

Synthèse du Temps de Recherche dans la Résolution de problème

Objectif prioritaire de l'enseignant :

Permettre d'établir la relation entre l'élève et la tâche à résoudre par :

- L'appropriation de la situation et la prise d'initiative
- La construction d'une procédure
- L'explicitation de la procédure utilisée

Axes à privilégier par l'enseignant	Gestes Professionnels			
La relation « Maître – Tâche à résoudre »	Modalités de travail (au moins 2 phases doivent être réalisées)	Travail Individuel	<u>Temps estimé :</u> 5' à 7' maximum	<u>Avantages :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en activité de tous les élèves - Mobilisation de ses connaissances afin de mettre en place une procédure <u>Limites :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'interaction - Découragement : L'élève ne mobilise pas ses connaissances ou manque de confiance face à la tâche (→ Statut de l'erreur)
		Travail en binôme	<u>Temps estimé :</u> 5' à 10' maximum	<u>Avantages :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Interaction entre élèves - Ecoute et prise de parole facilitées (par rapport à un groupe de 3-4 élèves) <u>Limites :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Echange réduit en relation duelle - Constitution du binôme : homogène ou hétérogène ? Faire les bonnes paires à la fois dans la gestion des relations et veiller à ne pas avoir un trop grand écart en termes de connaissances et/ou capacités - Beaucoup de procédures à observer et analyser en vue de la mise en commun

		Travail en Groupe	<p>Temps estimé : 10' à 15' maximum</p> <p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions entre élèves plus nombreuses (favorise le conflit sociocognitif) - Développer les compétences d'écoute d'autrui et de coopération - Mutualisation des procédures - Moins de procédures à observer et analyser en vue de la mise en commun <p><u>Limites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe homogènes ou hétérogènes (même remarque que pour le travail en binôme) - Gestion des conflits : manques d'investissement de certains élèves, mauvaise répartition. - Certaines procédures peuvent ne pas ressortir
Choix du Support		Ardoise	<p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrôlement facilité - Vérification instantanée - Mobilisable facilement, sans mise en forme préalable <p><u>Limites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risque d'occulter des résultats - Absence de trace durable ou intermédiaire
		Brouillons	<p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrôlement facilité (le statut de cet écrit rassure l'élève) ⇒ Prise de risque accrue - Pas d'exigence de présentation <p><u>Limites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'un statut d'écrit de travail - Manque de lisibilité de la procédure - Manque de lisibilité de la progressivité dans la démarche de résolution de problème
		Cahier ou feuilles de recherche	<p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifié tel quel, de par le support ou la couleur ⇒ Démarche cognitive spécifique - Meilleure lisibilité de la procédure - Manque de lisibilité de la progressivité dans la démarche de résolution de problème (support uniquement dédié à la résolution de problème) <p><u>Limites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de lisibilité de la progressivité dans la démarche de résolution de problème (Entraînement et structuration absents de ce support)

		<p style="text-align: center;">Affiches</p>	<p><u>Avantages :</u> Fixe temporairement une mémoire de travail ⇒ Vécu commun</p> <p><u>Limites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - D'ordre affectif : absence d'identification de chaque élève dans l'écrit - D'ordre cognitif : perte d'un certain nombre de réponses éventuellement pertinentes
<p>La relation « Maître – Elève »</p>	<p>Observer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le comportement de l'élève en lui-même : stratégie d'évitement, motivation... - Les différentes procédures afin de préparer la mise en commun et sélectionner celles à expliciter lors de la mise en commun - Accepter de ne pas intervenir auprès des élèves pour les laisser développer leur propre raisonnement et se confronter à leur pairs et leurs propres obstacles 	
	<p>Etayage</p>	<p><u>Guidage :</u> Recentrer l'élève sur la tâche. Réguler la prise de parole Faire verbaliser pour permettre le passage la manipulation à la conceptualisation (faire jouer la situation...) Accompagner l'élève dans l'enchaînement des étapes menant à la résolution : Proposer des outils (schéma, matériel, calculatrice...)</p>	
		<p><u>Référents</u> Retour sur une situation déjà vécue Aide à la mobilisation des connaissances : Affichage de classe Aide pour faire émerger ou recentrer les procédures</p> <p><u>Manipulation :</u> Utiliser un matériel connu par les élèves ; il doit être accessible mais non imposé. Etape préalable à l'abstraction : Accès à l'abstraction ne pourra être possible que par un détachement de la manipulation.</p> <p><u>Les moments de l'utilisation de la manipulation :</u></p> <p><i>En début de recherche</i> : elle permet de se représenter la situation.</p> <p><i>Durant la phase de recherche</i> : proposer des arrêts de la manipulation pour pouvoir anticiper et transcrire instantanément les résultats.</p> <p><i>En fin de recherche</i> : auto-validation de la réponse.</p>	

Conclusion Phase de Recherche :

- 1) La Phase de recherche met en œuvre 3 pôles liés les uns aux autres :
L'élève - le maître – La tâche à résoudre

- 2) La relation entre les pôles « élèves » et « tâches à résoudre » vise :
 - L'appropriation de la situation et la prise d'initiative
 - La construction d'une procédure
 - L'explicitation de la procédure utilisée

- 3) La relation entre les pôles « Maîtres » et « Tâches à résoudre » vise :
 - Mettre en place des modalités de travail adaptées
 - Utiliser les supports adaptés à la tâche
 - Observer et analyser les procédures des élèves
 - Proposer du matériel adapté à la tâche à accomplir
 - Recentrer les élèves dans la tâches à accomplir

- 4) La relation entre les pôles « Maîtres » et « Elèves » vise :
 - Apporter un étayage d'ordre cognitif, affectif et organisationnel à travers la manipulation, l'utilisation de Référents et le guidage