycles et/ou interdegrés.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3h.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

LETTRES CLASSIQUES

1812B - CONGO

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de Lettres classiques pour l'Ecole française Charlemagne de Pointe-Noire.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience de l'enseignement en lycée est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une maîtrise des TICE appliquées aux disciplines ;
- une pratique avérée des dispositifs d'aide aux élèves.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique à l'école française Charlemagne de Pointe-Noire. Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une réflexion sur la continuité des apprentissages de l'école au collège ;
- une expérience dans la conduite de projets (écriture, lecture, arts...) ;
- un intérêt marqué pour le rayonnement et la vitalité de la langue et de la culture françaises.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

LETTRES MODERNES

8875C - COLOMBIE

Un/une professeur(e) agrégé ou certifié(e) de Lettres modernes pour le lycée français Louis Pasteur de Bogota.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

L'expérience récente de l'enseignement en lycée est indispensable.

La maîtrise attestée de l'espagnol au niveau B2 du CECRL est indispensable.

La maîtrise et l'utilisation régulière des TICE appliquées aux disciplines est indispensable.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience dans la conduite de projets artistiques et culturels ;
- une expérience dans le domaine du F.L.E ;
- une habilitation pour faire passer les examens DELF et DALF.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Amérique du sud (Brésil - Colombie - Costa Rica - Equateur - Paraguay - Venezuela).

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience de la gestion pédagogique d'un site WEB ;
- une expérience dans la conduite de projets pédagogiques interdisciplinaires et/ou intercycles et/ou interdegrés.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 6h.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

MATHEMATIQUES

8927N - AUTRICHE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le Lycée Français de Vienne.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une pratique de la langue allemande au niveau de l'utilisateur indépendant (B du CERCL) ;
- une certification complémentaire pour l'enseignement de la DNL en Anglais.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Europe centrale et occidentale (Allemagne, Autriche, Suisse, Arménie, Géorgie, Hongrie, Lituanie, Pologne, Russie, Slovaquie, République Tchèque, Ukraine).

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines
- une bonne connaissance du cycle 3.

Au titre de ses missions, l'intéressé(e) aura donc la charge de concevoir et d'assurer des formations dans le cadre de la mise en œuvre du plan régional de formation de la zone.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3 heures.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2830N - CAMEROUN

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le lycée français Fustel-de-Coulanges de Yaoundé.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considéré comme un atout pour ce poste une expérience en Terminale S.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée français Fustel-de-Coulanges.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines ;
- une expérience dans le domaine de l'orientation post-bac ;
- une expérience dans l'enseignement d'ISN.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2831N - CONGO

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le lycée français Charlemagne de Pointe-Noire.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée français Charlemagne.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1978N - ÉTATS-UNIS

Un/une professeur(e) certifié(e) ou agrégé(e) de mathématiques pour le lycée français de San Francisco.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Priorité sera donnée au/à la candidat(e) ayant une pratique de l'anglais au niveau B2-C1.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée français de San Francisco.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines ;
- une expérience dans le domaine de l'orientation ;
- une habilitation à enseigner la spécialité ISN.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8406N - ÉTATS-UNIS

Un/une professeur(e) certifié(e) ou agrégé(e) de mathématiques pour le lycée Rochambeau de Washington Bethesda.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Priorité sera donnée au/à la candidat(e) ayant une pratique de l'anglais au niveau B2-C1.
Sera considérée comme un atout une expérience en série S.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée français de Washington Bethesda.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines ;
- une habilitation à enseigner la spécialité ISN.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2834N - GUINÉE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le lycée français Albert-Camus de Conakry.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considérée comme un atout pour ce poste une expérience récente en collège et en lycée.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée français Albert-Camus de Conakry.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines ;
- une expérience dans le domaine de l'orientation ;

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1855N - HAÏTI

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le lycée Alexandre-Dumas de Port-au-Prince.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée Alexandre-Dumas de Port-au-Prince.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines ;
- une expérience dans le domaine de l'orientation post-bac.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8408N - LIBAN

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le Collège Protestant Français de Beyrouth.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considérée comme un atout pour ce poste une expérience en Terminale S.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Liban.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines.

Au titre de ses missions, l'intéressé(e) aura donc la charge de concevoir et d'assurer des formations dans le cadre de la mise en œuvre du plan régional de formation de la zone.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1913N - MADAGASCAR

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le collège Français René-Cassin de Fianarantsoa.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au collège Français René-Cassin de Fianarantsoa.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : EC.

8991N - MAROC

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le lycée Victor-Hugo de Marrakech.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée Victor-Hugo de Marrakech.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8411N - NIGERIA

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de mathématiques pour le lycée français Louis-Pasteur de Lagos

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) d'une mission de conseil pédagogique au lycée Louis-Pasteur et à l'École française Marcel-Pagnol d'Abuja.

Pour cette mission, priorité sera donnée au/à la candidat(e) pouvant justifier d'une expérience avérée et diversifiée dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier et dans le domaine de la conduite de projets.

Seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience dans le domaine des TIC appliquées aux disciplines.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

PHILOSOPHIE

9392E - CAMBODGE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de philosophie pour le lycée français René Descartes de Phnom Penh.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- la certification en FLS et/ou une maîtrise FLE et/ou une expérience d'enseignement en FLE/FLS ;
- l'expérience avérée des dispositifs d'aide aux élèves ;
- l'expérience de l'enseignement de la philosophie avant la classe de terminale ;
- l'expérience de l'animation d'un club, d'un atelier ou d'un café philo.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Asie-Pacifique (Australie - Birmanie - Cambodge - Chine - Corée - Indonésie - Japon - Laos - Malaisie - Nouvelle-Zélande - Philippines - Singapour - Taïwan - Thaïlande - Vanuatu - Vietnam).

Pour cette mission, seront considérés comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- un intérêt marqué pour la conduite de projets interdisciplinaires et/ou interdegrés ;
- un intérêt pour le rayonnement et la vitalité de la langue et de la culture françaises.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3h.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

3573R - COLOMBIE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de sciences économiques et sociales pour le lycée louis pasteur de Bogota.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une solide expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines et dans les usages pédagogiques du TNI ;
- un sens aigu des relations humaines et une aptitude à travailler en équipe afin de coordonner des actions d'orientation à l'échelle de l'établissement ;
- une expérience dans l'animation d'un atelier de préparation à Sciences Po

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé de mission de conseil pédagogique pour la zone Amérique du sud (Brésil, Colombie, Costa Rica, Equateur, Paraguay, Venezuela).

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique.

Au titre de ses missions, l'intéressé(e) aura la charge de concevoir et d'assurer des formations dans le cadre de la mise en œuvre du plan régional de formation de la zone.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3 heures.

L'intéressé(e) devra faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2907R - REPUBLIQUE du CONGO

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de sciences économiques et sociales pour le lycée Charlemagne de Pointe Noire.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/089/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une pratique de l'orientation ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;
- une expérience dans la gestion d'un site web disciplinaire.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée Charlemagne de Pointe Noire.

Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou de l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique et dans celui de l'harmonisation (épreuves du Baccalauréat).

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil afin de participer activement à la politique de coopération éducative avec les lycées locaux.

Scolarisation : ECL.

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

53330 - GUINEE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SPC pour le lycée français Albert Camus de Conakry.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Sera considérée comme un atout pour ce poste :

- la capacité à travailler en équipe autour d'un projet comme la mise en place de l'enseignement intégré des sciences et de la technologie au collège (EIST).

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français Albert Camus de Conakry. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique, notamment autour d'un projet en partenariat avec 'Sciences à l'Ecole' ou relevant de l'ASTEP.
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliqués aux disciplines expérimentales.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

8412P - CAMEROUN

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français Dominique Savio de Douala.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience en matière d'enseignement intégré des sciences et de la technologie au collège (EIST)

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour le Cameroun. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour d'un projet en partenariat avec 'Science à l'Ecole' ;
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliquées aux disciplines expérimentales.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3 heures.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

2832P - CONGO

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français Charlemagne de Pointe-Noire.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français Charlemagne de Pointe-Noire. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour de projets en partenariat avec Sciences à l'Ecole ;
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliqués aux disciplines expérimentales ;

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1882P - EL SALVADOR

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français Antoine et Consuelo de Saint Exupéry de San Salvador.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français de San Salvador. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour de projets en partenariat avec Sciences à l'Ecole ;
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliqués aux disciplines expérimentales ;

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

1888P - KENYA

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français Denis Diderot de Nairobi.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français Denis Diderot de Nairobi. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour de projets en partenariat avec Sciences à l'Ecole ;
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliqués aux disciplines expérimentales ;

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

5346P - NIGER

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français La Fontaine de Niamey.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique au lycée français La Fontaine de Niamey. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour de projets en partenariat avec Sciences à l'Ecole ;
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliqués aux disciplines expérimentales ;

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8958P - SENEGAL

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français Jean Mermoz de Dakar.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Seront considérées comme des atouts pour ce poste :

- une expérience en matière d'enseignement intégré des sciences et de la technologie au collège (EIST)

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour le Sénégal. Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour d'un projet en partenariat avec 'Science à l'Ecole' ;
- une expérience avérée dans le domaine des usages du numérique appliquées aux disciplines expérimentales.

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 3 heures.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

8407P - THAÏLANDE

Un/une professeur(e) agrégé(e) ou certifié(e) de SVT au lycée français international de Bangkok

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015.

Seront évaluées au cours de l'entretien et sur la base du dossier sélectionné les compétences professionnelles définies dans le référentiel des compétences des professeurs pour l'exercice de leur métier.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé(e) sera chargé(e) de mission de conseil pédagogique pour la zone Asie Pacifique partie Sud (Australie, Cambodge, Indonésie, Laos, Malaisie, Singapour, Thaïlande et Vanuatu). Pour cette mission, seront considérées comme des atouts :

- une expérience dans le domaine de la formation initiale et/ou continue, notamment de l'entrée et/ou l'accompagnement dans le métier ;
- une expérience en qualité de formateur associé ou assimilée ;
- une expérience dans le domaine de l'animation pédagogique ; notamment autour du projet « SISMO à l'Ecole » et du projet 'lithothèque' ;
- une expérience avérée dans le domaine des TICE appliquées aux disciplines ;

Pour la réalisation de cette mission, l'intéressé(e) pourrait bénéficier d'une décharge de service d'environ 4 heures.

L'intéressé(e) devra posséder impérativement le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines et faire la preuve de son ouverture à la culture du pays d'accueil.

Scolarisation : ECL.

CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION (CPE)

Postes soumis à entretien préalable.

CPE FAISANT FONCTION D'ADJOINT AU CHEF D'ETABLISSEMENT :

8384Y - BULGARIE

Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation faisant fonction d'adjoint(e) au chef d'établissement pour le lycée français Victor-Hugo de Sofia, établissement conventionné de 1^{ère} catégorie, scolarisant 637 élèves, des classes maternelles aux classes de terminale, dont 180 dans le secondaire.

Sous l'autorité du chef d'établissement et outre les tâches habituellement dévolues à un CPE, l'intéressé(e) fera fonction de proviseur-adjoint. Dans ce cadre, il/elle aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, de l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, du suivi des élèves et participera à l'organisation matérielle des examens. Il/Elle pilotera le CESC et le CVL.

Expérience d'une pratique professionnelle en lycée souhaitable.

Maîtrise de l'outil informatique indispensable.

Priorité sera donnée à un(e) candidat(e) bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

6628Y - TURQUIE

Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation faisant fonction d'adjoint(e) au chef d'établissement pour le lycée français Charles-de-Gaulle d'Ankara, établissement en gestion directe de 2^{ème} catégorie, scolarisant 776 élèves, des classes maternelles aux classes de terminale, dont 294 dans le secondaire.

Sous l'autorité du chef d'établissement et outre les tâches habituellement dévolues à un CPE, l'intéressé(e) fera fonction de proviseur-adjoint. Dans ce cadre, il/elle aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, de l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, du suivi des élèves et participera à l'organisation matérielle des examens. Il/Elle pilotera le CESC et le CVL.

Expérience d'une pratique professionnelle en lycée souhaitable.

Maîtrise de l'outil informatique.

Priorité sera donnée à un(e) candidat(e) bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

Pratique courante de l'anglais indispensable.

Poste à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION :

2308X - AUTRICHE

Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation pour le lycée français de Vienne, établissement en gestion directe de 4^{ème} catégorie scolarisant 1922 élèves des classes maternelles aux classes préparatoires, dont 948 dans le secondaire.

Membre de l'équipe de direction, l'intéressé(e) assurera le pilotage du service de la vie scolaire (14 personnes), du CVL et du CESC. Il/Elle aura en charge l'orientation des élèves du lycée avec les PRIO et le suivi des étudiants de la classe préparatoire.

Expérience professionnelle en lycée indispensable.

Maîtrise de l'outil informatique.

Maîtrise de l'allemand indispensable.

Poste à pourvoir le 01/09/2015.

Scolarisation : ECL.

8083X - GUATEMALA - Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation pour le lycée Jules Verne de Guatemala Ciudad, établissement conventionné de 2^{ème} catégorie scolarisant 1598 élèves des classes maternelles aux classes de terminale.

Outre les missions habituellement dévolues à un(e) CPE, l'intéressé(e) devra assister le chef d'établissement dans l'ensemble de ses tâches. Dans ce cadre, il/elle aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, le suivi des élèves ainsi que l'organisation matérielle des examens. Il/Elle mettra en place enfin une politique d'éducation à la santé et à la citoyenneté. Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée et maîtrise de l'outil informatique (gestion des absences et emplois du temps). Priorité sera donnée à un(e) candidat(e) bénéficiant d'une expérience administrative similaire et maîtrisant l'espagnol.

Poste non logé à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

8718X - LIBAN

Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation de zone rattaché(e) administrativement au Collège Protestant de Beyrouth pour être conseiller(ère) pédagogique Vie Scolaire.

En lien avec les chefs d'établissement, l'intéressé(e) assurera la formation et l'encadrement des personnels de vie scolaire auprès des établissements du réseau de l'AEFE au Proche-Orient prioritairement dans les établissements conventionnés mais aussi partenaires homologués (42 établissements au total).

Il/Elle aura ainsi à faire évoluer les services de la vie scolaire dans chacun des établissements en adéquation avec l'évolution de l'identité professionnelle de ce métier en France tout en veillant à une juste adaptation au contexte local.

Dans ce cadre, et en conformité avec le plan d'orientation stratégique de l'agence, le projet de zone et les projets d'établissements, il/elle impulsera et accompagnera les politiques éducatives mises en œuvre dans les établissements autour des projets de vie scolaire, des valeurs de citoyenneté ainsi que de l'éducation au «vivre ensemble».

Ainsi, en relation avec les chefs d'établissement, il/elle participera à la formation des personnels des services de vie scolaire essentiellement composé d'agents recrutés localement et assurera les fonctions de conseil auprès des communautés éducatives en garantissant le respect des règles de vie et du droit au sein des établissements.

Une compétence de formateur est indispensable et une expérience de l'étranger et/ou de la médiation culturelle est vivement souhaitée.

Priorité sera donnée à un(e) candidat(e) maîtrisant la complexité du métier de CPE, membre de jury de concours de recrutement, ouvert(e) au dialogue et apte au management d'équipe, et faisant montre d'une réflexion aboutie sur ce métier en contexte international.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

3585X - MADAGASCAR

Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation pour le lycée français de Tananarive.

L'établissement en gestion directe de 4^{ème} catégorie mutualisateur de la zone Océan Indien , scolarisant plus de 1 750 élèves des classes de 6^{ème} aux classes de terminale dont 240 élèves internes au sein d'une résidence des lycéens ouverte 7j/7.

L'intéressé(e), en liaison directe avec la direction, intégrera une équipe de vie scolaire importante dont il/elle sera l'un(e) des chefs de service. Il/Elle devra s'impliquer dans la gestion administrative de la cité scolaire, du suivi de la scolarité et des activités culturelles et sportives des élèves qui nécessitent une forte disponibilité. Il/Elle sera amené(e) à assurer la formation du personnel de la vie scolaire au sein de l'établissement et du réseau.

Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée, de la gestion d'un internat et maîtrise de l'outil informatique.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.

3588X - MAROC

Un(e) conseiller(ère) principal(e) d'éducation, CPE, pour le lycée Lyautey de Casablanca, établissement en gestion directe de 4^{ème} catégorie scolarisant 3404 élèves de la 6^{ème} à la terminale.

L'intéressé(e) devra s'impliquer dans la vie d'un établissement de 3400 élèves. Il/Elle sera intégré(e) à l'équipe de direction. Il/Elle lui faudra aussi organiser et superviser le service de vie scolaire qui compte 18 personnes. Une expérience d'activité dans un établissement de troisième ou quatrième catégorie est requise. Grande disponibilité au service de la communauté scolaire.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2015. Scolarisation : ECL.
