



Région académique  
ÎLE-DE-FRANCE



COMMISSION DEPARTEMENTALE d'ORIENTATION  
vers les  
ENSEIGNEMENTS ADAPTES dans le SECOND DEGRE  
Direction des Services Départementaux de l'Education nationale de  
l'Essonne  
CDOEASD  
Boulevard de France – 91012 EVRY

Secteur Mme DASSY 01.69.47.84.45 ce.ia91.cdo2@ac-versailles.fr  
Secteur Mme NEITER 01.69.47.84.46 ce.ia91.cdo3@ac-versailles.fr

## Protocole académique d'évaluation pour une entrée en 6<sup>ème</sup> EGPA

### Livret de l'enseignant

#### I. Objectifs

Ce protocole d'évaluation a pour objectif de fournir à la Commission d'Orientation vers les Enseignements Adaptés dans le Second Degré :

- des productions d'élève consultables ;
- une évaluation la plus objective possible ;
- une adéquation entre les performances de l'élève et le report des connaissances et compétences consignées sur la fiche « Renseignements scolaires ».

#### II. Procédures d'utilisation

Il est recommandé d'imprimer le livret de l'élève en recto-verso en vérifiant bien la pagination. En cas contraire, vous pouvez imprimer le texte de lecture de l'exercice 1 afin de faciliter les recherches de l'élève.

Le texte de fluence, inséré dans le livret de l'enseignant, est à imprimer pour l'élève.

**L'élève** réalise les évaluations **sans aide**. La passation peut être organisée en plusieurs **séances de 45 mn maximum** en fonction des besoins de l'élève (lenteur, fatigabilité etc.). Les modalités de passation sont consignées sur la première page du « Livret de l'élève », dans l'espace prévu à cet effet.

Un outil de cotation de chaque item est proposé dans les pages suivantes. Afin que ne soient évaluées que les compétences annoncées dans le protocole, **l'enseignant lit les consignes**. Par ailleurs, **certaines exercices sont dictés, l'élève n'écrit alors que la réponse dans son livret**. En cas de reformulations des consignes et/ou de relances, l'enseignant le précise sur la couverture du « Livret de l'élève ». A l'issue de la correction, l'enseignant reporte les résultats sur la page 13 du livret de l'élève.

Nous vous remercions de joindre impérativement le « Livret de l'élève » au dossier de demande de pré-orientation, afin que celui-ci puisse être consulté par les membres des commissions.

Merci de votre collaboration.

# FRANÇAIS

## Exercice 1 : lis le texte et réponds aux questions

<b>Item 1</b>	
1	<b>Ferdinand</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 2</b>	
1	<b>Elle surveille l'arrivée des enfants</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 3</b>	
1	<b>Cartable qui tourbillonne (le mot cartable doit figurer dans la réponse)</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 4</b>	
1	<b>Un passant</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 5</b>	
1	<b>Exemples : Il a été mordu par le chien. Il a eu peur.</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 6</b>	
1	<b>Tournoyer</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 7</b>	
1	<b>Julien</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 8</b>	
1	<b>La bête</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 2 : parmi les résumés proposés, coche celui qui convient le plus à l'histoire

<b>Item 9</b>	
1	<b>C'est l'histoire .... Soudain, l'un d'entre eux se fait attaquer par un chien inconnu (résumé 3)</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 3 : raconte la suite de l'histoire...

Faire utiliser impérativement un stylo noir, pas de crayon à papier. Cet exercice n'est pas coté. Si l'élève n'est pas en mesure de produire un écrit, ne pas recourir à la dictée à l'adulte. La production écrite de l'élève doit être le résultat d'un premier jet, sans aucune correction ni annotation de l'adulte.

**L'enseignant peut, oralement, proposer des pistes à l'élève** : Que va faire la maman ? Que devient le chien ? Que se passe-t-il pour Julien ? Que vont faire les enfants ? .....

**Exercice 4 : écris les mots dictés**

<b>Item 10 à 19</b>	<b>Mots à dicter :</b> 1) un volume 2) du charabia 3) un papillon 4) digne 5) la récréation 6) du gratin 7) une clochette 8) un escargot 9) une balise 10) un tambour
1	<b>Chaque mot phonétiquement correct</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 5 : réécris la phrase au pluriel**

<b>Item 20</b>	<b>les - marmottes</b>
1	<b>Chaque mot correctement orthographié</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 21</b>	<b>entrent</b>
1	<b>Mot correctement orthographié</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 6 : dans la phrase suivante, entoure le verbe conjugué puis souligne le sujet**

<b>Item 22</b>	<b>Verbe entouré</b>
1	<b>Entre</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Items 23</b>	<b>Sujet souligné</b>
1	<b>la marmotte</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 7 : pour chacune des phrases suivantes, mets une croix dans la bonne case**

<b>Items 24 à 27</b>	<b>futur – présent – passé - futur</b>
1	<b>Chaque bonne réponse</b>
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**TEXTE A LIRE** (texte de fluence) : ce texte sera présenté à l'élève lors de la passation. *Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, vous avez la possibilité d'agrandir le texte à la photocopieuse.*

Consigne : Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP au bout de 1 minute. Lui présenter le texte à lire et l'inviter à commencer la lecture. Démarrer le chronomètre au premier mot lu, arrêter au bout de 1 minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la fiche de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la fiche de recueil pour en compter le nombre de mots.

**MCLM (Mots Correctement Lus en 1 Minute)** = (nombre de mots lus) – (nombre d'erreurs)

La fiche de recueil de notes se trouve à la fin de ce livret. Merci de la photocopier, de la renseigner durant la passation et de l'insérer dans le livret de protocole élève en l'identifiant avec le nom de l'élève. Reporter le score sur la fiche de renseignements scolaires.

# MATHEMATIQUES

## Exercice 1 : écris en chiffre les nombres dictés

<b>Items 1 à 6</b>	<b>Item 1 : soixante-douze</b> <b>Item 2 : quatre-cent-neuf</b> <b>Item 3 : mille huit-cent-cinquante-deux</b> <b>Item 4 : un quart</b> <b>Item 5 : deux-cent mille cinq</b> <b>Item 6 : sept cent quatre-vingt-dix virgule cinq</b>
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 2 : voici des nombres. Range-les dans les cases vides en dessous

<b>Item 7</b>	<b>Nombres à placer : (70 – 130 – 190 - 230 – 280 – 310)</b>
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 3 : écris le double de chaque nombre dicté

<b>Items 8 à 10</b>	<b>A : 5      B : 25      C : 50</b> <b>Item 8 : 10    Item 9 : 50    Item 10 : 100</b>
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 4 : écris la moitié de chaque nombre dicté

<b>Items 11 à 13</b>	<b>A : 16      B : 40      C : 800</b> <b>Item 11: 8    Item 12 : 20    Item 13 : 400</b>
	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 5 : effectue les opérations suivantes

<b>Item 14</b>	<b>364 + 927</b>
1	Résultat exact ( <b>1 291</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 15</b>	<b>452 X 3</b>
1	Résultat exact ( <b>1 356</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 16</b>	<b>445 - 238</b>
1	Résultat exact ( <b>207</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 17</b>	<b>72 : 2</b>
1	Résultat exact ( <b>36</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

## Exercice 6 : pose et effectue les opérations suivantes dans le cadre prévu

<b>Item 18</b>	<b>308 + 63</b>
1	Résultat exact ( <b>371</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 19</b>	<b>146 X 23</b>
1	Résultat exact ( <b>3 358</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 7 : écris dans les cadres les nombres repérés par les flèches**

<b>Item 20</b>	
1	Résultat exact ( <b>4 – 15</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 8 : écris dans les cadres les nombres repérés par les flèches**

<b>Item 21</b>	
1	Résultat exact ( <b>30 – 180</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 9 : problèmes**

<b>Item 22</b>	<b>Résous le problème suivant</b>
1	Démarche cohérente
9	Absence de démarche cohérente
0	Absence de réponse

<b>Item 23</b>	
1	Résultat exact ( <b>4</b> )
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

<b>Item 24</b>	<b>Entoure l'opération qui te permet de trouver la bonne réponse</b>
1	25 - 4
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

**Exercice 10 : lis le tableau puis réponds aux questions**

<b>Items 25 à 28</b>	<b>Item 25 : 8</b>	<b>Item 26 : 15</b>	<b>Item 27 : 21</b>	<b>Item 28 : 53</b>
1	Résultat exact			
9	Autre réponse			
0	Absence de réponse			

**Exercice 11 : complète les phrases en écrivant l'unité qui convient**

<b>Items 29 à 34</b>	<b>Item 29 : minutes (min)</b> <b>Item 30 : centimètres (cm)</b> <b>Item 31 : millimètres (mm)</b>	<b>Item 32: litres (l)</b> <b>Item 33: centilitres (cl)</b> <b>Item 34 : secondes (s)</b>
1	Résultat exact	
9	Autre réponse	
0	Absence de réponse	

**Exercice 12 : trace le déplacement indiqué puis code la case d'arrivée**

<b>Item 35</b>	
1	Résultat exact : déplacement respectant la consigne
9	Absence de démarche cohérente
0	Absence de réponse

<b>Item 36</b>	
1	Codage conforme à la case d'arrivée, même si déplacement erroné
9	Absence de démarche cohérente
0	Absence de réponse

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.

C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ».

Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring