

→ Pourquoi ?

Le **guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation** (Geva-Sco) favorise "... un dialogue accru entre les familles, les équipes éducatives de suivi de la scolarisation et les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) ; il garantit aussi l'harmonisation des procédures et des décisions au plan national." Circulaire 2015-085 du 03/06/2015

→ Qui, quand ?

Le GEVA-Sco se décline en deux versions « Première demande » et « Réexamen », directement utilisables par les équipes éducatives (EE) et les équipes de suivi de scolarisation (ESS).

GEVA-Sco	Qui complète ?	Dans quel cas ?
Première demande	Le directeur de l'école ou le chef d'établissement L'enseignant concerné	Lorsque l'équipe éducative est susceptible de donner lieu à une saisine de la MDPH
Réexamen	L'enseignant référent L'enseignant concerné	A chaque équipe de suivi de scolarisation (ESS)

→ Comment ?

Le professionnel qui animera l'équipe éducative ou l'équipe de suivi de scolarisation s'assurera que les **éléments d'évaluation scolaire** ont bien été renseignés par l'enseignant de l'élève **en amont de la réunion**.

	Première demande	Réexamen
En amont de l'équipe éducative ou de l'ESS	Pages 1 à 5	Pages 1 à 5 Pour les élèves bénéficiant d'un accompagnement humain : cadre 3 de la page 6
Au cours de la réunion	Relecture, échanges, compléments d'information sur les pages 1 à 5 Rédaction de la page 6	Relecture, échanges, compléments d'information sur les pages 1 à 6 Rédaction des pages 6 à 8
Diffusion du GEVA-Sco	Le directeur ou le chef d'établissement adresse un exemplaire à la famille et à l'enseignant référent.	L'enseignant référent adresse un exemplaire à l'établissement scolaire et à la famille.
	La communication de ce document à d'autres partenaires nécessite l'accord de la famille.	

Observation des activités de l'élève

1

L'enseignant complète les items en fonction de l'autonomie d'un élève du même âge.

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	Sans objet	OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Accessibilité du bâti : Nature des difficultés	
	S'orienter dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Fixer son attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Mémoriser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Gérer sa sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Respecter les règles de vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Utiliser les transports en commun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Entretien personnel	Se habiller/se déshabiller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prendre ses repas (manger, boire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prendre soin de sa santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Communication	Parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre la parole en face à face	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre une phrase simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Produire et recevoir des messages non verbaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Selon le codage de niveau d'autonomie
A B C D

2

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière.
 D : activité non réalisée.

Les commentaires prennent en compte la dynamique de progrès de l'élève.

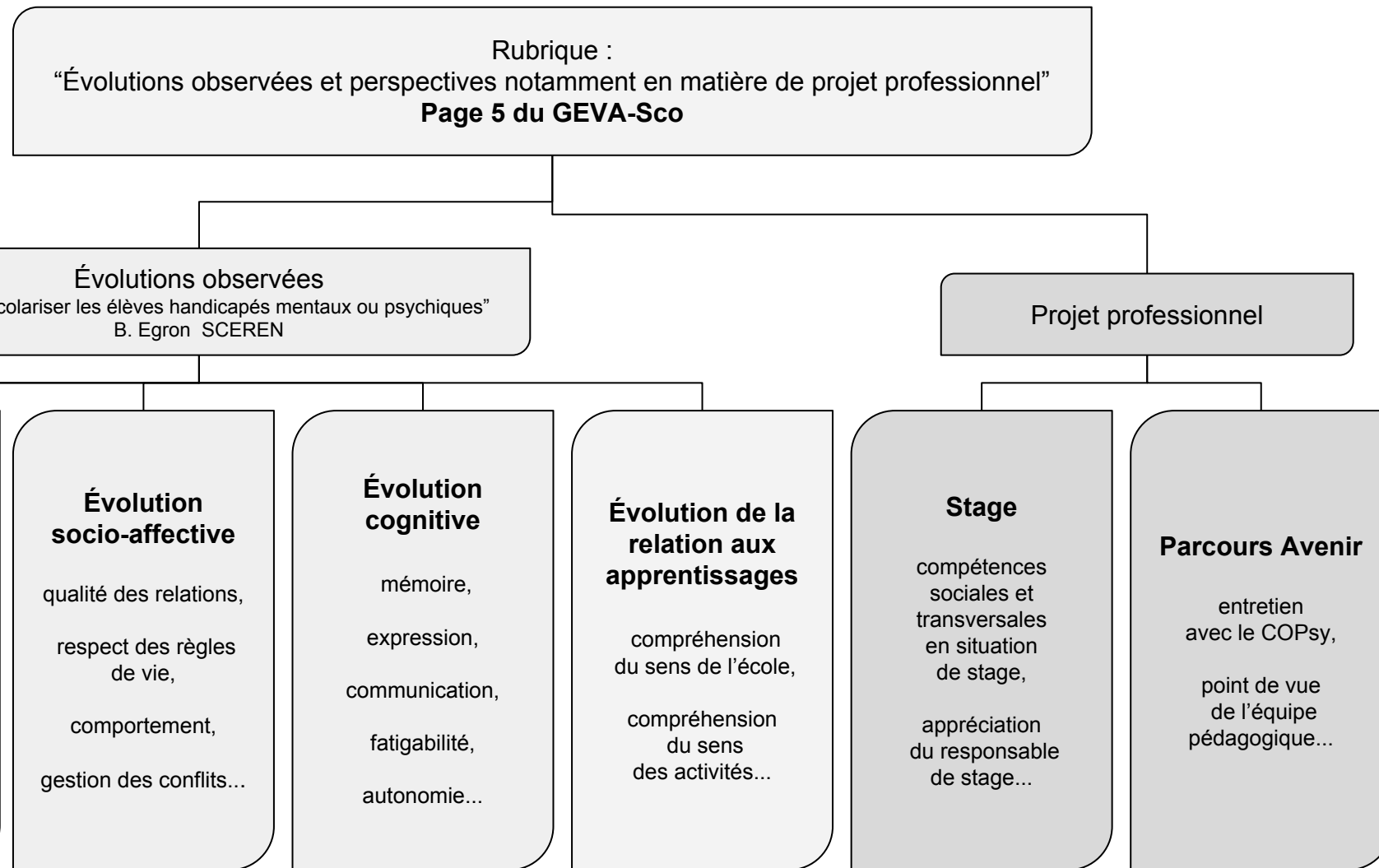
A différencier :
 D : incapacité à réaliser l'activité quelles que soient les aides ;
 Sans objet : l'activité ne concerne pas l'élève

3

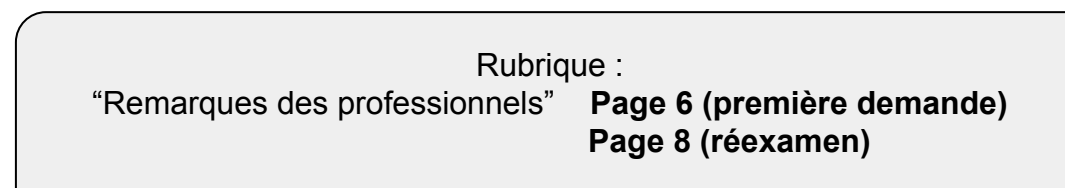
Évaluer les élèves – outils et observables

	ÉVALUER LES ÉLÈVES	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
L I R E	Outils	- Évaluations départementales TSLA	- Évaluations nationales CE2 - Évaluations Eduscol CE1 - Test Elfe (www.cognisciences.com)	- Évaluations Eduscol CM2 - Tests Elfe et ROC (www.cognisciences.com)	- Évaluations Eduscol CM2 - Tests Elfe et ROC (www.cognisciences.com)
	Exemples d'observables	L'élève est capable de : → reconnaître son prénom → distinguer des sons, des syllabes → reconnaître et écrire des lettres de l'alphabet → reconnaître des mots simples étudiés	L'élève est capable de : → distinguer syllabes et mots → localiser un son dans un mot → mettre en relation des sons et des lettres (simples – complexes) → lire aisément des mots fréquemment rencontrés → lire un texte court (déchiffrage, fluence, compréhension) → lire et comprendre une consigne	L'élève est capable de : → lire aisément un texte (à haute voix, silencieusement) → lire les consignes, les énoncés → comprendre un texte lu seul → comprendre un texte lu par un tiers → repérer des informations explicites → accéder à l'implicite → faire des inférences	L'élève est capable de : → lire aisément un texte (à haute voix, silencieusement) → lire et comprendre les consignes, les énoncés → dégager par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu seul ou par un tiers → repérer, dans un texte long, des informations explicites et/ou implicites
É C R I R E	Outils	- Évaluations départementales TSLA	- Évaluations nationales CE2 - Évaluations Eduscol CE1	- Évaluations Eduscol CM2	- Évaluations Eduscol CM2
	Exemples d'observables	L'élève est capable de : → Écrire son prénom (majuscule, cursive, clavier) → copier des mots simples étudiés (majuscule, cursive, clavier)	L'élève est capable de : → copier un texte court (cursive, clavier) → soigner la présentation → produire un texte court et cohérent (en autonomie, dictée à l'adulte) → écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes (cursive, clavier) → écrire des mots connus, de manière phonétique ou en respectant le code orthographique	L'élève est capable de : → copier un texte d'une quinzaine de lignes (cursive, clavier) → soigner la présentation → rédiger un texte cohérent d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	L'élève est capable de : → copier un document sans erreurs, en respectant sa présentation → rédiger un texte bref, cohérent et ponctué → utiliser ses connaissances pour améliorer son texte
C A L C U L E R	Outils	- Outils Eduscol d'aide à l'évaluation des acquis en fin de maternelle	- Évaluations nationales CE2 - Évaluations Eduscol CE1	- Évaluations Eduscol CM2,	- Évaluations Eduscol CM2
	Exemples d'observables	L'élève est capable de : → mémoriser la suite des nombres → constituer des collections → dénombrer une quantité → associer le nom de nombres connus avec l'écriture chiffrée → comparer des quantités → résoudre des problèmes portant sur des quantités	L'élève est capable de : → écrire, nommer, comparer des nombres entiers → calculer : additions, soustractions, multiplications → restituer et/ou utiliser les tables d'addition et de multiplication de 2, 3, 4 et 5 → calculer mentalement → utiliser les fonctions de base de la calculatrice → résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction et la multiplication	L'élève est capable de : → écrire, nommer, comparer des nombres entiers et décimaux → calculer : additions, soustractions, multiplications, divisions → restituer et/ou utiliser les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 → calculer mentalement → utiliser la calculatrice → résoudre des problèmes relevant des 4 opérations → estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	L'élève est capable de : → connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires → calculer mentalement → utiliser la calculatrice → résoudre des problèmes (4 opérations, proportionnalité, pourcentages, tableaux, graphiques) → estimer l'ordre de grandeur d'un résultat

Comment renseigner les rubriques libres ?



<http://www.ash91.ac-versailles.fr/besoins-educatifs-particuliers/handicap/identification-des-besoins-educatifs-particuliers/>



- Retranscrire de manière synthétique les avis de chaque partenaire (professionnels et famille), **qu'il y ait ou non consensus.**
- Faire apparaître clairement en conclusion les propositions d'actions: aménagements pédagogiques, orientation, suivis, accompagnement humain (AVS), matériel pédagogique adapté.