

PROJET INDIVIDUEL

Rédigé le :

Par :

École :

Adresse :

Nom et prénom de l'élève :

Sexe :

Date de naissance :

Classe :

Cursus scolaire

Année scolaire						
École						
Classe						

Positionnement de l'élève par rapport aux évaluations

(pour les élèves de cycle 2 - cycle 3)

Références au socle commun des connaissances et des compétences :

Évaluations nationales CE1 - (CE2) - CM2 :

Évaluations de la classe ou de l'école :

Évaluations spécifiques au RASED (échelle composite de lecture...) :

L'évaluation peut avoir lieu dans certains domaines seulement. Cependant, elle doit bien faire apparaître, **de façon précise** :

- les compétences acquises et le niveau scolaire atteint par l'élève
- les attitudes face au savoir (acceptation du changement, autonomie devant la tâche, désir d'apprendre, confiance en soi, intérêt pour le scolaire....)
- les compétences méthodologiques (mener un travail à son terme, s'organiser, respecter les consignes, prendre des initiatives, gérer son matériel...) et le rythme de travail
- la dynamique de l'élève (son évolution)
- les domaines particuliers de réussite, centres d'intérêts...

Domaines de réussite, compétences :

Description des difficultés rencontrées par l'élève

Afin de bien cibler les besoins particuliers de l'élève, il est important de décrire de façon fine et rigoureuse, les difficultés qu'il rencontre dans les domaines suivants :

- comportement (attitudes, « agirs » / soi)
- vie sociale (relation aux autres, respect du cadre)
- compétences scolaires (disciplinaires et transversales)
- moteur
- autre

Aides proposées à l'élève

En fonction de l'analyse des difficultés, des compétences de l'élève et de ses besoins particuliers.

Les adaptations **en classe** peuvent porter sur 4 domaines différents : contenus, méthodes, supports, relations.

- autour des objectifs d'enseignement, des contenus d'apprentissages, des savoirs disciplinaires

- autour des méthodologies d'apprentissages, des compétences transversales, savoir-faire

- autour des supports, matériels, outils utilisés pour les tâches scolaires

- autour des médiations, remédiations de l'enseignant dans la façon de transmettre les savoirs, les aspects émotionnels, affectifs des relations

D'autres aides complémentaires peuvent s'organiser (école, cycle, RASED, CMP, CAMSP, CMPP.....)

Joindre l'emploi du temps de l'élève précisant le temps scolaire, les prises en charge sur temps ou hors temps scolaire...

Perspectives

Pour l'année en cours : définir 1 ou 2 objectifs prioritaires

Pour l'année suivante : préparer le projet suivant, anticiper un maintien, une orientation, une ré-orientation (exemple : préparer une intégration en CE2 en vue d'une saisine CDO pour orientation SEGPA)

Partenaires impliqués dans le projet

Fonctions	Nom	Organisme et coordonnées
L'Enseignant de la classe		
Le Président du CMC		
Le Directeur de l'école		
Les Représentants légaux de l'enfant		

Autres partenaires éventuels impliqués

Fonctions	Nom	Organisme et coordonnées
L'Inspecteur de l'Éducation Nationale		
Le RASED		
Le Médecin scolaire		
Le Service de soins (SESSAD, CMP, CMPP, ...)		