

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2018 : des résultats stables par rapport à 2017

- ▶ En 2018, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (810 000 élèves dans plus de 7 000 établissements) pour la deuxième année consécutive. En français, plus de huit élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont un peu plus de sept sur dix. Ces résultats sont très proches de ceux observés en 2017. Les écarts entre académies restent importants. Si la tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, certaines se distinguent toujours par de meilleurs résultats que ceux attendus compte tenu des profils sociaux de leurs élèves. Ainsi, l'analyse des écarts de maîtrise entre élèves selon leur origine sociale montre que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège.

Sandra Faille, Karine Lambert, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Vincent Paillet, Ronan Vourc'h, DEPP-B2

▶ En octobre 2018, pour la deuxième année consécutive, plus de 810 000 élèves de sixième scolarisés dans plus de 7 000 établissements publics et privés ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée au collège, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie. La comparaison avec les résultats observés en 2017 a aussi été rendue possible (voir « Pour en savoir plus » - **Méthodologie**).

L'évaluation ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes. Les exercices ont permis, pour le français, de tester les connaissances et compétences associées à la « Lecture et compréhension de l'écrit », à l'« Étude de la langue », mais également à la « Compréhension de l'oral », ce qui n'était pas le cas en 2017. Pour les mathématiques, comme en 2017, sont concernées les connaissances et compétences associées aux « Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures » et « Espace et géométrie » (voir « Pour en savoir plus » - **Méthodologie**). Il est essentiel de garder en mémoire que cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au collège. Elle ne dit rien, en revanche, de l'action du collège en tant que tel.

En début de sixième, 87 % des élèves ont acquis les attendus des connaissances et des compétences des programmes relatifs au français et 72 % en mathématiques

Au niveau national, en début d'année scolaire 2018-2019, 86,7% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français en début de sixième ▶ **figure 1**. Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 72,3 % des élèves ▶ **figure 2**. Ces résultats sont relativement stables par rapport à 2017-2018 (85,3 % en français et 73,2 % en mathématiques).

Les filles confirment leurs meilleurs acquis en français

En français, 89,5 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées. Elles devancent de 5 points les garçons (84,6 %). En revanche, ces différences s'inversent en mathématiques où les niveaux de maîtrise mesurés s'élevaient à 73,4 % chez les garçons et 71,7 % chez les filles. Ces différences sont comparables à celles observées en 2017.

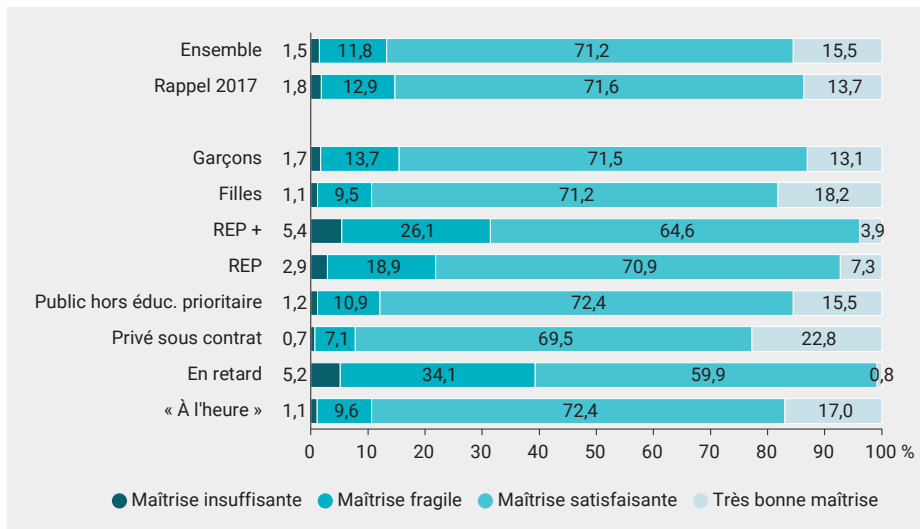
Des résultats très inférieurs pour les élèves en retard scolaire

À la rentrée 2018, moins de 10 % des élèves scolarisés en sixième sont en retard. Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie considérablement entre les élèves en retard et ceux dits « à l'heure » (différence de 28,6 points en français et de 44,1 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », près de neuf élèves sur dix (89,4 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que 60,7 % des élèves en retard parviennent à en maîtriser les attendus. Parmi ces derniers, le taux de maîtrise connaît une hausse significative par rapport à 2017 où il s'élevait à 51,0 %. S'agissant des mathématiques, plus de trois quarts des élèves « à l'heure » (76,3 %) présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation concerne 32,2 % des élèves en retard. Ces résultats sont équivalents à ceux observés en 2017.

Des difficultés scolaires pour les élèves entrant en éducation prioritaire

Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. Les élèves accueillis dans les établissements publics

► 1 Maîtrise des connaissances et des compétences en français à la rentrée 2018



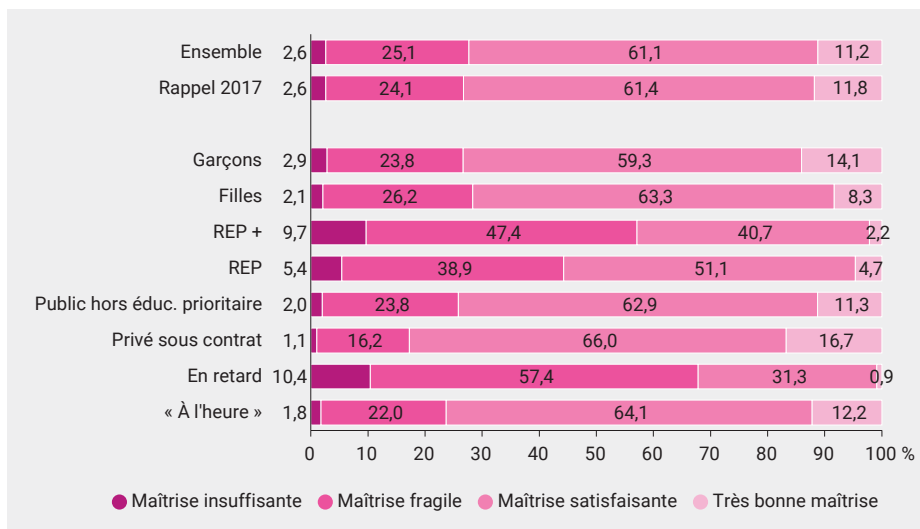
Lecture : 71,2 % des élèves de sixième ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

► 2 Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques à la rentrée 2018



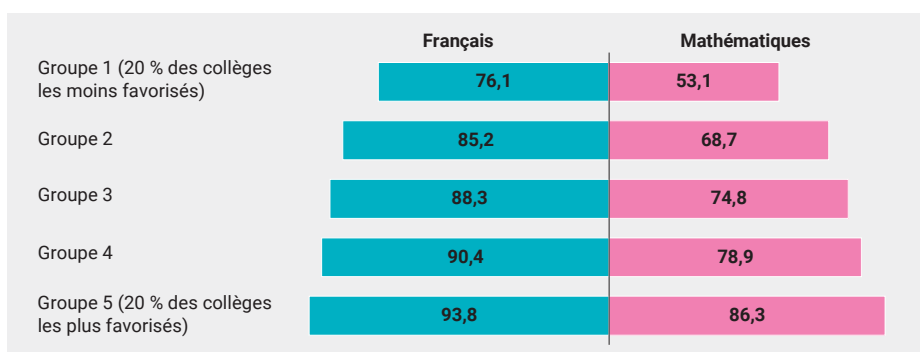
Lecture : 61,1 % des élèves de sixième ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

► 3 Proportion d'élèves de sixième présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématique selon le profil social moyen du collège à la rentrée 2018



Lecture : 93,8 % des élèves des collèges les plus favorisés socialement (groupe 5) maîtrisent les connaissances et les compétences en français.

Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

appartenant à un REP+ (environ 7 % des élèves de sixième) ont des difficultés particulièrement importantes. En effet, la différence de maîtrise avec les collégiens scolarisés dans des établissements publics hors éducation prioritaire est d'un peu moins de 20 points en français (68,5 % contre 87,9 % présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne). Cet écart est un peu moins important que celui observé en 2017 (23 points).

En mathématiques, la différence de maîtrise entre les élèves de REP+ et ceux du secteur public hors éducation prioritaire est de 31 points en 2018 (42,9 % contre 74,2 %). Ces résultats sont similaires à ceux de 2017. Les élèves qui entrent en sixième dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise des connaissances et compétences évaluées que les élèves entrant dans le secteur public hors éducation prioritaire (+ 4 points pour le français, + 8 points pour les mathématiques). Ces résultats sont proches de ceux observés en 2017.

Des écarts importants selon le profil social des collèges

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des collèges. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque collège. Ceci a permis de classer les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés ► **figure 3**.

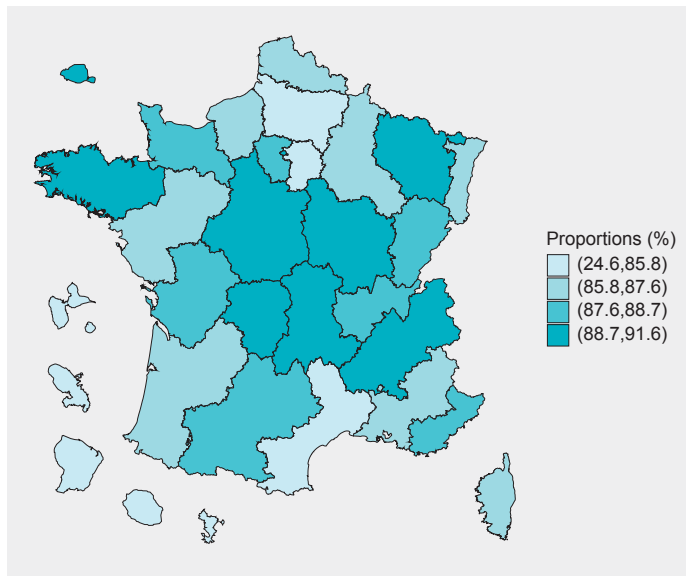
Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement, les taux de maîtrise, mesurés par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », avoisinent 90 % (93,8 % pour le français, 86,3 % pour les mathématiques). Un échelonnement des taux de maîtrise des compétences est observé entre les cinq groupes, ce qui confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés, les taux de maîtrise sont alors respectivement de 76,1 % et de 53,1 %, pour le français et les mathématiques.

Une France géographiquement disparate

En français, comme en 2017, les difficultés sont plus prononcées dans le Nord, une partie du Sud-Est, ainsi que dans les DOM où la

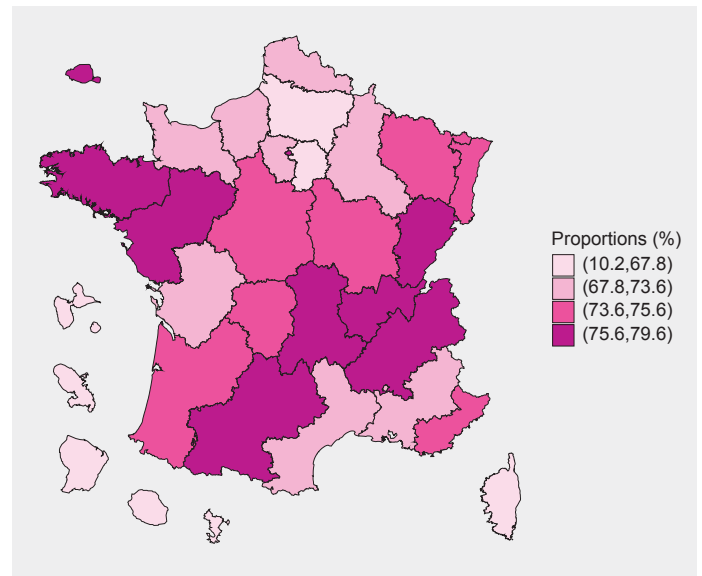
► 4 Proportion d'élèves de sixième présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon l'académie à la rentrée 2018

Français



Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé sous contrat.
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.
Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

Mathématiques



Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé sous contrat.
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.
Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

part des élèves qui affichent une maîtrise satisfaisante ou très bonne ne dépasse pas 80 % : Mayotte (24,6 %), Guyane (55,8 %), Guadeloupe (71,2 %), Martinique (75,1 %) et La Réunion (78,5 %) ► **figure 4**. En métropole, cette part est inférieure à la moyenne nationale (86,7 %) dans les académies d'Amiens (83,9 %), de Créteil (85,5 %), de Montpellier (85,7 %), de Lille (85,8 %), de Rouen (85,9 %) et d'Aix-Marseille (86,5 %).

Pour les mathématiques, la répartition est assez similaire, bien que plus contrastée. Moins de sept élèves sur dix maîtrisent cette compétence dans les académies de Créteil (65,8 %), d'Amiens (66,4 %), de la Corse (66,4 %) et dans les DOM. Les académies d'Aix-Marseille et de Montpellier, avec un taux de maîtrise d'environ 71 %, affichent également de plus faibles résultats, proches de ceux observés dans les académies du Nord de la France : Rouen (70 %), Lille (69,1 %) et Reims (72,4 %). L'académie de Rennes (79,1 %) rejoint celle de Paris (79,6 %), avec les taux de maîtrise les plus élevés.

Cette configuration se rapproche des résultats observés lors des évaluations de la *Journée défense et de citoyenneté* (JDC) qui montrent que les pourcentages de jeunes en difficulté de lecture les plus élevés se situent dans le Nord et dans les DOM. De la même manière, en 2013, les évaluations en numératie relatives à la JDC mettent en exergue de fortes difficultés dans les régions où la performance en mathématiques est la moins élevée.

Performance et profil social

Pour enrichir ces premiers constats, des résultats peuvent être présentés non pas seulement à partir de la maîtrise d'une compétence, mais en se fondant sur la performance observée, c'est-à-dire sur le score obtenu aux épreuves par les élèves. L'analyse du score lui-même permet d'approfondir les résultats, en dépassant le simple constat « de niveaux de maîtrise » (voir « Pour en savoir plus » - **Méthodologie**).

Les écarts de scores moyens entre académies rejoignent ceux observés pour le degré de maîtrise des compétences ► **figure 5**. Cependant, il est intéressant de noter que l'on retrouve au niveau académique le lien présenté plus haut entre niveau de performance et niveau social. Ainsi, l'académie de Paris qui affiche le score le plus élevé en français (275) a en outre le niveau social moyen le plus élevé de toutes les académies, mesuré par l'indice de position sociale moyen (123). Les DOM ou les académies de Lille et d'Amiens ont, quant à elles, un niveau social moyen peu élevé et de plus faibles performances.

Cependant, la prise en compte du niveau social ne permet pas d'expliquer toutes les différences entre académies : à niveau social comparable, des différences de performances entre académies subsistent. Ainsi, en français, les académies de Dijon et de Montpellier sont équivalentes en termes de niveau social moyen (102), mais se distinguent en termes de performances, avec un score moyen de 255 pour Dijon et de 250 pour Montpellier. En effet, dans l'académie de Dijon, les élèves

des collèges du groupe 1 (les moins favorisés) sont plus performants que dans l'académie de Montpellier (écart de 9 points). Dans le même temps, les scores moyens des élèves des collèges du groupe 5 (les plus favorisés) sont équivalents dans ces deux académies (écart d'un point).

Performance et équité

Au-delà du niveau moyen, les écarts entre élèves selon leur origine sociale au sein de chacune des académies peuvent être étudiés, renvoyant ainsi aux problématiques d'équité. La notion d'équité est ici appréhendée à travers les écarts de performances observés entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et les élèves des collèges les moins favorisés. En reprenant le regroupement en cinq groupes présentés plus haut, dans chacune des académies le score moyen des élèves appartenant au groupe 1 est comparé à celui des élèves appartenant au groupe 5. Ainsi, en France métropolitaine, les académies de Paris et de Corse affichent un écart de 50 points ou plus entre ces deux groupes pour le français ► **figure 5**. Le poids de l'origine sociale est donc plus marqué pour ces académies. À l'inverse, cet écart est inférieur ou égal à 35 points dans les académies de Dijon, Limoges, Caen et Orléans Tours. Une représentation graphique de ces résultats est donnée pour le français à travers le croisement entre la performance (axe vertical) et la mesure de l'équité

► 5 Performance en sixième à la rentrée 2018 et niveau social

Académie	Indice moyen de position sociale	Score moyen en français	Score moyen en français des élèves des 20 % des collèges les moins favorisés	Score moyen en français des élèves des 20 % des collèges les plus favorisés	Écart collèges favorisés-moins favorisés en français	Score moyen en mathématiques	Score moyen en mathématiques des élèves des 20 % des collèges les moins favorisés	Score moyen en mathématiques des élèves des 20 % des collèges les plus favorisés	Écart collèges favorisés-moins favorisés en mathématiques
Aix-Marseille	103	253	232	272	40	247	225	268	43
Amiens	97	246	232	272	39	241	228	263	36
Besançon	102	253	235	273	37	253	235	269	34
Bordeaux	107	256	236	274	38	251	232	270	38
Caen	103	253	240	275	35	249	235	267	32
Clermont-Ferrand	104	258	234	278	44	255	229	270	41
Corse	101	254	232	290	57	241	218	275	57
Créteil	101	250	233	275	42	241	223	269	45
Dijon	102	255	242	272	30	252	236	269	33
Grenoble	108	259	238	275	37	255	232	272	40
Guadeloupe	88	229	222	264	42	222	216	259	44
Guyane	77	211	203	n.d.	n.d.	201	194	n.d.	n.d.
La Réunion	83	237	231	278	47	230	224	268	44
Lille	96	248	235	273	38	245	231	272	41
Limoges	103	257	242	275	33	252	235	266	31
Lyon	108	257	233	274	41	254	230	270	39
Martinique	92	235	227	250	24	226	217	255	38
Mayotte	68	182	182	n.d.	n.d.	174	174	n.d.	n.d.
Montpellier	102	250	233	271	38	247	228	268	40
Nancy-Metz	100	255	241	285	44	252	237	276	40
Nantes	107	254	233	270	37	253	229	268	39
Nice	106	256	237	277	40	251	226	273	46
Orléans-Tours	103	255	239	274	35	250	233	269	35
Paris	123	275	239	289	50	266	228	281	53
Poitiers	104	253	233	270	37	248	226	263	37
Reims	98	252	238	284	46	249	233	277	43
Rennes	108	261	238	275	37	256	234	268	34
Rouen	101	250	232	271	39	245	227	264	36
Strasbourg	103	253	232	274	42	250	228	270	43
Toulouse	109	257	229	273	43	254	226	271	44
Versailles	115	260	233	277	44	253	223	272	49
France métropolitaine	104	254	232	276	44	249	225	271	45

n.d. : non disponible.

Lecture : l'académie de Toulouse a un niveau social supérieur à la moyenne (109 contre 104), elle affiche de meilleures performances que la moyenne : score de 257 en français et de 254 en mathématiques. Par ailleurs, les écarts de scores entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et ceux des collèges les moins favorisés sont inférieurs à la moyenne en français et en mathématiques (43 points en français et 44 points en mathématiques).

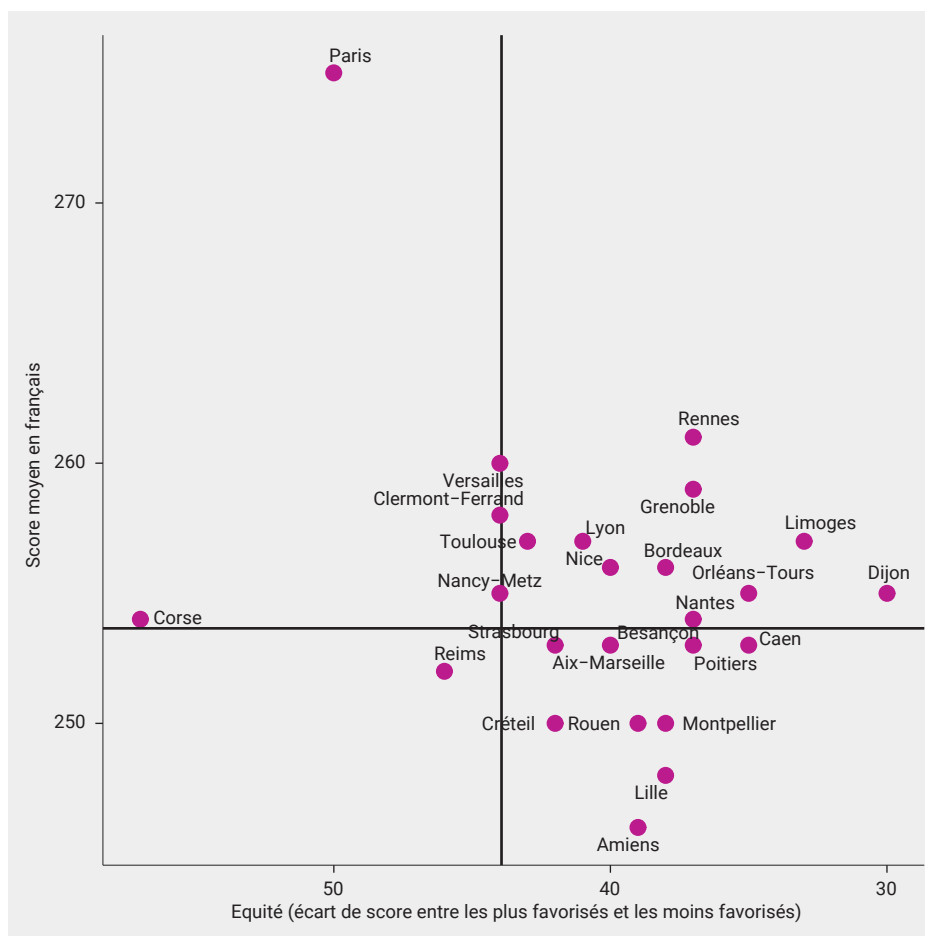
Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

(axe horizontal) ► **figure 6**. Cette figure montre que certaines académies affichent de plus faibles performances ainsi qu'un faible degré d'équité (Reims et Créteil notamment) tandis que d'autres académies parviennent à combiner performance et équité (en particulier les académies de Rennes, de Grenoble et de Limoges). Pour reprendre l'exemple de Montpellier et de Dijon, à profil social équivalent, la deuxième académie est à la fois plus performante et plus équitable. ■

► 6 Représentation de la performance en français et de l'équité en début de sixième en 2018



Lecture : l'académie de Paris compte la part des élèves de sixième maîtrisant les connaissances et compétences évaluées en français la plus élevée, or c'est une des moins équitables.

Champ : France métropolitaine hors DOM, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018, MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.26. © DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

la Note d'Information 19.26 est en ligne sur education.gouv.fr/statistiques

Pour accéder aux **figures**, aux encadrés « **Définitions et Méthodologie** », aux références bibliographiques ou à des informations complémentaires, voir la rubrique « **Télécharger les données : tableaux et graphiques au format XLS** ».