

**Correspondances Compétences APS – Attendus cycle 1**

	<b>Compétences APS</b>	<b>Attendus fin de cycle 1</b>	<b>Domaines</b>
<b>Prévenir</b> Etre capable de :	- reconnaître les risques de l'environnement familial.	- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
<b>Protéger</b> Etre capable de :	- repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres.	- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
	- se mettre hors de danger.	- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
	- respecter les consignes données pour éviter un suraccident.	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
<b>Alerter</b> Etre capable de :	- demander de l'aide pour porter secours ou être secouru.	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
		- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.	Explorer le monde : Se repérer dans le temps
	- composer le 15 sur un téléphone.	- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	Explorer le monde : Construire les premiers outils pour structurer la pensée (Utiliser les nombres)
	- donner son nom et l'endroit où l'on se trouve.	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
		- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. - Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères	Explorer le monde : Se repérer dans l'espace
	- décrire une situation.	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
		- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.	Explorer le monde : Se repérer dans le temps
		- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. - Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères	Explorer le monde : Se repérer dans l'espace
	- nommer les différentes parties du corps.	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
		- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.	Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
<b>Intervenir auprès de la victime</b> Etre capable de :	- rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15.	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
	- suivre le ou les conseils donnés.	-	

**Correspondances Compétences APS – Compétences palier 1 du socle**

	<b>Compétences APS</b>	<b>Compétences palier 1 du socle</b>	<b>Domaines</b>
<b>Prévenir</b> Etre capable de :	- identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain	- Reconnaître une situation à risque	Education physique et sportive : <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>
		- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux o Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation apprendre à porter secours »	Enseignement moral et civique
	- anticiper	- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.	Questionner le monde : <i>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</i>
	- éviter un accident	- Respecter les règles essentielles de sécurité.	Education physique et sportive : <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.		Questionner le monde : <i>Les objets techniques</i>	
<b>Protéger</b> Etre capable de :	- identifier un danger pour soi, pour les autres	- Reconnaître une situation à risque	Education physique et sportive : <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>
	- Se protéger	- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.	Questionner le monde : <i>Les objets techniques</i>
	- Protéger autrui	- Respecter les règles essentielles de sécurité.	Education physique et sportive : <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.		Questionner le monde : <i>Les objets techniques</i>	
<b>Alerter</b> Etre capable d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structuré :	- En répondant aux questions du médecin régulateur.	- Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Français : <i>Langage oral</i>
		- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.	Questionner le monde : <i>Questionner l'espace et le temps</i> Mathématiques : <i>Espace et géométrie</i>
		- Situer des événements les uns par rapport aux autres.	Questionner le monde : <i>Questionner l'espace et le temps</i>
		- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.	Domaine 4 du socle
		- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Mathématiques : <i>Grandeurs et mesures</i>
		- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux :	Enseignement moral et civique
		- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Domaines 1, 2 et 3 du socle Français : <i>Langage oral</i>
	- En décrivant précisément un fait ou une situation	- Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Français : <i>Langage oral</i>
		- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.	Questionner le monde : <i>Questionner l'espace et le temps</i> Mathématiques : <i>Espace et géométrie</i>
		- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Mathématiques : <i>Grandeurs et mesures</i>
	- En indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect.	- Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Français : <i>Langage oral</i>
		- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.	Questionner le monde : <i>Questionner l'espace et le temps</i> Mathématiques : <i>Espace et géométrie</i>
		- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Mathématiques : <i>Grandeurs et mesures</i>
	- En se situant dans un environnement familial ou plus lointain.	- Participer à des échanges dans des situations diversifiées :	Français : <i>Langage oral</i>
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.		Questionner le monde : <i>Questionner l'espace et le temps</i> Mathématiques : <i>Espace et géométrie</i>	
- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Mathématiques : <i>Grandeurs et mesures</i>		
<b>Intervenir auprès de la victime</b> Etre capable de :	- Rassurer la victime	- Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Français : <i>Langage oral</i>
	- Appliquer les consignes données	- Respecter les règles essentielles de sécurité.	Education physique et sportive : <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>
	- Faire face à une situation simple : o Eviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée. o Refroidir une zone brûlée. o Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.	- Prendre soin de soi et des autres : L'intégrité de la personne	Enseignement moral et civique

**Correspondances Compétences APS – Compétences palier 2 du socle**

	<b>Compétences APS</b>	<b>Compétences palier 2 du socle</b>	<b>Domaines</b>
<b>Prévenir</b> Etre capable de :	- Evaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne.	- Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.	Domaine 4 du socle
		- S'engager dans des actions artistiques ou acrobatiques destinées à être présentées aux autres en maîtrisant les risques et ses émotions.	Education physique et sportive : <i>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</i>
	- Connaître les mesures de prévention à prendre.	- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.	Domaine 3 du socle
<b>Protéger</b> Etre capable de :	- Analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective.	- Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.	Domaines 2, 3 et 4 du socle
	- Mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.	- Respecter des consignes simples, en autonomie	L'autonomie et l'initiative
		- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.	Domaine 3 du socle
<b>Alerter</b> Etre capable de :	- Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18).	- Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Domaines 1, 2 et 3 du socle
	- Décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).	- Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Domaines 1, 2 et 3 du socle
		- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. (longueur, aire, volume, angle).	Mathématiques : <i>Grandeurs et mesures</i>
		- Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.	Domaines 2, 3 et 4 du socle
<b>Intervenir auprès de la victime</b> Etre capable de :	- Rassurer la victime.	- Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Domaines 1, 2 et 3 du socle
	- Appliquer les consignes données.	- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	Domaines 1, 2 et 3 du socle
	- Faire face à une situation complexe : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprécier l'état de conscience d'une victime</li> <li>○ Vérifier la présence de la respiration.</li> <li>○ Libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière.</li> <li>○ « Mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire.</li> </ul>	- Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.	Domaines 2, 3 et 4 du socle
	- Surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.	- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude : <i>Le soin du corps, de l'environnement immédiat et lointain.</i>	Enseignement moral et civique : <i>La sensibilité : soi et les autres.</i>