

Quand les espaces d'apprentissage « *drivent* » les pratiques.

Né de la volonté de consolider l'orientation des élèves en répondant aux nouveaux enjeux des métiers du commerce, la création d'un nouvel espace d'apprentissage professionnel permet à l'équipe du lycée professionnel [Pierre-Joseph Fontaine d'Anzin](#), d'impulser une dynamique pédagogique qui modifie les pratiques. Cet espace repensé et transformé pour rendre concrets les apprentissages est équipé d'un drive et propose une boutique en ligne.



Repenser l'école à partir des espaces d'apprentissages.



Le « Drive » devient le pôle d'une ruche pluridisciplinaire qui génère une pédagogie de projet et des pratiques coopératives visant le développement de l'autonomie. Les objectifs sont envisagés en équipe à partir des référentiels et sont intégrés dans les cycles de formation dans un nouveau bloc de compétences relatives à la e-relation commerce.

Ce projet rayonne au sein de l'établissement, il a motivé une équipe très large de la filière commerce, gestion administration, logistique-transport en associant l'enseignement général comme les lettres-anglais et l'EPS.

Les équipes ont développé les scénarios pédagogiques couvrant les différents champs professionnels offrant, alors, des passerelles pour l'orientation des élèves au cours de leur formation.

La mise en activité de groupes d'une même filière ou mixtes (ex : élèves de commerce + élèves de gestion-administration dans un même groupe) est un atout.

Un partenariat gagnant/gagnant.

L'entreprise est au cœur du lycée, le partenaire principal se met au service de nouvelles pratiques au sein des classes et hors les classes pour répondre aux besoins de modernité des formations professionnelles. Les étudiants et les enseignants de l'IUT sont également partenaires du projet. Le projet prend appui sur un FabLab.

Des séquences pédagogiques s'appuient sur des scénarios enrichis par les expériences de terrain de formation en entreprise avec l'un des partenaires leaders du e-commerce, l'apport d'intervenants professionnels et le retour des élèves.

Les PFMP (périodes de formation en entreprise) ont évolué grâce au partenariat avec l'entreprise par un suivi personnalisé et adapté aux demandes des enseignants.

Une dynamique de transformation.

Un tel projet engage d'autres transformations des espaces, comme celui de l'atelier de couture par exemple, il amène à une réflexion collective sur les métiers de demain. Le projet s'inscrit sur le long terme, au regard des opportunités économiques et professionnelles du territoire, et au-delà, pour favoriser la mobilité des élèves et leur insertion.

