

SEMINAIRE CP LECTURE COMPREHENSION Jeudi 22 mars 2018



Tous mobilisés pour 100 % de réussite en CP

Garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui.

Cette année a vu naître le dédoublement des CP en REP+ avec un accompagnement au plus près des équipes. Ce nouveau dispositif suscite beaucoup d'attention et de nombreuses visites sur sites par madame la rectrice, mesdames et messieurs les inspecteurs et des formateurs missionnés pour le suivi des équipes. A l'écoute des besoins des élèves et des professeurs, ces déplacements permettent d'éclairer et d'ajuster les actions académiques en vue de la généralisation à la rentrée 2018 de cette organisation des CP en REP et CP/CE1 en REP+.

Orchestrée par un comité de pilotage académique cycle 2, une formation de cadres et de formateurs, sur la thématique de la compréhension en lecture, s'est tenue Jeudi 22 mars 2018 au CREPS de Reims afin de consolider les compétences de tous les acteurs missionnés à l'accompagnement. La question des modalités de formation et de postures des formateurs/accompagnateurs était au cœur des préoccupations.

Cette journée académique, qui a rassemblé 110 personnes, fut construite autour d'ateliers de réflexion pour recueillir les stratégies et postures d'enseignement les plus efficaces en CP dédoublés. La richesse des travaux repose sur les observations des différents comités de suivi départementaux très soucieux de s'appuyer sur les réalités de terrain dont l'analyse collective favorise une évolution favorable à tous.

Le temps fort de cette journée a été la présentation des apports de la recherche grâce à la conférence de Mme Marie-France Bishop, professeure des universités en sciences de l'éducation à l'université de Cergy Pontoise et l'ESPE de Versailles. Mme Bishop a coordonné, à partir de 2011 la partie « compréhension » du projet « Lire-écrire au CP », porté par Roland Goigoux et l'Ifé. Elle a expliqué que la lecture était une activité invisible qui rend mystérieux certains processus d'apprentissage. Aussi l'enseignant doit-il absolument accompagner et ne jamais laisser les élèves seuls face aux tâches complexes générées par la lecture.

En partageant son expérience avec la salle, elle a insisté sur la nécessité d'enseigner la compréhension en lecture. Parmi les 9 tâches identifiées comme incontournables en compréhension de lecture, les 2 qui sont les moins développées dans les enseignements s'avèrent être fondamentales dans le processus d'acquisition du sens.

- L'explicitation d'informations
- La proposition d'interprétations

Ainsi, l'apport de vocabulaire, le travail sur la morphologie des mots, le nombre de livres lus en amont du CP puis jusqu'à la fin du cycle 3, sont les points d'ancrage essentiels d'un enseignement de la lecture efficace pour la compréhension.



Ce séminaire, en présence des corps d'inspection et à destination des formateurs, directeurs d'école, CPC, maîtres E, formateurs de l'éducation prioritaire, coordonnateurs de réseaux, est une 1^{ère} étape de rencontres et de formations qui va s'inscrire dans une programmation future pour un accompagnement didactique renforcé des équipes de terrain via des stages, des animations pédagogiques, des concertations... avec un travail de fond pour développer les gestes professionnels appropriés aux petits groupes des classes dédoublées.

Tous les acteurs d'encadrement ou de terrain sont enthousiastes de poursuivre cette dynamique pédagogique auprès de tous les CP de l'éducation prioritaire avec l'intention de mobiliser les conditions les plus favorables à la réussite de tous les élèves.