

Annexe 2. Module C4 : réaliser/traiter : mettre en œuvre une méthode, une formule, une technique (C41)

Un exemple de module à la croisée des disciplines « prévention – santé – environnement » / « lettres – histoire géographie »

Le module d'accompagnement personnalisé (AP) est un champ éducatif qui permet le réinvestissement partiel et l'expérimentation de pratiques pédagogiques innovantes tant dans leurs objectifs opérationnels, leurs modalités de mise en œuvre que dans leurs modes d'évaluation.

Le choix de ce module par une enseignante de « prévention – santé – environnement » (PSE) et une enseignante de « lettres – histoire – géographie » repose d'abord sur les besoins identifiés des élèves lors de l'évaluation de positionnement en début d'année mais aussi sur ceux mobilisés par les disciplines. Par exemple, l'analyse d'une situation s'appuie, notamment, sur la mise en œuvre de la lecture de la carte, du graphique, d'un texte... et leur mise en relation. Ces compétences transversales exercées au collège ne sont pas nécessairement acquises d'autant plus qu'elles se complexifient par le degré de difficulté des situations donc des supports documentaires proposés au fil de la formation (mettre en œuvre la lecture d'une carte historique diffère de celle d'une carte géographique, tout comme lire un texte littéraire n'induit pas la même

démarche que lire un texte historique). Aussi, remédier aux difficultés des élèves et leur permettre d'une manière plus ludique, moins « scolaire » de prendre conscience et de questionner leurs modes opératoires visent à valider ou à modifier, à enrichir voire à personnaliser leur démarche pour leur permettre de progresser.

Le choix d'une coanimation par ce binôme déjà « rôdé » par d'autres pratiques antérieures permet d'une part, de marquer la particularité de l'heure d'AP qui est pensée comme un temps d'échange d'élève à élève et d'élève à professeur et, d'autre part, d'autoriser une souplesse d'encadrement individualisé des élèves.

Mais cette approche a ses limites et reste à reconsidérer car elle peut générer la confusion auprès des élèves. En effet, l'AP n'est pas un temps déconnecté des autres enseignements disciplinaires où l'enseignant devient un simple animateur. Le contenu proposé dans ce module doit clairement être identifié par l'élève comme une valeur ajoutée qui sera évaluée au travers d'autres activités disciplinaires.

Objectifs opérationnels

La compétence C41 a été déclinée suivant sa formulation en trois axes donc, en trois modules d'exercices gradués qui s'appuient sur des savoir être et des savoir-faire spatio-temporels.

Le premier module intitulé « Des chiffres et des lettres » (2 x 55 minutes) est constitué de deux exercices « Dis-moi qui tu es » et « le chronogramme ». Ils ont pour objectifs de fédérer le groupe d'AP, d'appliquer une méthode de présentation en binôme (en respectant des contraintes syntaxiques de construction de la phrase), et d'appliquer la numération romaine.

Le deuxième module, deux exercices menés sur deux séances, « Raconte-moi la suite » a pour objectifs de choisir, d'appliquer et d'expliquer une méthode d'observation pour reconstituer chronologiquement un récit en images et deux suites logiques (2 x 55 minutes).

L'exercice du troisième module « Dis-moi quoi faire » a pour objectifs d'observer, d'expliquer et d'appliquer la position latérale de sécurité (PLS) (55 minutes).

L'évaluation de positionnement (30 minutes) est réalisée à l'écrit lors de la dernière séance, après un bref bilan d'échange oral (20 minutes). Elle s'organise autour de deux activités : « Devinette à la romaine » et « La PLS dans le bon ordre ».

Ce module a été mené sur deux périodes : du 9 novembre au 4 décembre 2009, puis du 4 janvier au 5 février 2010. Deux groupes d'élèves mixtes issus de spécialités tertiaires et industrielles se sont succédé. Le contenu et la mise en œuvre des exercices ont été repensés entre les deux périodes et une évaluation a été élaborée.

Modalités de mise en œuvre

Modalités organisationnelles et matérielles

La salle de PSE, conviviale car de taille moyenne, insonorisée, claire, décorée, équipée d'un vidéoprojecteur et connue de tous les élèves est retenue pour cette heure d'AP, de 12 à 13 heures.

Le dossier d'AP remis à chaque élève, relevé à la fin de chaque séance, contenant les différents supports d'exercices réalisés et l'évaluation de positionnement finale est stocké dans ce lieu.

Il reste à réfléchir aux modalités de conservation et de valorisation

de ce dossier. En effet, ce document pourrait être intégré au dossier portfolio de l'élève.

Modalités opérationnelles

Premier module d'exercices

« Des chiffres et des lettres »

Exercice « Dis-moi qui tu es »

Il a paru prioritaire de fédérer pour une durée, certes éphémère (6 heures), le groupe d'élèves à partir de la méthode de présentation de leur identité, de leur classe et de leur première période de formation en milieu professionnel (PFMP), un vécu en entreprise qui constitue un socle commun aux élèves. Après l'accueil, le rappel du calendrier et les réponses aux questions des élèves sur la pertinence de la compétence C4, les deux enseignantes se présentent mutuellement oralement (nom, matière enseignée et rôle de coanimation). À leur tour, les élèves sont invités à préparer en binôme leur présentation mutuelle devant l'ensemble du groupe en précisant, dans des phrases simples, leurs nom, prénom, classe et lieu de PFMP.

Il est à noter que par timidité ou peur du regard des autres, peu d'élèves prennent la parole face à leurs camarades, aucun ne se lève, certains bafouillent, rient, oublient les informations à restituer oralement.

Une autre organisation de l'espace-classe et de la répartition des élèves avait été envisagée (tables disposées en cercle, mélange imposé des binômes et non regroupement par affinité de spécialité) mais le risque de blocage de la participation à cet exercice d'entrée en compétence avait incité les enseignantes à laisser les élèves se placer librement dans la salle.

À la fin de l'exercice, les élèves sont amenés à exprimer oralement leurs difficultés, leurs réussites et à exposer la méthode choisie lors de la préparation.

Exercice « Le chronogramme »

Cet exercice propose une remédiation à une difficulté identifiée en histoire et en français, notamment. En effet, il s'avère que bon nombre d'élèves ne maîtrisent pas le déchiffrage de la numération romaine. Par exemple, pour XIV, il se limite encore pour certains à la prononciation : « un X, un bâton et un V ».

Cette activité vise aussi à poursuivre la connaissance des autres membres du groupe en transcrivant individuellement la date de naissance à l'aide de l'application de la formule de la numération romaine. Lors de cette production écrite, les deux professeurs répondent aux besoins des élèves. Dans un deuxième temps, les élèves écrivent, sur le tableau de la classe compartimenté, leur date pour que leurs camarades la convertissent en chiffres arabes.

L'échange oral du groupe permet de confirmer ou d'infirmer leur écriture et donc de la corriger, si besoin.

Cet exercice interroge les élèves sur sa finalité (est-ce des mathématiques ou de l'histoire ?) mais aussi les enseignantes qui ne doivent pas perdre leur spécificité disciplinaire et intervenir dans leurs champs de compétences.

Deuxième module d'exercices :

« Raconte-moi la suite »

Exercice « jeu d'observation, récit de Sempé en 22 images »

Cette activité met les binômes d'élèves au cœur du choix, de l'application et de la formulation d'une méthode d'observation de 22 images désordonnées qui constituent cependant une suite narrative logique. Chaque binôme va mettre en œuvre des stratégies particulières pour reconstruire la chronologie du récit dont seule l'image de départ est précisée.

Certains vont regrouper des séquences narratives, de 3 à 6 images liées par une unité de lieu ou le nom-

bre de personnages ou leurs attitudes, les objets, les éléments du décor, l'enchaînement des actions...

D'autres vont procéder, à l'inverse, par élimination.

D'autres encore vont comparer ou vont établir la situation finale de l'histoire et reconstituer l'ordre du récit à rebours.

À l'issue de la séance, l'ordre du récit est établi par la quasi-totalité des binômes qui formulent leur méthode mise en œuvre et la notent dans leur dossier.

Exercices « jeu de mémoire »

Ces deux exercices sont dissociés et après l'observation individuelle, chaque grille est retournée. Une grille vierge est complétée sur une autre feuille.

À l'issue du temps imparti, chaque élève dégage oralement la méthode d'organisation de la lecture et de remplissage de la grille qu'il a suivie.

Les stratégies mises en œuvre diffèrent avec plus ou moins de succès.

Le caractère ludique de ce deuxième module peut interroger par sa tonalité décalée en comparaison des autres heures d'enseignement.

Troisième module

« Dis-moi quoi faire ! »

Aborder cette dernière partie de la compétence C4 en un temps limité posait problème. Quelle technique impliquait observation – application en faisant appel à d'autres savoir-être et savoir-faire scolaires ? Quelle technique permettait d'investir la gestuelle, l'espace de la salle de classe, de prendre en compte l'autre ? La mise en œuvre de PLS est la solution qui s'est imposée au professeur de PSE, monitrice « premiers secours » et en sauvetage secourisme du travail (SST) et au professeur de lettres, sauveteur secouriste du travail.

Devant les élèves assis en cercle, le professeur de PSE contextualise la

position latérale de sécurité (signification du sigle PLS ? Quand ? Pour qui ? Pourquoi ? Comment ?), puis les deux enseignantes démontrent la technique en temps réel. Ensuite, la démonstration est reprise pour être commentée et justifiée par les deux adultes. Enfin, les élèves volontaires ont reformulé les gestes effectués par la formatrice sur l'enseignante qui joue le rôle de la victime.

À l'issue de ces démonstrations, deux groupes encadrés par une enseignante chacun sont constitués : un groupe de garçons et un groupe de filles. Il est proposé aux élèves de jouer par deux l'apprenti-secouriste et la victime, pour effectuer les gestes devant les autres élèves qui évaluent l'action.

Contre toute attente, au départ, cette activité rencontre le mutisme et la réticence des élèves pourtant en « âge de faire » ! Les adolescents éprouvent des difficultés à exprimer leur blocage. Autant les élèves de la première période avaient reproduit les étapes de la PLS autant ceux de la deuxième période sont restés majoritairement spectateurs de leurs quelques camarades volontaires.

Le bien-fondé de cette activité dans le cadre de l'AP, déconnecté de toute démarche préparatoire disciplinaire, interpelle.

Les modalités d'évaluation

L'évaluation de positionnement intervient lors de la séance finale de ce module de 6 heures d'AP. La première partie de la séance permet de dresser oralement le bilan des contenus abordés dans cette compétence et les trente dernières minutes sont laissées à la réalisation de l'évaluation individuelle.

Deux activités sont proposées individuellement aux élèves.

Un premier exercice, « Devinettes à la romaine », met en œuvre la formule de numération romaine sous forme de QCM.

Le deuxième exercice, « La PLS dans le bon ordre », est basé sur la méthode d'observation afin de reconstituer le déroulement chronologique de cette technique.

Les résultats enregistrent une réussite partielle pour 60 % des

élèves et une réussite totale pour 40 %.

Les élèves n'ont pas eu la communication de leurs résultats. Cette évaluation aurait pu être envisagée en début de séance pour en permettre sa correction avec les élèves lors de la deuxième partie de l'heure. Ainsi, se pose la question plus large de l'évaluation de cette compétence dans les disciplines : quelle plus-value les élèves tirent-ils de ce module d'AP en termes de formation, de connaissances... ?

En conclusion, ce module a suscité l'adhésion et souvent la participation active des élèves, seuls ou en binôme. Ils ont ainsi découvert d'autres modalités d'apprentissage et le rapport temps/activité proposée semble avoir été bien perçu au regard du très faible absentéisme de la deuxième période.

Au regard de cette expérience à la coanimation véritablement appréciée des deux enseignantes, l'accompagnement personnalisé reste un possible pédagogique exploratoire, à pédagogie variable et sans cesse adaptable.

Annexe 3. Guide d'entretien individuel

Ce document est un guide ; l'élève n'a pas à le remplir. Le professeur peut s'aider des questions posées pour faciliter l'entretien avec l'élève ; ce document doit être transmis au professeur principal complété.

L'élève : son parcours scolaire

Année scolaire	École ou établissement	Cursus suivi

Comment a-t-il choisi (ou non) cette section ?

Quelles sont ses motivations professionnelles, son projet professionnel ?

Quelles sont ses perspectives de formation ?

L'élève : son travail et ses résultats

Si les résultats scolaires étaient une couleur, quelle serait-elle et pourquoi ?

Que lui a apporté cette année scolaire ?

Comment l'élève envisage-t-il sa prochaine année scolaire ?

Quelle est la ou les matière(s) où il réussit le mieux ?

D'après lui, pourquoi ?

Pense-t-il que ses résultats sont en relation avec son travail ?

Quel est le mot, l'expression ou la phrase qui l'a rendu le plus « malheureux » sur son bulletin ? (Pourquoi)

Quel est le mot, l'expression ou la phrase qui l'a le plus encouragé sur son bulletin ? (Pourquoi)

Que voudrait-il voir écrit sur son bulletin ? (Pourquoi)

Si l'ambiance au sein de la classe était une couleur, quelle serait-elle et pourquoi ?

L'élève et les temps forts de 2009-2010

Demandez à l'élève de classer ces temps forts par ordre croissant en leur attribuant une valeur de 1 à 5 (1 étant la valeur la plus forte).

Temps forts	Intérêt	Apport
Séjour à Lavaré		
1 ^{re} période de formation en entreprise		
Semaine de connaissance des métiers et des entreprises locales (semaine de restitution)		
Module d'accompagnement personnalisé (octobre-novembre)*		
Module d'accompagnement personnalisé (janvier-février)*		

* Les deux derniers temps forts ne concernent que les élèves qui ont bénéficié de l'accompagnement personnalisé.

L'élève : ses points forts, ses points faibles – l'aide souhaitée

Quelles sont les matières où il pense pouvoir progresser seul ?

Pourquoi ?

Quelles moyennes espère-t-il obtenir pour ces matières ?

Pourquoi ?

Quelles sont les matières où il ne pense pas pouvoir progresser tout seul ?

Pourquoi ?

Lui demander de citer au moins deux activités scolaires dans lesquelles il aimerait mieux réussir (activités précises dans une ou plusieurs matières) :

L'aide personnalisée peut l'aider à progresser. Dans quelle(s) discipline(s) souhaite-t-il avoir une aide ?

Pourquoi ?

Dans la liste ci-dessous, indiquez si les affirmations correspondent ou non à l'élève :

Affirmations	VRAI	FAUX
Je prends souvent la parole		
J'ai une bonne mémoire		
Je suis habile de mes mains		
Je prends des initiatives		
J'aide mes camarades		
Affirmations	VRAI	FAUX
Je sais travailler en groupe		
Je travaille avec rapidité		

Je travaille avec soin		
Je suis méthodique		
Je tiens mon classeur à jour et bien rangé		
Je suis très autonome dans la réalisation du travail		
Je ne me décourage jamais		
Je comprends vite un texte		
Je comprends bien les consignes de travail		
Je comprends les explications de l'enseignant		
Je demande une explication dès que je ne comprends pas		
Je sais analyser une situation de travail		
Je refais les exercices du cours à la maison		
J'apprends bien mes leçons		
Je me relis avant de rendre mon travail		

L'élève : sa période de formation en milieu professionnel

A-t-il trouvé un lieu de formation pour sa deuxième PFMP ?

Si oui, où ?

Si non, quelles démarches a-t-il mises en œuvre ?

Quelles sont les difficultés rencontrées lors de la recherche de la structure d'accueil ?

L'élève et sa (ré)orientation

(À utiliser uniquement pour les élèves qui manifestent un désintérêt pour la section dans laquelle il se trouve ou qui présentent un risque de décrochage.)

A-t-il mis en place une réorientation si la section ne lui correspond pas ?

A-t-il rencontré le professeur principal pour lui en faire part ?

A-t-il rencontré la COP, la MGI, la PAIO ?

A-t-il fait des démarches personnelles ? Lesquelles ?

Souhaite-t-il une aide particulière au niveau de son orientation ? Laquelle ?