

# **COORDINATION ACADÉMIQUE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT, INNOVATION ET EXPÉRIMENTATION**

## **PLAN ACADÉMIQUE D'INNOVATION DE LA CARDIE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017**

BIR n°21 du 20 février 2017

Réf : CARDIE JCD/VT

Toute école ou établissement de l'académie de Lyon peut valoriser son action pédagogique innovante en déposant un projet auprès de la CARDIE sur le site [www.cardie-lyon.org](http://www.cardie-lyon.org)

Les établissements ou écoles se portent candidats et, après accord de l'autorité académique, sont acceptés pour faire partie du plan académique d'innovation.

**Tout établissement ou école intéressé(e) suivra les étapes de la procédure à l'adresse suivante pour se signaler à la CARDIE :**

CARDIE – Coordination académique recherche développement innovation  
expérimentation

Rectorat - Site Croix Rousse

92 rue de Marseille – BP 7227 – 69354 Lyon cedex 07

☎ Téléphone : 04 72 80 66 10

✉ [cardie@ac-lyon.fr](mailto:cardie@ac-lyon.fr)

Voir l'annexe 1

- liste des équipes inscrites au plan académique d'innovation de la CARDIE pour l'année scolaire 2016 – 2017

## COORDINATION ACADÉMIQUE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT, INNOVATION ET EXPÉRIMENTATION (CARDIE)

### LISTE DES ÉQUIPES INSCRITES AU PROJET ACADEMIQUE D'INNOVATION DE LA CARDIE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

#### AIN

##### Collège Vaugelas – Meximieux

###### **Connaissance de Soi et Orientation en classe de 3ème**

Ce module s'adresse potentiellement à tous les élèves de 3ème qui sont en situation de difficulté avec le collège et la construction de leur projet personnel. Il sera en barrette sur 8 classes de 3ème, pouvant accueillir par période entre deux vacances 15 élèves. La méthode pédagogique repose sur l'individualisation du travail, l'échange, l'ensemble fondé avec ces jeunes sur des relations de confiance et de bienveillance

###### **4ème ELAN : Enseigner dans une classe en co-Animation pour réussir ensemble**

L'expérimentation menée dans une classe de 4ème a pour objectif de mieux gérer la très forte hétérogénéité constatée année après année sur ce niveau. Il s'agira donc de répondre aux attentes de tous les élèves : ceux en difficulté, mais aussi les autres, pour lesquels la perte de sens et d'intérêt constitue un risque de décrochage. En redonnant plus de cohérence aux enseignements, notamment à travers la co-animation, nous espérons renforcer la légitimité de l'école pour chacun.

##### Collège Yvon Morandat – Saint Denis les Bourg

###### **Semestrialisation : se donner du temps dans une gestion globale de l'année**

L'idée de départ est d'aboutir à une modification des pratiques d'évaluation et à un équilibre des périodes de travail, afin de reprendre la maîtrise de la gestion de l'année sur le plan du temps pédagogique, et d'associer à ces pratiques le maximum d'acteurs : professeurs, élèves, familles. Tout ceci inclut une approche d'évaluation par compétences, la recherche d'une évaluation plus positive pour les élèves, et une place réaffirmée pour la remédiation, quelles que soient les disciplines d'enseignement concernées.

##### Collège Saint Exupéry – Bellegarde sur Valserine

###### **Créer des parcours différenciés à partir d'un enseignement et d'une évaluation par compétence**

Créer des parcours curriculaires et bienveillants pour les élèves de sixième en mettant en place des groupes de besoins émergeant d'un enseignement et d'une évaluation par compétences.

###### **Plans de travail**

Apprentissage de la langue française sous forme de plans de travail. Chaque élève avance à son rythme et valide peu à peu les différents paliers d'acquisition, selon le plan de travail que l'enseignant a établi pour lui.

###### **6e SEGPA classe inclusive au service de parcours différenciés et adaptés aux élèves**

Comment inclure des élèves relevant de SEGPA dans les classes ordinaires tout en s'adaptant à leur besoins et comment faire profiter de l'enseignement adapter à d'autres élèves ne relevant pas de SEGPA ?

##### Lycée professionnel G. Voisin – Bourg en Bresse

###### **Évaluation des compétences domaine professionnel**

Fractionnement de l'épreuve de CCF de 6H en 2 épreuves de 3H. Un découpage des activités de diagnostic en tâches professionnelles précises correspondant aux compétences attendues fixées par le référentiel permettra un étalement des objectifs avec un souci de progressivité des exigences.

##### Collège Lumière – Oyonnax

###### **Projet de WebRadio**

Ce projet a pour but de fédérer autour d'une activité commune, la radio, les différents établissements scolaires d'Oyonnax, écoles primaires, collèges, lycées, en s'inscrivant dans la durée et avec des personnels volontaires.

#### LOIRE

##### Circonscription d'Andrézieux- Andrézieux Bouthéon

###### **Continuité des apprentissages en langue vivante étrangère**

À partir du constat d'une grande hétérogénéité des compétences des élèves dans la pratique de l'anglais en 6°: il s'agit d'organiser une réflexion collective (accompagnement d'équipe) pour envisager de nouvelles organisations pédagogiques, de nouveaux outils, pour mutualiser les différentes expériences afin d'améliorer la continuité des apprentissages en LVE.

##### Circonscription de St Chamond - Saint Chamond

###### **Le bonheur est dans l'école**

Le dispositif visé s'inscrit pleinement dans le projet d'école et témoigne de la volonté, au niveau de l'équipe éducative élargie (RASED, enseignants, mairie, circonscription, parents) de trouver des solutions pour développer l'autonomie et l'épanouissement des élèves à l'école.

##### Collège Gaston Baty – Pélussin

###### **Dispositif alternance en 3e**

Dispositif à destination d'élèves de 3e en difficulté, à la limite de la rupture, sans objectif professionnel déterminé (ou possible) mais motivés pour travailler l'orientation.

## **Collège Marc Seguin – Saint Etienne**

### **Lettres et culture**

Le projet répond à des besoins dans la maîtrise de la langue et dans le partage d'une culture commune. Cette culture commune fait référence aux textes fondateurs ou récits initiatiques, elle comprend les contes, fables, récits mythologiques, épopées, romans qui servent de références à notre culture occidentale et à la société française particulièrement.

## **Collège Les Bruneaux – Firminy**

### **Sixième sens**

Comment faire en sorte que l'évaluation devienne une étape du processus d'apprentissage pour mieux accompagner les élèves ? Il devrait entraîner des changements de regard sur l'élève et sur la notion de réussite, de pratiques, sur les causes des difficultés. Un travail en transdisciplinarité sera mis en place pour donner du sens aux apprentissages.

## **Collège E.Richard – St-Chamond**

### **Continuité SEGPA**

Cette expérimentation vise à mieux préparer les élèves de Segpa au choix de leur future orientation pour que celle-ci corresponde à un véritable choix et non pas à une orientation s'appuyant uniquement sur des critères géographiques.

## **Lycée C.Lebois – St-Chamond**

### **Tutorat entre élèves**

Intégrer plus facilement les élèves entrant en seconde aux pratiques du lycée, au rythme de travail et à l'autonomie.

Ces objectifs peuvent être atteints en réunissant le savoir-faire et savoir être acquis par les élèves de premières (tuteurs volontaires) et l'échange avec les élèves de seconde (tutorés volontaires). Ces échanges ont lieu entre pairs hors de la présence immédiate de l'adulte.

## **Lycée C. Fauriel – Saint Etienne**

### **Débats citoyens en Rhône Alpes**

Pluridisciplinaires et inter-établissements, les Débats citoyens en Rhône-Alpes rassemblent de nombreux projets d'établissement dans les académies de Lyon et de Grenoble autour de tables rondes publiques associant chercheurs, acteurs du monde professionnel ou associatif et élus. Ils encouragent l'implication des jeunes à travers l'organisation et l'animation des débats, des productions concrètes (expos, journaux, blogs, publication collective finale...).

## **Collège et Lycée Professionnel A.Thomas – Roanne**

### **Classe sans notes**

Évaluer n'est pas noter ; Sous la note, la compétence.

### **Classe sans notes**

Projet démarré durant l'année scolaire 2015-2016 pour une classe de 1ère CAP et reconduit sur l'année 2016-2017.

En valorisant les compétences, nous évaluons un processus d'acquisition et non plus un résultat fini.

Évaluer un processus, pas un résultat.

L'effectif de la classe de 1ère CAP se compose d'élèves issus de SEGPA pour une part importante et d'élèves notifiés ULIS. Ces élèves sont repérés en difficultés scolaires et nécessitent un accompagnement et une évaluation différente et bienveillante.

## **Collège M.Seguin – St-Etienne**

### **DNB pour tous**

Proposer un parcours privilégié, adapté aux élèves :

- en voie de décrochage,
- en parcours de réussite en SEGPA,
- en grande difficulté scolaire au collège.

Afin de :

- favoriser, remotiver et redonner sens aux apprentissages,
- construire le parcours d'orientation, préparer une validation palier 3 accessible par l'obtention du DNB Pro

## **RHÔNE**

### **École maternelle Croizat - Vaulx en Velin**

#### **Mise en place de trois classes d'inspiration Montessori**

Il s'agit de 3 classes en parallèle comportant toutes les trois sections de maternelle, matériel Montessori, temps d'apprentissage longs, cadre précis et connu mais choix individuel de l'enfant, tutorat, accompagnement individuel de l'enfant.

### **Ecole primaire - St Igny de Vers**

#### **Un cahier de progrès en maternelle**

Dans une classe multi-âges (2 à 6 ans), un cahier de progrès est mis en place afin de permettre aux enfants, à l'enseignant et aux parents de suivre les progrès des élèves dans le cadre d'une organisation pédagogique avec des ateliers individuels.

## **Collège de la Tourette – Lyon**

### **Dispositif de rattachement scolaire « APRES »**

« Accompagnement Personnalisé pour la Remotivation de l'Elève dans sa scolarité » : une action partenariale entre le collège La Tourette et le centre social Grand Côte de proximité qui offre à des élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> en décrochage scolaire la possibilité de se remotiver dans leurs apprentissages et leur scolarité par un travail sur l'estime de soi et la mise en projet.

## **Collège Elsa Triolet – Vénissieux**

### **Passerelle vers la réussite**

Le dispositif « passerelle vers la réussite » propose un accueil et un travail en ateliers interdisciplinaires sur deux journées de rentrée à tous les collégiens de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>. Encouragés par un premier bilan positif suite à une mise en œuvre à la rentrée 2012, nous souhaiterions élargir nos perspectives, nos ambitions et également approfondir et étendre le projet.

## **Collège Paul Vallon – Givors**

### **Renforcer la liaison CM2-6<sup>ème</sup> en atelier relais**

Partant du constat, relayé par les professeurs des écoles du territoire, que le décrochage au collège est prévisible dès le primaire, la volonté est de mieux préparer ces élèves aux lieux qu'ils vont côtoyer, aux nouvelles formes d'apprentissage, d'organisation, de vie collective, de loisirs, d'administration...

## **Collège Frédéric Mistral – Feyzin**

### **Classes de 6<sup>ème</sup> : Travailler et évaluer par compétences**

Pour l'année scolaire 2013-2014, les 4 classes de 6<sup>ème</sup> du collège seront évaluées par compétences, sans notes, dans les matières suivantes : français, mathématiques, histoire-géographie, éducation musicale, technologie.

## **Collège J. Moulin - Villefranche sur Saône**

### **Évaluer par compétences en sixième**

Le collège souhaite évaluer ses élèves par compétences pour s'affranchir quand cela est possible de la note avec tous les défauts qu'elle peut présenter, et fournir un vrai travail interdisciplinaire pour permettre aux élèves de comprendre le sens des apprentissages.

### **Dispositif de relais interne**

Dispositif de prise en charge des élèves décrocheurs, à l'interne, qui tire partie de l'analyse d'un fonctionnement antérieur et qui est attentif à la continuité et au renforcement des aides pour réintégrer les élèves.

## **Collège J. Moulin - Lyon**

### **Évolution des pratiques pédagogiques en intégrant le numérique éducatif**

Projet multipartenarial qui vise à faire rentrer l'école dans l'ère du numérique.

## **Collège J.P Rameau - Champagne au Mont D'Or**

### **Passerelle**

Le défi qui est lancé aux élèves de "Passerelle" est de construire un projet commun, visible sur l'établissement et qui redonne du sens à l'école. Pour renforcer la confiance et l'estime de soi des élèves, la démarche part de leurs compétences et doit permettre une réflexion sur leurs projets professionnels.

## **Collège Kandelaft – Chazay d'Azergues**

### **Se détendre pour mieux apprendre**

L'initiative a pour objectif de créer un climat serein en classe et hors la classe en favorisant chez les élèves le bien-être et la disponibilité aux apprentissages par le biais de pratiques corporelles énergétiques (PCE) provenant essentiellement du Qi Gong.

## **Collège J. Curie – Bron**

### **La classe inversée en SVT, SPC et maths**

L'objectif est de faire étudier/apprendre et parfois découvrir les leçons à la maison et de faire les exercices d'application en classe.

## **Lycée Parc Chabrières – Oullins**

### **Classe tablettes**

Mise en place d'une classe de 32 élèves où chacun dispose d'une tablette tactile en cours. Les professeurs affectés à cette classe sont volontaires.

## **Lycée Casanova – Givors**

### **Mise en place d'un centre de connaissances et de culture**

L'idée est de favoriser le travail autonome des élèves, afin qu'ils puissent mieux aborder leurs examens. Il s'agit pour cela de développer de nouvelles pratiques pédagogiques avec l'outil numérique, ce qui nécessite des réaménagements au sein du lycée, avec la mise en place d'espaces dédiés au travail autonome, individuel ou en groupe.

## **Lycée La Mâche - Lyon**

### **Seconde pro Care**

Cette classe doit donner les moyens d'accompagner les jeunes, avec bienveillance, sur le chemin de l'Autonomie et de la Responsabilité. Elle doit également permettre de porter une attention particulière aux élèves en difficulté, afin qu'ils (re)prennent confiance en eux, qu'ils soient acteurs de leur parcours et qu'ils se dirigent vers la réussite.

## **Lycée B. Pascal – Charbonnières-les Bains**

### **BPMUN : Blaise Pascal Model United Nations**

BPMUN est une conférence qui modélise le fonctionnement de l'ONU. Les élèves animent un club ONU durant l'année et participent à des conférences internationales (bilingues français/anglais) en tant que délégués, présidents de commission, journalistes ou avocats de la Cour Internationale de justice. En fin d'année, ils organisent leur propre conférence de deux jours à laquelle ils convient les élèves de troisième du bassin de recrutement de l'établissement ainsi que des lycées de la région Lyonnaise.

## **Lycée La Martinière Diderot - Lyon**

### **Classes libérées en sciences physiques**

L'hétérogénéité des élèves dans une même classe ne permet plus une progression d'enseignement linéaire. Il faut donc s'adapter dans le mode de fonctionnement et les profils d'apprentissage des élèves. Il faut aussi développer leur envie d'apprendre en les accompagnant dans leur prise d'autonomie tout en leur demandant un effort à leur portée.

## **Collège Brassens - Décines**

### **Expérimentation CAP/SEGPA**

Expérimentation CAP VDM / troisième SEGPA, département du Rhône. Dans la logique de la rénovation du collège, en lien avec le travail inter-cycles, une expérimentation basée sur deux partenariats entre un lycée professionnel ayant la filière Vente et une SEGPA VDM serait mis en place à la rentrée 2016, entre :

- le LP des Canuts à Vaulx en Velin et la SEGPA Brassens à Décines et
- le LP C Claudel et la SEGPA Lassagne à Caluire

## **École P. Langevin - Givors**

### **Créer une école physiologique**

Dans une école physiologique, le développement de la personnalité et des potentialités de chaque enfant est permis par un suivi totalement individualisé, qui permet par ailleurs, d'éviter les situations d'échec. Dans un tel environnement, l'émulation, encouragée par la mixité des âges (3, 4 et 5 ans) prend le pas sur la compétition et la comparaison. La collaboration, le tutorat et l'entraide spontanés fleurissent et catalysent le bien-être et les apprentissages. Un cercle vertueux s'enclenche.

## **Lycée Les Canuts – Vaulx-En-Velin**

### **Travail autour d'une maquette de bulletin scolaire innovante**

Le décrochage scolaire est bien souvent dû à de multiples causes. Toutefois, redonner du sens au bulletin trimestriel qui pourrait réunir Parents d'élèves et établissement par une lecture moins "sanctionnante" et plus valorisante sans pour autant être le reflet de la scolarité de l'élève, nous paraît être un travail nécessaire à engager. Ce travail ne peut être mené sans l'aide que pourrait nous apporter le CARDIE par son approche et son regard externe.

## **Collège J. Moulin - Lyon**

### **Evolution des pratiques pédagogiques en intégrant le numérique**

Mise en place d'une classe inversée par l'utilisation de tablettes numériques en « ONE TO ONE »

## **Collège S. Allende – St-Fons**

### **Ateliers de compréhension de la langue orale et écrite, de la toute petite section au CM2**

Mise en place d'ateliers de compréhension de la langue orale et écrite, adaptés au niveau d'acquisition des élèves, sous la forme de groupes de besoins, de la toute petite section au CM2.

## **École M. Dumoulin – St-Jean d'Ardières**

### **Faire équipe pour améliorer la qualité et la cohérence de l'école**

Avec la mise en œuvre des nouveaux cycles découpés sur 3 années, enseigner et évaluer par compétences en pensant un parcours de l'élève à la fois pédagogique (adapté) et structurel (répartition guidée par le niveau de compétences (variation de la formation des groupes)) en fonction des besoins seront un préalable à la réussite de tous.

## **Collège Alain – St-Fons**

### **Mise en œuvre du cycle 3**

Consécutivement à la réforme du collège et du cycle 3, les enseignants ont choisi de co-enseigner en classes de 6ème et de pratiquer des échanges de services inter-degrés en classes de CM afin de permettre aux élèves de vivre une transition aménagée du CM1 à la 6ème. Le projet les amène à penser ensemble une continuité à la fois dans la mise au travail de l'élève et dans la mise en œuvre des séquences d'apprentissage. Chaque classe de 6ème entrant dans l'expérimentation est composée d'élèves issus de 2 écoles de la commune. Ce sont 2 PE de ces écoles qui interviendront dans la classe de 6ème en alternance tous les matins durant 2 trimestres et en co-enseignement avec un PCL. Pendant ce temps, un PCL vient en classe de CM (celle du PE) enseigner dans sa discipline selon un projet conçu avec le PE. Il s'agit de sensibiliser les élèves de CM à des séquences d'enseignement type collège et on permet aux élèves de 6ème de lire une réelle continuité avec les habitudes de travail installées en classes élémentaires.

## **Lycée R. Descartes – St-Genis-Laval**

### **Formation citoyenne aux gestes d'urgence vitale**

La formation de tous les élèves du lycée par tous les personnels volontaires à la réalisation de deux gestes d'urgence vitale applicables aux deux situations de détresse vitale suivantes,

- 1) une victime inconsciente qui respire avec la Position Latérale de Sécurité (PLS),
- 2) une victime inconsciente qui ne respire pas avec le Massage Cardiaque Externe (MCE).

La formation se fera sur les niveaux de seconde et de première, à raison de 4 séances individuelles par an.

Après 1 an sans formation, les acquis des élèves de terminale seront évalués.

## **Lycée A. Camus – Rillieux**

### **Développer les compétences en jeu dans la mise en œuvre d'une démarche d'investigation**

L'objectif est de développer chez les élèves le goût des sciences et les compétences en jeu dans la conduite d'une telle démarche.

## **Circonscription de Ste-Foy**

### **Lessons studies**

Les Lessons Studies sont un dispositif innovant de formation professionnelle reposant sur un processus collaboratif.

Ce dispositif se donne comme moyens d'étudier, de planifier, d'enseigner, d'observer et de réviser des séances traitant un sujet choisi par les participants (professeurs des écoles et formateurs).

Un regroupement de professeurs des écoles volontaires se rencontrera régulièrement durant l'année scolaire, mettra en œuvre, observera et analysera les séances construites dans le cadre de leur formation continue.