

Vocabulaire utilisé en PSE et en enseignement professionnel

Verbes utilisés	Exemple	Attentes de l'enseignant	Réception de l'élève
Définir	<i>Définir le terme sédentaire</i>	Le sens du mot sans utilisation de vocabulaire spécifique.	L'élève cherche la définition, s'il y a plusieurs possibilités il rencontre des difficultés pour effectuer un choix choisir.
Citer	<i>Citer deux risques de la sédentarité pour la santé</i>	Restituer des connaissances	Peu de difficultés sur le terme citer (peut avoir du mal à distinguer risque et facteurs de risques)
Identifier	<i>Identifier le problème posé (dans l'énoncé) en cochant la bonne réponse</i> - <i>quelle banque choisir</i> - <i>comment financer...</i>	Choisir la réponse qui correspond à une lecture, une compréhension et une analyse correctes de la situation énoncée.	Plusieurs consignes, l'élève en oublie une.. (lit, identifie oublie de cocher) n'établit pas le lien entre la situation et ce qu'on lui demande de faire
Comparer	<i>Comparer les deux propositions de crédit en complétant le tableau</i>	Relever, et mettre en parallèle les différents éléments caractéristiques de deux offres de crédit	Pas de problème particulier sauf s'il faut ensuite effectuer un choix en fonction des critères donnés.
Justifier	<i>Indiquez trois situations au cours desquelles vous pouvez stimuler la communication orale de Zorha</i> <i>Pour chaque situations, justifier vos réponses</i>	Projection de l'élève dans la situation (transfert de l'écrit au concret) description de l'attitude adoptée à un moment donné en relation avec la situation Transfert de connaissances pour dire les effets attendus chez l'enfant	- Ne comprennent pas le sens de justifier - Deux consignes (indiquer et justifier) souvent l'élève ne répond qu'à une consigne
Observer	<i>Observer le schéma</i>	Regarder Construire une représentation mentale du fonctionnement de l'appareil représenté.	N'établissent pas de lien entre le schéma et la réalité ; entre le schéma et le fonctionnement de l'appareil. Pas de notion d'échelle
Expliquer	<i>Le médecin refuse de prescrire des antibiotiques pour la varicelle, expliquer pourquoi</i>	A partir de connaissances biologiques, l'élève doit fournir un argument qui valide l'attitude du médecin	Ne comprend pas qu'il faut faire appel à des connaissances biologiques.

Contrôler	<i>Contrôler la qualité du produit fini</i>	Ex : L'élève vérifie : La présentation générale La température de service La couleur Le goût La texture.. Par rapport à un cahier des charges précis	Parvient à réaliser la tâche qu'après avoir intégré le protocole par la répétition, sinon l'élève se suffit souvent d'une observation visuelle.
Repérer	<i>Dans la situation ci dessus repérer les indicateurs de fièvre chez l'enfant</i>	Relever dans le texte ou dans le film tous les signes révélateurs de fièvre Application de connaissances	L'élève se suffit souvent d'une seule réponse, ne tient pas compte du pluriel (les indicateurs)
Montrer	<i>Montrez votre fiche technique au professeur avant la réalisation de votre projet</i>	Validation de la faisabilité du projet	Obtenir une critique ressentie souvent comme négative
Appliquer	<i>Appliquer le tissu rose sur le tissu vert en respectant les points de repère</i>	Poser un tissu sur un autre	
Déterminer	<i>Déterminer les critères de choix d'un siège auto pour un enfant de 2 ans</i>	Lister les critères de choix, dans un cas donné	C'est plutôt <i>critères de choix</i> qui pose problème