

FOCUS SUR ... les formations au et par le numérique

La formation au et par le numérique constitue un pilier essentiel pour atteindre les objectifs définis dans le cadre de la stratégie académique du numérique éducatif.

L'objectif des dispositifs proposés au PAF a été de former et d'accompagner "au" et "par" le numérique afin de développer de nouveaux usages et de nouvelles pratiques professionnelles au service de la réussite de tous les élèves.

Les publics ciblés ont été les suivants :

- Les inspecteurs du 1er et du 2nd degré, les chefs d'établissement et les directeurs d'écoles dans le cadre du pilotage du numérique éducatif dans les établissements, les circonscriptions et les écoles : développement de leur maîtrise des outils numériques, conduite du changement, accompagnement des projets, etc. ;
- Les enseignants en vue de les accompagner dans l'évolution de leurs pratiques professionnelles et de leurs méthodes d'enseignement ;
- Les équipes du réseau de la DANE (Interlocuteurs Académiques pour le Numérique, les rédacteurs Web, les équipes disciplinaires, les Référents pour les Ressources et les Usages Pédagogiques Numériques, les Enseignants pour les Ressources et les Usages du Numérique) afin de les accompagner dans la mise en œuvre de leurs missions ;
- Les formateurs au numérique qui bénéficient d'une formation à la conception de scénarios pédagogiques intégrant les outils et ressources numériques (ingénierie de formation).

Plusieurs actions ont été engagées par la DANE en faveur du développement professionnel des personnels de l'académie :

Les trois jours de formation :

Trois jours de formation au numérique sont proposés à l'ensemble des enseignants des EPLE selon trois thèmes, à la faveur d'une identification préalable des besoins en termes de formation.

Plusieurs thématiques ont été abordées dans la formation continue :

- J1 : La culture numérique et l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) : codage et programmation aux cycle 2 et 3, usages responsables des réseaux sociaux, les ressources numériques pour devoirs faits...
- J2 : La maîtrise des usages pédagogiques des outils et des services numériques en EPLE : évaluer les acquis des élèves avec le numérique, la classe inversée, la carte mentale pour apprendre, la bureautique pour piloter et enseigner ...
- J3 : La maîtrise des usages pédagogiques des outils et des services numériques au sein des disciplines.

Les plans de formation disciplinaires et transversaux du 2nd degré et des circonscriptions incluent leur propre volet numérique. Un bouquet de formations proposées par Canopé enrichit l'offre à candidature individuelle.

Nombre d'établissements ayant accueilli des formations

	Bassin Centre Nord Atlantique	Bassin Centre Nord Caraïbe	Bassin Centre Sud	TOTAL
J1	24% des EPLE (4 CLG, 0 lycée)	8% des EPLE (2 CLG, 1 lycée)	12% des EPLE (2 CLG, 1 lycée)	14% des EPLE (7 CLG, 2 lycées)
J2	65% des EPLE (7 CLG, 4 lycées)	58% des EPLE (8 CLG, 6 lycées)	56% des EPLE (8 CLG, 4 lycées)	60% des EPLE (25 CLG, 14 lycées)

Nombre d'enseignants ayant participé à des formations de type J1, J2 ou J3

	Bassin Centre Nord Atlantique	Bassin Centre Nord Caraïbe	Bassin Centre Sud	Effectif total
J1	46	11	41	98
J2	202	279	210	691
J3	75	78	110	263

Bilan des formations dans le cadre des « 3 jours de formations au numérique » :

Bilan J1 :

9 EPLE, 7 collèges et 2 lycées, sur les 66 que compte l'académie ont accueilli des formations de type J1. C'est le bassin Centre Nord Atlantique qui a été le plus dynamique sur cette thématique inscrite au PAF. Au-delà, le nombre d'enseignants concernés reste faible. Plusieurs raisons peuvent être évoquées : le début tardif des formations dû aux grèves de début d'année scolaire, mais aussi, la réalisation de choix exclusifs entre J1 ou J2.

Bilan J2 :

Ce sont les formations de type J2 qui ont été le plus accueillies dans les EPLE, avec 39 EPLE sur 66, soit 59% des EPLE de l'académie. Au total, ce sont 25 des 43 collèges de l'académie, soit 58% des collèges, et 14 lycées sur 23, soit 60% des lycées, qui ont accueilli des formations J2. Au total, près de 700 enseignants ont pu bénéficier d'une formation J2.

Bilan J3 :

Ce sont 263 enseignants qui ont été convoqués lors des formations disciplinaires au numérique. Ces formations se sont déroulées sur des regroupements de site et ont porté sur les ressources et les usages du numérique disciplinaires dans les établissements.

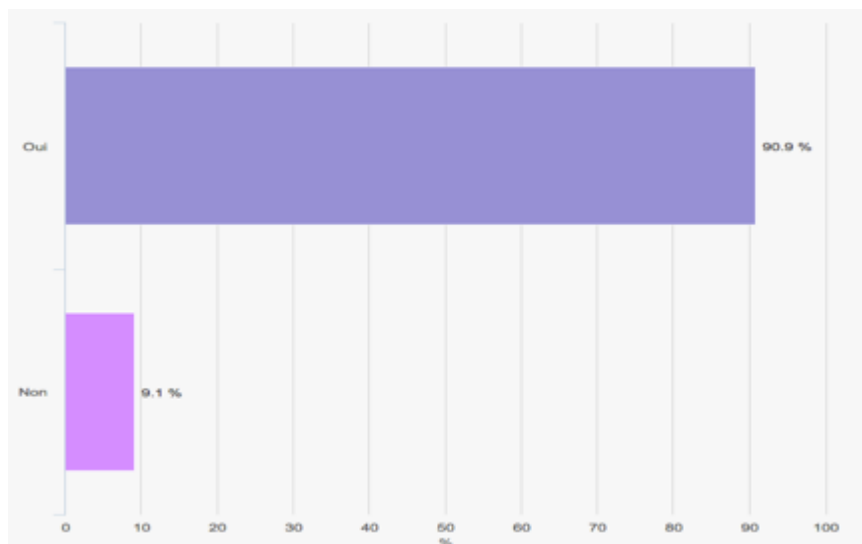
Dans le cadre du partenariat avec l'ESPE et de la formation initiale, les étudiants inscrits en masters 1 et 2 ont, par ailleurs, été sensibilisés aux enjeux liés au numérique dans l'éducation.

Point sur les « 3 jours de formation au numérique » :

Points forts	Points d'amélioration
<ul style="list-style-type: none"> • Participation du vivier de formateurs à la formation au numérique ; • Formation à l'usage de l'ENT Colibri mise en place dans 24 EPLE ; • Souplesse dans l'organisation des formations car les dates sont définies en équipe ; • Formations disciplinaires sur des demi-journées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formations à commencer plus tôt, dans l'année ; • Développement du nombre de formations de type J1 ; • Organisation des formations sur plusieurs demi-journées ; • Après la formation, suivi et accompagnement des enseignants sur le terrain ; • Amélioration de la qualité des infrastructures et des équipements des lieux de formation ; • Accompagnement et développement de la formation auprès des familles (en association avec les partenaires) : Pronote, ENT Colibri, Les fondamentaux, Les réseaux sociaux.

La formation de formateurs aux usages pédagogiques du numérique

Depuis 2016, un réseau de formateurs académiques aux usages du numérique a été constitué. Une formation de formateurs a été mise en place dans l'objectif d'accompagner ceux-ci dans la mise en œuvre des formations. Ainsi, des kits de formation clés en main ont été réalisés par les formateurs et les candidats au CAFFA et au CAFIPEMF. Lors des formations proposées, un questionnaire a été réalisé afin d'identifier les transferts éventuels en classe. Les réponses ont été les suivantes :



Les enseignants envisagent massivement (à plus de 90%) de réinvestir en classe les contenus des formations proposées

Les permanences numériques

Les permanences numériques ont été initiées au mois d'octobre 2017 à destination des membres du réseau de la Délégation Académique au Numérique pour l'Education.

Elles se sont tenues sur un rythme mensuel et ont porté sur les thèmes suivants :

- L'ENT Colibri ;
- Les Banques de Ressources Numériques Educatives (BRNE) ;
- La feuille de route en EPLE.

Ces temps de rencontre ont été particulièrement appréciés, car ils ont permis de répondre, au plus près, aux besoins des participants.

Formations ENT Colibri

Plusieurs sessions de formation, à destination des Chefs d'établissement, des Inspecteurs de l'Education nationale, des enseignants et des Assistants d'Éducation (AED) TICE, ont été organisées au cours de cette année scolaire :

- 48 Chefs d'établissement et IEN ont été sensibilisés à l'ENT Colibri au cours de rencontres au numérique ;
- Dans les 24 EPLE concernés, 316 enseignants ont été formés aux usages pédagogiques de l'ENT ;
- Une quarantaine d'AED TICE a bénéficié d'une prise en main de l'ENT Colibri afin d'accompagner les équipes pédagogiques en EPLE.

Accompagnement des projets numériques

Plan numérique et AAP

Dans chacun des sept EPLE publics sélectionnés dans le cadre des AAP 2015 et 2016, une quinzaine d'enseignants par EPLE, dont le RRUPN, a bénéficié d'une formation dans le cadre du plan numérique.

Ces formations à la prise en main des équipements mobiles ont été organisées en deux temps :

- Une formation théorique, à distance, à destination des enseignants de classe de 5^{ème} des établissements nouvellement équipés ;
- Une formation pratique en EPLE : prise en main des tablettes et de la solution de gestion de classe.

Ces enseignants ont vocation à accompagner leurs pairs pour la prise en main et les usages pédagogiques des tablettes en EPLE. Une formation complémentaire a été proposée aux formateurs au numérique disciplinaires en Sciences Physiques et Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre, Lettres et Anglais afin de leur permettre d'être plus à même de former et d'accompagner les enseignants des EPLE sélectionnés dans le cadre des AAP 2015 et 2016.

Projet DAREIC

L'accompagnement du projet « Ma terre, notre terre, une pépite à préserver » a comporté deux volets :

- Une appropriation de l'outil Classe VIA par les équipes et les référents numériques ;
- Une formation à l'application ENT Colibri pour les partenaires étrangers.

Salon numérique en documentation

Au mois de mars et d'avril 2018 se sont tenues deux journées de formation intitulées « Salon numérique en documentation ». Initiées par l'équipe numérique en documentation, ces journées avaient pour objectifs de renforcer l'usage du numérique par les professeurs documentalistes et de leur permettre d'être des personnes-ressources au sein des établissements. La Délégation Académique au Numérique pour l'Éducation et Canopé se sont associées à l'événement et ont animé des ateliers portant sur les usages d'outils et de ressources numériques éducatives.

Formations dédiées au numérique dans les circonscriptions

13 animations ont été proposées à 156 professeurs des écoles autour des thèmes suivants :

- La programmation numérique à l'aide du robot Thymio (en collaboration avec la mission Math 1^{er} degré) ;
- L'Initiation au code et à la programmation ;
- Travailler avec l'ENT ;
- Le cahier de vie numérique ;
- Les langues vivantes et le numérique ;
- La prise en main d'une classe mobile ;
- Enseigner la géographie à l'heure du numérique ;
- Produire de l'oral avec des tablettes ;
- Optimiser le potentiel d'expression orale des élèves grâce au numérique ;
- Comprendre et mettre en œuvre la pédagogie inversée (inclus l'utilisation de la classe virtuelle VIA).

Une session de formation Canopé, autour de la classe inversée (concept et ressources), a concerné 6 professeurs des écoles.

Formation des Rédacteurs Web

Une session de formation à destination de l'ensemble des Rédacteurs Web proposé par la DANE a été menée afin de les aider à s'approprier le CMS WordPress porté sur le serveur « site » du rectorat. Celui-ci devrait, à terme, ne concerner que les sites d'établissements.

D'autres formations ponctuelles à la demande de tel ou tel rédacteur ont été réalisées de façon informelle.

Formation "Usages responsables des réseaux sociaux" à destination des élèves

À la demande du collège de l'AMEP, la DANE a formé l'ensemble des élèves du collège durant une journée (en trois sessions). Ainsi 250 élèves ont participé à ce moment de formation présenté sous la forme de débat participatif prenant appui sur les données de l'établissement (à travers une enquête anonyme réalisée auprès des collégiens.

Il s'agissait de faire en sorte que chacun des participants possède une base commune de connaissance sur la culture numérique et puisse avoir un regard critique quant aux usages faits des réseaux sociaux.

Formation des AED TICE

Plusieurs sessions de formation ont été organisées pour les AED TICE, en coordination avec la Division des Systèmes d'Information (DSI), autour des thèmes suivants :

- La gestion du parc informatique ;
- La prise en main de l'ENT Colibri.

Les parcours M@gistère

Dans le cadre de la formation continue à distance, 2 143 professeurs ont suivi une formation sur M@gistère. Parmi les parcours proposés, quelques sessions de formation ont été dédiées au numérique (concevoir et animer une classe virtuelle, la classe inversée, ...). Dans le premier degré, 1 693 professeurs ont été concernés, et 450 professeurs dans le second degré.

La « clé numérique de rentrée »

La « clé numérique de rentrée » élaborée par le GRF DANE est un support d'informations du numérique pédagogique dans notre académie. Il est proposé dans chaque école et établissement scolaire à la rentrée et donne l'occasion :

- De valoriser les ressources institutionnelles ;
- De faire connaître les ressources, services et équipements à disposition des enseignants dans ou hors leur établissement ;
- D'informer les enseignants des formations mises en place ;
- D'informer les enseignants des temps forts du numérique durant l'année scolaire ;
- D'informer les enseignants sur le pilotage numérique de l'établissement (commission numérique, PROFETIC, feuille de route).