

LE SYSTÈME ÉDUCATIF français comprend trois degrés, partagés en cycles pour les premier et second degrés.

Le **premier degré** correspond aux enseignements préélémentaire et élémentaire, dispensés dans les écoles préélémentaires et élémentaires. Ces enseignements se déroulent en trois cycles : le cycle des apprentissages premiers, de la petite à la grande section de maternelle (cycle I) ; le cycle des apprentissages fondamentaux, du CP au CE2 (cycle II) et le cycle de consolidation, du CM1 à la sixième (cycle III). L'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés dans le premier degré est en partie sous tutelle du ministère en charge de la santé.

L'**enseignement du second degré** (enseignement secondaire) est dispensé dans les collèges puis dans les lycées généraux technologiques ou les lycées professionnels. Depuis la rentrée 2016, la sixième parachève le cycle de consolidation qui débute lors du premier degré. Le cycle des approfondissements s'étend de la cinquième à la troisième. Des enseignements adaptés sont également offerts en collège (sixième à troisième Segpa) ; ils accueillent pour partie les élèves issus de l'enseignement spécialisé du premier degré. À la rentrée 2012, s'est achevée la rénovation de la formation professionnelle en lycée entamée en 2008 : disparition du cursus en quatre ans « BEP + baccalauréat professionnel en deux ans », mise en place du baccalauréat professionnel en trois ans directement après la classe de troisième.

L'**enseignement post-secondaire et supérieur** est dispensé dans les lycées (sections de techniciens supérieurs [STS], classes préparatoires aux grandes écoles [CPGE]), dans les grandes écoles et les écoles ou instituts spécialisés, et dans les universités. Depuis la rentrée 2005, les universités offrent les formations licence-master-doctorat (LMD). Le cursus licence correspond aux trois premières années d'études universitaires ; le cursus master (deux ans) oriente les étudiants vers une option professionnelle (master professionnel) ou de recherche (master recherche) ; enfin, le cursus doctorat (trois ans), à vocation recherche, aboutit à une thèse de doctorat. L'apprentissage constitue une voie d'accès à l'enseignement professionnel, directement après la troisième ou ultérieurement dans le parcours de formation.

La scolarité en France est obligatoire à partir de l'âge de six ans, et jusqu'à seize ans. La notion d'« âge théorique », utilisée dans certains cas, fait référence à un cursus scolaire commencé à l'âge de six ans et effectué sans redoublement, ni interruption, ni saut de classe.

AVERTISSEMENT

À partir de l'édition 2017 de *Repères et références statistiques*, les termes désignant dans le second degré, le premier et second cycle sont remplacés respectivement par « formations en collège » et « formations en lycée ». Ainsi, les formations en collège incluent la sixième (qui relève du cycle de consolidation), les classes de cinquième, quatrième et troisième, ainsi que l'enseignement adapté (Segpa, ULIS, DIMA, dispositifs relais, etc.).

REMARQUE

Ensemble du Supérieur : source Onisep.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Formations
en lycée et en
apprentissage

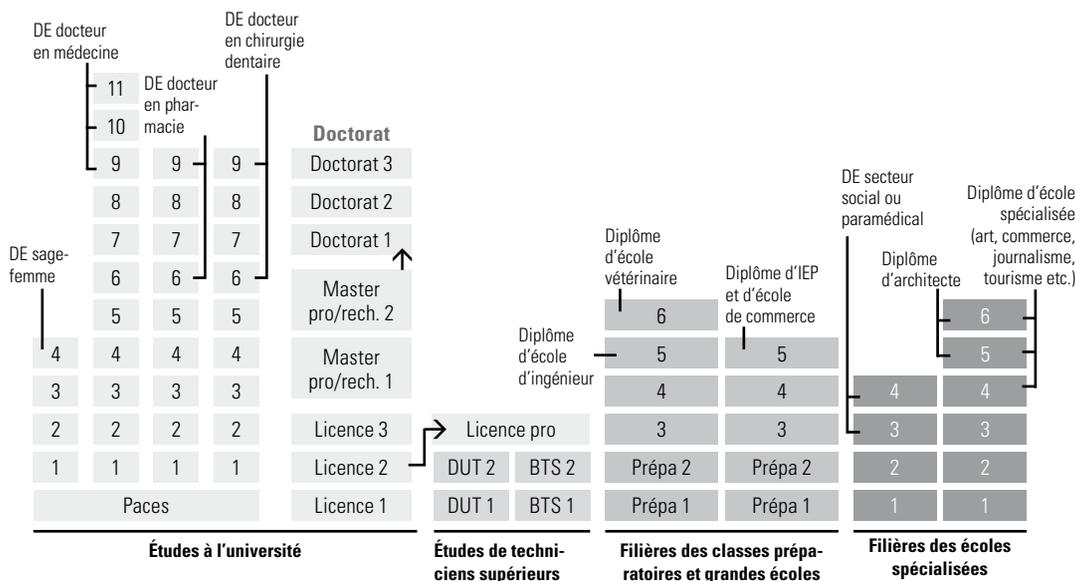
SECOND DEGRÉ

Formations
en collège

PREMIER DEGRÉ

Enseignement
élémentaire

Enseignement
préélémentaire



| | Bac général | Bac technologique | BT | Bac pro | CAP |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|
| Cycle terminal | Terminale générale | Terminale technologique | Terminale BT | Terminale professionnelle | |
| | Première générale | Première technologique | Première BT | Première professionnelle | 2 ^{de} année CAP |
| Cycle de détermination | Seconde générale et technologique | | Seconde BT | Seconde professionnelle | 1 ^{re} année CAP |

| Diplôme national du brevet (DNB) | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Cycle IV (approfondissements) | Troisième | Sixième à troisième Segpa |
| | Quatrième | |
| | Cinquième | |
| Cycle III (consolidation) | Sixième | |
| Cycle III (consolidation) | Cours moyen deuxième année | Classes d'initiation et d'adaptation |
| | Cours moyen première année | |
| Cycle II (apprentissage fondamentaux) | Cours élémentaire deuxième année | |
| | Cours élémentaire première année | |
| Cycle I (apprentissage premiers) | 6 ans | Cours préparatoire |
| | | Grande section |
| | | Moyenne section |
| | | Petite section |

BT Examen terminal

→ Passage d'une formation à une autre

■ Enseignements adaptés, ASH

--- Le cycle III couvre la fin de l'enseignement élémentaire et la 6^e en collège

A LA RENTRÉE 2016, en France métropolitaine et dans les DOM, l'ensemble du système éducatif public et privé compte 15,6 millions d'élèves, d'étudiants et d'apprentis, 109 000 de plus qu'à la rentrée précédente (1).

L'enseignement supérieur reste le premier contributeur à cette hausse globale, avec une augmentation des inscriptions de 2,3%. Certes, la hausse résulte d'un accroissement des doubles inscriptions des étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) à l'université, mais en partie seulement (voir 6.1). Tous les types d'établissement participent à cette croissance, à des degrés divers. Les formations d'ingénieurs (+4,1%) continuent à se développer sur le même rythme que les années précédentes. Les classes préparatoires attirent toujours, même si le nombre d'inscriptions augmente un peu moins vite cette année. Il est à noter que l'augmentation apparemment très forte des écoles de commerce et autres est en grande partie un artefact dû à la recomposition de cette catégorie d'établissements (voir 6.9).

Le second degré poursuit sa croissance au même rythme que l'année précédente (+0,8% au lieu de +0,7%). Comme à la rentrée 2015, elle est essentiellement portée par les formations générales et technologiques en lycée (+3,1%). Les formations professionnelles en lycée marquent un peu le pas (-0,3% après +0,3%). On notera la baisse des effectifs inscrits dans les sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa), poursuivant la tendance des années passées. Enfin, les apprentis de l'enseignement secondaire continuent de baisser (-0,5%), mais à un rythme très nettement ralenti par rapport aux années précédentes (-6,7% entre 2013 et 2014). Comme les effectifs d'apprentis du supérieur poursuivent leur hausse à un rythme soutenu (+5,9%), le nombre total de jeunes en apprentissage croît de nouveau, après plusieurs années de baisse (2).

Le premier degré, quant à lui, reste stable, avec une diminution du nombre d'enfants scolarisés en maternelle (-0,9%) compensée par l'augmentation de 0,6% des élèves en élémentaire. L'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH) continue à accueillir davantage d'élèves d'une année à l'autre (+1,5%).

DÉFINITIONS

POPULATION SCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Ensemble des élèves des premier et second degrés, des apprentis, des étudiants en université et hors université, dans les secteurs public et privé en France métropolitaine et dans les DOM. Les élèves et étudiants sous tutelle des autres ministères (en charge de l'agriculture, de la santé, de la culture) sont comptabilisés. On notera que pour les étudiants, ce sont les inscriptions administratives et non les personnes physiques qui sont comptées.

Depuis le 31 mars 2011, Mayotte est devenue département d'outre-mer. À partir de cette date, ses effectifs sont dénombrés avec ceux de France métropolitaine et des DOM.

PREMIER DEGRÉ, ASH - Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés. Voir 3.1.

SECOND DEGRÉ - Voir « Définitions » en 4.1.

FILIÈRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Voir « Définitions » en 6.1.

SOURCES

MEN-MESRI-DEPP et MESRI-SIES

Voir les sources décrites pour chaque niveau d'enseignement dans les chapitres correspondants.

1 Évolution des effectifs d'élèves, d'étudiants et d'apprentis, en milliers.

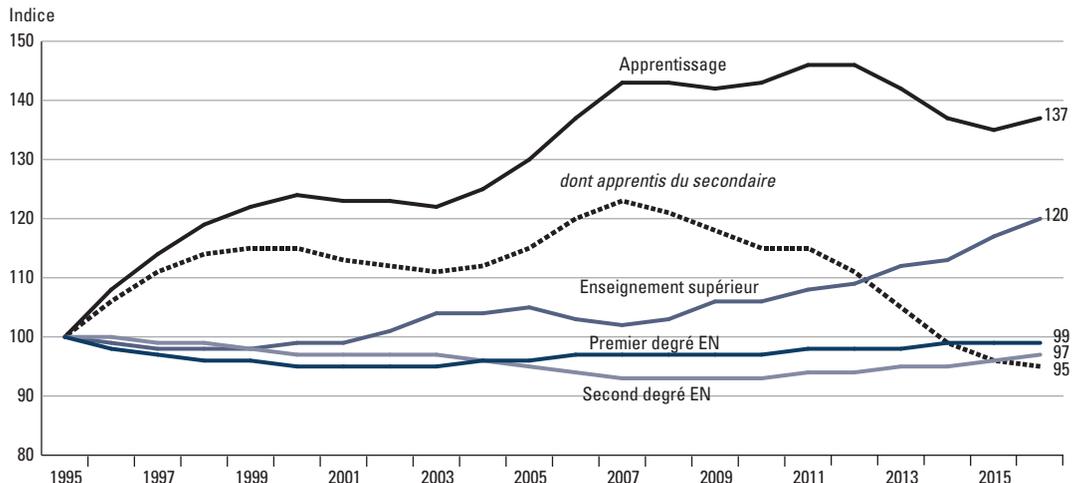
| | 1980 | 1990 | 2000 | 2010 | 2011 hors Mayotte | 2011 y c. Mayotte | 2013 | 2014 | 2015 | 2016p | Évol (%) 2016/2015 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| Premier degré Éducation nationale | 7 396,3 | 6 953,4 | 6 552,0 | 6 664,3 | 6 657,7 | 6 710,7 | 6 760,6 | 6 788,6 | 6 805,2 | 6 806,4 | 0,0 |
| Prélémentaire | 2 456,5 | 2 644,2 | 2 540,3 | 2 539,1 | 2 545,0 | 2 561,8 | 2 580,9 | 2 574,9 | 2 563,6 | 2 539,5 | -0,9 |
| Élémentaire (CP-CM2) | 4 810,0 | 4 218,0 | 3 953,0 | 4 080,8 | 4 067,6 | 4 102,1 | 4 132,6 | 4 165,7 | 4 193,0 | 4 217,5 | 0,6 |
| ASH | 129,8 | 91,2 | 58,7 | 44,3 | 45,1 | 46,8 | 47,2 | 48,0 | 48,7 | 49,4 | 1,5 |
| Second degré Éducation nationale | 5 309,2 | 5 725,8 | 5 614,4 | 5 353,2 | 5 384,5 | 5 415,6 | 5 472,8 | 5 497,1 | 5 536,4 | 5 579,4 | 0,8 |
| Formations en collège | 3 261,9 | 3 253,5 | 3 290,9 | 3 126,4 | 3 165,9 | 3 185,2 | 3 237,6 | 3 243,6 | 3 229,8 | 3 228,7 | 0,0 |
| Formations professionnelles en lycée (1) | 807,9 | 750,0 | 705,4 | 705,5 | 691,1 | 694,7 | 670,3 | 663,0 | 667,0 | 665,2 | -0,3 |
| Formations générales ou technologiques en lycée | 1 124,4 | 1 607,6 | 1 501,5 | 1 425,7 | 1 433,1 | 1 440,0 | 1 470,6 | 1 498,9 | 1 550,9 | 1 599,2 | 3,1 |
| Enseignement adapté du second degré (Segpa) | 114,9 | 114,6 | 116,6 | 95,6 | 94,5 | 95,8 | 94,4 | 91,7 | 88,8 | 86,3 | -2,8 |
| Second degré Agriculture (2) | 117,1 | 116,2 | 151,3 | 149,9 | 153,3 | 153,6 | 148,6 | 143,7 | 144,5 | 142,8 | -1,1 |
| Scolarisation dans établissements de la Santé (2) | 96,2 | 88,2 | 81,4 | 71,5 | 72,6 | 72,6 | 71,7 | 70,3 | 71,4 | 72,0 | 0,9 |
| Centre de formation des apprentis (3) | 244,1 | 226,9 | 376,1 | 433,5 | 442,9 | 443,3 | 430,1 | 411,8 | 410,5 | 417,6 | 1,7 |
| Apprentis de l'enseignement secondaire | 225,4 | 219,0 | 314,7 | 314,9 | 313,1 | 313,4 | 286,3 | 267,1 | 261,2 | 259,9 | -0,5 |
| Apprentis de l'enseignement supérieur | 0,0 | 1,3 | 51,2 | 111,4 | 122,9 | 122,9 | 138,0 | 138,8 | 144,0 | 152,5 | 5,9 |
| Préapprentissage en CFA | 18,7 | 6,6 | 10,2 | 7,2 | 6,9 | 6,9 | 5,8 | 5,9 | 5,3 | 5,2 | -2,5 |
| Enseignement supérieur | 1 184,1 | 1 717,1 | 2 160,3 | 2 319,6 | 2 350,6 | 2 350,9 | 2 432,0 | 2 471,2 | 2 550,8 | 2 609,7 | 2,3 |
| Universités (hors CPGE, préparation DUT et formations d'ingénieurs) | 796,1 | 1 075,1 | 1 256,4 | 1 299,3 | 1 310,9 | 1 310,9 | 1 355,9 | 1 385,8 | 1 445,6 | 1 474,4 | 2,0 |
| CPGE et prépas intégrées des écoles d'ingénieurs | 42,9 | 68,4 | 76,2 | 87,6 | 88,8 | 88,8 | 93,5 | 95,0 | 98,0 | 99,0 | 1,0 |
| STS et assimilés | 67,9 | 199,3 | 238,9 | 242,2 | 245,8 | 246,0 | 255,0 | 255,2 | 256,1 | 257,2 | 0,5 |
| Préparation DUT | 53,7 | 74,3 | 116,9 | 115,7 | 115,0 | 115,0 | 115,8 | 116,4 | 116,2 | 116,6 | 0,3 |
| Formations d'ingénieurs (4) | 40,0 | 57,7 | 96,6 | 122,0 | 130,4 | 130,4 | 137,3 | 141,5 | 146,4 | 152,5 | 4,1 |
| Écoles de commerce, gestion, comptabilité et vente (hors BTS) | 15,8 | 46,1 | 63,4 | 121,3 | 126,7 | 126,7 | 134,2 | 134,3 | 136,2 | 152,1 | 11,6 |
| Écoles paramédicales et sociales (3) | 91,7 | 74,4 | 93,4 | 137,4 | 140,6 | 140,7 | 135,1 | 135,4 | 135,2 | 135,2 | 0,0 |
| Autres établissements d'enseignement supérieur (5) | 76,0 | 121,7 | 218,5 | 194,1 | 192,4 | 192,4 | 205,3 | 207,5 | 217,2 | 222,8 | 2,6 |
| dont autres établissements d'enseignement universitaire (6) | n.d. | 35,5 | 36,2 | 58,7 | 57,6 | 57,6 | 61,3 | 60,5 | 63,7 | 66,2 | 3,9 |
| Total général | 14 346,9 | 14 827,5 | 14 935,4 | 14 992,1 | 15 061,7 | 15 146,8 | 15 315,8 | 15 382,7 | 15 518,8 | 15 627,9 | 0,7 |
| Total élèves du premier degré (7) | 7 482,9 | 7 032,8 | 6 625,2 | 6 728,6 | 6 723,1 | 6 776,1 | 6 825,2 | 6 851,9 | 6 869,5 | 6 871,2 | 0,0 |
| Total élèves et apprentis du second degré (7) | 5 680,0 | 6 076,4 | 6 098,8 | 5 832,4 | 5 865,2 | 5 896,9 | 5 920,6 | 5 920,9 | 5 954,5 | 5 994,5 | 0,7 |
| Total étudiants et apprentis du supérieur | 1 184,1 | 1 718,4 | 2 211,4 | 2 431,0 | 2 473,5 | 2 473,8 | 2 570,0 | 2 610,0 | 2 694,9 | 2 762,2 | 2,5 |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.

© DEFP © SIES

- À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux IV et V.
- Sans double compte avec le ministère en charge de l'éducation nationale. Pour les établissements relevant du ministère en charge de la santé, les doubles comptes ne sont repérés que depuis 2008 (voir 1.6).
- Données provisoires pour l'année 2016.
- Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris celles en partenariat.
- Groupe non homogène (écoles vétérinaires, écoles normales supérieures, écoles dépendant d'autres ministères, etc.). Il comprend également les effectifs des IUFM avant leur rattachement à une université (2008 à 2010).
- Établissements universitaires privés et grands établissements dispensant des formations de type universitaire (Paris-Dauphine, EHESS, IEP Paris, École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, Inalco, Observatoire de Paris, EPHE, Institut de physique du Globe, École nationale des chartes).
- Tous ministères confondus. Les élèves scolarisés dans les établissements médico-éducatifs et hospitaliers de la Santé ont été répartis à hauteur de 90 % et 10 % entre le premier et le second degré.

2 Évolution des effectifs par degré d'enseignement, base 100 en 1995.



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.

© DEFP © SIES

DÉFINITIONS

En 2015-2016, les effectifs de la population scolarisée (15 126 300) ont augmenté de 99 400 élèves, étudiants et apprentis, soit une hausse de 0,7% par rapport à la rentrée précédente (1). Dans le même temps, la population a augmenté de 0,4%. Au total, 22,7% de la population de France métropolitaine et des départements d'outre-mer hors Mayotte est scolarisée en 2015-2016.

Selon les académies, les effectifs scolarisés évoluent plus ou moins entre les années scolaires 2014-2015 et 2015-2016. Ils progressent pour la majorité des académies avec éventuellement des disparités départementales. Mais ils diminuent dans cinq d'entre elles : Guadeloupe (1,7%), Martinique (1,0%), Paris et Reims (0,3%), Dijon (0,1%). La hausse la plus importante revient à l'académie de Guyane (1,5%) ; viennent ensuite celles de Créteil (1,4%), Lyon et Versailles (1,3%) et de Montpellier (1,2%).

Le taux de scolarisation varie, en France, de 16,5% dans l'académie de Corse à 31,6% dans celle de Guyane. Les résultats sont contrastés au sein des académies. Ainsi, dans l'académie de Toulouse, le taux est de 25,2% en Haute-Garonne contre 16,4% dans le Lot. Au plan national, c'est le département de la Creuse qui affiche le taux le plus faible avec seulement 15,0% de la population scolarisée.

Dans les DOM hors Mayotte, la part de la population scolarisée (27,2%) est toujours au-dessus de la moyenne nationale. Cela s'explique par l'importance de la part des jeunes dans la population totale de ces départements.

POPULATION SCOLARISÉE - Elle comprend les élèves, étudiants et apprentis en formation initiale dans les établissements relevant des ministères en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, mais aussi ceux dépendant des autres ministères (notamment ceux en charge de l'agriculture, de la santé, etc.). Les effectifs du supérieur sont estimés en éliminant les doubles inscriptions. Depuis 2011, les doubles inscriptions dans l'enseignement scolaire (scolarisation simultanée dans un établissement de la santé et dans un établissement scolaire) ont pu être repérées. Depuis 2012, est également retiré l'ensemble des effectifs en formation continue. C'est pourquoi le total de la population scolarisée est inférieur à celui affiché en 1.2.

La population scolarisée de la Guadeloupe intègre celle de Saint-Martin et Saint-Barthélemy, collectivités d'outre-mer depuis 2007, mais relevant de l'académie de la Guadeloupe.

POPULATION TOTALE - Les effectifs par tranche d'âge ont été estimés par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) à partir du bilan démographique de l'Insee. Les données sont provisoires pour les deux dernières années (2014 et 2015). Elles portent sur la France métropolitaine et les DOM hors Mayotte.

TAUX DE SCOLARISATION - Rapport de la population scolarisée à la population totale, quel que soit son âge.

SOURCES

- Systèmes d'information et enquêtes statistiques du MEN-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.
- Statistiques communiquées par le ministère en charge de l'agriculture et par le ministère en charge de la santé.
- Insee-traitements DEPP pour les effectifs de population.

1 Population scolarisée et population totale par département, académie et région académique en 2015-2016.

| Départements, académies et régions académiques | Population scolarisée | Évolution 2015/2014 (%) | Population totale (p) | Taux de scolarisation (%) | Départements, académies et régions académiques | Population scolarisée | Évolution 2015/2014 (%) | Population totale (p) | Taux de scolarisation (%) |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Allier | 59 985 | -0,7 | 343 409 | 17,5 | Seine-et-Marne | 329 892 | 0,9 | 1 405 950 | 23,5 |
| Cantal | 23 881 | -0,6 | 145 731 | 16,4 | Seine-Saint-Denis | 394 431 | 1,7 | 1 604 646 | 24,6 |
| Haute-Loire | 44 708 | -0,5 | 227 324 | 19,7 | Val-de-Marne | 313 583 | 1,5 | 1 391 297 | 22,5 |
| Puy-de-Dôme | 146 694 | 0,8 | 650 043 | 22,6 | Créteil | 1 037 906 | 1,4 | 4 401 893 | 23,6 |
| Clermont-Ferrand | 275 268 | 0,2 | 1 366 507 | 20,1 | Paris | 653 776 | -0,3 | 2 215 183 | 29,5 |
| Ardèche | 62 048 | 0,4 | 325 598 | 19,1 | Yvelines | 343 413 | 1,3 | 1 429 167 | 24,0 |
| Drôme | 106 186 | 0,4 | 506 855 | 20,9 | Essonne | 309 998 | 1,4 | 1 299 400 | 23,9 |
| Isère | 311 625 | 1,0 | 1 261 783 | 24,7 | Hauts-de-Seine | 377 783 | 1,1 | 1 613 193 | 23,4 |
| Savoie | 90 363 | 0,1 | 432 395 | 20,9 | Val-d'Oise | 301 808 | 1,5 | 1 225 849 | 24,6 |
| Haute-Savoie | 165 592 | 1,0 | 806 116 | 20,5 | Versailles | 1 333 002 | 1,3 | 5 567 609 | 23,9 |
| Grenoble | 735 814 | 0,7 | 3 332 747 | 22,1 | Île-de-France | 3 024 684 | 1,0 | 12 184 685 | 24,8 |
| Ain | 130 190 | 0,9 | 638 945 | 20,4 | Calvados | 162 577 | 1,0 | 695 220 | 23,4 |
| Loire | 173 820 | 0,2 | 763 099 | 22,8 | Manche | 95 121 | -0,4 | 499 245 | 19,1 |
| Rhône | 507 368 | 1,8 | 1 844 803 | 27,5 | Orne | 55 524 | -1,4 | 285 154 | 19,5 |
| Lyon | 811 378 | 1,3 | 3 246 847 | 25,0 | Caen | 313 222 | 0,1 | 1 479 619 | 21,2 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 1 822 460 | 0,9 | 7 946 101 | 22,9 | Eure | 125 713 | 0,3 | 604 750 | 20,8 |
| Doubs | 129 919 | 0,5 | 538 258 | 24,1 | Seine-Maritime | 300 748 | 1,0 | 1 263 094 | 23,8 |
| Jura | 51 692 | -0,3 | 259 920 | 19,9 | Bouen | 426 461 | 0,8 | 1 867 844 | 22,8 |
| Haute-Saône | 45 505 | -0,9 | 237 041 | 19,2 | Normandie | 739 683 | 0,5 | 3 347 463 | 22,1 |
| Territoire de Belfort | 33 232 | 0,8 | 144 526 | 23,0 | Dordogne | 68 579 | -0,3 | 416 521 | 16,5 |
| Besançon | 260 348 | 0,1 | 1 179 745 | 22,1 | Gironde | 369 468 | 2,0 | 1 569 359 | 23,5 |
| Côte-d'Or | 126 291 | 0,3 | 535 220 | 23,6 | Landes | 71 734 | 0,7 | 408 308 | 17,6 |
| Nièvre | 36 795 | -0,4 | 210 312 | 17,5 | Lot-et-Garonne | 62 039 | 0,6 | 334 295 | 18,6 |
| Saône-et-Loire | 102 513 | -0,2 | 555 353 | 18,5 | Pyrénées-Atlantiques | 134 929 | 0,1 | 673 858 | 20,0 |
| Yonne | 64 484 | -0,4 | 341 340 | 18,9 | Bordeaux | 706 749 | 1,1 | 3 402 341 | 20,8 |
| Dijon | 330 083 | -0,1 | 1 642 225 | 20,1 | Corrèze | 43 445 | -0,5 | 240 487 | 18,1 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 590 431 | 0,0 | 2 821 970 | 20,9 | Creuse | 17 835 | -0,6 | 119 131 | 15,0 |
| Côtes-d'Armor | 118 514 | -0,1 | 598 341 | 19,8 | Haute-Vienne | 78 415 | 0,6 | 375 909 | 20,9 |
| Finistère | 195 451 | -0,1 | 909 368 | 21,5 | Limoges | 139 695 | 0,1 | 735 527 | 19,0 |
| Ille-et-Vilaine | 280 167 | 1,6 | 1 055 259 | 26,5 | Charente | 64 517 | -0,3 | 354 645 | 18,2 |
| Morbihan | 154 993 | -0,1 | 749 679 | 20,6 | Charente-Maritime | 122 191 | 0,3 | 643 812 | 19,0 |
| Rennes | 749 125 | 0,5 | 3 312 647 | 22,6 | Deux-Sèvres | 72 546 | 0,3 | 374 370 | 19,4 |
| Bretagne | 749 125 | 0,5 | 3 312 647 | 22,6 | Vienne | 106 628 | 1,2 | 436 537 | 24,4 |
| Cher | 55 312 | -0,1 | 308 942 | 17,9 | Poitiers | 365 882 | 0,5 | 1 809 364 | 20,2 |
| Eure-et-Loir | 90 286 | 0,7 | 436 109 | 20,7 | Nouvelle-Aquitaine | 1 212 326 | 0,8 | 5 947 232 | 20,4 |
| Indre | 38 871 | -0,6 | 223 419 | 17,4 | Aude | 67 810 | -0,4 | 369 188 | 18,4 |
| Indre-et-Loire | 140 410 | 0,0 | 610 236 | 23,0 | Gard | 153 031 | 0,6 | 748 147 | 20,5 |
| Loir-et-Cher | 64 354 | -0,1 | 334 483 | 19,2 | Hérault | 279 276 | 2,3 | 1 139 328 | 24,5 |
| Loiret | 155 114 | 1,6 | 676 033 | 22,9 | Lozère | 15 750 | -1,1 | 75 906 | 20,7 |
| Orléans-Tours | 544 347 | 0,5 | 2 589 222 | 21,0 | Pyrénées-Orientales | 93 167 | 0,4 | 475 043 | 19,6 |
| Centre-Val de Loire | 544 347 | 0,5 | 2 589 222 | 21,0 | Montpellier | 609 034 | 1,2 | 2 807 612 | 21,7 |
| Corse-du-Sud | 23 758 | 0,2 | 154 910 | 15,3 | Ariège | 26 576 | -0,3 | 152 522 | 17,4 |
| Haute-Corse | 30 540 | 0,4 | 175 005 | 17,5 | Aveyron | 49 628 | -0,5 | 280 445 | 17,7 |
| Corse | 54 298 | 0,3 | 329 915 | 16,5 | Haute-Garonne | 341 668 | 1,4 | 1 356 134 | 25,2 |
| Corse | 54 298 | 0,3 | 329 915 | 16,5 | Gers | 33 611 | -0,6 | 191 576 | 17,5 |
| Meurthe-et-Moselle | 181 889 | 1,2 | 731 143 | 24,9 | Lot | 28 272 | -0,2 | 172 391 | 16,4 |
| Meuse | 35 282 | -1,7 | 189 655 | 18,6 | Hauts-Pyrénées | 44 188 | -0,1 | 228 691 | 19,3 |
| Moselle | 211 029 | 0,3 | 1 044 023 | 20,2 | Tarn | 76 723 | 0,1 | 388 364 | 19,8 |
| Vosges | 72 424 | -1,3 | 369 610 | 19,6 | Tarn-et-Garonne | 51 936 | 0,4 | 257 905 | 20,1 |
| Nancy-Metz | 500 624 | 0,3 | 2 334 431 | 21,4 | Toulouse | 652 020 | 0,7 | 3 028 028 | 21,6 |
| Ardennes | 54 315 | -0,8 | 276 993 | 19,6 | Occitanie | 1 261 636 | 0,9 | 5 835 640 | 21,6 |
| Aube | 66 598 | 0,8 | 310 394 | 21,5 | Loire-Atlantique | 334 696 | 1,4 | 1 379 211 | 24,3 |
| Marne | 137 699 | -0,4 | 572 912 | 24,0 | Maine-et-Loire | 202 584 | 0,4 | 815 129 | 24,9 |
| Haute-Marne | 32 273 | -1,7 | 179 244 | 18,0 | Mayenne | 66 769 | -0,1 | 306 879 | 21,8 |
| Reims | 290 885 | -0,3 | 1 339 543 | 21,7 | Sarthe | 125 254 | -0,6 | 570 152 | 22,0 |
| Bas-Rhin | 263 116 | 0,7 | 1 122 355 | 23,4 | Vendée | 136 282 | 0,6 | 674 230 | 20,2 |
| Haut-Rhin | 153 609 | 0,4 | 764 256 | 20,1 | Nantes | 865 585 | 0,6 | 3 745 601 | 23,1 |
| Strasbourg | 416 725 | 0,6 | 1 886 611 | 22,1 | Pays de la Loire | 865 585 | 0,6 | 3 745 601 | 23,1 |
| Grand Est | 1 208 234 | 0,2 | 5 560 585 | 21,7 | Alpes-de-Haute-Provence | 29 758 | -0,4 | 161 786 | 18,4 |
| Aisne | 112 343 | -0,3 | 539 066 | 20,8 | Hautes-Alpes | 25 557 | 0,2 | 140 530 | 18,2 |
| Oise | 181 828 | 0,1 | 827 279 | 22,0 | Bouches-du-Rhône | 473 429 | 0,7 | 2 032 597 | 23,3 |
| Somme | 138 882 | 0,8 | 571 327 | 24,3 | Vaucluse | 123 455 | 0,7 | 560 699 | 22,0 |
| Amiens | 433 053 | 0,2 | 1 937 672 | 22,3 | Aix-Marseille | 652 199 | 0,6 | 2 895 612 | 22,5 |
| Nord | 677 356 | 0,9 | 2 622 022 | 25,8 | Alpes-Maritimes | 235 327 | 1,2 | 1 087 700 | 21,6 |
| Pas-de-Calais | 331 706 | -0,1 | 1 479 166 | 22,4 | Var | 195 798 | 0,1 | 1 056 593 | 18,5 |
| Lille | 1 009 062 | 0,6 | 4 101 188 | 24,6 | Nice | 431 125 | 0,7 | 2 144 293 | 20,1 |
| Hauts-de-France | 1 442 115 | 0,5 | 6 038 860 | 23,9 | Provence-Alpes-Côte d'Azur | 1 083 244 | 0,7 | 5 039 905 | 21,5 |
| | | | | | France métropolitaine | 14 598 248 | 0,7 | 64 699 826 | 22,6 |
| | | | | | Guadeloupe | 112 321 | -1,7 | 441 739 | 25,4 |
| | | | | | Martinique | 87 251 | -1,0 | 377 636 | 23,1 |
| | | | | | Guyane | 83 195 | 1,5 | 263 588 | 31,6 |
| | | | | | La Réunion | 245 271 | 0,2 | 855 090 | 28,7 |
| | | | | | France métro. + DOM (1) | 15 126 286 | 0,7 | 66 637 879 | 22,7 |

1. Hors Mayotte.

© DFPF

PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016, 15 126 300 jeunes sont scolarisés en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer hors Mayotte. Ces élèves, apprentis et étudiants représentent 22,7 % de la population totale (1).

Alors qu'environ un tiers des enfants de 2 ans était scolarisé jusqu'au début des années 2000, ce taux atteint 11,6 % à la rentrée 2015. Il diminue légèrement de 0,2 point par rapport à 2014.

Le second degré comprend des élèves plus jeunes en moyenne par rapport à 2014, puisque les 18 ans ou plus sont en recul, et les élèves âgés de 11 ans en augmentation, effet dû à la baisse des redoublements.

La scolarisation dans l'enseignement supérieur progresse pour les âges de 18 à 22 ans et de 24 à 29 ans, mais décroît légèrement pour les étudiants âgés de 23 ans. C'est le nombre d'étudiants âgés de 18 ans qui augmente le plus.

Le taux de scolarisation en apprentissage des 15-28 ans varie peu. Il recule pour les jeunes âgés de 15 à 18 ans, est stable ou augmente légèrement pour les autres (voir 5.1).

L'espérance de scolarisation est stable à la rentrée 2015. Les taux de scolarisation par âge constatés en 2015-2016 permettent d'espérer, pour un jeune alors âgé de 15 ans, encore 6,3 années de formation initiale, dont 2,9 années dans l'enseignement supérieur (2). Cette espérance de scolarisation dans le supérieur est plus longue pour les filles que pour les garçons (3,2 années contre 2,7 années); elles s'orientent davantage vers des formations supérieures longues.

POPULATION SCOLARISÉE - Elle comprend les élèves, étudiants et apprentis en formation initiale dans les établissements relevant des ministères en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, mais aussi ceux dépendant des autres ministères (notamment ceux en charge de l'agriculture, de la santé, etc.). Les effectifs du supérieur sont estimés en éliminant les doubles inscriptions. Depuis 2011, les doubles inscriptions dans l'enseignement scolaire (scolarisation simultanée dans un établissement de la santé et dans un établissement scolaire) ont pu être repérées. Depuis 2012, est également retiré l'ensemble des effectifs en formation continue. C'est pourquoi le total de la population scolarisée est inférieur à celui affiché en 1.2.

La population scolarisée de la Guadeloupe intègre celle de Saint-Martin et Saint-Barthélemy, collectivités d'outre-mer depuis 2007, mais relevant de l'académie de la Guadeloupe.

POPULATION TOTALE - Les effectifs par tranche d'âge ont été estimés par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) à partir des bilans démographiques de l'Insee. Les données sont provisoires pour les deux dernières années (2014 et 2015). Elles portent sur la France métropolitaine et les DOM hors Mayotte.

ÂGE - L'âge d'un élève ou d'un étudiant est celui atteint au 1^{er} janvier inclus dans l'année scolaire considérée.

PREMIER DEGRÉ - Enseignement préélémentaire et élémentaire, y compris l'enseignement spécialisé relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (MEN).

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ HORS MEN - Enseignement dispensé à des élèves en grande difficulté dans des établissements ne dépendant pas du MEN, enseignement que l'on ne peut classer ni dans le premier, ni dans le second degré.

SECOND DEGRÉ DU MEN - Collèges, lycées d'enseignement général et technologique, lycées professionnels et enseignements adaptés du MEN.

AUTRES FORMATIONS DU SECOND DEGRÉ - Second degré agricole, enseignement spécial de la santé, formations sociales et de la santé de niveaux IV et V.

APPRENTIS - Tous niveaux, y compris préapprentis des centres de formation d'apprentis (CFA), apprentissage dans le supérieur et apprentissage agricole.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Les établissements universitaires, les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), les sections de techniciens supérieurs (STS) et les autres établissements d'enseignement post-baccalauréat.

SOURCES

- Systèmes d'information et enquêtes statistiques du MEN-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.
- Statistiques communiquées par le ministère en charge de l'agriculture et par le ministère en charge de la santé.
- Insee-traitements DEPP pour les effectifs de population.

1 Population scolarisée et taux de scolarisation par âge en 2015-2016

| Année de naissance | Âge | Effectifs de population | | Taux de scolarisation (%) (1) | | | | | | | |
|--------------------|------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|--|------------------|------------------------|--|
| | | Population totale (p) | Population scolarisée | Ensemble des formations (2) | 1 ^{er} degré MEN y c. spécialisé | Ensgt. spécial hors MEN | 2 nd degré MEN y c. adapté | Autres formations du 2 nd degré | Apprentis | Enseignement supérieur | |
| 2014-2015 | 0-1 an | 1 591 358 | s.o. | | | | | | | | |
| 2014 | 2 ans | 805 784 | 93 360 | 11,6 (-0,2) | 11,6 (-0,2) | | | | | | |
| 2013 | 3 ans | 815 241 | 795 501 | 97,6 (-0,5) | 97,6 (-0,5) | | | | | | |
| 2012 | 4 ans | 815 288 | 817 206 | 100 (0,0) | 100 (0,0) | | | | | | |
| 2011 | 5 ans | 827 339 | 836 131 | 100 (0,0) | 100 (0,0) | 0,1 (0,0) | | | | | |
| 2010 | 6 ans | 829 366 | 833 087 | 100 (0,0) | 100 (0,0) | 0,1 (0,0) | | | | | |
| 2009 | 7 ans | 835 656 | 837 862 | 100 (0,0) | 100,0 (0,2) | 0,3 (0,0) | | | | | |
| 2008 | 8 ans | 830 445 | 826 612 | 99,5 (0,3) | 99,2 (0,3) | 0,4 (0,0) | | | | | |
| 2007 | 9 ans | 845 490 | 835 411 | 98,8 (0,1) | 98,3 (0,1) | 0,4 (0,0) | 0,1 (0,0) | | | | |
| 2006 | 10 ans | 826 929 | 814 846 | 98,5 (0,1) | 95,3 (0,2) | 0,6 (0,0) | 2,7 (-0,1) | | | | |
| 2005 | 11 ans | 824 269 | 813 449 | 98,7 (-0,1) | 11,7 (-0,8) | 0,6 (0,0) | 86,4 (0,7) | | | | |
| 2004 | 12 ans | 820 076 | 805 039 | 98,2 (-0,1) | 0,3 (0,0) | 0,7 (0,0) | 97,2 (-0,1) | | | | |
| 2003 | 13 ans | 824 907 | 809 514 | 98,1 (0,2) | | 0,8 (0,0) | 97,1 (0,2) | 0,2 (0,0) | | | |
| 2002 | 14 ans | 840 019 | 821 037 | 97,7 (0,6) | | 0,9 (0,0) | 95,3 (0,6) | 1,6 (0,0) | | | |
| 2001 | 15 ans | 856 915 | 830 884 | 97,0 (-0,7) | | 0,9 (0,0) | 89,5 (-0,9) | 4,1 (0,1) | 2,5 (0,1) | | |
| 2000 | 16 ans | 818 150 | 775 602 | 94,8 (0,6) | | 0,9 (0,0) | 84,1 (0,7) | 4,3 (0,0) | 5,5 (-0,1) | | |
| 1999 | 17 ans | 809 299 | 743 506 | 91,9 (0,0) | | 0,7 (0,0) | 77,7 (0,5) | 4,1 (-0,1) | 6,5 (-0,4) | 2,8 (0,0) | |
| 1998 | 18 ans | 784 208 | 614 675 | 78,4 (0,8) | | 0,6 (0,0) | 26,5 (-1,1) | 2,3 (-0,1) | 7,1 (-0,3) | 41,8 (2,1) | |
| 1997 | 19 ans | 783 262 | 506 756 | 64,7 (0,9) | | 0,4 (0,0) | 6,9 (-0,4) | 1,0 (0,0) | 6,9 (0,0) | 49,5 (1,4) | |
| 1996 | 20 ans | 767 442 | 407 702 | 53,1 (0,6) | | 0,2 (0,0) | 1,8 (-0,1) | 0,5 (0,0) | 6,2 (0,0) | 44,4 (0,7) | |
| 1995 | 21 ans | 742 109 | 323 536 | 43,6 (0,6) | | 0,1 (0,0) | 0,6 (-0,1) | 0,3 (0,0) | 5,1 (0,0) | 37,5 (0,7) | |
| 1994 | 22 ans | 733 318 | 263 078 | 35,9 (1,0) | | | 0,3 (0,0) | 0,2 (0,0) | 4,5 (0,1) | 30,9 (0,9) | |
| 1993 | 23 ans | 765 012 | 199 141 | 26,0 (-0,1) | | | 0,2 (0,0) | 0,1 (0,0) | 3,4 (0,0) | 22,3 (-0,1) | |
| 1992 | 24 ans | 770 434 | 136 188 | 17,7 (0,4) | | | 0,1 (0,0) | 0,1 (0,0) | 2,3 (0,1) | 15,2 (0,3) | |
| 1991 | 25 ans | 783 314 | 88 888 | 11,3 (0,1) | | | | 0,1 (0,0) | 1,4 (0,1) | 9,9 (0,1) | |
| 1990 | 26 ans | 782 253 | 60 300 | 7,7 (0,2) | | | | | 0,6 (0,0) | 7,0 (0,2) | |
| 1989 | 27 ans | 790 276 | 42 512 | 5,4 (0,2) | | | | | 0,2 (0,0) | 5,2 (0,2) | |
| 1988 | 28 ans | 790 043 | 30 660 | 3,9 (0,2) | | | | | 0,1 (0,0) | 3,8 (0,2) | |
| 1987 | 29 ans | 804 814 | 23 319 | 2,9 (0,1) | | | | | | 2,8 (0,2) | |
| 1985 et avant | 30 et plus | 42 524 863 | 140 484 | 0,3 (0,0) | | | | | | 0,3 (0,0) | |
| Total | | 66 637 879 | 15 126 286 | 22,7 (0,1) | 10,1 (0,0) | 0,1 (0,0) | 8,3 (0,0) | 0,2 (0,0) | 0,6 (0,0) | 3,4 (0,1) | |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

(p) : provisoire.

s.o. : sans objet.

1. Après chaque taux, est indiquée entre parenthèses la variation en point par rapport à la rentrée 2014. Exemple : à 20 ans, 53,1 % des jeunes sont scolarisés à la rentrée 2015, soit 0,6 point de plus qu'à la rentrée 2014.

2. Dans certaines tranches d'âge, l'effectif scolarisé constaté est supérieur à celui de la population totale du même âge estimée à partir des bilans démographiques.

Dans ce cas, le taux de scolarisation est forcé à 100 % (sans décimale). Par ailleurs, les effectifs du supérieur sont estimés en éliminant les doubles inscriptions et les effectifs en formation continue, la population scolarisée est donc moins importante que celle présentée dans d'autres pages.

2 Évolution de l'espérance de scolarisation de 15 à 29 ans, en année (1).

| | France métropolitaine | | | | | France métropolitaine + DOM hors Mayotte | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------|------------------|
| | 1985 1986 | 1990 1991 | 1995 1996 | 2000 2001 | 2000 2001 | 2010 2011 | 2012 2013 | 2013 2014 | 2014 2015 (p) | 2015 2016 (p) |
| Ensemble des formations | 4,7 | 5,6 | 6,5 | 6,3 | 6,3 | 6,2 | 6,2 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Fillles | 4,8 | 5,7 | 6,6 | 6,5 | 6,5 | 6,4 | 6,4 | 6,5 | 6,5 | 6,6 |
| Garçons | 4,6 | 5,5 | 6,3 | 6,2 | 6,2 | 6,0 | 6,0 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| Dans le secondaire | 3,4 | 3,9 | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Fillles | 3,4 | 3,9 | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,3 |
| Garçons | 3,4 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Dans le supérieur | 1,3 | 1,7 | 2,4 | 2,5 | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,9 |
| Fillles | 1,4 | 1,9 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,8 | 3,0 | 3,1 | 3,1 | 3,2 |
| Garçons | 1,2 | 1,6 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 2,7 |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

1. L'espérance de scolarisation de 15 à 29 ans est la somme des taux de scolarisation par âge.

Elle représente la durée d'études que connaîtrait une génération qui aurait tout au long de sa vie scolaire les taux de scolarisation observés une année.

DÉFINITIONS

En 2015-2016, en France métropolitaine et dans les DOM hors Mayotte, la répartition des jeunes de 14, 15, 16 et 17 ans dans le système éducatif montre une nette différence entre les filles et les garçons, les premières se montrant plus précoces et s'orientant plus souvent vers les filières générales et technologiques (1).

À 14 ans, 75,9% des jeunes se trouvent au collège en classe de troisième en 2015-2016, contre 61,8% dix ans plus tôt. Les années au collège sont donc plus rapidement franchies pour les générations les plus jeunes. Toutefois, ces progrès ne remettent pas en cause la différence entre les sexes : à cet âge, les filles sont plus fréquemment en troisième que les garçons (79,3% contre 72,6%). Au même âge, 16,5% des garçons sont encore en quatrième, alors que 12,4% des filles sont dans ce cas (2). Par ailleurs, les garçons suivent plus fréquemment un enseignement adapté.

À 15 ans, l'écart entre filles et garçons se creuse encore, puisque 60,7% des filles sont en seconde générale ou technologique contre seulement 48,4% des garçons (1). Ceux-ci sont encore massivement au collège.

À 16 ans, la différence entre garçons et filles se manifeste également au travers de l'orientation prise. En effet à cet âge, si l'enseignement général ou technologique reste dominant pour les deux sexes (65,4% pour les filles et 52,5% pour les garçons), l'enseignement professionnel en lycée ou en apprentissage accueille davantage les garçons (38,6% que les filles (28%). C'est en apprentissage que l'écart est le plus important puisque les garçons y sont trois fois plus scolarisés que les filles.

À 17 ans, 8,1% des jeunes ne sont plus scolarisés. Les garçons sont plus fréquemment dans ce cas que les filles : 9% contre 7,2%.

POPULATION CONCERNÉE - Ensemble des élèves des premier et second degrés (y compris enseignements spécialisés et adaptés), des apprentis, des étudiants, dans le secteur public et le secteur privé sous contrat et hors contrat en France métropolitaine et dans les DOM hors Mayotte. Les élèves et étudiants sous tutelle du ministère en charge de l'agriculture ou d'autres ministères sont comptabilisés.

POPULATION À 14, 15, 16 ET 17 ANS - Elle comprend tous les jeunes ayant atteint 14, 15, 16 ou 17 ans au 1^{er} janvier inclus dans l'année scolaire considérée. Cette population a été évaluée à partir du bilan démographique de l'Insee (données provisoires pour l'année 2015).

PRÉAPPRENTIS - Voir « Définitions » en 5.1.

PRO COURT SCOLAIRE - Enseignement professionnel court dispensé dans les lycées professionnels (LP), lycées professionnels agricoles (LPA) ou lycées polyvalents (LPO). Il s'agit des formations préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP) ou au certificat d'aptitude agricole (CAPA) et mentions complémentaires de ce niveau. Sont incluses également les formations paramédicales et sociales de niveau V.

PRO COURT APPRENTISSAGE - Enseignement professionnel court dispensé dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Il s'agit des formations préparant aux CAP ou CAPA et mentions complémentaires de ce niveau.

PRO LONG SCOLAIRE - Enseignement professionnel long dispensé dans les lycées professionnels (LP et LPA) ou lycées polyvalents (LPO). Il s'agit des formations préparant au baccalauréat professionnel. Sont incluses également diverses formations professionnelles post-secondaires de niveau IV.

PRO LONG APPRENTISSAGE - Enseignement professionnel long dispensé dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Il s'agit des formations préparant au baccalauréat professionnel et au brevet professionnel.

POST-BAC - Enseignement des classes supérieures de lycées ou du premier cycle des universités ou encore des diverses écoles enseignant à ce niveau.

SOURCES

- Systèmes d'information et enquêtes statistiques du MEN-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.
- Statistiques communiquées par le ministère en charge de l'agriculture et par le ministère en charge de la santé.
- Insee-traitements DEPP pour les effectifs de population.

1 Répartition des jeunes de 14 à 17 ans par niveau de scolarisation et par sexe en 2015-2016

| | 14 ans | | | 15 ans | | | 16 ans | | | 17 ans | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Filles | Garçons | Total |
| Enseignements adaptés | 11 495 | 19 460 | 30 955 | 11 516 | 19 463 | 30 979 | 2 759 | 4 998 | 7 757 | 2 166 | 3 875 | 6 041 |
| 6 ^e et 5 ^e | 1 895 | 3 013 | 4 908 | 349 | 505 | 854 | 96 | 129 | 225 | 24 | 18 | 42 |
| 4 ^e | 50 963 | 71 125 | 122 088 | 2 948 | 4 115 | 7 063 | 143 | 232 | 375 | 17 | 40 | 57 |
| 3 ^e (y compris préapprentis) | 325 077 | 312 463 | 637 540 | 65 754 | 92 538 | 158 292 | 5 311 | 7 285 | 12 596 | 405 | 694 | 1 099 |
| 2 ^{de} générale et techno | 11 889 | 12 260 | 24 149 | 253 546 | 212 490 | 466 036 | 35 367 | 38 660 | 74 027 | 3 457 | 3 829 | 7 286 |
| 1 ^{re} générale et techno | 270 | 399 | 669 | 11 999 | 11 925 | 23 924 | 213 734 | 171 192 | 384 926 | 37 884 | 41 098 | 78 982 |
| Terminale générale et techno | 23 | 14 | 37 | 286 | 363 | 649 | 11 176 | 10 769 | 21 945 | 197 322 | 153 645 | 350 967 |
| Pro court scolaire (1) | 33 | 38 | 71 | 7 075 | 8 609 | 15 684 | 21 786 | 29 252 | 51 038 | 18 212 | 24 483 | 42 695 |
| Pro court apprentissage (1) | | 4 | 4 | 3 793 | 10 698 | 14 491 | 9 955 | 28 420 | 38 375 | 10 210 | 29 157 | 39 367 |
| Pro long scolaire (1) | 219 | 392 | 611 | 47 628 | 62 795 | 110 423 | 78 496 | 99 556 | 178 052 | 82 117 | 98 818 | 180 935 |
| Pro long apprentissage (1) | | | | 366 | 2 100 | 2 466 | 1 149 | 4 776 | 5 925 | 3 326 | 9 721 | 13 047 |
| Post-bac | 1 | 4 | 5 | 10 | 13 | 23 | 130 | 231 | 361 | 11 804 | 11 184 | 22 988 |
| Total scolarisés | 401 865 | 419 172 | 821 037 | 405 270 | 425 614 | 830 884 | 380 102 | 395 500 | 775 602 | 366 944 | 376 562 | 743 506 |
| Non-scolarisés (2) | 8 042 | 10 940 | 18 982 | 12 687 | 13 344 | 26 031 | 17 849 | 24 699 | 42 548 | 28 542 | 37 251 | 65 793 |
| Population (3) | 409 907 | 430 112 | 840 019 | 417 957 | 438 958 | 856 915 | 397 951 | 420 199 | 818 150 | 395 486 | 413 813 | 809 299 |

| En % | 14 ans | | | 15 ans | | | 16 ans | | | 17 ans | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Filles | Garçons | Total |
| Enseignements adaptés | 2,8 | 4,5 | 3,7 | 2,8 | 4,4 | 3,6 | 0,7 | 1,2 | 0,9 | 0,5 | 0,9 | 0,7 |
| 6 ^e et 5 ^e | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | € | € | € | € | € | € |
| 4 ^e | 12,4 | 16,5 | 14,5 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | € | 0,1 | € | € | € | € |
| 3 ^e (y compris préapprentis) | 79,3 | 72,6 | 75,9 | 15,7 | 21,1 | 18,5 | 1,3 | 1,7 | 1,5 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| 2 ^{de} générale et techno | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 60,7 | 48,4 | 54,4 | 8,9 | 9,2 | 9,0 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 1 ^{re} générale et techno | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 2,9 | 2,7 | 2,8 | 53,7 | 40,7 | 47,0 | 9,6 | 9,9 | 9,8 |
| Terminale générale et techno | € | € | € | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 49,9 | 37,1 | 43,4 |
| Pro court scolaire (1) | € | € | € | 1,7 | 2,0 | 1,8 | 5,5 | 7,0 | 6,2 | 4,6 | 5,9 | 5,3 |
| Pro court apprentissage (1) | | | | 0,9 | 2,4 | 1,7 | 2,5 | 6,8 | 4,7 | 2,6 | 7,0 | 4,9 |
| Pro long scolaire (1) | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 11,4 | 14,3 | 12,9 | 19,7 | 23,7 | 21,8 | 20,8 | 23,9 | 22,4 |
| Pro long apprentissage (1) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 1,1 | 0,7 | 0,8 | 2,3 | 1,6 |
| Post-bac | € | € | € | € | € | € | € | 0,1 | € | 3,0 | 2,7 | 2,8 |
| Total scolarisés | 98,0 | 97,5 | 97,7 | 97,0 | 97,0 | 97,0 | 95,5 | 94,1 | 94,8 | 92,8 | 91,0 | 91,9 |
| Non-scolarisés (2) | 2,0 | 2,5 | 2,3 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 4,5 | 5,9 | 5,2 | 7,2 | 9,0 | 8,1 |
| Population % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

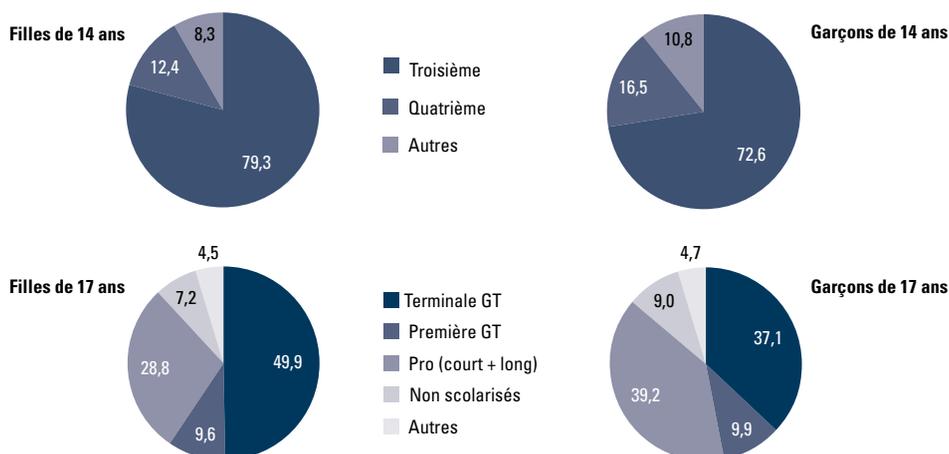
© DEFP

1. Voir « Définitions ».

2. Le contenu de cette ligne doit être analysé avec prudence. Les valeurs affichées sont le résultat du rapprochement de deux sources différentes : les populations estimées par l'Insee et le total des dénombrements d'élèves, d'étudiants et d'apprentis réalisés dans les établissements.

3. Les données de population totale sont provisoires.

2 Répartition des filles et des garçons de 14 et 17 ans en 2015-2016 (1), en %.



► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEFP

1. Les données de population totale sont provisoires.

Note : pour des questions d'arrondis, il se peut que les pourcentages affichés dans les graphiques soient légèrement différents de ceux qui peuvent être calculés à partir du tableau (1).

DÉFINITIONS

A LA RENTRÉE 2015, 350 300 enfants ou adolescents en situation de handicap sont scolarisés, soit une hausse de 6,1 % par rapport à l'année scolaire précédente. Près de 80 % des élèves en situation de handicap sont scolarisés en milieu ordinaire et les 20 % restant dans les établissements hospitaliers ou médico-sociaux (1).

Le milieu ordinaire scolarise 19 000 élèves supplémentaires, soit une hausse de 7,3 % (contre 8,7 % en 2014). Après deux années de baisse consécutive, les établissements spécialisés voient leurs effectifs progresser de 2,2 % (+1 800 élèves). En milieu ordinaire, les effectifs progressent de 5,7 % dans les classes du premier degré et de 9,6 % dans celles du second degré. La scolarisation collective croît moins vite dans le premier degré que dans le second degré (respectivement 1,8 % et 10,7 %). Les effectifs de Segpa sont stables.

Dans les établissements hospitaliers ou médico-sociaux, huit élèves sur dix ont un niveau équivalent à un enseignement du premier degré, signe d'un retard scolaire significatif (2).

Les modes de scolarisation dépendent des déficiences (3). Les élèves porteurs de troubles intellectuels et cognitifs constituent près de la moitié des élèves en situation de handicap dans le premier degré (69 000 élèves), un peu plus d'un tiers des élèves handicapés dans le second degré (42 700 élèves). Ils sont plus souvent en ULIS (62 000 élèves) qu'en classe ordinaire (49 700 élèves) et forment 46,2 % des effectifs des établissements hospitaliers ou médico-sociaux. Ils semblent donc avoir plus de difficultés à suivre une scolarité ordinaire.

PRINCIPAUX DISPOSITIFS DE SCOLARISATION DES JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP - Depuis l'instauration de la loi de février 2005, l'orientation et les aides accordées aux jeunes en situation de handicap sont prescrites par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) et se statuent au sein des maisons départementales des personnes handicapées (MDPH), en établissant un projet personnalisé de scolarisation (PPS). Cette scolarisation peut se dérouler en milieu ordinaire (dans une école ou un établissement scolaire du second degré) ou dans un établissement spécialisé (hospitalier ou médico-social), à temps complet ou temps partiel. Elle peut également être partagée entre ces deux milieux. Antérieurement à la loi de février 2005, les enquêtes n°3 et n°12 recensaient les élèves handicapés ou malades bénéficiant d'aménagements de scolarité pour des raisons de santé dans le cadre d'un projet individualisé d'intégration, d'un projet d'accueil individualisé (PAI) ou sans projet individuel. Entre 2006 et 2010, ont encore été comptabilisés, de manière transitoire, les élèves bénéficiant d'un PAI avec aménagements notables de scolarité et ceux bénéficiant d'un PPS. Depuis 2011, seuls les élèves scolarisés avec un PPS sont pris en compte. Pour autant, le champ de la population d'élèves handicapés est comparable à celle des années antérieures.

MILIEU ORDINAIRE - La scolarisation s'effectue dans une école ou un établissement scolaire du second degré. Cette scolarisation peut être « individuelle » (l'élève fréquente une classe ordinaire) ou « collective ».

SCOLARISATION COLLECTIVE - Lorsque l'exigence d'une scolarité dans une classe ordinaire est incompatible avec la situation ou l'état de santé du jeune, il peut être scolarisé dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) : ULIS-école (précédemment dénommée CLIS) dans l'enseignement élémentaire, ULIS-collège ou ULIS-lycée, dans le second degré. Encadré par un enseignant spécialisé, l'élève y reçoit un enseignement adapté à ses besoins spécifiques.

LES ÉTABLISSEMENTS HOSPITALIERS ET MÉDICO-SOCIAUX - Sous tutelle du ministère en charge de la santé, ils offrent une prise en charge globale, scolaire, éducative et thérapeutique, qui peut s'accompagner dans certains cas d'une insertion scolaire partielle.

CLASSIFICATION DES PRINCIPALES DÉFICIENCES

- Polyhandicap : déficience mentale grave associée à une déficience motrice importante.
- Pour les autres déficiences, voir 3.9.

AVERTISSEMENT

Les pages relatives aux élèves en situation de handicap ne peuvent être actualisées pour l'année 2016-2017 en raison d'une grève administrative des enseignants référents.

SOURCES

- MEN-MESRI-DEPP et MEN-DGESCO, Enquêtes n°3 et n°12 relatives aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le premier degré et dans le second degré.
- MEN-MESRI-DEPP, Enquête n°32 concernant la scolarisation dans les établissements hospitaliers et médico-sociaux.

POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 12.10.

1 Évolution de la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap

| | 2004 | 2006 | 2009 (1) | 2010 | 2011 | 2012 hors Mayotte | 2012 y c. Mayotte | 2013 | 2014 | 2015 | Évolution 2015/2014 (%) |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Premier degré | 96 396 | 111 083 | 120 180 | 126 294 | 130 517 | 135 907 | 136 421 | 141 565 | 151 412 | 160 043 | 5,7 |
| dont PPS (2) | – | 89 045 | 115 951 | 123 213 | 130 517 | 135 907 | 136 421 | 141 565 | 151 412 | 160 043 | |
| Classe ordinaire | 58 812 | 71 399 | 79 129 | 83 309 | 86 089 | 90 705 | 90 900 | 94 782 | 103 908 | 111 682 | 7,5 |
| ULIS | 37 584 | 39 684 | 41 051 | 42 985 | 44 428 | 45 202 | 45 521 | 46 783 | 47 504 | 48 361 | 1,8 |
| % public | 91,5 | 91,5 | 90,3 | 90,1 | 90,1 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | |
| Second degré | 37 442 | 44 278 | 67 310 | 75 094 | 79 878 | 89 035 | 89 142 | 97 595 | 108 529 | 118 935 | 9,6 |
| dont PPS (2) | – | 28 789 | 60 380 | 70 080 | 79 878 | 89 035 | 89 142 | 97 595 | 108 529 | 118 935 | |
| Classe ordinaire | 31 454 | 34 928 | 50 125 | 54 865 | 56 719 | 63 244 | 63 261 | 68 473 | 75 941 | 82 875 | 9,1 |
| dont Segpa collège | n.d. | 7 571 | 13 392 | 15 099 | 15 788 | 16 029 | 16 030 | 15 582 | 15 491 | 15 558 | 0,4 |
| ULIS | 5 988 | 9 350 | 17 185 | 20 229 | 23 159 | 25 791 | 25 881 | 29 122 | 32 588 | 36 060 | 10,7 |
| % public | 88,5 | 87,0 | 86,0 | 85,6 | 84,5 | 84,0 | 84,1 | 83,9 | 83,5 | 83,2 | |
| Total en milieu ordinaire | 133 838 | 155 361 | 187 490 | 201 388 | 210 395 | 224 942 | 225 563 | 239 160 | 259 941 | 278 978 | 7,3 |
| Établissements hospitaliers | 6 922 | 6 097 | 6 936 | 7 192 | 8 153 | 8 273 | 8 273 | 7 931 | 7 769 | 8 140 | 4,8 |
| Établissements médico-sociaux | 70 219 | 70 854 | 67 909 | 70 920 | 71 625 | 71 600 | 71 600 | 71 286 | 70 193 | 71 574 | 2,0 |
| Total étab. spécialisés (3) | 77 141 | 76 951 | 74 845 | 78 112 | 79 778 | 79 873 | 79 873 | 79 217 | 77 962 | 79 714 | 2,2 |
| dont scolarisation partagée | n.d. | n.d. | 6 763 | 6 626 | 7 132 | 7 075 | 7 075 | 7 524 | 7 656 | 8 359 | 9,2 |
| Ensemble (4) | 210 979 | 232 312 | 255 572 | 272 874 | 283 041 | 297 740 | 298 361 | 310 853 | 330 247 | 350 333 | 6,1 |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2012, Public + Privé.

1. Environ 1 500 élèves dans le premier degré et 600 élèves dans le second degré n'ont pas pu être recensés.
2. Voir « Définitions ».
3. Hors enfants accueillis et scolarisés pour de courtes périodes.
4. Hors scolarité partagée à partir de 2008 pour éviter les doubles comptes.

© DEFP

2 Les différents modes de scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap en 2015-2016

| Niveau d'enseignement (1) | Scolarisation en milieu ordinaire | | | | Établissements spécialisés (3) | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|--------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| | Total | Individuelle dont Segpa (2) | | Collective | Ensemble | Hospitaliers | Médico-sociaux | Ensemble |
| Premier degré | 111 682 | | | 48 361 | 160 043 | 5 546 | 61 615 | 67 161 |
| Préélémentaire | 31 299 | | | 6 914 | 38 213 | 2 457 | 21 173 | 23 630 |
| Élémentaire | 80 383 | | | 41 447 | 121 830 | 3 089 | 40 442 | 43 531 |
| Second degré | 82 875 | 15 558 | 2 313 | 36 060 | 118 935 | 2 299 | 6 754 | 9 053 |
| Formations en collège | 62 596 | 15 558 | 1 093 | 15 794 | 78 390 | 1 464 | 5 347 | 6 811 |
| Formations en lycée | 19 663 | | 1 204 | 4 130 | 23 793 | 835 | 1 407 | 2 242 |
| Autre niveau (4) | 616 | | 16 | 16 136 | 16 752 | | | |
| Niveau indéterminé (5) | | | | | | 295 | 3 205 | 3 500 |
| Total | 194 557 | 15 558 | 2 313 | 84 421 | 278 978 | 8 140 | 71 574 | 79 714 |

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé.

1. Niveau d'enseignement estimé pour la scolarisation collective et la scolarisation en établissements hospitaliers ou médico-sociaux.
2. Segpa de collège.
3. Hors jeunes accueillis et scolarisés pour de courtes périodes.
4. Il s'agit pour l'essentiel d'élèves fréquentant un établissement du second degré sans en avoir nécessairement le niveau.
5. Il s'agit d'élèves scolarisés dans un établissement spécialisé dont le niveau est difficile à déterminer.

© DEFP

3 Répartition selon la déficience des élèves en situation de handicap en 2015-2016

| Déficiences | Milieu ordinaire | | | | Établissements spécialisés (2) | | | |
|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| | Premier degré | | Second degré | | Ensemble | Hospitaliers | Médico-sociaux | Ensemble |
| Classe ordinaire | ULIS | Classe ordinaire | ULIS | | | | | |
| Troubles intellectuels et cognitifs | 32 653 | 36 395 | 17 086 | 25 601 | 111 735 | 724 | 36 072 | 36 796 |
| Troubles du psychisme | 28 379 | 4 588 | 16 344 | 3 271 | 52 582 | 4 451 | 16 583 | 21 034 |
| Troubles du langage et de la parole | 18 137 | 2 313 | 23 166 | 2 996 | 46 612 | 221 | 1 349 | 1 570 |
| Troubles auditifs | 3 344 | 745 | 2 922 | 575 | 7 586 | 4 | 2 717 | 2 721 |
| Troubles visuels | 2 265 | 251 | 2 286 | 264 | 5 066 | 5 | 483 | 488 |
| Troubles viscéraux | 2 213 | 147 | 1 535 | 127 | 4 022 | 369 | 75 | 444 |
| Troubles moteurs | 9 194 | 1 066 | 11 083 | 1 224 | 22 567 | 607 | 2 663 | 3 270 |
| Plusieurs troubles associés | 10 311 | 2 537 | 5 212 | 1 760 | 19 820 | 1 090 | 8 615 | 9 705 |
| Autres troubles | 5 186 | 319 | 3 241 | 242 | 8 988 | 618 | 1 891 | 2 509 |
| Polyhandicap (1) | | | | | | 51 | 1 126 | 1 177 |
| | 111 682 | 48 361 | 82 875 | 36 060 | 278 978 | 8 140 | 71 574 | 79 714 |

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé.

1. N'existe que dans les établissements hospitaliers ou médico-sociaux.
2. Hors jeunes accueillis et scolarisés pour de courtes périodes.

© DEFP

DÉFINITIONS

DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015, 52 500 élèves allophones ont été accueillis dans des établissements du premier et du second degrés : 25 500 dans une école élémentaire, 22 300 dans un collège, et 4 700 dans un lycée (1). Au total, ces élèves représentent 0,56% des effectifs scolaires du premier et du second degrés. Par ailleurs, 1 600 jeunes ont été pris en charge par les missions de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) en raison principalement de leur âge. La répartition des élèves allophones sur le territoire est contrastée. L'Île-de-France (académies de Paris, Créteil et Versailles) accueille à elle seule trois élèves sur dix.

Globalement, 88,3% des allophones bénéficient d'un soutien linguistique ou d'une scolarité dans un dispositif spécifique, lors de leur entrée dans le système éducatif français. Cette prise en charge est plus fréquente au collège (91,2% contre 86,7% dans les écoles élémentaires et 83,1% dans les lycées). Quel que soit le degré de scolarisation, les élèves allophones intègrent majoritairement une unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A).

Dans six académies (Limoges, Guadeloupe, Martinique, Rennes, Toulouse et Caen), au moins un élève sur cinq est accueilli en classe ordinaire sans soutien linguistique malgré sa maîtrise insuffisante du français. Pour les académies de métropole, il s'agit surtout d'élèves scolarisés à l'école élémentaire.

Plus d'un quart des élèves allophones scolarisés dans une école, un collège ou un lycée, sur le territoire français en 2014-2015, l'étaient déjà avant le 1^{er} septembre 2014. Il peut s'agir d'élèves maintenus, en raison de leurs besoins, dans des dispositifs spécifiques au-delà d'une année. Il peut aussi s'agir d'élèves arrivés en cours d'année, voire en fin d'année 2013-2014, et pour lesquels la prise en charge s'effectue alors à cheval sur deux années scolaires. La majorité des élèves sont arrivés au cours de l'année scolaire 2014-2015. Les arrivées s'observent tout au long de l'année. Cependant, le flux des entrées est plus important en septembre, lors de la rentrée scolaire : 53% des élèves sont positionnés à cette période (2).

POPULATION CONCERNÉE - Ensemble des élèves allophones de France métropolitaine et des DOM hors Mayotte, scolarisés en 2014-2015, qu'ils soient arrivés ou non en cours d'année, du CP jusqu'à la terminale, sans condition d'âge.

ÉLÈVE ALLOPHONE - Élève ayant des besoins éducatifs particuliers dans le domaine de l'apprentissage du français langue seconde. L'obligation d'accueil dans les établissements scolaires s'applique aux élèves nouvellement arrivés en France comme aux autres élèves. Elle relève du droit commun et de l'obligation scolaire. Dès les années 1970, des mesures ont été prises pour accueillir et scolariser ces élèves. Elles se sont traduites par la création de structures d'accueil spécifiques à l'école, au collège ou au lycée. Ces élèves qui arrivent tout au long de l'année sont scolarisés en partie ou entièrement dans ces dispositifs particuliers et bénéficient notamment d'un soutien linguistique, tout en étant inscrits dans un cursus ordinaire. L'objectif recherché est qu'ils s'insèrent progressivement et le plus rapidement possible dans une classe ordinaire.

UPE2A - Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants.

SOUTIEN - Dispositif d'aide (UPE2A, soutien linguistique, module d'accueil temporaire) dans lequel est scolarisé en partie ou entièrement un élève allophone lors de son entrée dans le système éducatif français.

MLDS - Mission de lutte contre le décrochage scolaire.

AVERTISSEMENT

Depuis la rentrée 2014, la DEPP a complètement rénové l'enquête permettant de recenser les élèves allophones nouvellement arrivés. Auparavant (jusqu'à l'année scolaire 2012-2013), les données étaient collectées sous forme agrégée, via les inspections académiques. Désormais, l'enquête recueille des données individuelles; elle a vocation à recenser les élèves au fur et à mesure de leur arrivée et à décrire leur intégration dans le système éducatif français.

Étant donné les révisions apportées à l'enquête, tant au niveau du champ (France métropolitaine et DOM hors Mayotte) que de la méthodologie, les comparaisons temporelles ne sont pas possibles.

Le nouveau dispositif n'étant pas opérationnel, les données de l'enquête 2015-2016 ne peuvent pas donner lieu à une publication.

SOURCES

MEN-MESRI-DEPP, Enquête EANA 2014-2015.

POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 15.35.

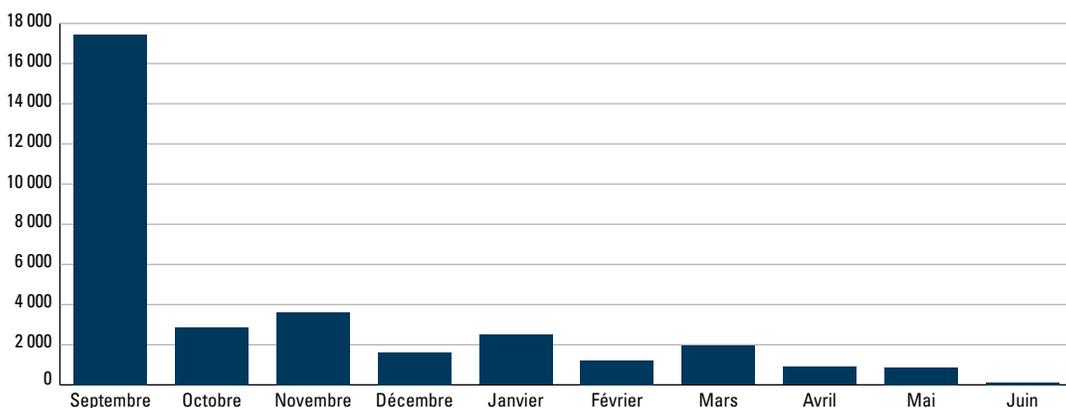
1 Scolarisation des élèves allophones par académie en 2014-2015

| Académies | Écoles élémentaires | | Second degré | | | | Ensemble | |
|--|---------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part bénéficiant d'un soutien (%) | Collèges | | Lycées | | Effectifs d'élèves | Part bénéficiant d'un soutien (%) |
| | | | Effectifs d'élèves | Part bénéficiant d'un soutien (%) | Effectifs d'élèves | Part bénéficiant d'un soutien (%) | | |
| Clermont-Ferrand | 400 | 83,7 | 263 | 95,0 | 95 | 89,5 | 758 | 88,3 |
| Grenoble | 1 505 | 96,5 | 1 450 | 98,3 | 386 | 97,1 | 3 340 | 97,4 |
| Lyon | 2 049 | 93,9 | 1 326 | 92,1 | 226 | 79,6 | 3 601 | 92,4 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 3 954 | 93,9 | 3 038 | 95,3 | 707 | 90,4 | 7 699 | 94,1 |
| Besançon | 319 | 73,5 | 370 | 97,6 | 58 | 94,8 | 747 | 87,1 |
| Dijon | 427 | 81,7 | 471 | 89,0 | 106 | 74,2 | 1 004 | 84,4 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 746 | 78,2 | 841 | 92,8 | 164 | 81,9 | 1 751 | 85,5 |
| Bretagne (Rennes) | 497 | 64,9 | 472 | 93,5 | 123 | 81,3 | 1 092 | 79,0 |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 714 | 82,1 | 576 | 85,8 | 146 | 74,3 | 1 436 | 82,8 |
| Corse | 127 | 61,5 | 131 | 99,2 | 23 | 95,7 | 281 | 81,9 |
| Nancy-Metz | 1 044 | 70,6 | 831 | 93,1 | 109 | 75,2 | 1 984 | 80,3 |
| Reims | 367 | 94,6 | 322 | 95,3 | 105 | 81,0 | 794 | 93,1 |
| Strasbourg | 827 | 75,3 | 764 | 94,5 | 132 | 78,0 | 1 723 | 84,0 |
| Grand Est | 2 238 | 76,3 | 1 917 | 94,0 | 346 | 78,0 | 4 501 | 84,0 |
| Amiens | 552 | 82,7 | 560 | 90,9 | 177 | 66,5 | 1 289 | 84,0 |
| Lille | 718 | 92,0 | 739 | 97,1 | 225 | 86,8 | 1 682 | 93,5 |
| Hauts-de-France | 1 270 | 87,9 | 1 299 | 94,3 | 402 | 77,4 | 2 971 | 89,3 |
| Créteil | 2 853 | 92,7 | 2 539 | 84,3 | 606 | 77,7 | 5 997 | 87,6 |
| Paris | 926 | 99,5 | 1 063 | 99,4 | 440 | 99,8 | 2 429 | 99,5 |
| Versailles | 3 359 | 93,2 | 3 227 | 86,0 | 665 | 88,1 | 7 252 | 89,5 |
| Île-de-France | 7 138 | 93,8 | 6 829 | 87,4 | 1 711 | 87,4 | 15 678 | 90,3 |
| Caen | 162 | 85,2 | 154 | 82,4 | 61 | 55,0 | 377 | 79,2 |
| Rouen | 357 | 65,7 | 584 | 99,6 | 102 | 94,1 | 1 043 | 87,2 |
| Normandie | 519 | 72,0 | 738 | 95,9 | 163 | 72,9 | 1 420 | 84,9 |
| Bordeaux | 873 | 86,2 | 722 | 89,3 | 80 | 77,5 | 1 675 | 87,1 |
| Limoges | 195 | 57,9 | 247 | 83,8 | 129 | 70,5 | 571 | 72,0 |
| Poitiers | 275 | 89,8 | 169 | 98,2 | 79 | 82,3 | 523 | 91,4 |
| Nouvelle-Aquitaine | 1 343 | 82,7 | 1 138 | 89,4 | 288 | 75,7 | 2 769 | 84,7 |
| Montpellier | 1 009 | 80,7 | 787 | 94,1 | 209 | 87,6 | 2 005 | 86,8 |
| Toulouse | 996 | 68,3 | 1 078 | 88,0 | 116 | 88,6 | 2 190 | 79,2 |
| Occitanie | 2 005 | 74,6 | 1 865 | 90,6 | 325 | 87,9 | 4 195 | 82,8 |
| Pays de la Loire (Nantes) | 790 | 79,2 | 736 | 93,7 | 81 | 56,9 | 1 607 | 84,8 |
| Aix-Marseille | 1 685 | 90,5 | 959 | 96,8 | 110 | 70,8 | 2 754 | 92,0 |
| Nice | 1 159 | 89,5 | 648 | 97,8 | 67 | 64,2 | 1 874 | 91,5 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 2 844 | 90,1 | 1 607 | 97,2 | 177 | 68,2 | 4 628 | 91,7 |
| France métropolitaine | 24 075 | 86,7 | 21 077 | 91,6 | 4 620 | 83,3 | 49 772 | 88,5 |
| Guadeloupe | 138 | 80,4 | 309 | 73,8 | 20 | - | 467 | 72,6 |
| Guyane | 980 | 84,7 | 733 | 88,0 | 40 | 87,5 | 1 753 | 86,1 |
| Martinique | 64 | 87,1 | 61 | 64,1 | 7 | 80,0 | 132 | 78,3 |
| La Réunion | 248 | 100,0 | 161 | 99,4 | 21 | 100,0 | 430 | 99,7 |
| DOM | 1 429 | 86,8 | 1 263 | 85,1 | 88 | 69,8 | 2 780 | 85,5 |
| France métro. + DOM | 25 504 | 86,7 | 22 340 | 91,2 | 4 708 | 83,1 | 52 552 | 88,3 |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEFP

2 Calendrier d'arrivée des élèves allophones au cours de l'année 2014-2015



► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

Remarque : les élèves allophones arrivés avant septembre 2014 mais toujours scolarisés en 2014-2015 sont exclus de cette représentation graphique.

© DEFP

DÉFINITIONS

En 2016-2017 en France métropolitaine et dans les DOM, plus de 1,2 million d'enseignants et de personnels administratifs, techniques, d'encadrement et d'éducation exercent leurs fonctions au titre du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. La part des enseignants, secteurs public et privé réunis, est prépondérante parmi l'ensemble des personnels (77,3%). Relevant tous du secteur public, les non-enseignants comptent plus d'un tiers de personnel d'assistance éducative.

La baisse considérable du nombre des non-enseignants du secteur public entre 1999 et 2011 (-30%) est largement due au transfert de la gestion des personnels ouvriers, d'entretien et d'accueil des établissements d'enseignement aux collectivités territoriales à partir de 2004. Hors personnels d'assistance éducative, les effectifs des non-enseignants ont à nouveau augmenté légèrement à partir de 2013 (2,6% entre 2013 et 2016).

Les effectifs des enseignants, dans leur ensemble, ont baissé de 2,7% depuis 1999, avec une évolution différente entre les degrés d'enseignement. Dans l'enseignement scolaire, le second degré public et le premier degré privé ont respectivement perdu 4,8% et 2,4% de leurs effectifs. *A contrario*, le nombre d'enseignants a augmenté de 8,6% dans le premier degré public et de 4,6% dans le second degré privé. Globalement, les effectifs enseignants augmentent de 1% entre 2015 et 2016.

Les enseignants exerçant leurs fonctions dans l'enseignement supérieur (non compris les enseignants non permanents) représentent 5,7% de l'ensemble des personnels en 2016 et 7,3% des enseignants. Leurs effectifs évoluent peu depuis 2011.

LES ENSEIGNANTS - Sont comptabilisés les enseignants rémunérés sur crédit d'État dans chacun des niveaux d'enseignement. Sont inclus les documentalistes et les enseignants affectés aux remplacements et à la suppléance. Les enseignants du Cned sont comptabilisés dans chacun des deux niveaux en fonction de leur corps d'appartenance.

Dans l'enseignement supérieur, les personnels non titulaires ne sont pas pris en compte. Sont concernés les chefs de clinique, les assistants et les praticiens hospitalo-universitaires, les attachés temporaires d'enseignement et de recherche, les moniteurs ou contractuels (voir 9.14).

Les personnels enseignants relevant du ministère en charge de l'agriculture ne sont pas pris en compte.

LES AUTRES PERSONNELS - Personnels d'encadrement, de direction, d'inspection, d'éducation, d'orientation, personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé, de surveillance et d'assistance éducative. Dans cette rubrique sont également comptabilisés certains enseignants exerçant dans les services départementaux de l'Éducation nationale et en rectorat. La catégorie « assistants d'éducation » regroupe les assistants d'éducation, les assistants pédagogiques, les assistants de vie scolaire et les auxiliaires de vie scolaire. Le statut des accompagnants des élèves en situation de handicap a été créé en 2014 (décret du 27 juin 2014), afin de professionnaliser la fonction d'accompagnant et de permettre, entre autres mesures, aux auxiliaires de vie scolaire d'accéder au contrat à durée déterminée.

SOURCES

MEN-MESRI-DEPP

- Fichiers de paye, de janvier 2000 à janvier 2011.
- Bases « Bulletins de salaire » de décembre 2011 à décembre 2016.
- Annuaire EPP, Agora, Poppée-BIB et Poppée-ITRF, de 2010 à 2016.

1 Répartition des personnels selon l'affectation de 1999-2000 à 2005-2006

| | 1999 2000 | 2000 2001 | 2001 2002 | 2002 2003 | 2003 2004 | 2004 2005 | 2005 2006 (2) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Enseignants dans les écoles du 1 ^{er} degré public | 314 730 | 316 150 | 317 293 | 318 236 | 318 381 | 318 236 | 320 103 |
| Enseignants dans les établissements du 2 nd degré public | 420 240 | 423 640 | 428 925 | 431 769 | 430 263 | 424 385 | 419 009 |
| Total enseignants des 1^{er} et 2nd degrés public | 734 970 | 739 790 | 746 218 | 750 005 | 748 644 | 742 621 | 739 112 |
| Enseignants dans les écoles du 1 ^{er} degré privé | 44 160 | 44 360 | 44 810 | 45 640 | 45 999 | 46 079 | 46 132 |
| Enseignants dans les établissements du 2 nd degré privé | 94 995 | 95 930 | 97 255 | 98 529 | 99 395 | 98 861 | 98 777 |
| Total enseignants des 1^{er} et 2nd degrés privé (1) | 139 155 | 140 290 | 142 065 | 144 169 | 145 394 | 144 940 | 144 909 |
| Enseignants dans les établissements du supérieur | 71 600 | 73 040 | 74 094 | 74 881 | 75 853 | 76 004 | 75 055 |
| Enseignants et stagiaires des établissements de formation | 34 570 | 36 770 | 42 295 | 45 629 | 43 845 | 41 573 | 33 565 |
| Ensemble des enseignants | 980 295 | 989 890 | 1 004 672 | 1 014 684 | 1 013 736 | 1 005 138 | 993 744 |
| Personnels administratifs, techniques, d'encadrement, d'éducation dont aides-éducateurs et assistants d'éducation | 364 790 61 470 | 368 470 62 320 | 369 960 60 430 | 367 195 55 770 | 353 937 50 190 | 344 794 51 287 | 344 154 58 197 |
| Ensemble | 1 345 085 | 1 358 360 | 1 374 632 | 1 381 879 | 1 367 673 | 1 349 932 | 1 337 898 |
| Part des enseignants/ensemble | 72,9 | 72,9 | 73,1 | 73,4 | 74,1 | 74,5 | 74,3 |

► **Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, situation en janvier de l'année scolaire.**

© DEPP

1. Enseignants titulaires, stagiaires et non titulaires dans les établissements des premier et second degrés public et privé, dans les établissements d'enseignement supérieur et les établissements de formation. Sont exclus les enseignants non permanents de l'enseignement supérieur.

2. Sont inclus dans l'ensemble des enseignants 1 103 enseignants du Cned 1^{er} et 2nd degrés qui n'apparaissent pas dans le tableau.

2 Répartition des enseignants selon le type de programme LOL ou l'affectation depuis 2008-2009

| | 2006 2007 (1)(2) | 2008 2009 | 2010 2011 (3) | 2012 2013 | 2014 2015 | 2015 2016 | 2016 2017 |
|--|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Enseignement scolaire du premier degré public | 321 339 | 321 739 | 330 868 | 324 684 | 331 921 | 337 179 | 341 658 |
| Enseignement scolaire du second degré public | 413 107 | 393 860 | 389 787 | 386 903 | 392 737 | 396 249 | 400 211 |
| Total enseignants des 1^{er} et 2nd degrés public | 734 446 | 715 599 | 720 655 | 711 587 | 724 658 | 733 428 | 741 869 |
| Enseignement du premier degré privé | 46 123 | 46 140 | 44 377 | 44 521 | 45 070 | 42 787 | 43 110 |
| Enseignement du second degré privé | 98 378 | 95 521 | 94 262 | 94 043 | 95 490 | 98 629 | 99 369 |
| Total enseignants des 1^{er} et 2nd degrés privé (4) | 144 501 | 141 661 | 138 639 | 138 564 | 140 560 | 141 416 | 142 479 |
| Formations supérieures (y compris enseignants en IUFM/ESPE) | 77 859 | 62 141 | 69 164 | 69 467 | 69 954 | 69 724 | 69 791 |
| Stagiaires des établissements de formation | 24 751 | 21 002 | — | — | — | — | — |
| Ensemble des enseignants (1) | 982 678 | 940 403 | 928 458 | 919 618 | 935 172 | 944 568 | 954 139 |
| Personnels administratifs, techniques, d'encadrement, d'éducation dont aides-éducateurs, assistants d'éducation et accompagnants élèves situations de handicap (5) | 287 785 60 635 | 242 377 67 538 | 248 080 68 321 | 262 328 90 806 | 261 300 86 772 | 258 839 82 678 | 280 373 102 082 |
| Ensemble | 1 270 463 | 1 182 780 | 1 176 538 | 1 181 946 | 1 196 472 | 1 203 407 | 1 234 512 |
| Part des enseignants/ensemble | 77,3 | 79,5 | 78,9 | 77,8 | 78,2 | 78,5 | 77,3 |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011-2012, situation en janvier de l'année scolaire jusqu'en 2010-2011, situation en décembre de l'année scolaire à partir de 2011-2012.**

© DEPP

1. Sont inclus dans l'ensemble des enseignants 1 121 enseignants du Cned 1^{er} et 2nd degrés qui n'apparaissent pas dans le tableau. Depuis 2006, ne sont plus comptabilisés les personnes rémunérées sur des comptes d'avance de régularisation (une partie des enseignants en Greta par exemple), ni les techniciens et ouvriers à la charge des collectivités territoriales. En 2008, les personnels des établissements ayant acquis leur autonomie dans l'enseignement supérieur n'ont pas été pris en compte.

2. Enseignants titulaires, stagiaires et non titulaires dans les établissements des premier et second degrés public et privé, dans les établissements d'enseignement supérieur et les établissements de formation. Sont exclus les enseignants non permanents de l'enseignement supérieur.

3. À partir de 2010, les fonctionnaires stagiaires sont comptabilisés avec les enseignants du premier ou du second degré public.

4. Non compris Mayotte (données non disponibles).

5. Le décret du 27 juin 2014 professionnalise la fonction d'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH), qui se substitue aux assistants de vie scolaire.

Les effectifs de ces personnels sont sous-estimés entre les années 2014-2015 et 2015-2016, en raison d'un défaut de remontée de ces nouveaux statuts.

LA FORMATION INITIALE regroupe des niveaux de formation allant de la maternelle à l'enseignement supérieur. Les écoles et établissements relèvent en majorité du ministère de l'Éducation nationale (MEN) et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). Certains établissements du secondaire et du supérieur sont sous tutelle d'autres ministères, notamment le ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA) pour l'enseignement agricole.

Toutes les écoles maternelles et élémentaires sont sous tutelle du MEN. À la rentrée 2016, la France métropolitaine et les DOM comptent 45 900 écoles publiques et 5 400 écoles privées (1). En 2016, le nombre d'écoles du secteur public poursuit sa baisse (-1,2%) et celui du secteur privé augmente de 1,1%.

Les établissements du second degré sont généralement sous tutelle du MEN ou du MAA. Les secteurs public et privé comptent respectivement 8 100 et 4 100 établissements. Après plusieurs années consécutives de baisse, le nombre d'établissements du second degré en France métropolitaine et DOM augmente légèrement en 2016. Les nombres des lycées professionnels sous tutelle du MEN du secteur public et du secteur privé connaissent toujours une forte diminution (respectivement de 1,6% et de 2,5%). Le nombre de collèges poursuit sa hausse, essentiellement dans le secteur privé (1,7%).

Dans l'enseignement supérieur, la création de l'université Clermont Auvergne, par fusion au 1^{er} janvier 2017 des universités Clermont-Ferrand I et Clermont-Ferrand II, porte le nombre d'universités à 71.

Les établissements dotés de STS ou de CPGE sont majoritairement des établissements du second degré sous tutelle du MEN ou du MAA. Pour les STS, leur nombre continue de progresser en 2016 (+0,4%); pour les CPGE, il augmente pour la première fois depuis la rentrée 2011-2012 (+0,9%): il retrouve d'ailleurs le niveau de cette année scolaire.

La forte augmentation (plus de 20%) du nombre d'écoles de commerce, de gestion et de comptabilité s'explique par un meilleur recensement de ces structures au sein du système d'information sur le suivi de l'étudiant (SISE).

Le nombre de centres de formation d'apprentis baisse de 1,5% en 2016.

STRUCTURES CONCERNÉES - Structures de formation initiale hors établissements médico-éducatifs et socio-éducatifs. Premier degré : sous tutelle du MEN. Second degré : sous tutelle du MEN ou du MAA. Enseignement supérieur et centres de formation d'apprentis : tous ministères de tutelle ou autre tutelle.

ÉCOLE MATERNELLE - L'école maternelle accueille les enfants pour le cycle des apprentissages premiers (cycle I) : petite, moyenne et grande sections de maternelle.

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE - L'école élémentaire accueille les enfants pour le cycle des apprentissages fondamentaux (cycle II) – CP, CE1 et CE2, ainsi que les deux premières années du cycle de consolidation (cycle III) – CM1 et CM2.

COLLÈGE - Établissement qui dispense l'enseignement secondaire, qui s'étend de la dernière année du cycle de consolidation (classe de sixième) aux trois années du cycle des approfondissements (cycle IV) : classes de cinquième, quatrième et troisième.

LYCÉE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE (LEGT) Établissement qui dispense l'enseignement secondaire, de la seconde à la terminale. Il peut accueillir des classes post-bac, notamment les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE).

LYCÉE POLYVALENT - Lycée d'enseignement général et/ou technologique ayant une section d'enseignement professionnel (SEP).

LYCÉE PROFESSIONNEL - Établissement qui dispense un enseignement professionnel.

EREA - Établissement régional d'enseignement adapté.

MFREO - Maison familiale rurale d'éducation et d'orientation, relevant du MAA.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Voir « Définitions » en 2.18.

AUTRES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Ils forment un groupe non homogène. On y trouve notamment les autres établissements d'enseignement universitaire (publics et privés), les écoles normales supérieures, les écoles d'architecture, les écoles vétérinaires, les écoles de journalisme et d'autres écoles supérieures dépendant d'autres ministères.

SOURCES

- MEN-MESRI DEPP, RERS 2.1 et 2.3.
- MEN-MESRI DEPP, Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).
- MESRI-SIES, RERS 2.18.
- MAA, RERS 4.23.

1 Les structures de formation initiale, hors établissements médico-éducatifs et socio-éducatifs.

| | 2011 y.c. Mayotte | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016p | Évolution 2016/2015 (%) |
|--|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| Premier degré | 53 418 | 52 937 | 52 580 | 52 225 | 51 745 | 51 246 | -1,0 |
| Public | 48 139 | 47 672 | 47 306 | 46 962 | 46 435 | 45 877 | -1,2 |
| Écoles maternelles | 15 686 | 15 435 | 15 215 | 15 079 | 14 784 | 14 462 | -2,2 |
| Écoles élémentaires | 32 453 | 32 237 | 32 091 | 31 883 | 31 651 | 31 415 | -0,7 |
| Privé | 5 279 | 5 265 | 5 274 | 5 263 | 5 310 | 5 369 | 1,1 |
| <i>dont écoles élémentaires</i> | <i>5 150</i> | <i>5 142</i> | <i>5 147</i> | <i>5 126</i> | <i>5 172</i> | <i>5 230</i> | <i>1,1</i> |
| Second degré | 12 243 | 12 209 | 12 183 | 12 165 | 12 148 | 12 160 | 0,1 |
| Public | 8 122 | 8 111 | 8 089 | 8 080 | 8 069 | 8 062 | -0,1 |
| <i>dont établissements avec STS ou CPGE (MEN+MAA)</i> | <i>1 483</i> | <i>1 483</i> | <i>1 503</i> | <i>1 527</i> | <i>1 544</i> | <i>1 555</i> | <i>0,7</i> |
| Établissements sous tutelle du MEN | 7 893 | 7 882 | 7 863 | 7 854 | 7 843 | 7 836 | -0,1 |
| Collèges | 5 270 | 5 274 | 5 271 | 5 279 | 5 290 | 5 295 | 0,1 |
| Lycées professionnels | 960 | 942 | 924 | 901 | 874 | 860 | -1,6 |
| LEGT ou polyvalents | 1 584 | 1 587 | 1 589 | 1 595 | 1 600 | 1 602 | 0,1 |
| EREA | 79 | 79 | 79 | 79 | 79 | 79 | 0,0 |
| Établissements sous tutelle du MAA | 229 | 229 | 226 | 226 | 226 | 226 | 0,0 |
| Privé | 4 121 | 4 098 | 4 094 | 4 085 | 4 079 | 4 098 | 0,5 |
| <i>dont établissements avec STS ou CPGE (MEN+MAA)</i> | <i>707</i> | <i>718</i> | <i>718</i> | <i>720</i> | <i>723</i> | <i>721</i> | <i>-0,3</i> |
| Établissements sous tutelle du MEN | (5) 3 524 | (5) 3 503 | (5) 3 499 | (5) 3 489 | (5) 3 488 | (5) 3 515 | 0,8 |
| Collèges | 1 776 | 1 777 | 1 786 | 1 796 | 1 807 | 1 838 | 1,7 |
| Lycées professionnels | 670 | 660 | 659 | 652 | 640 | 624 | -2,5 |
| LEGT ou polyvalents | 1 077 | 1 065 | 1 053 | 1 040 | 1 040 | 1 052 | 1,2 |
| Établissements sous tutelle du MAA (y compris MFREO) | 597 | 595 | 595 | 596 | 591 | 583 | -1,4 |
| Enseignement supérieur (1) | | | | | | | |
| Universités (2) | 75 | 76 | 74 | 74 | 72 | 71 | -1,4 |
| Instituts universitaires de technologie (IUT) | 114 | 114 | 113 | 110 | 111 | 111 | 0,0 |
| ESPE | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 | 0,0 |
| Établissements avec STS | 2 286 | 2 307 | 2 334 | 2 367 | 2 378 | 2 388 | 0,4 |
| <i>dont établissements du second degré (MEN+MAA)</i> | <i>2 027</i> | <i>2 041</i> | <i>2 060</i> | <i>2 085</i> | <i>2 106</i> | <i>2 115</i> | <i>0,4</i> |
| Public | 1 376 | 1 376 | 1 392 | 1 415 | 1 432 | 1 450 | 1,3 |
| Privé | 910 | 931 | 942 | 952 | 946 | 938 | -0,8 |
| Établissements avec CPGE | 449 | 451 | 451 | 451 | 445 | 449 | 0,9 |
| <i>dont établissements du second degré (MEN+MAA)</i> | <i>435</i> | <i>439</i> | <i>441</i> | <i>443</i> | <i>435</i> | <i>444</i> | <i>2,1</i> |
| Public | 350 | 351 | 354 | 355 | 351 | 354 | 0,9 |
| Privé | 99 | 100 | 97 | 96 | 94 | 95 | 1,1 |
| Écoles d'ingénieurs | 254 | 253 | 254 | 257 | 261 | 266 | 1,9 |
| Écoles de commerce, gestion et comptabilité | 210 | 208 | 195 | 198 | 191 | 236 | 23,6 |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles | 235 | 236 | 245 | 240 | 241 | 221 | -8,3 |
| Écoles paramédicales (hors université) et sociales (3) | 627 | 632 | 637 | 644 | 639 | 639 | 0,0 |
| Autres établissements d'enseignement supérieur | 229 | 228 | 235 | 233 | 271 | 275 | 1,5 |
| Enseignements secondaire et supérieur : CFA (4) | 980 | 975 | 969 | 961 | 958 | 944 | -1,5 |
| Public | 264 | 268 | 259 | 254 | 255 | 247 | -3,1 |
| Privé | 716 | 707 | 710 | 707 | 703 | 697 | -0,9 |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011.**

1. Le total des établissements du supérieur ne peut pas être calculé à partir de ce tableau : la répartition par type d'établissements ne constitue pas une partition du supérieur (par exemple certains établissements avec STS ou CPGE sont également comptabilisés dans les écoles de commerce).

2. Y compris l'université de Lorraine devenue grand établissement en 2011, l'Institut national universitaire d'Albi et le CUF de Mayotte.

3. Données 2015-2016 reconduites en 2016-2017.

4. Centres de formation d'apprentis. Les antennes de centres de formation d'apprentis ne sont pas prises en compte.

5. Dont un EREA.

© DEFP