

Annexe III

Adaptation Nouvelle-Calédonie

Classe de troisième

<b>Histoire</b> <b>Le monde depuis 1914</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Contextualisation</b>
<p><b>Introduction - Un siècle de transformation scientifiques et technologiques</b> (environ 5 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : les grandes innovations scientifiques et technologiques</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>I - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-45)</b> (environ 30% du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)</b></p> <p><b>Thème 2 : les régimes totalitaires dans les années 1930</b></p> <p><b>Thème 3 : la Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On fait référence à l'implication de la Nouvelle-Calédonie dans la Première Guerre mondiale.</p> <p>On fait référence à l'implication de la Nouvelle-Calédonie dans la Seconde Guerre mondiale. On insiste sur la guerre du Pacifique.</p>
<p><b>II - Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 30 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la Guerre froide</b></p> <p><b>Thème 2 : des colonies aux États nouvellement indépendants</b></p> <p><b>Thème 3 : géopolitique du monde actuel</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On n'oublie pas que la décolonisation a également touché l'Océanie.</p> <p>On évoque l'émergence de la zone Pacifique comme espace économique et stratégique.</p>
<p><b>III - Vie politique et société en France</b> (environ 35 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la République de l'entre-deux guerres : victorieuse et fragilisée</b> - Les années 1930 : la République en crise et le Front</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Ce thème prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Nouvelle-Calédonie dans le cadre de la V<sup>e</sup> République.</p> <p>On évoque ici la société coloniale en Nouvelle-Calédonie et ses spécificités.</p>

populaire

**Thème 2 : effondrement et  
refondation républicaine  
(1940-46)**

**Thème 3 : la République à  
l'épreuve de la durée**

On rappelle que le choix entre collaboration et résistance a touché aussi la Nouvelle-Calédonie.

On évoque l'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie dans cette période.

On aborde l'évolution de la société néo-calédonienne dans cette période.

<b>Géographie</b>	
<b>La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Contextualisation</b>
<p><b>I - Habiter la France</b> (environ 30 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 : un territoire sous influence urbaine.</b></p> <p><i>Démarches :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une étude de cas : une grande question d'aménagement urbain choisi dans une aire urbaine de la Région où est situé l'établissement.</li> </ul> <p><b>Thème 2 : la Région où est situé l'établissement</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On donne toute sa place à l'étude du territoire de la Nouvelle-Calédonie. Pour les élèves dont le collège est situé dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude porte sur ce territoire.</p>
<p><b>II - Aménagement et développement du territoire français</b> (environ 35 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 : les espaces productifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ;</li> <li>- un espace de production à dominante agricole ;</li> <li>- un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaire.</li> </ul> <p><b>Thème 2 : l'organisation du territoire français</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On évoque ici un exemple d'espace de production pris en Nouvelle-Calédonie (par exemple dans le cadre de la filière du nickel )</p>
<p><b>III - Le rôle mondial de la France et de l'union européenne</b></p> <p><b>Thème 1 : l'Union européenne, une union d'États</b></p> <p><b>Thème 2 : la France et l'Union européenne : influence mondiale, puissance incomplète</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On n'oublie pas d'évoquer ici les liens entre l'Union européenne et les territoires ultramarins français comme la Nouvelle-Calédonie.</p> <p>On donne toute sa place à la France ultramarine dans ce thème.</p>

## Adaptation Polynésie française

### Classe de troisième

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Adaptation</b>
<p><b>Introduction - Un siècle de transformations scientifiques et technologiques (5 %)</b></p> <p><b>Thème 1 : les grandes innovations scientifiques et technologiques</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>I - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-45)</b> (environ 30 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)</b></p> <p><b>Thème 2 : les régimes totalitaires dans les années 1930</b></p> <p><b>Thème 3 : la Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On fait référence à l'implication des ÉFO dans la Première Guerre mondiale.</p> <p>On fait référence à l'implication des ÉFO dans la Seconde Guerre mondiale. On insiste sur la guerre du Pacifique.</p>
<p><b>II - Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 30 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la guerre froide</b></p> <p><b>Thème 2 : des colonies aux États nouvellement indépendants</b></p> <p><b>Thème 3 : géopolitique du monde actuel</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On évoque l'importance de la force nucléaire et le développement des expérimentations dans le Pacifique.</p> <p>On n'oublie pas que la décolonisation a également touché l'Océanie.</p> <p>On évoque l'émergence de la zone Pacifique comme espace économique et stratégique.</p>
<p><b>III - Vie politique et société en France (environ 35 % du temps consacré à l'histoire)</b></p> <p><b>Thème 1 : La République de l'entre-deux guerres : victorieuse et fragilisée</b> - Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire</p> <p><b>Thème 2 : effondrement et refondation républicaine</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p><i>Ce thème prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Polynésie française dans le cadre de la V<sup>e</sup> République.</i></p> <p>On évoque ici la société coloniale des ÉFO et ses spécificités.</p> <p>On rappelle que le choix entre collaboration et résistance a touché aussi les ÉFO.</p>

**(1940-46)****Thème 3 – La République à l'épreuve de la durée**

On évoque l'évolution statutaire de la Polynésie française dans cette période.  
On aborde l'évolution de la société polynésienne dans cette période.

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Contextualisation</b>
<p><b>I – Habiter la France</b> (environ 30 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 : un territoire sous influence urbaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aires urbaines</li> <li>- Le territoire national et sa population</li> </ul> <p><b>Thème 2 : la Région</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l’environnement régional.</p> <p>On donne toute sa place à l’étude du territoire de la Polynésie française Pour les élèves dont le collège se situe dans un territoire ultramarin français n’ayant pas le statut de région, l’étude porte sur ce territoire.</p>
<p><b>II – Aménagement et développement du territoire français</b> (environ 35 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 : les espaces productifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ;</li> <li>- un espace de production à dominante agricole ;</li> <li>- un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d’affaire.</li> </ul> <p><b>Thème 2 : l’organisation du territoire français</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l’environnement régional.</p> <p>On évoque ici un exemple d’espace touristique ou de loisirs pris en Polynésie française.</p>
<p><b>III – Le rôle mondial de la France et de l’union européenne</b></p> <p><b>Thème 1 - L’Union européenne, une union d’États</b></p> <p><b>Thème 2 – La France et l’Union européenne : influence mondiale, puissance incomplète</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l’environnement régional.</p> <p>On donne toute sa place à la France ultramarine dans ce thème.</p>

**Adaptation Wallis-et-Futuna**

## Classe de troisième

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Adaptation</b>
<p><b>Introduction - Un siècle de transformation scientifiques et technologiques</b> (environ 5 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : les grandes innovations scientifiques et technologiques</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>I - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-45)</b> (environ 30 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)</b></p> <p><b>Thème 2 : les régimes totalitaires dans les années 1930</b></p> <p><b>Thème 3 : la Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On fait référence à l'implication de Wallis-et-Futuna dans la Première Guerre mondiale.</p> <p>On fait référence à l'implication de Wallis-et-Futuna dans la Seconde Guerre mondiale.</p> <p>On insiste sur la guerre du Pacifique.</p>
<p><b>II – Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 30 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la Guerre froide</b></p> <p><b>Thème 2 : des colonies aux États nouvellement indépendants</b></p> <p><b>Thème 3 : géopolitique du monde actuel</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On n'oublie pas que la décolonisation a également touché l'Océanie.</p> <p>On évoque l'émergence de la zone Pacifique comme espace économique et stratégique.</p>
<p><b>III - Vie politique et société en France</b> (environ 35 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 : la République de l'entre-deux guerres : victorieuse et fragilisée</b></p> <p><b>Thème 2 : effondrement et</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Ce thème prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de Wallis-et-Futuna dans le cadre de la V<sup>e</sup> République.</p> <p>On évoque ici la société coloniale à Wallis-et-Futuna et ses spécificités.</p> <p>On évoque l'évolution statutaire de Wallis-et-Futuna dans cette période.</p>

**refondation républicaine  
(1940-46)**

**Thème 3 : la République à  
l'épreuve de la durée**

On évoque l'évolution statutaire de Wallis-et-Futuna dans cette période.

On aborde l'évolution de la société wallisienne et futunienne dans cette période



<b>Géographie</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Contextualisation</b>
<p><b>I - Habiter la France</b> (environ 30 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 : un territoire sous influence urbaine</b></p> <p><b>Thème 2 : la Région où est situé l'établissement</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On donne toute sa place à l'étude du territoire de Wallis-et-Futuna</p> <p>Pour les élèves dont le collège se situe dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude porte sur ce territoire.</p>
<p><b>II – Aménagement et développement du territoire français</b> (environ 35 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 : les espaces productifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ;</li> <li>- un espace de production à dominante agricole ;</li> <li>- un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaire.</li> </ul> <p><b>Thème 2 : L'organisation du territoire français</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>III – Le rôle mondial de la France et de l'union européenne</b></p> <p><b>Thème 1 - L'Union européenne, une union d'États</b></p> <p><b>Thème 2 – La France et l'Union européenne : influence mondiale, puissance incomplète</b></p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On n'oublie pas d'évoquer ici les liens entre l'Union européenne et les territoires ultramarins français.</p> <p>On donne toute sa place à la France ultramarine dans ce thème.</p>