

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

SESSION 2018

HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

Épreuve du mardi 19 juin 2018

Série : sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

Durée de l'épreuve : 2 heures 30

Coefficient : 2

**La candidate ou le candidat doit répondre à toutes les questions de la 1^{re} partie.
10 points**

**La candidate ou le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices de la 2^{de} partie.
10 points**

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

La page 3/9 est une annexe au sujet, à rendre avec la copie.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Calculatrice non autorisée.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
18HGMLR1	Coefficient : 2	Page 1/9
	Durée : 2 h 30	

PREMIÈRE PARTIE

Questions d'histoire :

1. Citez les deux doctrines contribuant à organiser le monde en deux camps opposés à partir de 1947. **(1 point)**

2. Dater, en citant à chaque fois un exemple, trois événements de la V^e République correspondant à :
 - un référendum,
 - une alternance à la présidence de la République,
 - une cohabitation.**(3 points)**

3. Donnez deux caractéristiques du « Grand Bond en avant » ayant eu lieu en Chine. **(1 point)**

Questions de géographie :

4. Citez et définissez un indicateur qui permet de mesurer le développement. **(1,5 point)**

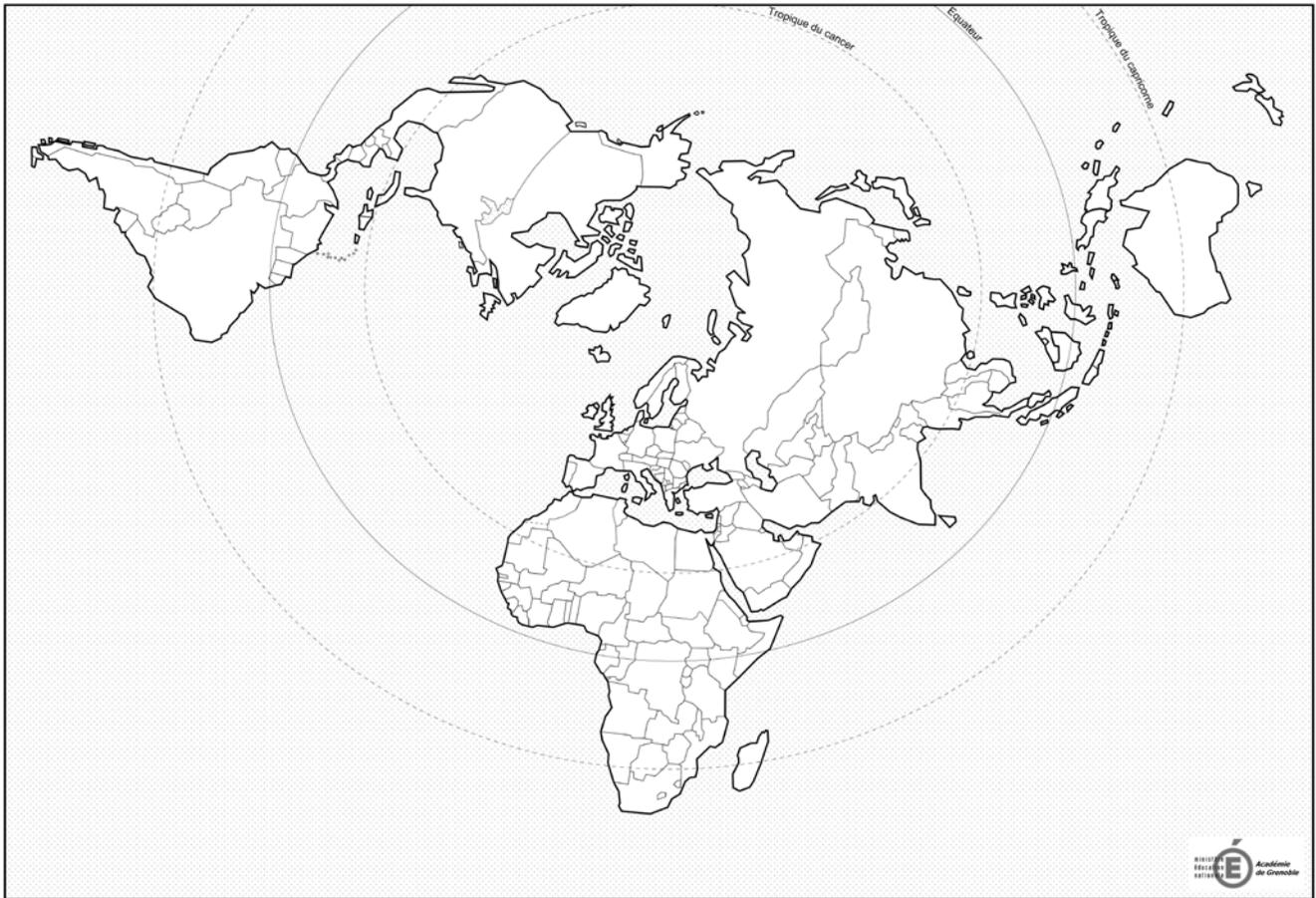
5. Donnez deux éléments qui caractérisent le marché international du travail. **(1,5 point)**

6. Localisez et nommez sur le fond de carte en annexe : trois grands foyers émetteurs de flux touristiques, une nouvelle destination touristique. **(2 points)**

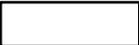
BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
18HGMLR1	Coefficient : 2	Page 2/9
	Durée : 2 h 30	

ANNEXE (à remettre avec la copie)

L'organisation du tourisme mondial



Légende :

 Grands foyers émetteurs de flux touristiques

 Nouvelle destination touristique

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
18HGMLR1	Coefficient : 2	Page 3/9
	Durée : 2 h 30	

SECONDE PARTIE

Le candidat ou la candidate traitera au choix un seul des quatre exercices.

Exercices portant sur les sujets d'étude du programme d'histoire

Exercice n°1 : sujet d'étude : «Le 11 septembre 2001».

Document 1 : Les États – Unis d'Amérique attaqués sur leur territoire.



Source : Une de l'hebdomadaire *L'Express*, 13 - 19 septembre 2001.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
18HGMLR1	Coefficient : 2	Page 4/9
	Durée : 2 h 30	

Document 2 : Les arguments du président George W. Bush en 2003 pour justifier l'intervention en Irak.

«Les terroristes ont clarifié la lutte qu'ils mènent par le choix de leurs victimes et par les moyens dont ils se servent. [...] Le régime de Saddam Hussein cultivait des relations avec le terrorisme, alors qu'il se dotait d'armes de destruction massive. Il s'est servi de ces armes pour commettre des tueries et a refusé d'en rendre compte lorsque le monde l'a exigé. [...] Notre coalition internationale en Irak assume ses responsabilités. Nous sommes en train d'effectuer des descentes ciblées contre des terroristes et des partisans de l'ancien régime. [...] Le succès de l'Irak libre sera observé et pris en compte dans toute la région. Des millions de gens constateront que la liberté, l'égalité et le progrès matériel sont possibles au cœur du Moyen-Orient. Les dirigeants de la région auront la preuve flagrante que des institutions libres et des sociétés ouvertes constituent la seule voie à long terme vers le succès national et la dignité. En outre, un Moyen-Orient transformé profiterait au monde entier en sapant les idéologies qui exportent la violence vers d'autres pays.

En tant que dictature, l'Irak était à même de déstabiliser le Proche-Orient. [...] En tant que démocratie, l'Irak sera à même de servir d'inspiration au Proche-Orient.

La prolifération des armes de destruction massive est un second défi auquel nous devons faire face ensemble. Les régimes dévoyés qui possèdent des armes nucléaires, chimiques et biologiques. [...] pourraient avoir recours au chantage et semer le chaos dans des régions entières. Ces armes pourraient être utilisées par des terroristes, entraînant immédiatement le désastre et la souffrance sur une échelle difficilement imaginable. L'association mortelle de régimes dévoyés¹, de réseaux terroristes et d'armes de destruction massive est un danger qu'on ne peut ignorer ou faire disparaître comme par enchantement. S'il était permis à un tel danger de se matérialiser pleinement, il serait trop tard pour parler, pour protester. Les nations du monde doivent avoir la sagesse et la volonté de bloquer les graves menaces avant qu'elles ne se réalisent. [...] ».

¹dévoiyé : qui est sans moralité.

Source : Discours de George W. Bush à l'Assemblée générale des Nations unies, 23 septembre 2003.

Questions :

1. Décrivez et expliquez la Une de l'hebdomadaire (document 1).
2. Quels symboles de la puissance américaine ont été attaqués (document 1 et connaissances). Pourquoi est-ce une remise en cause de l'hyperpuissance américaine ?
3. Relevez les arguments qui, selon George W. Bush, montrent le lien entre l'événement de 2001 et l'intervention des États-Unis en Irak (document 2).
4. À partir de vos connaissances, expliquez les conséquences de cet évènement à court et moyen termes.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
	Coefficient : 2	Page 5/9
18HGMLR1	Durée : 2 h 30	

Exercice n°2 : Sujet d'étude «Cuba de la fin des années 50 à nos jours».

Document 1 : Vers une «normalisation» des relations entre les Etats-Unis d'Amérique et Cuba.

La Havane est à seulement 90 miles de la Floride, mais pour y arriver, nous avons dû parcourir une grande distance – les barrières de l'histoire et de l'idéologie ; les barrières de la douleur et de la séparation. Les eaux bleues sous Air Force One¹, ont permis autrefois, à des cuirassés américains de venir jusqu'à cette île, pour la libérer, mais aussi pour exercer un contrôle sur Cuba. [...]

L'invasion de la « baie des Cochons » a eu lieu l'année où je suis né. Et l'année suivante, en regardant nos deux pays, le monde entier retenait son souffle : l'humanité s'est approchée plus près que jamais de l'horreur de la guerre nucléaire. Au fil des décennies suivantes, nos gouvernements se sont installés dans une confrontation sans fin, à travers des conflits par tiers interposés.

Je suis venu ici pour enterrer le dernier vestige de la guerre froide dans les Amériques. (*Applaudissements prolongés*) Je suis venu ici pour tendre la main de l'amitié au peuple cubain. (*Applaudissements prolongés*). [...] Je veux être clair [...] nous ne pouvons pas, et ne devons pas ignorer les différences très réelles qui existent entre nous – sur la façon dont nous organisons nos gouvernements, nos économies et nos sociétés. Cuba a un système de parti unique ; les Etats-Unis sont une démocratie multipartite. Cuba a un modèle économique socialiste ; les Etats-Unis pratiquent l'économie de marché. Cuba a mis l'accent sur le rôle et les pouvoirs de l'Etat ; les Etats-Unis sont fondés sur les droits de l'individu. [...]

Malgré ces différences, le 17 Décembre 2014, le président Castro et moi avons annoncé que les Etats-Unis et Cuba devraient entamer un processus de normalisation des relations entre nos pays. (*Applaudissements*) Depuis lors, nous avons établi des relations diplomatiques et ouverts des ambassades. [...] Nous devons avoir le courage de reconnaître la vérité. Une politique d'isolement conçue à l'époque de la Guerre froide n'a guère de sens au XXI^e siècle. L'embargo n'a fait du tort qu'au peuple cubain au lieu de l'aider. [...] En tant que président des États-Unis, j'ai demandé à notre Congrès de lever l'embargo. (*Applaudissements prolongés*). C'est un fardeau obsolète pour le peuple cubain. [...] Mais même si demain nous levons l'embargo, les Cubains ne sauront pas réaliser leur potentiel si le changement ne se poursuit pas ici à Cuba. [...] Nous ne vous imposerons pas notre système politique ou économique. Nous reconnaissons que chaque pays, chaque peuple, doit tracer sa propre voie et façonner son propre modèle. [...] Je suis également convaincu que Cuba peut continuer à jouer un rôle important dans cet hémisphère et dans le monde et mon espoir est que vous puissiez le faire en tant que partenaire avec les États-Unis. [...]

¹Air Force One : nom de l'avion du président des Etats-Unis.

Source : Discours de Barack Obama, le 22 mars 2016 à La Havane.

1. Selon B. Obama, quelles sont les différences entre le régime de Cuba et celui des États-Unis d'Amérique ?
2. Expliquez le terme souligné. À quelle occasion a-t-il été mis en place ?
3. D'après le document et vos connaissances, quelles furent les relations entre Cuba et les États-Unis d'Amérique durant la Guerre froide ?
4. En quoi le discours du président des États-Unis marque-t-il un changement d'attitude des États-Unis vis-à-vis de Cuba ?

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
	Coefficient : 2	Page 6/9
18HGMLR1	Durée : 2 h 30	

Exercice n° 3 : Sujet d'étude «Mai 68 et les médias».

Document 1 : Une critique de la censure des medias en Mai 68.

L'émission « Panorama » qui se présente sur le petit écran¹ comme le magazine de l'actualité télévisée, a littéralement escamoté vendredi soir les événements relatifs à l'université et à la révolte des étudiants. Alors que l'objectivité des informations diffusées par l'ORTF vient de faire encore il y a peu l'objet d'interpellations à l'Assemblée nationale [...], il est scandaleux que le magazine hebdomadaire du « plus grand journal de France » (25 millions de téléspectateurs) n'ait pas obtenu l'autorisation de diffuser quoi que ce soit sur ce sujet, à l'heure même où Paris allait connaître une nuit d'émeute. [...] Qui disait que la demande de création d'une commission pour l'objectivité de l'information à l'ORTF était sans objet car la censure n'existait pas ? [...] C'est au contraire en raison du crédit dont elles jouissent en matière d'information que les stations radio privées, Europe N°1 et Radio-Télé-Luxembourg — cette dernière surtout — ont pu donner des échos impressionnants des événements de la nuit dernière. Parce qu'ils suivent depuis plusieurs semaines les mouvements d'étudiants, les reporters de RTL — avec trois voitures-radio et une moto — se sont trouvés « intégrés » la nuit dernière dans l'espèce d'archipel que constituait le Quartier latin barricadé par les manifestants [...].

¹ Le petit écran : désigne la télévision, en opposition au « grand écran » qui désigne le cinéma.

Source : « L'émeute sur les ondes. Censure à Panorama », article publié dans *Le Monde*, 13 mai 1968.

Document 2 : L'ORTF en grève.



Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

Source : Atelier des Beaux-Arts, mai-juin 1968, [gallica.bnf.fr/bibliothèque nationale de France](http://gallica.bnf.fr/bibliothèque_nationale_de_france).

1. Identifiez les différents médias évoqués par ces documents.
2. Montrez comment ces documents témoignent de la censure imposée par l'État durant la crise de Mai 1968.
3. À l'aide du document 1 ainsi que de vos connaissances, vous montrerez quel rôle ont joué les radios durant cette crise.
4. En vous appuyant sur les documents ainsi que sur vos connaissances vous montrerez comment s'est faite la contestation de la censure.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
	Coefficient : 2	Page 7/9
18HGMLR1	Durée : 2 h 30	

Exercice n°4 : Sujet d'étude «Les femmes dans la société française depuis 1945».

Document 1 : Affiche du MLAC revendiquant l'égalité homme – femme.



Source : Affiche du MLAC¹ (Mouvement pour la liberté de l'avortement et la contraception), Paris, 1973.

¹ Le MLAC est une association féministe fondée en avril 1973. Quand la loi Veil est adoptée, le MLAC n'ayant plus de raison d'être disparaît progressivement.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
	Coefficient : 2	Page 8/9
18HGMLR1	Durée : 2 h 30	

Document 2 : Le plafond de verre reste un frein pour les femmes cadres.

«La femme serait vraiment l'égale de l'homme le jour où, à un poste important, on désignerait une femme incompétente», déclarait Françoise Giroud en 1983. Trente ans plus tard, on est encore loin de l'égalité dont rêvait la journaliste.

Selon une étude de l'Association pour l'emploi des cadres (Apec), publiée ce mardi à l'occasion de la journée de la femme, les femmes cadres connaissent toujours des écarts de responsabilité et de rémunération importants avec les hommes et se heurtent à un «plafond de verre» à partir de 35 ans, «Alors qu'avant 35 ans, elles occupent des postes proches en termes de responsabilité, elles sont moins nombreuses que les hommes, en proportion, à avoir ensuite la possibilité de s'élever dans la hiérarchie ou à prendre des postes d'envergure plus importante (ce phénomène est aussi appelé le «plafond de verre»)», note l'Apec dans cette étude, basée sur un questionnaire proposé à 12 739 cadres en février 2010. Mais c'est principalement après 40 ans que les inégalités quant aux responsabilités exercées se creusent, indique aussi l'Apec. Si la part des femmes parmi les cadres a progressé de 23% il y a vingt ans à 34% aujourd'hui, seules 11% d'entre elles occupent un poste à «forte responsabilité» (direction générale ou d'un département ou d'une entité) contre 23% de leurs homologues masculins.

Les conséquences de ces écarts de carrière sont visibles sur les salaires. La rémunération annuelle brute médiane des femmes s'élève à 43 000 euros, soit 7 000 euros de moins que les hommes. Et les différences s'accroissent avec l'âge, surtout après 40 ans. [...] Deux facteurs jouent énormément contre la promotion des femmes cadres : «les interruptions de carrière et une pratique du temps partiel plus fréquentes» liées à la famille, même si elles «ont moins d'enfants que les hommes cadres et que les femmes en général» [...] Les femmes sans enfant sont sur-représentées chez les cadres : 23% des 45 ans ou plus alors que «dans la population française seule une femme sur dix n'a pas d'enfant».

Source : Le plafond de verre reste un frein pour les femmes cadres, *L'EXPRESS.fr*, publié le 08-03-2011.

1. Décrivez le document 1. Quelles sont les revendications du MLAC ?
2. Citez et datez trois lois qui ont favorisé l'égalité homme-femme depuis 1945.
3. D'après le document 2, comment se caractérise le «plafond de verre» subi par les femmes ?
4. Quelles explications l'auteur du document 2 donne-t-il à ce phénomène ? Quelle est l'explication donnée par le document 1 ?
5. En utilisant les documents et vos connaissances, vous montrerez l'évolution des revendications concernant la place des femmes dans la société.

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - Série STHR	SESSION 2018	
Épreuve : histoire - géographie	SUJET	
	Coefficient : 2	Page 9/9
18HGMLR1	Durée : 2 h 30	