

Qu'est-ce qu'un **Elève à Haut Potentiel Intellectuel** ?

(une définition sur le site de l'**A.N.P.E.I.P.**, Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces)

« C'est un enfant dont le développement intellectuel est différent de celui des enfants de son âge, et qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage »

Les E.H.P.I. représentent 2 à 3 % de la population scolaire, tous milieux confondus.

De nombreux élèves à haut potentiel intellectuel poursuivent une scolarité sans heurts, voire brillante. Ils ne sont pas toujours détectés car ces élèves réussissent. Un tiers d'entre eux sont en situation d'échec scolaire relatif ou important, des difficultés comportementales d'apprentissage peuvent se manifester dès la classe de maternelle.










Le repérage précoce est un élément essentiel pour la réussite de ces élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers



I – COMMENT LES REPERER ?

Quels sont les signes caractéristiques qui peuvent faire penser à un haut potentiel intellectuel ? (liste non exhaustive)

Nombreux sont les enfants qui pourraient présenter une ou plusieurs de ces caractéristiques décrites ci-dessous, c'est bien leur conjonction et leur coordination qui peuvent vous amener à vous interroger sur l'éventualité d'un haut potentiel intellectuelle. A ce stade, il est important de « croiser les regards ».

-  Il s'exprime brillamment et use d'un langage évolué pour son âge, il peut être à contrario très maladroit à l'écrit et présenter parfois un réel désintérêt pour l'acte graphique
-  Il manifeste une grande vivacité d'esprit et une grande maturité intellectuelle.
-  Il est curieux, pose sans cesse des questions, argumente sans cesse, il a un esprit critique développé.
-  Il apprend et comprend vite, déteste la routine et les répétitions. Supportant mal l'échec, il manque de ténacité face aux difficultés
-  Il a une grande sensibilité, a beaucoup d'humour, il est très émotif. Il est souvent distrait et s'évade dans son monde.
-  Il manque de méthode de travail, il a du mal à planifier et se perd dans les détails.
-  Il a du mal à se faire des amis dans sa classe d'âge et est souvent isolé, il y a un décalage important entre sa maturité affective et sa maturité intellectuelle.
-  Il dort mal, a des troubles de l'humeur qui peuvent le conduire à l'agressivité ou au contraire au repli sur soi.
-  Il peut éprouver des difficultés d'adaptation au système scolaire, se mettre en opposition, et se trouver en situation d'échec.

II – QUE FAIRE SI CES SIGNES SE MANIFESTENT ?

En parler à son professeur des écoles ou à son professeur principal pour comparer vos analyses respectives et mettre en commun vos points de vue. Ils pourront vous mettre en relation avec le psychologue scolaire ou le conseiller d'orientation psychologue.

Si nécessaire, contacter le directeur d'école ou le chef d'établissement

Après un processus collectif d'évaluations et d'échanges, l'hypothèse de haut potentiel intellectuel est posée ou confirmée par le psychologue de l'Education Nationale.



III – LES SOLUTIONS POUR L'ACCOMPAGNER DANS LE SYSTEME SCOLAIRE

Rencontrer régulièrement l'équipe éducative.

Pour bon nombre d'entre eux, aucune mesure n'est nécessaire car ces élèves réussissent.

En cas de difficultés rencontrées dans les apprentissages, la priorité pour l'équipe éducative est d'identifier ses points forts et ses points faibles que très souvent le milieu scolaire n'a pas repéré, et d'adapter son parcours scolaire en fonction de ses particularités. La priorité est d'éviter le désinvestissement du plaisir d'apprendre et l'échec scolaire.

IV – COMMENT S'INFORMER ?

Les textes officiels

**Circ. N°2007-158
du 17/10/2007**

Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces manifestant des aptitudes particulières à l'école ou au collège

**Circ. N°2009-168
du 12/11/2009**

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces

**Rapport
J. P. DELAUBIER
Janvier 2002**

Site : <http://www.education.gouv.fr/cid2022/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>

www.enfants-haut-potentiel.com : site réalisé par l'équipe du Pr Todd Lubart - laboratoire « Psychologie et neurosciences cognitives ».

Les Ressources académiques – Le réseau E.H.P.I.

Thouraya ABDELLATIF :

Directrice Académique Adjoint, responsable de la mission E.H.P.I.

David RATAJ :

Conseiller Technique ASH au Rectorat

Christine MAIFFRET D'ANFRAY :

IEN ASH référent E.H.P.I. 1^{er} Degré pour le Nord

Geneviève SAINTHUILE :

IEN I.O. référent E.H.P.I. 2nd pour le Nord

Christine SALVARY :

IEN ASH référent E.H.P.I. 1^{er} Degré pour le Pas-De-Calais

Manuelle CAPUT :

IEN I.O. référent E.H.P.I. 2nd pour le Pas-De-Calais

Et aussi, sur le site EDUSCOL, rubrique « Elèves Intellectuellement Précoces » (<http://eduscol.education.fr> – Rubriques : Scolarité et parcours de l'élève- Besoins éducatifs particuliers-Elèves intellectuellement précoces)

Quelques sites d'Associations agréés par l'Education Nationale :

A.N.P.E.I.P. <http://www.anpeip.org> – **AFEP** <http://www.afep-asso.fr> et l'Association pour l'épanouissement des enfants à haut potentiel intellectuel : **A.E.H.P.I.** <http://www.ae-hpi.org>

Quelques ouvrages qui peuvent aider à comprendre :

« Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante »

Terrassier Ed. ESF

« Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent » Lubart – Edition Bréal

« Mon enfant est-il précoce, comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école » - Jean Marc LOUIS – Inter Edition