

Enquête Accompagnement Personnalisé au Lycée Général et Technologique

Introduction : Contexte et déroulement.

Un Comité de Pilotage (COPIL) a été mis en place par Mr le Recteur dans le cadre d'une expérience nationale de 7 académies conduite par la DGESCO A2-2 (Note n°2013-0040 du 15 juillet 2013).

Il s'agit de relancer le dispositif de l'accompagnement personnalisé en 6°, 3° Prépa-Pro et dans les 3 voies de formation préparant au Baccalauréat **en constituant et formant une équipe-relais au rectorat.**

Le COPIL académique, inter catégoriel et transdisciplinaire, constitué au 27 septembre 2013 a défini une stratégie 2013-2014 par une *feuille de route* (3 octobre 2013) et une *note de cadrage* académique (4 octobre 2013).

A la suite de l'enquête prioritaire en collège, il est légitime de renouveler le recueil d'informations effectué en 2011 dans les LGT de l'académie par un questionnaire en cohérence avec la mission du COPIL et avec les objectifs de l'expérimentation.

L'enquête a été annoncée par un courrier du Recteur, daté du 7 janvier 2014.

La diffusion dans les 25 LGT de l'académie et les retours au rectorat ont eu lieu **entre le 8 janvier et le 20 janvier 2014.**

L'enquête a pris la forme d'un questionnaire préparé par le COPIL de 30 items (Voir en annexe, le tableau de synthèse des questions).

La restitution s'est effectuée par voie numérique et retour de courriel centralisé à la DAFPEN sous l'application *Interview*.

L'enquête a un **taux de retour de 56 %** soit 14 LGT sur 25.

Objectifs de l'enquête.

Dans la continuité de l'enquête en collège, le cadre d'actions a consisté donc à :

- Dresser un état des lieux en LGT sur 3 domaines, l'organisation initiale et la mise en place de l'AP, la conduite du dispositif et les contenus pédagogiques, le pilotage dans l'établissement.
- Dégager des axes de formation continue pour les équipes enseignantes engagées dans l'AP et constituer un réseau de personnes-ressources.

C'est la synthèse opérée par les 14 membres du COPIL académique que vous trouverez ci-dessous avec quelques explications ou commentaires prospectifs.

Synthèse et perspectives.

A – Mise en place

Questions 1 à 3 : Élèves et classes.

9 LGT allouent 2h en seconde. 2 en réservent 3...autres réponses non exploitables.

10 LGT prévoient 2h d'AP en 1^{ère}, un LGT n'en prévoit qu'une, un autre 3 heures.

Le nombre de réponses est identique en Terminale.

La marge de variation dans les heures dévolues à l'AP permet de distinguer en creux, les approches et démarches plus ou moins volontaristes et globales consacrées à l'AP dans les établissements.

Tous les élèves sont concernés conformément au texte réglementaire (sauf dans un lycée où les élèves en SH ont un EDT différent).

Questions 4 à 7 : Gestion des groupes.

Si les élèves sont en groupe, c'est souvent en classe de seconde.

Pour 9 LGT, l'effectif en 2^{nde} est compris entre 10 et 20 (pour 2 LGT, l'effectif est supérieur à 20, dans un autre l'effectif change, enfin dans un autre, une heure est à effectif réduit, l'autre est à effectif supérieur à 20).

Même type de réponse en 1^{ère} et terminale.

Les effectifs sont évolutifs en seconde pour 11 LGT, en cycle terminal pour 6 LGT.

Si l'effectif évolue en seconde, c'est :

- Selon les besoins révélés.
- Programmés dans l'année.
- A la demande des élèves.

En cycle terminal, l'effectif évolue selon les besoins révélés ou selon les souhaits des élèves. Les réponses n'apportent pas de détails sur les procédures par lesquelles les besoins sont identifiés.

Questions 8 à 10 : Organisation dans le temps.

Très majoritairement en 2^{nde} et quasi exclusivement en cycle terminal, les heures d'AP sont organisées de façon hebdomadaire.

La souplesse possible sur les 3 années du cycle n'est apparemment pas exploitée

En seconde : 11 LGT mettent les classes en barrettes.

En cycle terminal : 7 LGT mettent toutes ou quelques classes en barrettes.

Répartition des moyens AP en Seconde à R2013 :

Établissements	Élèves	Divisions	AP/Div	Effectifs réduit/Div	H/E
Brive Cabanis	222	7	2,26	17,14	1,26
Brive d'Arsonval	382	11	2,91	12,05	1,19
Brive Danton	96	3	3,00	15,33	1,21
Égletons	92	3	3,50	16,50	1,40
Tulle	335	10	2,00	13,75	1,20
Ussel	175	5	2,84	7,25	1,26
Aubusson	100	3	3,00	21,67	1,30
Guéret Bourdan	206	6	3,00	14,08	1,22
Guéret Favard	178	5	3,20	20,40	1,35
La Souterraine	141	4	3,50	10,75	1,20
Bellac	143	5	3,20	0,00	1,44
Limoges Gay-Lussac	347	10	3,00	16,15	1,18
Limoges Limosin	311	9	3,44	7,94	1,19
Limoges Renoir	287	9	3,00	18,85	1,34
Limoges Valadon	210	6	4,50	19,42	1,31
Limoges Turgot	211	6	2,83	14,33	1,16
Limoges Monnet	23	1	0,00	21,00	1,83
Limoges Dautry	170	5	3,00	21,03	1,27
Saint-Junien Éluard	175	5	3,00	14,90	1,20
Saint Léonard	107	3	2,00	0,00	1,05
Saint-Yrieix	151	5	3,00	13,10	1,32

Source : SG – Constats de rentrée, Rectorat 2013

Le nombre d'heures AP par division varie du simple au double (à l'exception du lycée Monnet sans AP dans la filière de l'hôtellerie).

L'affectation des heures d'AP est tributaire du ratio volume d'heures d'enseignement devant élèves par élèves (H/E), de l'éventail d'offre de formations (plusieurs LV, langues anciennes...), du lieu d'implantation de l'établissement.

Le tableau montre que les heures dévolues à l'AP résulte aussi d'un choix de pilotage de l'équipe de direction

Plus de 2,5 hebdomadaires en moyenne par division sont offertes aux élèves de seconde, première et terminale : près de 3 heures en seconde, 2,6 en première et en terminale. Cette valeur est à rapprocher des 2 heures réglementaires dues aux élèves.

B- Conduite et contenus**Questions 11 à 13 : Types de personnels.**

En seconde : dans tous les LGT, les enseignants disciplinaires interviennent.

Ils sont toujours accompagnés par :

- Un documentaliste : 11 LGT
- Un COP : 9
- Une infirmière : 6
- Un CPE : 3
- Un EAP : 1
- Personnels hors établissement : 3

En cycle terminal : dans tous les LGT, les enseignants disciplinaires interviennent.

Ils sont accompagnés dans 9 LGT par :

- Un documentaliste : 7 LGT
- Un COP : 10
- Une infirmière : 1
- Un CPE : 1
- Personnels hors établissement : 1
- 7 LGT font appel à des partenaires externes à l'EN dont des associations, des professionnels, des artistes.

La répartition des disciplines par niveau et série :

Niveau (nbre de réponses)	Français (littérature)	Maths	HG	LV	SVT	PC	Enst. Techn. Sc.	EG ou SES	SMS	Philo	Toutes*
2 ^{nde} (13)	13	13	8	3	4	5			1	1	2
1 L (10)	10	1	5	3	1	1					
1 ES (10)	5	2	5	1	1	1		8			
1 S (11)	3	11	2	1	10	11					
1 STI2D (3)	3	1	2			1	1				
1 STL (2)	2	1	2			1	2				
1 STMG (7)	6	2	1	1				7			
T L (9)	6	1	5	3						5	
T ES (9)		7	5	2				9		1	
T S (10)		10		1	10	9				1	
T STI2D (3)		3				3	2				
T STL (1)		1				1	1				
T STMG (6)								6			
TOTAL	48	53	35	15	26	33	6	30	1	8	

* 2 lycées précisent que toutes les disciplines peuvent être concernées

La discipline Mathématiques est la plus représentée dans l'AP juste devant le Français et l'Histoire-Géographie.

C'est en seconde et en 1^{ère} ES que le nombre de disciplines concernées est le plus grand. Dès la 1^{ère} et surtout en terminale, l'AP se fait majoritairement dans les disciplines de la spécialité.

Mais si toutes les classes de terminales S, par exemple, profitent de l'AP en maths, SVT et physique-chimie, on constate que 4 lycées ne proposent pas d'AP philosophie en terminale L alors que c'est la discipline dominante.

Un lycée mentionne pour chacun des niveaux, « parcours artistique et culturel ».

Ces proportions relevées dans l'enquête recourent en grande partie les indications des constats de rentrée (SG-Rectorat, décembre 2013). :

« Près d'un accompagnement personnalisé sur cinq concerne des enseignants de mathématiques. Suivent les lettres modernes avec 14,9%, les sciences physiques et chimiques avec 12,5% et l'histoire-géographie avec 10,8%. Ces quatre disciplines mobilisent 60% de l'accompagnement personnalisé. Ce constat est naturellement marqué par la définition des programmes réglementaires et leur présence dans les différentes séries et spécialités ».

Questions 14 à 18 : Typologies des contenus.

- En 2nde : 9 LGT mentionnent la rémédiation ou le soutien. 9 pratiquent aussi ou à la place l'approfondissement ; l'orientation est évoquée dans 12 LGT. Enfin, l'aide méthodologique est pratiquée dans 4 LGT.
-
- En cycle terminal : 7 mentionnent la remédiation ; 11 évoquent l'approfondissement ; 7 proposent une information sur l'orientation.
- Un lycée dit pratiqué l'ensemble de ces activités en 2nde et en cycle terminal.

Entrée par les compétences.

- En 2nde :

OUI : 5 LGT dont un précise « partiellement »

NON : 8

SR : 1

- En cycle terminal :

OUI : 2

NON : 12

Démarche de projet.

OUI : 8

NON : 6

Outils diagnostics.

4 proviseurs disent que des enseignants utilisent des outils diagnostiques dont des outils nationaux.

Outils d'aide à la méthodologie.

OUI : 10

NON : 3

SR : 1

Si oui, essentiellement des fiches dont 6 numériques.

Plus on approche de la validation terminale, plus l'entrée de l'AP se fait par des contenus disciplinaires liés à la spécialité sans que les compétences transversales soient mises en avant.

Question 19 à 21 : Liens

Liaison AP entre les 3 niveaux.

Aucun LGT ne met en place un lien entre les 3 niveaux du lycée...

La réflexion sur la continuité de l'AP au cours des 3 années représente bien un enjeu de réflexion didactique et de formation auprès des équipes.

AP présenté aux familles.

13 LGT présentent l'AP aux familles...soit au cours de réunions « générales » (début d'année, portes ouvertes, ...), soit au cours de réunions spécifiques.

3 LGT envoient en plus un courrier.

AP présenté aux élèves.

Tous les LGT présentent l'AP aux élèves. Cela se fait surtout en classe, par le professeur principal ou lors des premières heures d'AP.

C- Pilotage

Questions 22 à 26 : Concertation-Évaluation.

Régulation.

OUI : 9

NON : 4

SR : 1

Ce temps est prévu très majoritairement après chaque « période » correspondant souvent aux 6-7 semaines entre des vacances scolaires.

Liens entre besoins et mise en place de l'AP.

OUI : 10 en 2^{nde} ; 9 en cycle terminal

NON : 2 en 2^{nde} ; 4 en cycle terminal

SR : 1 pour chaque niveau

Quand ce lien existe, il est fondé parfois sur un vrai bilan personnel...plus souvent sur les résultats scolaires de l'année ou de 3^{ème} (1 LGT).

Un seul LGT présente des indicateurs spécifiques.

Les liens sont donc affirmés à définir dans le cadre formatif d'un vrai positionnement pédagogique.

Évaluation de l'AP par l'élève.

Dans 6 lycées, il y a évaluation de l'AP en seconde sous la forme d'enquête essentiellement. Et 3 LGT seulement proposent ce type d'évaluation par les élèves.

Absentéisme.

- En 2^{nde} :

Inexistant ou très faible : 9 LGT

Faible ou plutôt faible : 3

Comme en cours : 1

- En cycle terminal :

Inexistant ou très faible : 10

Faible ou plutôt faible : 1

Moyen : 2 (comme en cours).

Questions 27 à 30 : Indicateurs et projet d'établissement.

Coordonnateur AP.

5 LGT n'ont pas de coordonnateur AP. Lorsqu'il y en a un, c'est un enseignant, ou le proviseur ou son adjoint.

En cycle terminal, 4 LGT ont désigné un coordonnateur (enseignant, proviseur ou adjoint).

Place de l'AP dans le Conseil pédagogique.

OUI : 11

NON : 3

Lorsque le CP intervient, c'est pour proposer, organiser, réguler et parfois choisir les intervenants.

Place de l'AP dans le CVL.

Il n'y a que 3 lycées qui invitent le CVL à intervenir dans l'AP, pour consultation ou pour validation.

Place de l'AP dans le projet d'établissement.

L'AP est mentionné dans le projet d'établissements pour 12 lycées.

Il est intéressant de noter l'écart de représentation entre une affirmation de l'AP dans le projet global de l'établissement, document institutionnel qui fixe le cap et sa place ou son identité très inégale jusqu'à la méconnaissance, dans des instances régulatrices de consultation.

Le bilan de cette enquête permet de dégager quelques perspectives d'accompagnement des équipes par les échanges de bonnes pratiques et des actions de formations de proximité :

- Positionnement pédagogique des élèves dans la gestion des groupes d'AP.
- Démarche de projet et approche par compétence transversale.
- Progression des activités d'AP sur les 3 années du cycle.
- Mise en place d'indicateurs de moyens et de résultats dans le cadre des futurs contrats d'objectifs entre le rectorat et les EPLE.
- Mobilisation des autres acteurs de la communauté éducative (CVC, conseil pédagogique, COP et CPE) et des partenaires externes.

Les retours qualitatifs de cette enquête en LGT doivent inciter les membres du COPIL académique sous l'autorité de Mr le Recteur, à constituer un réseau de personnes-ressources dans plusieurs LGT répartis dans les 3 départements, avec une désignation consentie sous couvert des IA-DASEN.

Mise en place	Contenus et conduite	Pilotage
<p>1-Combien d'heures/élève sont allouées à l'AP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} - En 1^{ère} - En Terminale <p>2-Tous les élèves de ces niveaux sont-ils concernés ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : oui/non - En cycle terminal : oui/non <p>3-Si non, qui sélectionne les élèves et selon quels critères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : - En cycle terminal : <p>4-Les élèves sont-ils répartis en classe ou en groupe ? <i>Si en classe, combien de classes ? (détailler par niveau)</i> <i>Si en groupe, combien de groupes ? (détailler par niveau)</i></p> <p>5-Quel est l'effectif moyen des classes ou groupes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : < 10, entre 10 et 20, > 20 - En cycle terminal : < 10, entre 10 et 20, > 20 <p>6-Si en groupe, les groupes sont-ils évolutifs ? oui/non</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : - En cycle terminal : <p>7-Si oui, selon quels critères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : - En cycle terminal : <p>8-Comment les heures sont-elles réparties dans l'année? Figées dans la semaine toute l'année / par période dans l'année/ globalisées sur l'année/ autres (préciser)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : - En cycle terminal : <p>9-Dans la semaine, à quels moments se déroulent prioritairement l'AP ? Lundi, mardi mercredi jeudi vendredi</p> <p>Début matinée, fin matinée, début AM, fin AM</p> <p>10-Les classes sont-elles mises en barrettes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : oui/non - En cycle terminal : oui/non <p>Si oui : détailler</p> <ul style="list-style-type: none"> - en 2^{nde} - en 1^{ère} - en terminale 	<p>11-Quels types de personnels interviennent ? Enseignants disciplinaires, documentaliste, CPE, COP, ATOS, Infirmière, Autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : - En cycle terminal : <p>12-Lorsque les enseignants interviennent, quelles disciplines ou spécialités sont concernées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En seconde : - En 1^{ère} L : En TL : - En 1^{ère} ES : En TES : - En 1^{ère} S : En TS : - En 1^{ère} STI2D : En T STI2D - En 1^{ère} STL : En T STL : - En 1^{ère} STMG : En T STMG : - En 1^{ère} STD2A : En T STD2A : <p>13-Des partenaires hors Éducation Nationale interviennent-ils ? oui / non <i>Si oui, lesquels ?</i></p> <p>14-Quelle est la typologie dominante des activités?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : Méthodologie, Remédiation, Approfondissement, Information/Orientation, Autres - En cycle terminal : Méthodologie, Remédiation, Approfondissement, Information/Orientation, Autres <p>15-L'entrée dans l'AP se fait-elle par compétences ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En seconde : oui/non - En cycle terminal : oui/non <p>16-L'AP s'inscrit-il dans une démarche de projet ? <i>Si oui, sous quelle forme ?</i></p> <p>17-Les enseignants disposent-ils d'outils diagnostiques pour une individualisation ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} ? oui/non si oui : lesquels ? - En cycle terminal ? oui/non si oui : les quels ? <p>18-Les élèves disposent-ils d'outils d'aide méthodologique ? oui / non <i>Si oui, sous quelles formes (feuille de route papier, fiches numériques... ?</i></p> <p>19-Existe-t-il une liaison AP entre la 2^{nde} et le collègue ? <i>Si oui, de quelle nature et sous quelle forme ?</i></p>	<p>22-Des temps de concertation/régulation sont-ils prévus dans l'établissement ? oui / non <i>Si oui, selon quelles modalités ?</i></p> <p>23-Existe-t-il un lien réel entre les besoins détectés et la mise en place de l'AP?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : oui/non...Si oui, sous quelle forme ? - En cycle terminal : oui/non Si oui, sous quelle forme ? <p>24-Les équipes pédagogiques ont-elles élaboré des indicateurs pour mesurer les bénéfices de l'AP ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : oui/non.....si oui, lesquels ? - En cycle terminal si oui, lesquels ? <p>25-Une évaluation de l'AP par l'élève est-elle prévue ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : oui/non.....si oui, sous quelle forme ? - En cycle terminal : oui/non.....si oui, sous quelle forme ? <p>26-Quel est le taux d'absentéisme durant les heures d'AP ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : Fort, moyen, plutôt faible, très faible - En cycle terminal : Fort, moyen, plutôt faible, très faible <p>27-Existe-il un coordonnateur AP dans l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 2^{nde} : <i>Si oui</i>, quel est son statut ? - En cycle terminal : <i>Si oui</i>, quel est son statut ? <p>28-Le conseil pédagogique joue-t-il un rôle dans la mise en place de l'AP ? oui / non <i>Si oui, lequel ?</i></p> <p>29-Le Conseil de la Vie Lycéenne est-il partie prenante de l'AP ? oui/non <i>Si oui, comment ?</i></p> <p>30-L'AP s'inscrit-il dans le projet d'établissement ? oui / non <i>Si oui, sous quelle forme ?</i></p>
	<p>20-L'AP est-il présenté aux familles ? oui/non <i>Si oui, selon quelles modalités (réunion, informations écrites ...) ?</i></p> <p>21-L'AP est-il présenté aux élèves ? oui / non <i>Si oui, selon quelles modalités ?</i></p>	