

Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire 5

Tableau A - Apprendre à porter secours - compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire			
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de reconnaître les risques de l'environnement familial. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; - d'anticiper ; - d'éviter un accident. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; - de connaître les mesures de prévention à prendre.
Protéger	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; - de se mettre hors de danger ; - de respecter les consignes données pour éviter un suraccident. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; - de se protéger ; - de protéger autrui. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; - de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; - de composer le 15 sur un téléphone ; - de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; - de décrire une situation ; - de nommer les différentes parties du corps. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée ; • en répondant aux questions du médecin régulateur ; • en décrivant précisément un fait ou une situation, en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, • en se situant dans un environnement familial ou plus lointain. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; - de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
Intervenir auprès de la victime	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; - de suivre le ou les conseils donnés. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rassurer la victime ; - d'appliquer les consignes données ; - de faire face à une situation simple : <ul style="list-style-type: none"> • éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, • refroidir une zone brûlée, • appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rassurer la victime ; - d'appliquer les consignes données ; - de faire face à une situation complexe : <ul style="list-style-type: none"> • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ; - de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. * Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.

5. Ce tableau est publié en annexe 5-2 de la circulaire n° 2003-210 du 1^{er} décembre 2003.