

Enquête Accompagnement Personnalisé au Lycée Professionnel

Introduction : Contexte et déroulement.

Un Comité de Pilotage (COPIL) a été mis en place par Mr le Recteur dans le cadre d'une expérience nationale de 7 académies conduite par la DGESCO A2-2 (Note n°2013-0040 du 15 juillet 2013).

Il s'agit de relancer le dispositif de l'accompagnement personnalisé en 6^e, 3^e Prépa-Pro et dans les 3 voies de formation préparant au Baccalauréat **en constituant et formant une équipe-relais au rectorat.**

Le COPIL académique, inter catégoriel et transdisciplinaire, constitué au 27 septembre 2013 a défini une stratégie 2013-2014 par une *feuille de route* (3 octobre 2013) et une *note de cadrage* académique (4 octobre 2013).

A la suite de l'enquête prioritaire en collège, il est légitime de renouveler le recueil d'informations effectué en 2011 dans les LP de l'académie par un questionnaire en cohérence avec la mission du COPIL et avec les objectifs de l'expérimentation.

L'enquête a été annoncée par un courrier du Recteur, daté du 6 janvier 2014.

La diffusion dans les 26 LP et SEP de l'académie et les retours au rectorat ont eu lieu **entre le 8 janvier et le 20 janvier 2014.**

L'enquête a pris la forme d'un questionnaire préparé par le COPIL de 59 items dont 43 à réponses fermées soit binaires, soit à choix multiples. (Voir en annexe, le tableau de synthèse des questions).

La restitution s'est effectuée par voie numérique et retour de courriel centralisé à la DAFPEN sous l'application *Interview*.

La facilité et la rapidité de remplissage ont permis un **taux de retour de 73 %** soit 19 sur 26.

Objectifs de l'enquête.

Dans la continuité de l'enquête en collège, le cadre d'actions a consisté donc à :

- Dresser un état des lieux en LP sur 3 domaines, l'organisation initiale et la mise en place de l'AP, la conduite du dispositif et les contenus pédagogiques, le pilotage dans l'établissement.
- Dégager des axes de formation continue pour les équipes enseignantes engagées dans l'AP et constituer un réseau de personnes-ressources.

C'est la synthèse opérée par les 14 membres du COPIL académique que vous trouverez ci-dessous avec quelques explications ou commentaires prospectifs.

Synthèse et perspectives.

A – Mise en place

Questions 1 à 4 : Élèves et classes.

Les deux heures/élève par classe indiquées dans le texte réglementaire se retrouvent dans les 3 niveaux du cursus Bac Pro. Il y a des écarts importants :

En 2° Pro : de 0h (1 réponse) à 4h (1 réponse) avec 2h en EG et 2h en EP. Pour le reste : 2h (10 réponses) ; 2,5h (3 réponses) ; 1h (2 réponses).

En 1° Pro : 2,5h (2 réponses) ; 1 heure (1 réponse) ; 3h (2 réponses) et 4h (1 réponse).

En Term Pro : 2,5h (1 réponse) ; 3h (2 réponses) ; 4h (1 réponse) ; 1h (1 réponse)

Tous les élèves sont concernés par l'AP dans 18 réponses sur 19.

Dans une réponse, les équipes pédagogiques décident quels sont les élèves concernés en fonction des besoins révélés.

Questions 5 à 12 : Gestion des groupes.

Majoritairement, les élèves sont répartis en groupes (16 réponses) qui peuvent évoluer au cours de l'année, ou selon l'activité ou selon le nombre d'intervenants possibles (5 réponses).

Les réponses à l'effectif moyen sont peu exploitables :

Groupe inférieur à 10 : 6 réponses

De 10 à 20 : une majorité de réponses avec des groupes aux effectifs moyens de 10 à 15 élèves.

18 réponses affirment que les groupes sont évolutifs.

13 LP répondent que les critères sont établis « *selon les besoins révélés* » avec ou sans mention de positionnement préalable.

Il serait intéressant de connaître la source de ces révélations, documents existants officiels (LPC au palier 3) ou non, questionnaires construits par les professeurs,...

Les autres LP signalent : « selon le projet » ; « selon le domaine d'enseignement », « selon la période ».

Questions 13 à 22 : Organisation dans le temps.

18 LP organisent la répartition des heures de façon hebdomadaire.

L'AP n'est donc pas conçu dans une perspective de projet globalisé.

Les classes ne sont pas mises en barrette à 52 % des réponses.

Parmi les 9 LP qui mettent les classes en barrette, 7 le font à tous les niveaux.

Un LP partage l'horaire hebdomadaire en « plage avec barrette » et « plage sans mise en barrette ». Et un autre LP ne met en barrettes que les classes de 2^{nde} et de 1^{ère} (c'est le LP où il y a 4h d'AP en Term. Pro).

B- Conduite et contenus

Questions 23 à 28 : Types de personnels.

La dispersion des réponses traduit la variété des situations.

Des enseignants disciplinaires : 5 réponses.

Des enseignants disciplinaires et documentalistes : 3 réponses.

Aux enseignants se joignent aussi :

- Les CPE : 6 réponses.
- Des AED : 3 réponses.
- Des infirmières : 3
- Des COP : 2
- Les chefs de travaux : 2
- Le chef d'établissement : 1 (EREA donc sans CPE).
- Des personnes extérieures : 2 (voir ci-dessous, en fait 6 LP font intervenir des personnes « extérieures »).

Le Français et les Mathématiques sont les deux disciplines les plus souvent citées (à 80 %) suivies par les langues vivantes.

Les spécialités professionnelles passent d'une représentation de 47 % en 2° Pro à une représentation à 68 % en Première et Terminale Pro.

Nbre de réponses sur 19

	Français	Mathématiques	Langues vivantes	Spécialités professionnelles
Seconde Pro	17	15	11	9
Première Pro	17	15	11	13
Terminale Pro	13	16	8	13

Il est notable de signaler la faible participation des partenaires de l'entreprise, sans doute liée aux contraintes du temps de travail.

4 LP font intervenir des partenaires du champ professionnel concerné.

On trouve également : « planning familial » ; « autres ministères » ; « MLDS » ; formateurs « estime de soi » ; des intervenants pour l'aide à la recherche d'emploi.

Questions 29 à 34 : Typologies des contenus.

18 LP répondent « remédiation », avec ou sans autres activités dont :

- Approfondissement : 13 (dont « en vue du BTS »)
- Orientation : 9
- Compétences transversales : 1
- Recherche de stage : 2
- Préparation à l'examen : 3

Entrée par compétences.

OUI : 11

NON : 8

Une démarche de projet.

OUI : 9 (dont 5 avec réponses OUI à la question précédente)

NON : 10 (dont 4 avec réponse NON à la question précédente)

Seul un quart des LP établit une corrélation entre une approche par compétence et une démarche de projet (de classe ou d'AP sans que cela soit développé).

21% des réponses sont négatives dans les deux items 30 et 31.

Outils d'individualisation.

OUI : 6

NON : 12

Sans réponse : 1

5 réponses précisent lesquels :

LPC, diagnostic, documents enseignants, cours personnalisés...

Il faut donc constater le besoin de former les équipes, tant de direction que d'enseignement, au pilotage par des indicateurs qualitatifs (vade-mecum d'activités ou fiches-ressources par exemples).

Questions 35 à 42 : Liens.

Liaison AP entre les 3 niveaux.

4 LP répondent OUI

- Tableau excel
- Exemple : progression sur les 3 années dans l'objectif de validation du B2I Lycée.
- réunion commune en début et fin d'année, puis réunions intermédiaires par niveau.
NB : plusieurs enseignants interviennent sur les 3 niveaux.
- par les professeurs principaux : liaison avec les professeurs en charge de l'AP sur les besoins des élèves.

AP présenté aux familles.

OUI : 13

NON : 5

SR : 1

13 LP précisent les modalités :

12 LP organisent une réunion avec les parents.

1 LP envoie un courrier aux élèves en difficultés...

AP présenté aux élèves.

Tous les LP présentent l'AP aux élèves : lors de réunion en plénière, ou organisée par les professeurs principaux (6), et/ou par les professeurs intervenant en AP (5).

Outils d'aide à la méthodologie.

OUI : 7

NON : 11

SR : 1

6 LP précisent le type d'outils : feuille de route, souvent documents papiers et numériques.

C- Pilotage

Questions 43 à 51 : Concertation-Évaluation.

Régulation.

OUI : 13

NON : 6

Lien entre besoins et mise en place de l'AP.

OUI : 16

NON : 3

2 réponses apportent des indicateurs. Après analyse d'un questionnaire individualisé avec pour objectif : se connaître, repérer ses atouts, identifier ses centres d'intérêt

Soit à partir d'une évaluation diagnostique soit à partir de l'entretien individualisé de début d'année et du livret de suivi (pour les 2nde).

16 réponses sont négatives sur la présence d'indicateurs de moyens ou de performance...

Évaluation de l'AP par l'élève.

OUI : 2 (les mêmes qu'à la question précédente)...mais les réponses au « comment ? » semblent montrer que la question n'a pas été comprise...

Absentéisme.

11 réponses : aucun ou très faible

4 réponses : Plutôt faible ou faible

3 réponses : « moyen »

SR : 1

Questions 51 à 59 : Indicateurs et projet d'établissement.

Coordonnateur AP.

Il n'y a pas de coordonnateur clairement identifié dans 61 % des cas.

Place de l'AP dans le Conseil pédagogique.

OUI : 11

NON : 7

SR : 1

Place de l'AP dans le CVL.

OUI : 2

NON : 16

SR : 1

Place de l'AP dans le projet d'établissement.

OUI : 15

NON : 3

SR : 1

Il est intéressant de noter l'écart de représentation entre une affirmation de l'AP dans le projet global de l'établissement, document institutionnel qui fixe le cap et sa place ou son identité très inégale dans des instances régulatrices de consultation.

Le bilan de cette enquête permet de dégager quelques perspectives d'accompagnement des équipes par les échanges de bonnes pratiques et des actions de formations de proximité :

- Positionnement pédagogique des élèves dans la gestion des groupes d'AP.
- Mise en place d'indicateurs de moyens et de résultats dans le cadre des futurs contrats d'objectifs entre le rectorat et les EPLE.
- Mobilisation des autres acteurs de la communauté éducative (CVC, conseil pédagogique, COP et CPE) et des partenaires externes.
- Identification par les corps d'encadrement (Personnels de direction et inspecteurs), tant en formation initiale qu'en formation continue, de l'Accompagnement Personnalisé dans le pilotage aux niveaux des établissements et de l'académie.

Les retours qualitatifs de cette enquête en LP doivent inciter les membres du COPIL académique sous l'autorité de Mr le Recteur, à constituer un réseau de personnes-ressources dans plusieurs LP répartis dans les 3 départements, avec une désignation consentie sous couvert des IA-DASEN.

Enfin, l'AP est un dispositif transversal qui s'inscrit comme cœur de cible pédagogique dans une des 3 priorités des IGEN/IGAENR mises en œuvre dans l'académie de Limoges (priorité 2 **valoriser l'enseignement professionnel** avec les sujets 8 et 9, *ruptures et continuité en LP, réussite scolaire et poursuite d'études*).

Mise en place	Contenus et conduite	Pilotage
<p>1)-Comment les heures/élève sont-elles réparties entre les 3 niveaux ? 2° Pro 2)-1° Pro 3)-Term. Pro</p> <p>4)-Tous les élèves de ces niveaux sont-ils concernés ? oui / non</p> <p>5)- <i>Si non</i>, qui sélectionne les élèves et selon quels critères ?</p> <p>6)-Les élèves sont-ils répartis en classe ou en groupe ? <i>Si en classe</i>, combien de classes (détailler par niveau) ? 7)- <i>Si en groupe</i>, combien de groupes (détailler par niveau) ?</p> <p>8)- Quel est l'effectif moyen par classe ou groupe ? < 10, 9)- entre 10 et 20, 10)- > 20</p> <p>11)- <i>Si en groupe</i>, les groupes sont-ils évolutifs ? oui/non 12)- <i>Si oui</i>, selon quels critères ?</p> <p>13)- Comment les heures sont-elles réparties dans l'année ? Hebdomadairement, 14)- en projet globalisé, 15)- annualisation</p> <p>16)- Si hebdomadaire, à quels moments se déroulent prioritairement l'AP ? Lundi, mardi mercredi jeudi vendredi</p> <p>17)- Début matinée, fin matinée, début AM, fin AM</p> <p>18)- Les classes sont-elles mises en barrettes : oui / non 19)- <i>Si oui</i> : pour quels niveaux ? 2° Pro 20)- 1° Pro 21)- Term. Pro 22)- <i>Si oui</i> : combien de classes ?</p>	<p>23)- Quels types de personnels interviennent ? Enseignants disciplinaires, documentaliste, CPE, COP, ATOS, Infirmière, Autres</p> <p>24)- Lorsque les enseignants interviennent, quelles disciplines ou spécialités sont concernées ? - En seconde : 25)- En 1^{ère} Pro : 26)- En T Pro :</p> <p>27)- Des partenaires hors Éducation Nationale interviennent-ils ? oui / non 28)- <i>Si oui</i>, lesquels ?</p> <p>29)- Quelle est la typologie dominante des activités ? Remédiation, Approfondissement, Information/Orientation, Autres</p> <p>30)- L'entrée dans l'AP se fait-elle par compétences ? oui/non</p> <p>31)- L'AP s'inscrit-il dans une démarche de projet ? oui / non 32)- <i>Si oui</i>, sous quelle forme ?</p> <p>33)-Les enseignants disposent-ils d'outils d'individualisation ? oui / non 34)- <i>Si oui</i>, lesquels ?</p> <p>35)- Existe – t – il une liaison AP entre les 3 niveaux du cycle ? oui / non 36)- <i>Si oui</i>, de quelle nature et sous quelle forme ?</p>	<p>43)- Des temps de concertation/régulation sont-ils prévus dans l'établissement ? oui / non 44)- <i>Si oui</i>, selon quelles modalités ?</p> <p>45)- Existe-t-il un lien réel entre les besoins détectés et la mise en place de l'AP? oui / non 46)- <i>Si oui</i>, sous quelle forme ?</p> <p>47)- Les équipes pédagogiques ont-elles élaboré des indicateurs pour mesurer les bénéfices de l'AP ? oui / non 48)- <i>Si oui</i>, lesquels ?</p> <p>49)- Une évaluation de l'AP par l'élève est-elle prévue ? oui / non 50)- <i>Si oui</i>, sous quelle forme ?</p> <p>51)- Quel est le taux d'absentéisme durant les heures d'AP ? Fort, plutôt important, moyen, plutôt faible, très faible</p>
	<p>37)- L'AP est- il présenté aux familles ? oui/non 38)- <i>Si oui</i>, selon quelles modalités (réunion, informations écrites ...) ?</p> <p>39)-L'AP est-il présenté aux élèves ? oui / non 40)- <i>Si oui</i>, selon quelles modalités ?</p> <p>41)-Les élèves disposent- ils d'outils d'aide méthodologique ? oui / non 42)- <i>Si oui</i>, sous quelles formes (feuille de route papier, fiches numériques... ?</p>	<p>52)- Existe-t-il un coordonnateur AP dans l'établissement ? oui / non 53)- <i>Si oui</i>, quel est son statut ? Enseignant, Proviseur, Chef de travaux, CPE, COP, Autre</p> <p>54)- Le conseil pédagogique joue- t- il un rôle dans la mise en place de l'AP ? oui / non 55)- <i>Si oui</i>, lequel ?</p> <p>56)-Le Conseil de la Vie Lycéenne est-il partie prenante de l'AP ? oui/non 57)- <i>Si oui</i>, comment ?</p> <p>58)- L'AP s'inscrit- il dans le projet d'établissement ? oui / non 59)- <i>Si oui</i>, sous quelle forme ?</p>