

## Annexe DOM-ROM - GUADELOUPE

 Adaptation des programmes de la voie technologique  
 Série sciences et technologies de la santé et du social  
 Classe de première

## Histoire

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>I - La République, des années 1880 aux années 1940 (7 h 30)</b>  <b>A - <i>La France en République, de 1880 au début des années vingt</i></b>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Incarner la République - 1936 : la République et la question sociale - Combattre pour la République : Jean Moulin		Notions : assimilation, départementalisation [ajout]          - L'année 1946 aux Antilles [ajout en quatrième choix]	1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente d'égalité avec la métropole. On en présente débats et enjeux. L'étude est attentive à la question sociale, mise en évidence par les élus des quatre « vieilles colonies ».
<b>II - Guerres et paix 1914-1946 (7 h 30)</b>  <b>A - <i>L'Europe : un espace marqué par deux conflits mondiaux</i></b>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Pacifisme et pacifistes - Vivre dans l'Italie mussolinienne - Auschwitz		Notion : dissidence [ajout]          - Les Antilles pendant la Seconde Guerre mondiale [ajout en quatrième choix]	On montre l'originalité de la situation des Antilles pendant la Seconde Guerre mondiale, les stratégies individuelles ou collectives élaborées dans le cadre de la dissidence, les difficultés de la vie quotidienne.
<b>III - Science, innovation technique, société. Années 1870 - Années 1950 (7 h 30)</b>  <b>A - <i>Un moment d'innovation : la deuxième révolution industrielle</i></b>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Les Curie, une dynastie scientifique - Le projet Manhattan : la science en débat - La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament			

## Annexe DOM-ROM - GUADELOUPE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe de première**

**Géographie**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I – Dynamiques de localisation des activités et des populations en France (7 h 30)</b></p> <p><b>A - Les espaces du travail et du peuplement :</b> <i>espaces dynamiques, espaces en difficulté</i></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner en France : disparités et maillage</li>   <li>- Une métropole scientifique et industrielle</li> <li>- Un espace rural en déprise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner aux Antilles : disparités et maillage [en remplacement de Soigner en France : disparités et maillage]</li> </ul>	<p>Tout en mettant en relief certaines pathologies particulièrement présentes dans la Caraïbe, on étudie la répartition des structures de soins et de recherche sur le territoire régional.</p>
<p><b>II - Les nouveaux territoires de l'aménagement en France (7 h 30)</b></p> <p><b>A - Acteurs et enjeux de l'aménagement</b></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une communauté d'agglomération ou de communes</li> <li>- La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau</li>   <li>- Une région française</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestion de l'eau en Guadeloupe [en remplacement de La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau]</li> </ul>	



## Annexe DOM-ROM - GUYANE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe de première**

**Histoire**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - La République, des années 1880 aux années 1940 (7 h 30)</b></p> <p><b>A</b> - <i>La France en République, de 1880 au début des années vingt</i></p> <p><b>B</b> - <i>Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incarner la République</li> <li>- 1936 : la République et la question sociale</li> <li>- Combattre pour la République : Jean Moulin</li> </ul>		<p>Notions : assimilation, départementalisation [ajout]</p> <p>- L'année 1946 en Guyane [ajout en quatrième choix]</p>	<p>1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente d'égalité avec la métropole. On en présente débats et enjeux. L'étude est attentive à la question sociale, mise en évidence par les élus des quatre « vieilles colonies ».</p>
<p><b>II - Guerres et paix 1914-1946 (7 h 30)</b></p> <p><b>A</b> - <i>L'Europe : un espace marqué par deux conflits mondiaux</i></p> <p><b>B</b> - <i>Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pacifisme et pacifistes</li> <li>- Vivre dans l'Italie mussolinienne</li> <li>- Auschwitz</li> </ul>	<p>On met en évidence la situation de la Guyane pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p><b>III - Science, innovation technique, société. Années 1870 - Années 1950 (7 h 30)</b></p> <p><b>A</b> - <i>Un moment d'innovation : la deuxième révolution industrielle</i></p> <p><b>B</b> - <i>Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Curie, une dynastie scientifique</li> <li>- Le projet Manhattan : la science en débat</li> <li>- La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament</li> </ul>			

Annexe DOM-ROM - GUYANE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe de première**

**Géographie**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I – Dynamiques de localisation des activités et des populations en France (7 h 30)</b></p> <p><b>A - Les espaces du travail et du peuplement :</b> <i>espaces dynamiques, espaces en difficulté</i></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner en France : disparités et maillage</li>   <li>- Une métropole scientifique et industrielle</li> <li>- Un espace rural en déprise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner en Guyane : disparités et maillage [en remplacement de Soigner en France : disparités et maillage]</li> </ul>	<p>Tout en mettant en relief certaines pathologies particulièrement présentes en Guyane, on étudie la répartition des structures de soins et de recherche sur le territoire régional.</p>
<p><b>II - Les nouveaux territoires de l'aménagement en France (7 h 30)</b></p> <p><b>A - Acteurs et enjeux de l'aménagement</b></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une communauté d'agglomération ou de communes</li> <li>- La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau</li>   <li>- Une région française</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestion de l'eau en Guyane [en remplacement de La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau]</li> </ul>	

<p><b>III - Les territoires de la France en Europe (7 h 30)</b></p> <p><b>A - <i>L'insertion de la France en Europe</i></b></p> <p><b>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuler en France et en Europe : le réseau TGV</li> <li>- L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agriculture française face aux mutations de la Politique agricole commune</li> </ul>		<p>Notion : Région ultrapériphérique [ajout]</p>           <p>- Les Régions ultrapériphériques françaises : un cap avancé de l'Europe ? [en remplacement de L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France]</p>	<p>L'Union européenne est une construction complexe, qui relève d'emboîtements territoriaux : les RUP en sont une illustration. On étudie leur intégration régionale en termes de circulation des hommes mais aussi de régulation des flux migratoires, d'échanges de biens et de services, de coopération.</p>
--	--	--	---

**Annexe DOM-ROM - MARTINIQUE****Adaptation des programmes de la voie technologique  
Série sciences et technologies de la santé et du social  
Classe de première****Histoire**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>I - La République, des années 1880 aux années 1940 (7 h 30)</b> <i>A - La France en République, de 1880 au début des années vingt</i> <i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Incarner la République - 1936 : la République et la question sociale - Combattre pour la République : Jean Moulin		Notions : assimilation, départementalisation [ajout]  - L'année 1946 aux Antilles [ajout en quatrième choix]	1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente d'égalité avec la métropole. On en présente débats et enjeux. L'étude est attentive à la question sociale, mise en évidence par les élus des quatre « vieilles colonies »
<b>II - Guerres et paix 1914-1946 (7 h 30)</b> <i>A - L'Europe : un espace marqué par deux conflits mondiaux</i> <i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Pacifisme et pacifistes - Vivre dans l'Italie mussolinienne - Auschwitz		Notion : dissidence [ajout]  - Les Antilles pendant la Seconde Guerre mondiale [ajout en quatrième choix]	On montre l'originalité de la situation des Antilles pendant la Seconde Guerre mondiale, les stratégies individuelles ou collectives élaborées dans le cadre de la dissidence, les difficultés de la vie quotidienne.
<b>III - Science, innovation technique, société. Années 1870 - Années 1950 (7 h 30)</b> <i>A - Un moment d'innovation : la deuxième révolution industrielle</i> <i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Les Curie, une dynastie scientifique - Le projet Manhattan : la science en débat - La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament			

Annexe DOM-ROM - MARTINIQUE

**Adaptation des programmes de la voie technologique  
Série sciences et technologies de la santé et du social  
Classe de première**

**Géographie**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I – Dynamiques de localisation des activités et des populations en France (7 h 30)</b></p> <p><b>A - Les espaces du travail et du peuplement :</b> <i>espaces dynamiques, espaces en difficulté</i></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner en France : disparités et maillage</li>   <li>- Une métropole scientifique et industrielle</li> <li>- Un espace rural en déprise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner aux Antilles : disparités et maillage [en remplacement de Soigner en France : disparités et maillage]</li> </ul>	<p>Tout en mettant en relief certaines pathologies particulièrement présentes dans la Caraïbe, on étudie la répartition des structures de soins et de recherche sur le territoire régional.</p>
<p><b>II - Les nouveaux territoires de l'aménagement en France (7 h 30)</b></p> <p><b>A - Acteurs et enjeux de l'aménagement</b></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une communauté d'agglomération ou de communes</li> <li>- La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau</li>   <li>- Une région française</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestion de l'eau en Martinique [en remplacement de La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau]</li> </ul>	



<p><b>III - Les territoires de la France en Europe (7 h 30)</b></p> <p><b>A - L'insertion de la France en Europe</b></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Circuler en France et en Europe : le réseau TGV - L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France</p> <p>- L'agriculture française face aux mutations de la Politique agricole commune</p>		<p>Notion : Région ultrapériphérique [ajout]</p> <p>- Les Régions ultrapériphériques françaises : un cap avancé de l'Europe ? [en remplacement de L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France]</p>	<p>L'Union européenne est une construction complexe, qui relève d'emboîtements territoriaux : les RUP en sont une illustration. On étudie leur intégration régionale en termes de circulation des hommes mais aussi de régulation des flux migratoires, d'échanges de biens et de services, de coopération.</p>
---	--	---	---

## Annexe DOM-ROM - RÉUNION

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe de première**

**Histoire**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - La République, des années 1880 aux années 1940 (7 h 30)</b></p> <p><i>A - La France en République, de 1880 au début des années vingt</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incarner la République</li> <li>- 1936 : la République et la question sociale</li> <li>- Combattre pour la République : Jean Moulin</li> </ul>		<p>Notions : assimilation, départementalisation [ajouts]</p> <p>- L'année 1946 à La Réunion [ajout en quatrième choix]</p>	<p>Évoquée dès 1795, longtemps remise, l'idée de la départementalisation devient une revendication populaire à La Réunion en 1936. Préparée sous la III<sup>e</sup> République (représentation politique, naturalisation des descendants d'engagés), elle est acquise par la loi du 19 mars 1946.</p>
<p><b>II - Guerres et paix 1914-1946 (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Europe : un espace marqué par deux conflits mondiaux</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pacifisme et pacifistes</li> <li>- Vivre dans l'Italie mussolinienne</li> <li>- Auschwitz</li> </ul>	<p>On met en évidence la situation de la Réunion pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p><b>III - Science, innovation technique, société. Années 1870 - Années 1950 (7 h 30)</b></p> <p><i>A - Un moment d'innovation : la deuxième révolution industrielle</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Curie, une dynastie scientifique</li> <li>- Le projet Manhattan : la science en débat</li> <li>- La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament</li> </ul>			

**Annexe DOM-ROM - RÉUNION**
**Adaptation des programmes de la voie technologique  
Série sciences et technologies de la santé et du social  
Classe de première**
**Géographie**

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>I – Dynamiques de localisation des activités et des populations en France (7 h 30)</b>  <i>A - Les espaces du travail et du peuplement : espaces dynamiques, espaces en difficulté</i>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b>  - Soigner en France : disparités et maillage     - Une métropole scientifique et industrielle - Un espace rural en déprise		- Soigner à La Réunion : disparités et maillage [en remplacement de Soigner en France : disparités et maillage]	On montre comment certaines pathologies relativement nouvelles s'ajoutent aux pathologies propres à la zone intertropicale et comment ces dernières s'inscrivent dans le contexte du sud- ouest de l'océan Indien. On met en avant le rôle dévolu aux différents acteurs agissant dans le domaine de la santé et l'on étudie la répartition des structures de soins sur le territoire.
<b>II - Les nouveaux territoires de l'aménagement en France (7 h 30)</b>  <i>A - Acteurs et enjeux de l'aménagement</i>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b>  - Une communauté d'agglomération ou de communes  - La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau    - Une région française	Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace réunionnais.	- La gestion de l'eau à La Réunion [en remplacement de La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau]	

<p><b>III - Les territoires de la France en Europe (7 h 30)</b></p> <p><b>A - L'insertion de la France en Europe</b></p> <p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuler en France et en Europe : le réseau TGV</li> <li>- L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agriculture française face aux mutations de la Politique agricole commune</li> </ul>		<p>Notion : Région ultrapériphérique [ajout]</p> <p>- Les régions ultrapériphériques françaises : un cap avancé de l'Europe ? [en remplacement de L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France]</p>	<p>L'Union européenne est une construction complexe, qui relève d'emboîtements territoriaux : les RUP en sont une illustration. On étudie leur intégration régionale en termes de circulation des hommes, mais aussi de régulation des flux migratoires, d'échanges de biens et de services, de coopération.</p>
--	--	--	--

## Annexe DOM-ROM - GUADELOUPE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe terminale**

Histoire			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - Les mutations de la France depuis le milieu du XXème siècle (7 h 30)</b></p> <p><i>A - La Vème République, un régime politique cinquantenaire</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i>                      - Mai 1968                      - La télévision, des années 1950 à la fin des années 1980</p>			
<p><b>II - L'Europe de 1946 à nos jours (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Europe : un espace en recomposition</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i>                      - L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (1975-1986)                      - Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours</p>			
<p><b>III – Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i>                      - Léopold Sédar Senghor (1906-2001)</p> <p>- La guerre du Biafra (1967-1970)</p>		<p>- Aimé Césaire, penseur de la négritude, (1913-2008)                      [en remplacement de Léopold Sédar Senghor (1906-2001)]</p>	<p>Par son itinéraire intellectuel, par ses engagements et ses choix politiques, Aimé Césaire, condisciple de Léopold Sédar Senghor, est une figure incontournable des combats menés pour la reconnaissance des peuples colonisés.</p>

## Annexe DOM-ROM - GUADELOUPE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe terminale**

<b>Géographie</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>I - La mondialisation (7 h 30)</b>  <i>A - Un monde hiérarchisé et interdépendant</i>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Le café, un grand marché mondial   - La Silicon Valley, pôle majeur d'innovation		- La banane, un grand marché mondial [en remplacement de Le café, un grand marché mondial]	Le marché de la banane est étudié en partant de l'exemple antillais. Ce marché mondial est présenté à partir de trois entrées : régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, mécanismes et tentatives de régulation.
<b>II - Pôles et aires de puissance (7 h 30)</b>  <i>A - Les centres d'impulsion mondiaux</i>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Londres, pôle décisionnel mondial - Shanghai, métropole émergente			
<b>III - La France dans le monde (7 h 30)</b>  <i>A - La présence de la France dans le monde</i>  <b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Les territoires français du Pacifique   - Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités		- Les Départements français d'Amérique [en remplacement de Les territoires français du Pacifique]	Les DFA – Guadeloupe, Guyane et Martinique – constituent un point d'appui important de la présence française dans le monde. Leur statut de DROM, en les associant étroitement aux ambitions nationales et européennes, leur confère une place particulière dans la région caraïbe.

## Annexe DOM-ROM - GUYANE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe terminale**

Histoire			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - Les mutations de la France depuis le milieu du XXème siècle (7 h 30)</b></p> <p><i>A - La Vème République, un régime politique cinquantenaire</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i>                      - Mai 1968                      - La télévision, des années 1950 à la fin des années 1980</p>			
<p><b>II - L'Europe de 1946 à nos jours (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Europe : un espace en recomposition</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i>                      - L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (1975-1986)                      - Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours</p>			
<p><b>III – Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i>                      - Léopold Sédar Senghor (1906-2001)</p> <p>- La guerre du Biafra (1967-1970)</p>		<p>- Léon-Gontran Damas, penseur de la négritude (1912-1978)                      [en remplacement de Léopold Sédar Senghor (1906-2001)]</p>	<p>Par son itinéraire intellectuel, par ses engagements et ses choix politiques, L.-G. Damas, lié à A. Césaire et L. S. Senghor, est une figure importante de la réflexion sur la négritude et des combats menés contre l'aliénation.</p>

Annexe DOM-ROM - GUYANE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe terminale**

<b>Géographie</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - La mondialisation (7 h 30)</b></p> <p>A - <i>Un monde hiérarchisé et interdépendant</i></p> <p>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le café, un grand marché mondial</li> <li>- La Silicon Valley, pôle majeur d'innovation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La banane, un grand marché mondial [en remplacement de Le café, un grand marché mondial]</li> </ul>	<p>On décrit le fonctionnement du marché mondial de la banane en étudiant les liens entre régions productrices et régions consommatrices, les évolutions des termes de l'échange, l'importance de ses enjeux, notamment en termes d'agriculture durable. Au fil de l'étude, on examine le rôle des firmes agroindustrielles dans la transformation et la vente.</p>
<p><b>II - Pôles et aires de puissance (7 h 30)</b></p> <p>A - <i>Les centres d'impulsion mondiaux</i></p> <p>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Londres, pôle décisionnel mondial</li> <li>- Shanghai, métropole émergente</li> </ul>			
<p><b>III - La France dans le monde (7 h 30)</b></p> <p>A - <i>La présence de la France dans le monde</i></p> <p>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les territoires français du Pacifique</li> <li>- Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Départements français d'Amérique [en remplacement de Les territoires français du Pacifique]</li> </ul>	<p>Les DFA – Guadeloupe, Guyane et Martinique – constituent un point d'appui important de la présence française dans le monde. Leur statut de DROM, en les associant étroitement aux ambitions nationales et européennes, leur confère une place particulière dans la région caraïbe.</p>



Annexe DOM-ROM - MARTINIQUE

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe terminale**

Histoire			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - Les mutations de la France depuis le milieu du XXème siècle (7 h 30)</b></p> <p><i>A - La Vème République, un régime politique cinquantenaire</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mai 1968</li> <li>- La télévision, des années 1950 à la fin des années 1980</li> </ul>			
<p><b>II - L'Europe de 1946 à nos jours (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Europe : un espace en recomposition</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (1975-1986)</li> <li>- Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours</li> </ul>			
<p><b>III – Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léopold Sédar Senghor (1906-2001)</li> </ul> <p>- La guerre du Biafra (1967-1970)</p>		<p>- Aimé Césaire, penseur de la négritude, (1913-2008)                      [en remplacement de Léopold Sédar Senghor (1906-2001)]</p>	<p>Par son itinéraire intellectuel, par ses engagements et ses choix politiques, Aimé Césaire, condisciple de Léopold Sédar Senghor, est une figure incontournable des combats menés pour la reconnaissance des peuples colonisés.</p>

Annexe DOM-ROM - MARTINIQUE

**Adaptation des programmes de la voie technologique  
Série sciences et technologies de la santé et du social  
Classe terminale**

<b>Géographie</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - La mondialisation (7 h 30)</b></p> <p>A - <i>Un monde hiérarchisé et interdépendant</i></p> <p>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i> - Le café, un grand marché mondial</p> <p>- La Silicon Valley, pôle majeur d'innovation</p>		<p>- La banane, un grand marché mondial [en remplacement de Le café, un grand marché mondial]</p>	<p>Le marché de la banane est étudié en partant de l'exemple antillais. Ce marché mondial est présenté à partir de trois entrées : régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, mécanismes et tentatives de régulation.</p>
<p><b>II - Pôles et aires de puissance (7 h 30)</b></p> <p>A - <i>Les centres d'impulsion mondiaux</i></p> <p>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i> - Londres, pôle décisionnel mondial - Shanghai, métropole émergente</p>			
<p><b>III - La France dans le monde (7 h 30)</b></p> <p>A - <i>La présence de la France dans le monde</i></p> <p>B - <i>Sujet d'étude au choix :</i> - Les territoires français du Pacifique</p> <p>- Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités</p>		<p>- Les Départements français d'Amérique [en remplacement de Les territoires français du Pacifique]</p>	<p>Les DFA – Guadeloupe, Guyane et Martinique – constituent un point d'appui important de la présence française dans le monde. Leur statut de DROM, en les associant étroitement aux ambitions nationales et européennes, leur confère une place particulière dans la région caraïbe.</p>

Annexe DOM-ROM - RÉUNION

**Adaptation des programmes de la voie technologique  
Série sciences et technologies de la santé et du social  
Classe terminale**

Histoire			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - Les mutations de la France depuis le milieu du XXème siècle (7 h 30)</b></p> <p><i>A - La Vème République, un régime politique cinquantenaire</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mai 1968</li> <li>- La télévision, des années 1950 à la fin des années 1980</li> </ul>			
<p><b>II - L'Europe de 1946 à nos jours (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Europe : un espace en recomposition</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (1975-1986)</li> <li>- Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours</li> </ul>			
<p><b>III – Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)</b></p> <p><i>A - L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980</i></p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léopold Sédar Senghor (1906-2001)</li> <li>- La guerre du Biafra (1967-1970)</li> </ul>	<p>Les îles de l'océan Indien (les Comores, Madagascar, Maurice, Mayotte et la Réunion) figurent parmi les territoires nourrissant l'étude de cette question.</p>		

## Annexe DOM-ROM - RÉUNION

**Adaptation des programmes de la voie technologique**  
**Série sciences et technologies de la santé et du social**  
**Classe terminale**

<b>Géographie</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>I - La mondialisation (7 h 30)</b>  <i>A - Un monde hiérarchisé et interdépendant</i>  <i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Le café, un grand marché mondial   - La Silicon Valley, pôle majeur d'innovation		- Le sucre, un grand marché mondial [en remplacement de Le café, un grand marché mondial]	Le marché du sucre est étudié en partant de l'exemple de La Réunion, dont c'est la première activité exportatrice. Ce marché mondial est présenté à partir de trois entrées : régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, Organisation commune du marché propre à l'Union européenne.
<b>II - Pôles et aires de puissance (7 h 30)</b>  <i>A - Les centres d'impulsion mondiaux</i>  <i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Londres, pôle décisionnel mondial - Shanghai, métropole émergente			
<b>III - La France dans le monde (7 h 30)</b>  <i>A - La présence de la France dans le monde</i>  <i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Les territoires français du Pacifique   - Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités		- Les territoires français de l'océan Indien [en remplacement de Les territoires français du Pacifique]	Les territoires français de l'océan Indien sont présentés à la fois dans leur diversité et dans leur contexte régional. Les atouts et les contraintes de développement sont expliqués. Les relations entre ces territoires et la métropole sont étudiées sous l'angle des apports réciproques.