Journée nationale de **l'innovation**, 30 mars 2016

Cahier des
actions sélectionnées

Top 30

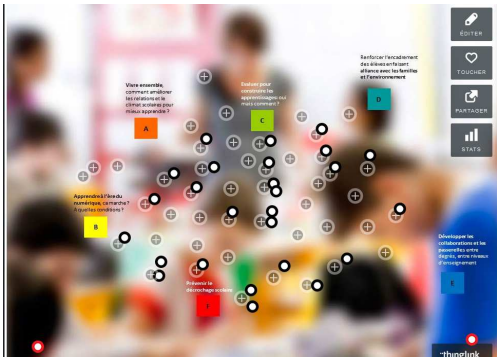
Le présent livret recense les actions sélectionnées parmi les 430 dossiers d'équipes candidates aux Journées nationales de l'innovation du 30 mars 2016, en réponse à l'appel à projet émis en octobre dernier.

Chaque action a été transmise sur la base nationale de l'innovation, **Expérithèque**, avec l'accompagnement puis la validation des CARDIE de chaque académie. On peut retrouver l'intégralité des données et les fiches complètes pour procéder à leur sélection ou en consulter les ressources complémentaires.

Les actions ont été sélectionnées par six groupes de lecture rassemblant personnels de la DGESCO, membres de l'IGEN et partenaires de l'éducation.

Un grand Jury de l'innovation se réunira en mars prochain pour attribuer 7 prix parmi les 30 équipes. Le Prix du Public sera décerné par vote numérique des internautes entre le 20 février et le 30 mars 2016.

De manière transversale aux six domaines, deux vecteurs seront pris en compte ; d'une part, les **pratiques d'évaluation** favorisant les apprentissages des élèves (évaluation positive, co-évaluation, auto-évaluation), d'autre part, **les pratiques numériques** (utilisation du BYOD, réseaux sociaux, coopération et créativité).



Plusieurs équipes ont mis en ligne des ressources complémentaires dont des **vidéos** ; elles s'affichent sur les liens hypertextes (en bleu) et dans le groupe « Journée de l'innovation, sur Viaeduc, http:// viaeduc.fr/group/163 .

Elles sont regroupées sur une **carte interactive**, construite à partir des domaines de l'innovation, disponible sur https://www.thinglink.com/scene/609679713572487168

Les évolutions de l'école primaire 4

Vers le nouveau collège 2016 6

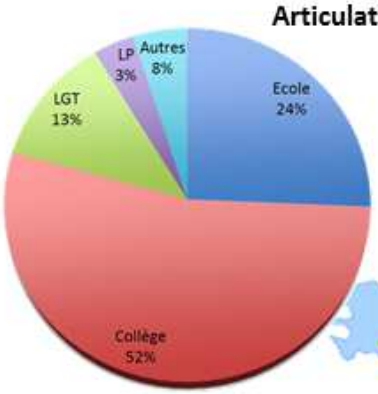
Pour une prévention du décrochage scolaire 8

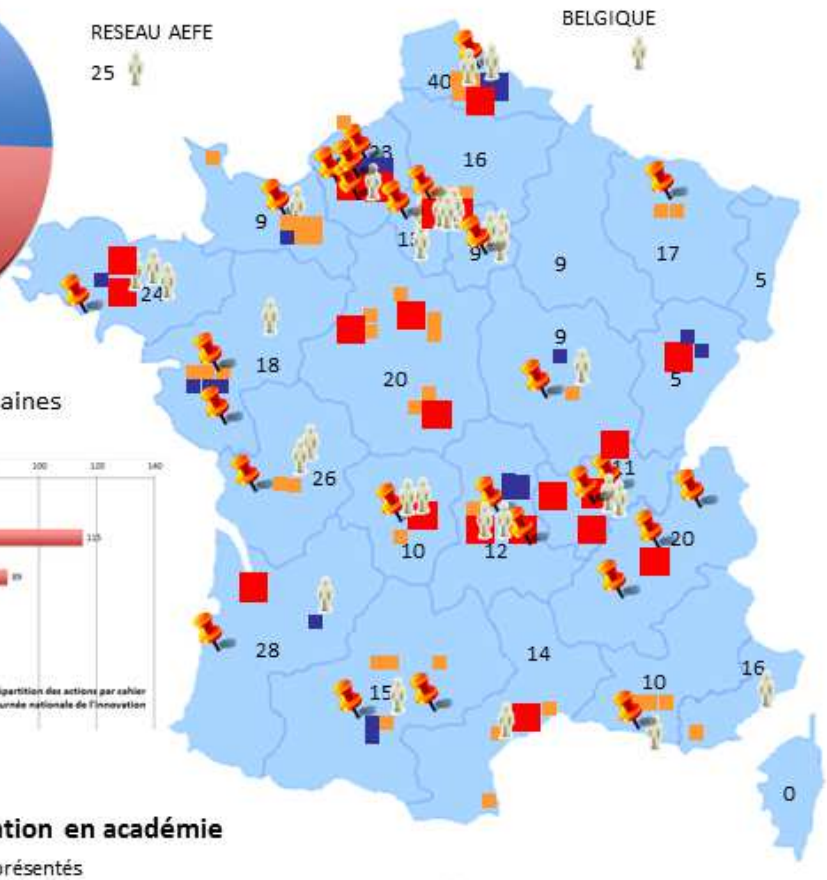
La réussite scolaire en éducation prioritaire 10

Les écoles et établissements innovants 12

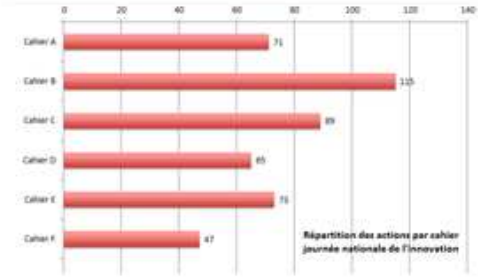
Innovation, développement professionnel et recherche 15

Articulation entre journée nationale du 30 mars 2016 et actions locales





Répartition par domaines



Le réseau de l'innovation en académie

23 Nombre de dossiers présentés aux Journées 2016

Journée académique de l'innovation

Formations thématiques pour des équipes

Séminaires de l'encadrement

et représenté au niveau national

Intervenant(e) dans un module ou en mini-conf.

Équipe sélectionnée dans le TOP 30

http://viaeduc.fr/group/163

#eduinov

A Les évolutions de l'école primaire

La Refondation de l'Ecole a largement communiqué sur la priorité reconnue au premier degré. Par l'implantation du dispositif « plus de maîtres que de classes » dans des centaines d'écoles, par la généralisation de la semaine de cinq jours, en prenant appui sur de nouveaux programmes, l'école primaire connaît des évolutions profondes et parfois encore invisibles ; les pratiques changent, les équipes explorent dès la maternelle de nouvelles manières de soutenir les apprentissages de tous les élèves.

1

La twictée, dispositif collaboratif d'enseignement et d'apprentissage de l'orthographe

Ecole élémentaire La Chapelle, 57800 Freyming-Merlebach, académie de NANCY-METZ
mél: Regis.Forgione@ac-nancy-metz.fr
site: http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1073
Concrètement les twictées reposent sur des phases de travail bien connues par les enseignants pratiquant les dictées négociées : les élèves font des propositions d'écriture (individuellement, en groupe) qu'ils soumettent à d'autres classes participant au challenge orthographique que représente la séquence twictée. Les propositions donnent lieu à une analyse et le cas échéant, à des corrections qui prennent la forme de petites justifications écrites : les twoutils. Ces arguments orthographiques en 140 caractères sont au cœur du dispositif. Les twoutils se caractérisent par un format contraignant et une syntaxe canonique qui doit faire apparaître le mot corrigé ainsi que la justification orthographique. Les notions (nature des mots, phénomène orthographique) apparaissent sous la forme de mots-balise partagés par l'ensemble des classes et renvoyant aux connaissances du programme. L'organisation conduit chaque élève à produire et à être destinataire de twoutils dans une même dictée partagée avec des élèves venus des quatre coins de la francophonie.

Plus-value : De nombreux acteurs de l'EN (enseignants, formateurs, membres de Canopé…) se sont emparés de la twictée pour essaimer le dispositif, que ce soit dans leur circonscription ou académie.

Elèves concernés :
Classe de M. Forgione, CM2, 26 élèves.Plus de 100 classes à travers toute la francophonie.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11589

2

A chacun son Rythme !

Ecole primaire Jules Verne, 85250 Chavagnes-en-Paillers, académie de NANTES
mél: ce.0851566r@ac-nantes.fr
site: site fonctionnel en mars@sfr.fr
Notre action porte sur le respect du bien-être (physique et psychologique), de la maturité et des rythmes de l'enfant : rythmes chrono-biologique, de travail, d'apprentissages.Nous souhaitons que chaque enfant s'épanouisse afin d'entrer dans les apprentissages demanière optimale, lorsqu'il y est prêt.Pour cela, nous nous sommes intéressées à la « pédagogie Freinet », et aux travaux de Maria Montessori. Leurs principes d'enseignement (en accord avec les nôtres) sontrespectueux de l'enfant en tant que personne, apprenant et citoyen. Cela nous a amenées à repenser notre manière d'enseigner et à rédiger un projet d'école soucieux de l'équilibrede l'enfant. En effet, un enfant qui ne va pas bien, qui ne se sent pas écouté et comprisdans sa globalité, ne peut pas apprendre.

Plus-value : En écho à notre bien-être, voir la vidéo sur l'accueil de l'enfant et sa famille le matin : le témoignage des parents qui nous témoignent leur confiance en cette école et qui savent que leur enfant y sera bien pour apprendre et grandir.

Elèves concernés :
Tous les élèves, de la petite section au CM2 sont concernés, soit 133 élèves pour l'année 2015-2016 répartis en 5 classes : PS/MS, MS/GS/CP, CP/CE1, CE1/CE2, CM1/CM2.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12229

3

En finir avec les devoirs à la maison ?

Ecole primaire, rue d'Oran, 75018 Paris, 18ème arr., académie de PARIS
mél: ce.0754695W@ac-paris.fr
site: https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1183983/une-experimentation-a-lecole-de-la-rue-doran?hlText=devoir+a+la+maison
L'équipe de l'école Oran (qui appartient à un REP+) veut associer tous les parents à une réflexion globale sur les Travaux Personnels Hors Cours (TPHC) désignés le plus souvent par les expressions « devoirs à la maison, travail personnel, travail du soir … ». Elle part d'une volonté de reconnaissance mutuelle parents/enseignants. Cette réflexion permettra d'expérimenter de nouvelles pratiques et/ou dispositifs

renforçant l'encadrement et la qualité des travaux des élèves.Elle a fait la proposition de se joindre au projet aux équipes du collège et au coordonnateur du REP +

Elèves concernés :
170 élèves du CP au CM2
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11677

4

Fréquence Andelle, WEB-RADIO scolaire

Ecole primaire, 27380 Flipou, académie de ROUEN
mél: nathalie.bertot1@ac-rouen.fr - site: http://www.cdc-andelle.fr/index.php/Fr%C3%A9quence-Andelle?idpage=127&afficheMenuContextuel=true

Fréquence Andelle est une Web-Radio écolière utilisant les technologies de l'information et de la Communication. Elle permet d'utiliser les ressources numériques et les nouvelles technologies pour développer l'éducation aux médias et à la citoyenneté tout en favorisant les apprentissages disciplinaires des élèves. Cette diffusion radiophonique permet de «redonner à la parole la place qu'elle mérite à l'école». Elle devient ainsi un lien «naturel» entre les 20 écoles d'un territoire et leur environnement, les parents mais aussi les familles au sens large, et au-delà tous les auditeurs intéressés.

Plus-value : La radio est devenue un lien « naturel » entre les écoles et leur environnement, les parents mais aussi les familles au sens large, et au-delà tous les auditeurs intéressés. Certaines chroniques servent de fil rouge, elles relient les émissions tout au long de la saison radio. Le feuilleton « A suivre » : Il est écrit par les élèves, principalement de cp-ce1, de l'école qui reçoit l'émission au fur et à mesure des diffusions. - Le petit citoyen : C'est une chronique où les enfants débattent d'un fait de société et font part de leurs réflexions aux auditeurs. L'an passé nous avons travaillé sur le droit des enfants avec un conte comme support. Cette année, nous travaillerons sur la planète et sa préservation avec pour support les chansons de D. Dimey. - Va y avoir du sport : Cette année étant l'année du sport scolaire, nous avons décidé que cette émission serait un fil rouge, où les enfants pourront s'exprimer sur leur pratique sportive, les rencontres sportives vécues au sein de l'école et les valeurs véhiculées par le sport.

Elèves concernés :
20 écoles de la Communauté de Communes de l'Andelle participent. 1700 élèves de la petite section au CM2 sont concernés.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10243

5

Défi Scratch Aveyron

Circonscription 1er degré IEN Saint-Affrique, 12400 SAINT-AFFRIQUE, académie de TOULOUSE
mél: frederic.fesquet@ac-toulouse.fr
site: http://pedagogie.ac-toulouse.fr/intra-ia12/ressourcespedagogiques12/spip.php?rubrique109

« On apprend ce qu'on fait ». Le « Défi Scratch Aveyron » propose un parcours sur les voies de la programmation et de la création numérique. Pour aborder les savoirs par la résolution de problèmes, comprendre les concepts logiques de base (séquence, itération, condition), apprendre à organiser sa pensée de façon claire, imaginer, créer et partager.D'octobre 2015 à juin 2016, 6 défis seront lancés à 13 classes. Ils permettront aux élèves de s'approprier l'interface du logiciel Scratch mais ils auront pour support des éléments du programme du cycle 3 en mathématique, géographie, conjugaison, musique, arts plastiques.

Plus-value : Contrairement à ce qui était redouté, l'appropriation du logiciel de programmation Scratch a été rapide pour la majorité des élèves. Leur motivation est importante et durable. Ils attendent le prochain défi avec impatience. Le réinvestissement en dehors de l'école des compétences acquises dans la classe par certains élèves qui deviennent producteurs d'objets numériques.Peu d'élèves sont en échec sur cette activité, tous les groupes arrivent à créer une production qui répond à toutes ou à une partie des attentes.

Elèves concernés :
260 élèves de 15 classes de cycle 2-3 et de SEGPA
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11907

B

Vers le nouveau collège 2016

Les cadres institutionnels évoluent : nouvelle organisation, introduction des enseignements pratiques interdisciplinaires, nouveau socle commun, nouveaux programmes et nouveau DNB en 2016. Le collège s'inscrit dans une évolution importante de la scolarité obligatoire et de la réussite pour tous. De nouvelles organisations généralisent ce que des équipes ont d'ores et déjà expérimenté.

6

Objectif LUnE

Collège Gérard Philipe, 79010 Niort, académie de POITIERS
mél: marie-chri.mezon-gustin@ac-poitiers.fr / Cecile-Clotilde.Ziegler@ac-poitiers.fr
site: http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/

Résumé : #Evaluation Objectif LUnE ! Livret Unique de l'Élève*Nous travaillons par compétences avec un référentiel unique de connaissances, de capacités et de compétences. **Un livret unique. *Unique pour les élèves de la 6ème à la 3ème. *Unique pour toutes les disciplines du collège. *Unique pour comprendre la complexité et la spécificité de chaque enfant.**Ainsi, nous poursuivons notre chemin expérimental vers une évaluation positive, non chiffrée, toujours formative, dédramatisée, et surtout valorisante. *Nous cherchons à construire des apprentissages bienveillants et coopératifs, dans des situations diversifiées, différenciées, adaptées.**On ne va peut-être pas décrocher la Lune, mais peut-être ouvrir des horizons et rallumer les étoiles.

Plus-value : On pensait que ce ne serait qu'un outil, qu'un référentiel de compétences un peu particulier.*En réalité, c'est bien plus que cela !*Parce que le Livret Unique facilite le travail coopératif des élèves, l'entraide, l'autonomie.*Parce que le LUnE invite à la diversification des situations d'évaluation - autoévaluation de l'élève, évaluation de groupe, évaluation à la volée – à la remédiation spécifique, disciplinaire ou transversale.*Parce que le LUnE favorise la mise en œuvre des tâches complexes interdisciplinaires, la pédagogie de projet, la mutualisation des pratiques d'enseignement et des documents de travail des professeurs, l'innovation pédagogique, la multiplication et la diversification des situations d'apprentissage.

Elèves concernés :
3 niveaux de 5 classes chacun : 6e, 5e et 4e : 402 élèves sur un établissement de 543 élèves.*74% des élèves, 100% des enseignants.*Les classes de 3e seront complètement intégrées à la rentrée 2015.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11148

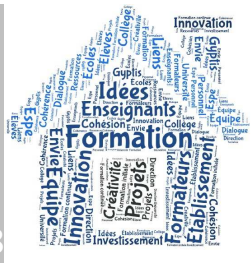
7

Enseignement modulaire en sixième et cinquième

Collège Pasteur, 78200 Mantes-La-Jolie, académie de VERSAILLES
mél: frederic.herve@ac-versailles.fr
site: http://www.clg-pasteur-mantes.ac-versailles.fr/

Valider toutes les compétences du socle commun en suivant les enseignements qui me plaisent : c'est possible grâce aux modules et à mon parcours individualisé.

Plus-value : Comment métamorphoser un établissement en induisant le changement des pratiques pédagogiques ?
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8620



8

Démarche innovante à l'échelle d'un collège ou Quand le collège Gyptis fait école -

Collège Vallon de Toulouse, 13009 Marseille, 9ème arr., académie de AIX-MARSEILLE
mél: solenne-jeanne.albertini@ac-aix-marseille.fr
site: http://www.clg-gyptis.ac-aix-marseille.fr

Le collège GYPTIS est un établissement ressources qui développe depuis plusieurs années des projets innovants tels que les classes évaluées par compétences (sans notes), la balado-diffusion et de nombreux projets interdisciplinaires. Avec toujours un temps d'avance, les actions menées préfigurent les différentes réformes qui s'annoncent. Les enseignants du collège sont dans de nombreuses disciplines des personnes ressources et formateurs académiques qui ont développé des partenariats avec d'une part les différents établissements du système éducatif (écoles mais aussi université et ESPE) ainsi qu'avec des partenaires extérieurs ouvrant ainsi un champ de possibles au service d'un enseignement bienveillant dans l'intérêt de chaque élève.

Plus-value : « They didn't know it was impossible, so they did it » Marc TwainImaginer des projets, se lancer en se donnant le droit à l'erreur, croire qu'ensemble on peut avancer en apportant chacun sa pierre à l'édifice.

Elèves concernés :
L'ensemble du collège (soit environ 400 élèves et l'ensemble des personnels)
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12086

9

Bambuck, un collège précurseur ?

Collège Edmond Bambuck, 97190 Le Gosier, académie de GUADELOUPE
mél: ce.9710039r@ac-guadeloupe.fr
site: www.clg-bambuck.fr

Au sein d'un établissement réputé difficile, une équipe d'encadrement et d'enseignants se donne les moyens d'assurer la réussite éducative pour chacun, de développer les ambitions et d'accéder aux excellences. Elle cherche pour se faire à inscrire l'établissement dans son territoire et à améliorer le vivre et le travailler ensemble.Pour y parvenir, les membres de l'équipe s'adonnent à une pédagogie différenciée appuyée sur des projets transversaux qui permettent la valorisation et l'épanouissement de tous les élèves mais aussi développent le sentiment d'appartenir à une communauté.

Plus-value : EPI c'est possible en s'appuyant sur les expériences de la pédagogie de projet à condition de s'appuyer sur un travail d'équipe croisant les disciplines.

Elèves concernés :
1213 élèves de tous les niveaux.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12159

10

A vos marques, prêts ?… Apprenez !

Collège René Soubaigne, 40250 Mugron, académie de BORDEAUX
mél: avosmarquespretsapprenez@outlook.fr
site: http://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/a-vos-marques-prets-apprenez/

Le but de ce projet est d'aider les élèves à mémoriser de manière ludique, de générer de la motivation pour tous face à l'acte d'apprendre. Remotiver les élèves les plus en difficulté face à une tâche de mémorisation qui leur paraît énorme voire ingérable (élèves dys-, à problèmes cognitifs ou simplement démotivés...)s'intègre parfaitement à notre projet. Nous favorisons pour tous la persévérance scolaire en multipliant les modalités d'encodage par les jeux et par la réutilisation multiple dans le cours des notions essentielles à mémoriser. L'objectif pour le professeur est d'intégrer la pédagogie de détour au sein des cours et de travailler autrement en faveur d'une meilleure réussite scolaire. Jouer pour mémoriser est la démarche qui est au cœur de notre projet, nous permettant ainsi de placer la pédagogie de détour et la motivation au cœur des apprentissages. M.TRICOT André, parrain du projet A vos marques, prêts...Apprenez!, nous guide et observe avec un regard critique et bienveillant l'avancée du projet. M. Tricot est enseignant-chercheur au laboratoire Travail et Cognition, directeur de la structure fédérative de recherche « Apprentissage – Enseignement - Formation » à l'ESPE de Toulouse Depuis avril 2014, une adresse mail a été créée afin que les collègues intéressés par la démarche, puissent nous contacter (échanges, demandes d'intervention, demandes de visite sur le collège...): avosmarquespretsapprenez@outlook.fr

Plus-value : - Jouer permet d'être motivé. Jouer permet de se mobiliser face aux apprentissages. Jouer permet d'apprendre.

Elèves concernés :
- Les élèves des deux sixièmes ayant une heure d'Atelier Mémo par semaine + Tous les élèves de nos cours habituels avec l'intégration dans nos cours habituels de temps de mémorisation. - Depuis mai 2013, la liaison avec la classe de CM1-CM2 de l'école.
lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11801

C Pour une prévention du décrochage scolaire

En s'appuyant sur le plan national de lutte contre le décrochage scolaire, les écoles et établissements secondaires s'organisent pour repérer plus efficacement les difficultés prédictives de décrochage. Les équipes trouvent de nouvelles manières de prendre en charge certains de leurs élèves et se lancent dans des parcours très individualisés pour eux.

11

PISTES : un projet innovant interdisciplinaire de pédagogie et d'évaluation différenciées

Collège Louis Philippe, 76260 Eu, académie de ROUEN
mél: amelie.mellon@ac-rouen.fr / susan-mary-brig.artur@ac-rouen.fr
site: http://padlet.com/arturschool/vfldrfs2lb2y

Le Projet PISTES propose des parcours différenciés appelés « PISTES » (VERTE, ROUGE, NOIRE), utilisés dans les méthodes d'acquisition des compétences ainsi que les évaluations. Cette approche innovante possède plusieurs atouts dont le respect du temps d'apprentissage propre à chaque élève et sa possibilité d'effectuer des tâches adaptées et différenciées, tenant compte de ses forces et ses besoins. Rendu acteur, l'élève est mis en confiance, motivé et responsabilisé par le choix autonome éclairé de sa « piste ». Enfin, ce travail interdisciplinaire entre enseignants facilite la gestion de l'hétérogénéité et l'entraide dans la classe, en luttant contre le décrochage solaire.

Plus-value : En se sentant mis en confiance et stimulés par la démarche innovante différenciée et interdisciplinaire du PROJET PISTES, les élèves progressent grâce au respect de leur rythme d'apprentissage et d'acquisition des compétences. Les « pistes » constituent ainsi parmi d'autres un outil pédagogique et d'évaluation différenciées, qui réussit à rendre l'élève acteur dans son travail et le responsabilise dans son implication scolaire. Cette approche du Projet PISTES permet de favoriser par conséquent une gestion adaptée à la diversité des élèves, tout en favorisant une dynamique collective et solidaire de la classe tant au sein du groupe-classe que dans l'équipe enseignante. Le Projet Pistes est mené depuis plus de quatre ans dans notre établissement, avec un nombre croissant d'enseignants y participant ou partageant de plus en plus (et également de manière différente) la volonté de s'adapter à la diversité des élèves. Notre Projet PISTES a été reconnu comme « innovation » en octobre 2015 par la Cellule d'appui à l'innovation et à l'expérimentation.

Elèves concernés :
Tous les élèves peuvent en bénéficier, sans distinction de niveaux, que ce soit de la primaire au collège (voire même le lycée où cela est tout à fait applicable). De très nombreuses classes du collège Louis-Philippe à Eu pratiquent le travail par piste
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11801

12

Accueillir et réussir dans une classe hétérogène avec des EHP (Enfants à Haut Potentiel)

Collège Jules Ferry, 73017 Chambéry, académie de GRENOBLE
mél: jean-luc.scheffler@ac-grenoble.fr - site: www.ac-grenoble.fr/college/jules-ferry.chambery/

OUVRIR LES POSSIBLES Le projet est né d'une volonté d'inclure tous les élèves et de valoriser les compétences de chacun. C'est pourquoi a été mis en place un dispositif permettant d'offrir une pédagogie différenciée à tous. Le dispositif, mis en place pour répondre aux besoins des élèves à haut potentiel, a été ouvert à l'ensemble des élèves des 3 classes qui participent à l'expérimentation.

Plus-value : Retours très positifs des parents Développement d'une école inclusiveRé appétence pour les apprentissages et reconstruction de relations sociales citoyennes.

Elèves concernés :
1 classe de cinquième, 26élèves dont 11 élèves identifiés à haut potentiel.2 classes de sixième de 27 et 28 élèves qui accueillent chacune 7 élèves EHP dont 2 en grandes difficultés d'apprentissage.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11030

13

« Joie de vivre au lycée : le dire, l'écrire et le partager »

Lycée professionnel Ile de Flandre, 59427 Armentières, académie de LILLE
mél: olivia.lienart@ac-lille.fr - site: ile-de-flandre-armentieres.savoirsnumeriques5962.fr
https://sites.google.com/site/aplparmentieres/

Ce projet « la joie de vivre » est le second volet d'un projet interdisciplinaire élaboré sur un cycle de trois ans du BAC PRO. Il a pour objectifs assumés : - une amélioration des résultats scolaires- des pratiques pédagogiques évolutives- un climat propice aux apprentissages au sein de l'établissement.- Comprendre l'enjeu de ce qui s'apprend et des activités : donner davantage de sens aux enseignements généraux (littéraires et artistiques) par la pratique de la pédagogie de projet en s'appuyant sur les compétences professionnelles acquises et en cours d'acquisition. Amener à prendre conscience de la cohérence des programmes

Plus-value : Ce projet croisé entre deux sections et deux types d'enseignements (professionnel et général) est imaginé sur les 3 années du cycle du BAC PRO. Il est transférable à toutes les sections. Il envisage de donner de la cohérence et de l'intérêt aux enseignements littéraires en s'appuyant sur des compétences communes aux enseignements professionnels. La dimension culturelle engage des

découvertes marquantes et riches dans le parcours de l'élève.Cette pédagogie de projet offre aux élèves de prendre la parole, une liberté de choix et d'action qui cherche à prévenir le décrochage scolaire, à travailler sur l'estime de soi et à valorise le parcours des élèves de lycée professionnel.

Elèves concernés :
2 classes de première (57 élèves), plus des élèves volontaires de l'établissement
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12021

14

Apprendre à conter pour retrouver le plaisir de lire et d'écrire

Collège Paul Langevin, 87205 Saint-Junien, académie de LIMOGES
mél: gerard.halimi@ac-limoges.fr - site: http://www.clg-langevin87.ac-limoges.fr/
C'est l'histoire d'une équipe d'enseignants engagés dans la réussite de ses élèves et de collégiens de sixième confrontés à de grandes difficultés de lecture. C'est l'histoire d'un collège rural et de professeurs, fermement décidés à combattre les inégalités et à prévenir l'illettrisme. De ces envies croisées naît le projet Lire-Ecrire, envisagé pour les élèves les plus en difficultés. Au fil des semaines, certains s'initient à des activités pédagogiques innovantes de création littéraire et artistique tandis que d'autres se voient accompagnés dans leur lecture par des bénévoles sensibilisés. Le plaisir de lire et d'écrire se déploiera lors d'un « Tour de France » des salons de littérature jeunesse: Montreuil, Brive, Limoges et Angoulême deviennent les salons de lecture de ces élèves, hier encore en mal de lire. Face à ce déferlement d'énergie, des partenaires rejoignent le projet et l'heure de lecture hebdomadaire se métamorphose, au fil des rencontres, en semaine littéraire puis en salon de littérature jeunesse, une première Faites des livres où les élèves se redécouvriront en lecteurs et auteurs, par la signature d'un livre collectif, La Fabrique, où les mots réapprivoisés seront les premières traces de leur réussite.

Plus-value : - Des élèves FIERS d'avoir contribué à la création du 1er livre La Fabrique, édité à plus de 2.000 exemplaires et encore plus fiers de le dédicacer lors du salon du livre, aux parents, aux visiteurs et à leurs pairs !- Faire prendre conscience que les enseignants ont de réels talents d'innovation, qu'ils sont engagés à 100% contre l'échec scolaire et donc de leur donner les moyens et de leur faire confiance pour mener à bien leurs projets.- Des élèves ayant pris confiance, voire parfois surpris par leur réussite collective.- Des élèves devenant acteurs, ne redoutant plus de travailler avec des élèves différents.- Un projet ayant permis à chacun de porter un regard différent sur l'autre qu'il soit élève ou enseignant.- Un projet unificateur au sein de l'établissement.- De nombreux bénévoles qui sont venus tout au long de l'année scolaire au collège pour faire de l'accompagnement scolaire et offrir aux élèves de belles lectures pendant leurs temps d'étude.- L'insensée utopie d'une équipe qui l'entraîne à créer le premier salon de littérature jeunesse de la ville !

Elèves concernés :
120 élèves de 6ème ordinaire, 6ème -5ème -4ème SEGPA et ULIS
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11958

15

Innovation, bienveillance, persévérance scolaire

Collège Jean Moulin, 71307 Montceau-les-Mines, académie de DIJON
mél: 0710056a@ac-dijon;fr - site: col71-moulin.ac-dijon.fr
La persévérance scolaire (et d'ailleurs…) se nourrit des valeurs d'effort, d'estime de soi, d'autonomie, de solidarité, de plaisir de progresser. Les enseignants du collège Jean-moulin s'efforcent de donner un sens concret à ces mots, en renouvelant leurs pratiques pédagogiques pour qu'elles parlent aux jeunes du XXIème siècle:informés jusqu'à l'écœurement ou l'hébétude,habiles avec les outils contemporains mais prêts à tomber dans tous les pièges, libres et parfois égarés, soumis à la pression médiatique et commerciale d'une fuite en avant toujours plus rapide.Notre souhait,à l'inverse:un collège où prendre le temps de puiser des forces pour grandir.

Plus-value : La mobilisation de tous sur cet unique (mais ambitieux) objectif, clairement identifié et affiché, a permis de construire des actions et dispositifs très cohérents.Cette cohérence a permis de mobiliser l'ensemble du personnel et d'installer une vraie culture d'établissement autour -du travail en équipes disciplinaires, pluridisciplinaires et avec divers partenaires,-de la bienveillance-de la nécessité de faire évoluer ses pratiques pédagogiques en particulier au sein de projets innovants ou expérimentaux.Enfin, le dynamisme des équipes et la qualité de la prise en charge des élèves ont permis au collège de retrouver une image de plus en plus positive.

Elèves concernés :
Ensemble du collège, 465 élèves.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10071

D

La réussite scolaire en éducation prioritaire

Avec les REP+, l'éducation prioritaire se dote de moyens importants en termes de concertation pour les équipes et d'accompagnement des collèges ; les enseignants expérimentent pratiques et dispositifs pédagogiques propres à soutenir les apprentissages de tous, dans les milieux populaires.

16

Apprentissage des Langues et cultures de l'Antiquité : Rome, Athènes et la Guadeloupe, entre tradition et modernités

Collège Abymes-Bourg, 97139 Les Abymes, académie de GUADELOUPE
mél: pascalanselme.claman@gmail.com
site: http://www.collegeabymesbourg.meximas.com/
S'inspirant des colloques organisés par la DGESCO en 2012 et 2013, l'enseignement des Langues et cultures de l'Antiquité consiste, au collège Abymes bourg, à mettre en relation étroite l'actualité et l'antiquité.Comment mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons ? Comment prendre de la distance avec les images, les réalités et les problématiques véhiculées par les médias ? Pour mieux entrevoir ce « branloire pérenne » (Montaigne) que nous propose quotidiennement la presse, rien de plus pertinent que le détour par les Anciens !

Plus-value : - Un enseignement renouvelé des LCA- Une démocratisation de l'enseignement des LCA- Une orientation pédagogique vers l'actualité

Elèves concernés :
70 élèves de 5ème, 75 élèves de 4ème, 80 élèves de 3ème
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12150

17

Initiation à la pensée philosophique

Collège Vercors, 38100 Grenoble, académie de GRENOBLE
mél: ce.0381604m@ac-grenoble.fr
site: www.ac-grenoble.fr/college/grenoble.vercors
Par une mise en pratique du questionnement donner du sens aux apprentissages, le goût d'apprendre, ordonner sa pensée et développer une argumentation.

Plus-value : La pratique réflexive pour une meilleure implication et réussite des élèves dans leur scolarité.

Elèves concernés :
Le projet à démarré en 2014/2015 pour tout le niveau 6°. Il se poursuit cette année pour les classes de 6° et quelques classes de 5°. Ce projet concerne entre 150 et 200 élèves.Le projet à pour ambition progressivement d'être généralisé à tous les niveaux
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11721

18

Apprenance : PENSER et AGIR autrement pour les élèves, la formation et l'enseignement. Expérimentation Académique

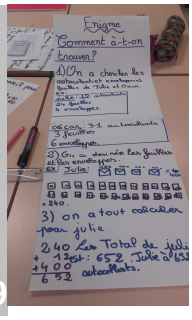
Inspection académique de la Drome, 26000 VALENCE, académie de GRENOBLE
mél: sylvain.joly@ac-grenoble
site: http://www.ac-grenoble.fr/ia26/spip/
Apprenance…un autre concept de formation.Les enseignants effectuent un travail dont la difficulté et la complexité sont croissantes pour répondre aux mutations de leurs publics. Nous savons aussi que notre système produit des inégalités de réussite.Ce projet de formation développé dans le département de la Drôme veut promouvoir la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables. Il vise des modalités innovantes et favorables aux processus de transformation des pratiques professionnelles. Nous cherchons à investiguer et analyser le travail quotidien, les situations professionnelles vécues en classe sans jugement ou prescriptions pour en étudier les effets. Cette étude de l'activité ordinaire, singulière, incarnée et située se fait par l'intermédiaire de corpus vidéo. Nous tentons de comprendre pourquoi les formats d'enseignements ne permettent à tous les élèves de rencontrer les mêmes savoirs. En interrogeant aussi les élèves nous mesurons les écarts entre leurs ressources, leurs modes de faire , leurs dispositions et les exigences des tâches scolaires.L'un des volets prometteurs de notre projet est la création au sein même des établissements scolaires de nouveaux espaces d'analyse du travail et la création d'une communauté professionnelle solidaire et dynamique apprenante. Les équipes développent une acuité réflexive qui leur permet de se projeter dans une dynamique constructive de développement professionnel valorisante. Ce projet se concrétise par la structuration d'expérimentations qui seront mutualisés. La formation conçue jusque-là individuellement s'étend au collectif à l'échelle de l'établissement.L'autre volet prometteur est l'accompagnement des

enseignants néo titulaire au sein des établissements. Appréhender l'activité enseignante avec une rigueur d'analyse, une pertinence contextuelle et une entraide intergénérationnelle permet de penser le continuum de professionnalisation des enseignants autrement.

Plus-value : - Un processus fédèrant les équipes autour de pistes de travail opérationnelles sur le terrain et produisant du changement dans les pratiques- Une prise de conscience des enseignants de l'impact de leurs gestes professionnelles sur la réussite des élèves,
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10796

Elèves concernés :
Ecoles et collèges du département de la Drôme situés en éducation prioritaire puis extension actuelle dans l'académie de Grenoble.

19



Chercher en mathématiques Cycle 3, dispositif école collège REP+

Circonscription 1er degré IEN Vénissieux Sud, 69200 VENISSIEUX, académie de LYON
mél: olivier.garreau@ac-lyon.fr
site: http://math.univ-lyon1.fr/mmi/

Il s'agit de travaux de recherche sur des problèmes mathématiques partagés entre des classes de CM2 et 6e. Les élèves échangent des solutions et/ou des propositions de problèmes nouveaux. Le travail est initié par des conférences mathématiques entre classes pour lancer le travail autour d'un problème résistant, il se poursuit par des ateliers à la Maison des Mathématiques et de l'Informatique de l'ENS de Lyon par des forums de recherche conduits par les élèves et par des échanges via Internet.

Plus-value : L'émergence et la mise en jeu par les élèves de leurs compétences de réflexion et de communication. Un degré d'engagement dans des activités intellectuelles rarement observé dans le cadre de pratiques pédagogiques plus ordinaires.

Elèves concernés :
4 classes de CM2, 4 Classes de 6ième, 200 élèves
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10796

20

Classes coopérantes

Collège Sophie Germain, 44000 Nantes, académie de NANTES
mél: christophe.clouet@ac-nantes.fr
site: http://sgermain.loire-atlantique.e-lyco.fr/

A la rentrée 2014, le collège Sophie Germain situé à Nantes, a crée des classes coopérantes sur l'ensemble du niveau 6è. Dans cet établissement classé REP+ et accueillant un public très diversifié, l'ensemble des équipes a opté pour un apprentissage basé sur l'échange. Toute une série de mesures a donc été prise, tant au niveau de l'organisation, du fonctionnement et de la posture professionnelle pour favoriser la réussite chez chacun des élèves par ce biais.Inscrit dans le projet de l'établissement, le levier coopératif est actionné à tous les niveaux : entre les élèves et les enseignants, entre adultes (personnel- parents), entre les parents et leurs enfants et entre les élèves. De nouveaux temps, de nouveaux espaces de formation et de nouvelles structures ont été ménagés pour permettre une action coopérative stimulante, ambitieuse et efficace.

Plus-value : -Le dispositif d'accompagnement personnalisé qui rassemble par son organisation l'ensemble des coopérations (entre élèves, entre adultes, etc.)

Elèves concernés :
L'ensemble du niveau 6è dès la première année (60 élèves) puis évolution du dispositif sur le niveau 5è la deuxième année.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12104

E Les écoles et établissements innovants

A la lumière de plusieurs années de suivi de milliers d'équipes engagées dans le changement, il apparaît que l'innovation est d'autant plus efficace qu'elle s'inscrit dans une action systémique portée au niveau de l'ensemble de l'établissement. De la même manière, le changement est d'autant plus durable qu'il s'inscrit dans le pilotage au niveau d'un réseau ou d'un territoire. L'innovation est devenue une stratégie politique d'évolution des pratiques.

21

Bienveillance et évaluation pour les apprentissages au sein du collège au collège

Collège international, Noisy le Grand, académie de CRETEIL
mél: joel.guignolet@ac-creteil.fr
site: ce.cardie@ac-creteil.fr
Le collège a mis en place depuis sa création, un projet expérimental axé sur la bienveillance, l'exigence et le plaisir d'apprendre en développant une organisation qui favorise l'épanouissement et la confiance en soi chez tous les élèves.Ce dispositif s'appuie sur:• des séances de 45mn et des ateliers thématiques• toutes les classes sont « sans notes » • le «Cartable léger » (adaptation de la pédagogie pour réduire le poids des sacs)•le numérique (« collège connecté »)• le travail de co éducation avec les familles et les partenaires• la mixité sociale. Durant les 14 premières semaines, aucune punition ou sanction n'ont été données.

Plus-value : Le projet dans son intégralité car c'est justement tout l'intérêt de celui-ci.Il s'agit là d'une vision et d'une mise en œuvre «systémique » basée sur le bien-être et la réussite de tous (élèves, familles, personnels…). Ces deux éléments ne pouvant être traités partiellement. Au-delà, savoir qu'il est possible de travailler différemment :• avec des incidences positives sur les résultats des élèves • dans un climat serein • et sans aucune demande de moyens complémentaires (coût humain et financier fixes)

Elèves concernés : Tous les élèves du collège (377 élèves de la 6ème à la 3ème)

Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12130

22

Collaboration, innovation et esprit d'équipe au collège Matisse

Collège Henri Matisse, 76530 Grand-Couronne, académie de ROUEN
mél: sophie.bocquet@ac-rouen.fr
site: http://henrimatisse.arsene76.fr/
Depuis plusieurs années, l'équipe du collège Matisse a réalisé le bénéfice du travail par projet. Situé en Réseau d'Éducation Prioritaire, le collège s'est doté, au fil des années, de projets innovants interdisciplinaires incluant toutes les sections de l'établissement, dont SEGPA/ULIS. Twittclasses en lettres et en allemand, exposition du Centenaire en réalité augmentée, exposition pirates interactive… Tous ces projets mêlent numérique, ouverture culturelle, maîtrise des langages. Ils permettent aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages, d'être plus autonomes, de développer leur esprit critique, de devenir producteurs d'information… Notre objectif est de permettre à nos élèves de devenir des citoyens éclairés. #EPI

Plus-value : Grâce à tous ces projets, notre équipe est soudée et dynamique. La collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe sont au cœur de nos pratiques.

Elèves concernés :
180 élèves de 5ème, 4ème et 3ème.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12136

ECLA, la création d'un espace d'innovation pédagogique à l'ère du numérique

Collège Jean-Philippe Rameau, 69410 Champagne-au-Mont-d'Or, académie de LYON
mél: 0692414z@ac-lyon.fr - site: http://college-jean-philippe-rameau.blogs.laclasse.com/ et http://ramsciences.fr/

Ce projet concerne la création et l'expérimentation d'un espace de pédagogie innovant : ECLA (ECole pour L'Avenir), un nouvel « espace-temps scolaire à l'ère du numérique », premier Learning Lab dans l'enseignement secondaire en France.Nous avons imaginé des espaces de travail où l'environnement est repensé pour rompre radicalement avec le schéma traditionnel d'une salle de classe classique et permettre ainsi davantage d'ouvertures pédagogiques. Dans cette réflexion, nous avons également imaginé, pour les enseignants, de rompre avec le schéma classique des salles de réunions qui ne favorisent pas leur posture active en réunions de travail institutionnelles. Pour cela nous avons créé des espaces de travail collaboratif, lieux de rencontres et d'échanges de pratiques originaux, pour optimiser le travail et le bien-être de nos élèves. Nous avons fait des plans de salles, créé du mobilier et utilisé des matériels atypiques en milieu scolaire (cloisons phoniques, murs à écriture Velleda, sièges de réunion mobiles et pivotants, poufs déformables). Nous y avons bien entendu intégré l'utilisation de matériel numérique : grand TBI, tablettes et boitiers d'évaluation. Les objectifs et les finalités sont multiples mais la visée est unique : améliorer la performance de nos contenus pédagogiques et développer les compétences de chacun dans l'Ecole du XXIème siècle.

Plus-value : Une séance pédagogique de SVT en ECLA. Les élèves deviennent une équipe de médecin qui doit collaborer pour résoudre un cas clinique sur le rein (pour cela mise en situation avec une photo de la série télévisée Dr House pour générer la motivation)Ils vont collaborer en se mettant en groupe libre (2à 4 élèves). Ils ont accès à un padlet créé en amont par le professeur et visualisé sur les tablettes disponibles en ECLA . Après une présentation de la situation problème (étude d'un cas clinique d'un élève qui doit faire des dialyses régulièrement) la mise en groupe est rapide grâce à la disposition de la salle. Ils visualisent plusieurs documents dont des radiographies, des vidéos sur l'excrétion, des schémas sur l'appareil urinaire). La mise en oeuvre des interactions collaboratives et la construction d'une intelligence collective a été permise par l'usage de l'outil numérique, les sièges de réunion mobiles et avant tout par une dynamique de « pédagogie active » intégrant un scenario innovant construit. Quant aux élèves, ils montrent un grand enthousiasme à travailler ainsi, en consultant leur document à leur rythme, en interagissant entre eux, et en demandant des explications à leur camarade. L'ensemble du groupe a compris le rôle et le fonctionnement du rein tout en ayant l'impression de jouer au médecin et en contribuant au rétablissement de notre sujet initial. Dans ce genre de séances, les élèves en oublie quasiment leur professeur (et les visiteurs) et sont transportés par le fait de trouver la solution au problème.

Elèves concernés :
Tous les niveaux de classe peuvent être concernés avec l'enseignant impliqué dans le projet et qui utilisera l'espace ECLA soit 550 élèves + 60 personnels.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12186

Le blé en herbe, l'école improbable de Trebedan

Ecole primaire, 22980 Trebedan, académie de RENNES
mél: ecole.0220457c@ac-rennes.fr
site:
http://www.nouveauxcommanditaires.eu/fr/25/70/%C3%89cole-le-bl%C3%A9-en-herbe

La commune de Trébedan est une petite commune rurale des Cotes d'Armor de moins de 400 habitants. Depuis plusieurs années, les enseignantes de l'école mettent en place de multiples projets réalisés avec les différents partenaires éducatifs (parents, élus, habitants de la commune, anciens mais aussi partenaires professionnels extérieurs). Elles se sont en particulier engagées dans une Action Nouveaux Commanditaires. L'enjeu principal était de pérenniser la démarche initiée à l'école : essentiellement partenariat et valorisation des acteurs de l'école et de la commune.

Plus-value : Peu importe le contexte social ou financier, on peut fédérer un collectif autour de l'Ecole et des valeurs éducatives que l'on porte.

Elèves concernés :
tous les niveaux et tous les élèves de l'école chaque année dans la démarche.Les élèves ont été impliqués dès l'origine du projet et notre engagement éducatif reste le même maintenant que l'école est construite
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12106

25

Vivre ensemble, construire son projet professionnel et citoyen au Collège-Lycée Expérimental d'Hérouville Saint Clair

Lycée général et technologique Augustin Fresnel, 14020 Caen, académie de CAEN
mél: direction.cle@laposte.net - site: http://college-lycee-experimental.etab.ac-caen.fr/

Le Temps de Décloisonnement Disciplinaire existe au CLE depuis cinq ans maintenant. Ces trois heures par semaine, réparties sur le mercredi et le vendredi permettent à l'équipe éducative de construire un parcours interdisciplinaire, pour tous les élèves, de la 6ème à la 1ère. Si tous les enseignants sont tuteurs et en charge partagée d'éducation, la question éducative est aussi au cœur de la pédagogie. Ainsi, le Conseiller Principal d'Education, les Assistants d'Education, en coopération avec leurs collègues enseignants et la Direction ont construit un parcours citoyen qui traverse l'année et les cycles. Notre objectif est de permettre aux élèves d'acquérir les compétences nécessaires à leur engagement dans le monde professionnel et citoyen. Ainsi les 6èmes sont-ils accueillis avec sept à huit séances d'1h30, portant sur le « vivre ensemble ». Les 5èmes doivent eux, en fin d'année, réfléchir sur la notion de solidarité en interrogeant le sens de l'impôt, puis en construisant une action concrète avec une association locale. En quatrième, deux temps de TDD sont organisés autour de la connaissance et de l'expression de soi face au groupe. Pour les 3èmes et les secondes nous articulons ce temps pédagogique autour des stages de découverte professionnelle.En première, les élèves bénéficient d'un stage en association et de rencontres avec le tissu associatif local. L'objectif est clairement de permettre à nos élèves de découvrir au travers de la structure associative un moyen d'action sur leur environnement politique.

Plus-value : La construction d'un parcours global de l'élève construit avec l'ensemble de l'équipe.

Elèves concernés :
Tous les élèves de la sixième à la première.
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12134

F

Innovation, développement professionnel et recherche

Quand une pratique devient partagée, communiquée, analysée par un collectif, à l'échelle d'une école ou d'un établissement, quand elle est mutualisée et co-observée dans un réseau, quand elle est étayée et mieux accompagnée, alors, elle est participe du développement professionnel de ses acteurs, pour ses acteurs. L'innovation s'inscrit explicitement dans de nouvelles manières d'apprendre et se former, au bénéfice des élèves.

Elles l'ont fait, en REP+ !

Ecole maternelle Diderot, 63100 Clermont-Ferrand, académie de CLERMONT-FERRAND
mél: ecole-mat.d-fousson.clermont.63@ac-clermont.fr
site: http://formation.ac-clermont.fr/pasi/
Les compétences langagières donnent lieu à de fortes inégalités qui font encore obstacle à la réussite scolaire des élèves de milieux populaires. C'est pour pallier ce constat récurrent que deux écoles maternelles de REP + de Clermont-Ferrand ont sollicité le laboratoire ACTé pour infléchir leurs pratiques en les basant sur les résultats de la recherche. Les enseignantes se sont engagées dans un projet de formation centré sur le développement des compétences narratives. Après deux ans, elles peuvent témoigner des changements radicaux qu'elles ont opérés dans leurs pratiques et des progrès spectaculaires des tout jeunes enfants qui rendent fiers leurs parents.

Plus-value : la vidéo de Miloud (4 ;9 mois) qui raconte La sieste de Moussa, l'enregistrement de Açelya (2 ;7 mois) qui raconte Un poussin de mauvais poil et celui de Sacha (5 ;9) qui raconte Gruffalo.

Elèves concernés :
260 élèves scolarisés en toute petite, petite, moyenne & grande sections ont participé et participent encore au projet.
Lien : http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12059

Une circonscription apprenante : l'école, un lieu de formation et un laboratoire innovant ?

Circonscription d'inspection du 1er degré de Neufchâtel en Bray, 76270 Neufchatel-en-Braye, académie de ROUEN
mél: 0760190u@ac-rouen.fr
site: http://circ-neufchatel.spip.ac-rouen.fr/
Comment s'appuyer sur les 18 heures de formation pour développer une pratique réflexive chez les enseignants du premier degré ? A partir de cette problématique, l'équipe de circonscription a développé une action expérimentale alliant les principes de l'école apprenante et la méthodologie de la vidéoscopie. Les conseillers pédagogiques changent de posture : de « formateurs », ils deviennent des « accompagnants » au service de l'équipe enseignante et mettent leur expertise au service de la transmission des savoirs à enseigner et des savoirs pour enseigner.

Plus-value : Les enseignants acceptent de tenter des pratiques pédagogiques nouvelles en mutualisant entre collègues et en s'appuyant sur l'accompagnement des conseillers pédagogiques.

Elèves concernés :
279 élèves répartis dans 13 classes dont une classe ULIS école (52 élèves de CP / 51 élèves de CE1/ 69 élèves de CE2/ 52 élèves de CM1/ 43 élèves de CM2/ 12 élèves ULIS).

Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12103

28

Je sais, je partage

Collège du Val de Cère, 15150 Laroquebrou, académie de CLERMONT-FERRAND
mél: 0150013H@ac-clermont.fr
site: http://padlet.com/naima_horchani/JSJPexemplesCapsules

Comment aider les élèves à maîtriser et consolider des micro-compétences et micro-connaissances ? Cette question est au centre de la réflexion et de la pédagogie de projet mises en oeuvre au travers de « Je sais, Je partage ». Liens inter-établissement et inter-cycle, interdisciplinarité, créativité, FabLab, collaboration (équipe éducative, élèves), tutorat sont quelques-uns des mots-clés d'un projet qui transforme les pratiques pédagogiques avec pour levier les outils nomades. Près de 190 écoliers, collégiens et lycéens réinvestissent leurs compétences et connaissances afin de créer des tutoriels vidéo pour leurs pairs. Le dispositif apporte distanciation, sens et motivation vis-à-vis du savoir en attribuant le rôle d'expert aux élèves.

Plus-value : Les opportunités offertes par ce type de projet en terme de fédération d'équipe autour d'un objet commun, du changement de posture (des intervenants comme des élèves), du développement de la collaboration entre élèves, de la motivation et de la consolidation de compétences.

Elèves concernés :
190 élèves environ :-Collège du Val de Cère (Laroquebrou/Cantal) : tous les niveaux-Lycée général Emile Duclaux (Aurillac/ Cantal) : 2de et 1ère-Lycée agricole Georges Pompidou (Aurillac/Cantal) : 1ère -Ecole Jean Moulin (Clermont-Ferrand/Puy de Dôme) .
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12141

29

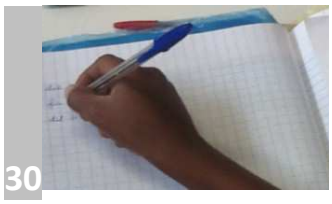
Du hackathon pédagogique au mini-hackathon en formation continue!

Rectorat de Toulouse, 31073 TOULOUSE, académie de TOULOUSE
mél: florence.canet@ac-toulouse.fr - site: http://ac-toulouse.entmip.fr/formations-au-numerique-educatif/ffnum-2015/

Face aux constats de formation au et par le numérique trop figée et inadaptée nous avons choisi de mobiliser des modalités de formations innovantes pour influencer les pratiques de nos formateurs. Afin d'impacter les pratiques de classes, et les apprentissages, il est primordial de bousculer la formation continue, car le numérique ne s'apprend pas dans les slides. Après avoir éprouvé le format du hackathon pédagogique en septembre nous avons eu envie d'expérimenter le format Minihackathon pédagogique en formation continue : 6 équipes, 4 Accompagnateurs ressources, 6h et 180 secondes pour présenter un EPI qui mobilise le numérique.Cette modalité de formation active, favorise l'émulation, la créativité et la médiation entre pairs. Il s'agit pour nous d'entrer dans la culture participative du numérique en alliant innovation et créativité.

Plus-value : Le format réalisable du mini-hackathon pédagogique en 6H

Elèves concernés :
Hackathon pédagogique : 25 enseignants formateurs de 10 disciplines différentes, de collège et lycée (soit 5 équipes).pour le mini hackathon 6 équipes soit 30 personnes
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11968



30

Efficacité de l'enseignement explicite pour la réussite des élèves en éducation prioritaire

IEN Fort-de-France 1, 97262 Fort-de-France, académie de MARTINIQUE
mél: celine-marcelle.braida@ac-martinique.fr et lionel.marin@ac-martinique.fr - site: http://site.ac-martinique.fr/circofdf1/?p=4666

Les données probantes d'études concernant les méthodes d'enseignement (Bissonnette, Richard, Gauthier, Bouchard, 2010) montrent que les pédagogies usuelles utilisées majoritairement dans les classes ne semblent pas être celles qui donnent les meilleurs résultats. A contrario, l'enseignement explicite utilisé par les enseignants efficaces pour aborder des notions nouvelles, complexes et structurées est particulièrement porteur auprès des élèves en difficulté scolaire (Gauthier, Bissonnette Richard, 2013). En Martinique, comme au plan national, les performances des élèves sont considérées faibles dans les domaines scientifiques et mathématiques. A ce propos, un plan mathématique est mis en œuvre pour concourir à la progression réelle des élèves

Plus-value : Article scientifique en cours pour une publication dans une revue internationale.Parcours m@gistère créé pour la diffusion et la formation des bonnes pratiques.

Elèves concernés : 449 élèves de CE1
Lien :
http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12152