



TOP EXPERIMENTATIONS 2017-2018



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - LA COQUILLE (24)

« **Projet rural : Sciences'art** » p.3

ECOLE PRIMAIRE BOULAZAC - BOULAZAC ISLE MANOIRE

« **Classe à horaire aménagée en arts du cirque au cycle 3) - école CUCS** p.5

CLG HENRI BRETTIN NEUVIC (24)

« **Au collège, l'oral à la parole.** » p.6

CLG JEAN ROSTAND - MONTPON-MENESTEROL (24)

« **6^{ème} innovante un projet pour un niveau** » p.8

CLG LES DAGUEYS – LIBOURNE (33) Equipe sélectionnée à la JNI 2018

« **Projet HandiTcap et enseigner par compétences** » p.12

ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE - SAINT-HILAIRE-DE-LA-NOAILLE Equipe sélectionnée à la JNI 2018

« **Personnaliser les apprentissages en classe coopérative en utilisant les TICE et l'ENT** » p.14

ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LANGON (33)

« **Apprentis chercheurs de l'apprendre : apprendre à apprendre avec les compétences du 21e siècle** » p.16

LP JEAN D'ARCET AIRE SUR L'ADOUR (40)

« **J'inverse donc tu progresses** » p.18

ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE – ANGRESSE

« **Expérimentation EduMax Lecture et Maths** » p.19

LYCEE POLYVALENT BORDA DAX (40)

« **Tu es toi, je suis moi Nous sommes du même groupe classe** » p.20

CLG GERMILLAC TONNEINS (47)

« **Apprendre à parler pour réussir dans toutes les disciplines** » p.22

CLG LAPLAINE LAVARDAC (47)

« **Connaitre son fonctionnement cérébral pour mieux se comprendre et apprendre** » p.24

ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE – ARNEGUY (64)

« **Fonctionnement du RPI inter frontalier** » p.26

CLG LES CINQ MONTS LARUNS (64)

« **Projet tressage des langues en 6^{ème}** » p.27

CLG JEANNE D'ALBRET – PAU (64)

« **Pédagogies actives et réaménagement spatio temporel au service de la différenciation** » p.29

Année scolaire	2017-2018 CONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN PERIGUEUX SUD
ZAP	ZAP : 024010 NORD DORDOGNE
Etablissement	0240445D - ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - LA COQUILLE

Intitulé	Projet rural Science'Art
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
Le secteur rural concerné par ce projet est composé de petites écoles éloignées les unes des autres, ayant peu ou pas accès à des centres culturels (musées). Les élèves sont issus de familles en majorité défavorisées. La problématique est la suivante : Peut-on améliorer l'accès de ces enfants et de leur famille vers la culture, les impliquer, les valoriser afin qu'en emparent pour enrichir leur vie et qu'ils développent l'apprendre en voyant, dans cette voie, une porte vers la compréhension du monde et donc vers la liberté ?	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
Ce projet existe depuis 6 ans. Chaque année une thématique scientifique est visitée. Il s'organise en deux temps : Pendant l'année scolaire : le Science'Art Bus (idée de faire voyager la culture jusque dans nos petites écoles) Il propose : du matériel pédagogique, des projets communs à distance (maths, en arts, numérique et sciences), un accompagnement des enseignants (animation pédagogique, construction d'outils, site internet...) Un temps fort de restitution : l'exposition Science'Art. Pendant 15 jours, une exposition est proposée qui réunit tous les travaux des élèves en arts et en sciences, des collections universitaires (Limoges et Poitiers) et des œuvres d'artistes professionnels. Une quarantaine de classes est accueillie. Les enseignants disposent d'un programme proposant des ateliers pédagogiques artistiques et scientifiques. Ils choisissent ce qu'ils souhaitent faire vivre à leurs élèves. Cette année, une visite virtuelle sera proposée pour les classes qui ne pourront pas être accueillies (faute de place). Le week-end, c'est l'ouverture grand public où les enfants reviennent avec leur famille. L'implication des familles est également très importante au niveau de l'intérêt et de la valorisation du travail de leur enfant.	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
Chaque année une thématique scientifique est visitée. Les élèves actuels de CE2 ont bénéficié de ce projet depuis qu'ils sont scolarisés. Les progrès sont très nets dans leur culture scientifique et artistique. Ce sont de vrais chercheurs. Ils utilisent la démarche d'investigation/ expérimentation dans toutes les matières. Leur culture générale s'est vue nettement enrichie (connaissances scientifiques et artistiques).	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
Ce projet crée une dynamique, une motivation auprès des enseignants. Il leur donne envie de s'investir. Au-delà du côté pédagogique, des liens humains se sont créés. Les enseignants se font confiance, coopèrent, travaillent ensemble, échangent du matériel et des pratiques.	
Contacts	
Ecole élémentaire la Coquille : Alain DUC Directeur d'école Tél. : 0553528898 Courriel : ce.0240445d@ac-bordeaux.fr	
Lien vers vidéo de présentation (séminaire du 22 novembre 2017) https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12106/d/i	

Année scolaire	2017-2018 CONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN PERIGUEUX SUD
ZAP	CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN PERIGUEUX SUD
Etablissement	0241276G - ECOLE PRIMAIRE BOULAZAC - BOULAZAC ISLE MANOIRE

Intitulé	Classe à horaire aménagée en arts du cirque au cycle 3 (cm1/cm2/6ème) - école CUCS
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>L'école Joliot Curie est implantée dans un quartier en difficultés bénéficie dans le cadre du projet de territoire des Contrats urbains de cohésion sociale (CUCS). Elle est à proximité de la structure AGORA, pôle national des arts du cirque ; Cette école fait partie du secteur du collège Montaigne (EGPA, avec une population mixte). L'AGORA dispose d'un lieu couvert et sécurisé sur la Plaine de Lamoura. La mairie de Boulazac met à disposition un gymnase aménagé et assure le transport scolaire. Ces deux lieux sont à proximité de l'école. Un intervenant BIAC de l'école de cirque de Bordeaux intervient.</p> <p>La classe est menée par un professeur des écoles, maitre formateur (PEMF).</p> <p>Revitaliser les enseignements artistiques auprès de publics prioritaires et dans le cadre des parcours EAC. Accompagner les enseignants et les élèves dans un projet pluridisciplinaire artistique et culturel (EPS-activités circassiennes/ Musique/ Arts Visuels/ Français/ TICE,) sur 3 ans à travers un partenariat.</p>	
Contact	
<p>IEN de la circonscription : ALAYRAC JEAN-LOUIS Tél. : 0553531666 Courriel : ce.i-en-perigueux-sud@ac-bordeaux.fr L'IEN ou ses conseillers pédagogiques se chargeront de préciser les contacts d'enseignants.</p>	
<p>Lien vers vidéo de présentation (séminaire du 22 novembre 2017) https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12140/d/i</p>	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 024020 OUEST DORDOGNE
Etablissement	0240044T - CLG HENRI BRETIN - NEUVIC

Intitulé	Au collège, l'oral à la parole
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
La culture de l'écrit est souvent la mission première que se donne l'École, laissant ainsi peu de place à l'oral. Pourtant le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture redonne à l'oral toutes ses lettres de noblesse. Nous avons décidé de donner la parole à l'oral dans nos pratiques pédagogiques afin de répondre aux exigences du nouveau socle mais surtout pour travailler avec les leviers de réussite et les obstacles de chacun face à l'oral.	
Projet accompagné par la recherche	
Adossement à la recherche avec deux enseignants chercheurs de l'ESPE (Antenne de Périgueux) .	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Cycle 3 : La poésie au cœur de l'oral</p> <p>Axe 1 : Création d'un sentier numérique poétique (avec QR codes) dans le parc du Château de Neuvic). Travail sur la mise en voix des poèmes</p> <p>Axe 2 : Création d'un chemin de Grande randonnée Poétique autour du monde (GRP). Travail en partenariat avec des établissements de l'AEFE. Travail de mise en voix et en corps des poèmes autour de l'acrothéâtre / acrorécitation (français, éducation physique et sportive, éducation musicale). Thème choisi : « A la rencontre de l'autre ». Création d'un mur Padlet (planisphère) où chaque établissement poste son travail filmé.</p> <p>Deux écoles du secteur sont intéressées par cet axe : école de Neuvic et école de Chantérac</p> <p>Cycle 4 : Osons penser, osons débattre !</p> <p>Mise en place de débats organisés et ritualisés tout au long du cycle, selon un dispositif qui implique toute la classe. Les élèves ont des rôles différents : débatteurs, président, secrétaire, reformulateur, techniciens (débats filmés) et observateurs (chaque participant du débat est observé par un pair)</p> <p>Nombreuses disciplines impliquées : Mathématiques / Sciences physiques / S.V.T / Technologie : démarche d'investigation dans des débats mathématiques et scientifiques Français, Histoire-géographie, EMC, Vie scolaire, anglais : débats-philosophie / débats d'anticipation littéraire / Débats citoyens</p> <p>Organisation de « La semaine des débats » au 3ème trimestre</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
Etre actif dans la construction de sa pensée /comprendre que le langage oral engage la pensée, la voix et le corps donc être à l'aise dans les prises de parole en public / être mieux préparé au lycée et à la vie professionnelle car travail sur l'autonomie et le vivre ensemble / gagner en confiance, construire une image de soi positive	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
Placer l'élève au cœur des apprentissages, travailler en équipe sur la compétence transversale de l'oral, se décentrer de sa discipline d'enseignement pour se concentrer sur des objets partagés par la pratique de l'oral.	
Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement	
Sur l'établissement, le réseau : projet mené sur l'ensemble des classes, du cycle 3 au cycle 4, donc parce qu'il est partagé et vécu par tous, cela doit favoriser le climat scolaire	
Contact	
Chef d'établissement : M. BRUNOT GILLES Tél. : 0553815118 ce.0240044t@ac-bordeaux.fr	
Lien vers vidéo de présentation (séminaire du 22 novembre 2017)	
https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12112/d/i	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 024020 OUEST DORDOGNE
Etablissement	0240117X - CLG JEAN ROSTAND - MONTPON-MENESTEROL

Intitulé	6ème innovante : projet pour le niveau
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
L'équipe pédagogique a développé des stratégies pédagogiques (enseignement et évaluation par compétences, apprendre à apprendre, pédagogie de projets, différenciation). On note un écart de plus en plus grand entre les élèves de 6ème : ceux qui ont un cadre, des méthodes de travail, des acquis scolaires. Ceux qui ignorent les règles de bonne conduite, qui ne savent ou ne veulent pas apprendre, qui sont en difficulté scolaire.	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Aide à l'adaptation et aux règles du « vivre ensemble » dans un collège de 630 élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation des élèves : Professeurs Principaux 6e, professeurs 6e parfois dans la cours de récréation ? - Surveillance accrue des 6e : WC, casiers - Professeurs Principaux 6e : attention particulière pour gérer le casier, le sac, le matériel, - Co-intervention en EPS, sophrologie <p>Etude encadrée obligatoire pour tous les élèves de 6e, en demi-groupe, toute l'année, 2h /semaine : lundi 16h-17h et jeudi 16h-17h.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un climat propice aux apprentissages scolaires en classes de 6e, pour que les élèves acquièrent les connaissances attendues pour ce niveau de classe. - Travailler sur les différents modes d'apprentissage, élève acteur de ses apprentissages. - Diminuer le temps de travail à la maison, réduire les inégalités, repérer les élèves fragiles très rapidement, donner les bonnes méthodes. - Améliorer la réussite scolaire et éducative en lien avec les pratiques enseignantes au coeur de la classe et dans le collège. - Impliquer plusieurs enseignants, en lien avec les équipes pédagogiques des 6 classes de 6e. <p>Co-intervention d'une enseignante Lettres, certifiée théâtre, pour aider les élèves de 6ème, en lien avec les professeurs de Français.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à écouter l'autre - Encourager l'estime de soi - Exprimer ses émotions, dire son ressenti - Mettre en valeur le sens des textes lus, joués, récités - Mettre en valeur le sens de textes, écrits par les élèves - Exprimer ses émotions, dire son ressenti 	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
Appétence des élèves pour les apprentissages ; Climat paisible dans les 6 classes de 6 ^e ; Devoirs faits plus facilement, dans le temps du collège ; Tutorat entre élèves	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
Travail interdisciplinaire ; Meilleure différenciation, plus aisée avec l'appui d'élèves tuteurs ; Accompagnement personnalisé plus évident	
Contact	
MME PEYRONNET MARIELLE Principale Tél. : 0553803137 Courriel : ce.0240117x@ac-bordeaux.fr	
Lien vers vidéo de présentation (séminaire du 22 novembre 2017)	
https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12108/d/i	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 033040 LIBOURNE
Etablissement	0330091V - CLG LES DAGUEYS - LIBOURNE

Intitulé	Projet HandiTcap et enseigner par compétences
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>A travers des défis sportifs, scientifiques, artistiques et culinaires, par équipes de six élèves de classes différentes intégrant les élèves de SEGPA du niveau concerné et lié aux programmes de 4ème, les élèves sont amenés à expérimenter le handicap, pour recueillir des données, l'expliquer et/ou s'y adapter et devenir performant malgré lui. Des temps d'échanges sont mis en place avec des membres de l'Association des Paralysés de France (APF). Un livret par groupe est à remplir tout au long du projet. La couverture médiatique est assurée par les classes médias de l'établissement. Les élèves passent par une série d'ateliers: Acrosport et Cécité Maths et TICE Sciences physiques SVT Atelier cuisine: Atelier sur le toucher. Atelier éducation musicale. Atelier Arts plastiques. Atelier "Dyslexie" Atelier "Dyspraxie" Atelier Maths et surdité Atelier Maths et tétraplégie Atelier Maths et déficiences visuelle Maths et TICE: Tableur-grapheur Course d'orientation en langues étrangères. Histoire/ géographie/EMC: le collège et le handicap (acc��ssibilit��, vie quotidienne. Enquête auprès des membres de l'APF. Atelier sciences physiques: le son binaural. Atelier SVT: les différents organes qui interviennent dans la perception de l'environnement et le mouvement.</p>	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Les enjeux sont multiples : pour les élèves, il s'agit de s'investir davantage dans un cadre scolaire diff��rent, d'apprendre en coopérant, de donner du sens aux connaissances en abordant ou consolidant des points de programme. Pour les adultes, les échanges réguliers indispensables dans les différentes équipes donnent du sens au projet et concourent à la réalisation d'objectifs concertés et communs. Ce projet permet également de poser un regard diff��rent sur le handicap et de façon générale sur la différence. L'instauration d'une relation d'échange pacifiée avec ses pairs dans un cadre cohérent a des effets sur le climat scolaire et permet de souder les équipes face aux difficultés rencontrées en enseignant à ce niveau de classe. Le projet handicap est une action dans laquelle les élèves s'impliquent et coopèrent en osant surmonter les difficultés rencontrées. C'est un projet qui ouvre le champ de la réflexion et de la tolérance.</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
Evaluation des compétences disciplinaires et transversales. Retour des familles et des élèves.	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<p>Travail en équipe. Concertation autour de l'évaluation par niveaux de maîtrise pour chaque élève ; croisement des regards sur les élèves, regard diff��rent sur les élèves, constat sur leur engagement. Travail par petits groupes qui permet des discussions, des remédiations sur la méthodologie et un bon accompagnement des élèves. Enrichissement et harmonisation des pratiques. Organisation favorisante avec un cadre précis et pas de pression temporelle exagérée. Rapports différents avec les élèves hors du cadre ordinaire. Travail avec des disciplines différentes de celles avec lesquelles on a l'habitude de s'associer.</p>	
Contact	
Chef d'établissement : M. VERDIER PHILIPPE Tél. : 0557511187 Courriel : ce.0330091V@ac-bordeaux.fr	
<p>Lien vers vidéos élèves et enseignants participation de l'équipe à la Journée Nationale de l'Innovation 4 avril 2018 https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/13695/d/i https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/13696/d/i</p> <p>Lien vers fiche « exp��rith��que » et participation de l'équipe à la Journée Nationale de l'Innovation du 4 avril 2018 http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=13634</p>	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 033060 SUD GIRONDE
Etablissement	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE - SAINT-HILAIRE-DE-LA-NOAILLE

Intitulé	Personnaliser les apprentissages en classe coopérative en utilisant les TICE et l'ENT
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Chaque enfant est un individu unique. Tous ont leurs difficultés et leurs points forts qui peuvent servir d'ancrage aux apprentissages. Constatant qu'il n'est pas possible de proposer une activité pédagogique adaptée à tous, nous avons fait le choix de développer une pédagogie adaptée à chacun.</p> <p>Aujourd'hui, nous élaborons, en tenant compte des attentes de chacun, des ateliers d'apprentissage très diversifiés, et nous laissons les enfants gérer leur parcours sur la semaine. L'organisation permet d'offrir une disponibilité totale et complètement individualisée du PE qui peut ainsi répondre aux besoins de chacun, guider, aider, remédier aux difficultés, valider et aller plus loin.</p> <p>L'accès aux TICE et aujourd'hui à l'ENT permet de prolonger le travail engagé en classe à la maison, en proposant un lien plus fort, dans la continuité de ce qui sera l'univers de ces futurs collégiens.</p> <p>L'individualisation du parcours de l'élève permet à chacun de progresser à son rythme sans être opprimé par l'avancée du groupe.</p>	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>4 temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La classe prépare le parcours 2. Les consignes sont proposées au groupe, expliquées, débattues 3. Chaque élève évolue dans son parcours 4. La classe revient sur les différentes découvertes de groupe ou individuelles afin de formaliser une culture et une connaissance commune. Ce quatrième temps se glisse tout au long de la semaine. Le principe d'élaboration des ateliers repose sur la pro de l'année, les constats tirés des évaluations individuelles, une équitable répartition des pôles (IO), un panachage des modes d'entrées dans les activités, des supports, des pairs, des outils, des modalités. Les ateliers sont présentés en début de semaine. Les enfants ont une grille contenant les lieux, les modalités, les objectifs et les consignes pour chaque atelier. Les consignes sont exposées le 1^{er} jour. Les enfants se dirigent ensuite vers le 1^{er} atelier en fonction de leur choix conditionné par les places disponibles. Mais comme il y a plus d'ateliers que d'enfants et que certains postes acceptent plusieurs élèves, il n'y a pas de problème. Les enfants s'investissent alors dans leurs tâches. Ils demandent de l'aide en mettant un bandeau rouge sur la tête, un bandeau gris signifiant "j'ai terminé". Les élèves sont soutenus par le PE qui circule, aide, valide, encourage, corrige, régule du temps. Un enfant ne change pas d'atelier sans avoir validé son travail auprès du PE qui peut proposer une remédiation immédiate. Il n'y a pas de soutien différé. L'utilisation des foulards permet au PE de s'orienter dans la classe d'un seul coup d'œil, aux élèves d'apporter un regard d'autoévaluation sur leurs productions, de s'orienter vers les élèves qui ont besoin d'aide pour du tutorat, et de repérer les camarades qui ont terminé pour s'associer avec eux pour une nouvelle activité. C'est un code couleur qui, par le sens visuel qu'il apporte, évite d'élever le niveau sonore et évite les déplacements inutiles. 	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
<p>L'évaluation individualisée des élèves et l'observation dans le cadre des ateliers (évaluation formative) et dans le cadre d'évaluations sommatives permettent d'apprécier l'intérêt du dispositif quant aux acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, des principaux éléments mathématiques et quant à leur implication dans un projet demandant autonomie et initiative, respect des autres et respect de soi dans une classe accueillant des élèves très divers, en grande difficulté scolaire, en situation de handicap, ou EIP.</p> <p>Beaucoup d'enfants introvertis s'épanouissent, les élèves qui ont tendance à perturber le groupe sont dynamiques et travailleurs. Autonomie, attitude face au travail, compétences transversales : L'efficacité du dispositif en termes de métacognition de l'élève s'effectue par le constat global des capacités des enfants à s'engager spontanément dans des activités.</p>	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	

Le dispositif de la classe doit être sans cesse repensé en fonction des progrès des élèves. L'adaptation de l'enseignement est complète. Comme il faut aller vers les besoins des élèves, il faut à la fois préparer plusieurs éventualités et improviser dans l'instant. Tous les élèves ne progressant pas au même rythme, il faut mémoriser les avancées des enfants (documents écrits de l'enseignant (grilles), traces individualisées dans les cahiers, mémoire). C'est une remise en question permanente, une adaptation quotidienne. Ce qui semble parfait un jour est désuet un autre.

Contact

Directrice : MME BEZANILLA AGNES Tél. : 0556612861 Courriel : ce.0331156C@ac-bordeaux.fr

Présentation de la classe/ témoignages d'élèves/observation des parcours

<https://youtu.be/9JkATlylvd8>

Vous pouvez consulter le site porteur du projet à l'adresse :

<http://www.paperclasscoop.jimdo.com>

Description des parcours, analyse, exemples, expérimentations, proposition d'étape pour une mise en place complète dans une classe ou une école

Bilan d'étape avec des images des élèves en activité

https://paperclasscoop.jimdo.com/app/download/13634984423/bilan_étape.pdf?t=1507562318

Equipe sélectionnée à la journée nationale de l'innovation le 4 avril 2018 à Paris

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11271>

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 033060 SUD GIRONDE
Etablissement	0333103U - ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - LANGON

Intitulé	Apprentis chercheurs de l'apprendre : apprendre à apprendre avec les compétences du 21e siècle.
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Climat scolaire : question des impacts de la motivation et du bien-être des élèves dans l'efficacité des apprentissages. Proposition d'une pédagogie de projets en lien avec l'action citoyenne et l'apprentissage par la recherche. Manque de curiosité et de créativité des élèves. Manque de sens et de méthodes dans l'acte d'apprendre. Désaffection des élèves pour les sciences. Manque d'implication des familles.</p> <p>Ce projet a pour but de donner un sens à l'acte d'apprendre en le questionnant afin de favoriser la réussite et l'épanouissement scolaires, en aidant l'enfant à se construire dans différentes postures : celle d'élève, mais aussi celle de citoyen du monde d'aujourd'hui et de celui de demain. Il tend à contribuer à améliorer le climat scolaire par l'accroissement d'un sentiment de bien-être à l'école.</p> <p>Ce projet interroge les manières d'apprendre en incitant les élèves à passer progressivement du rôle d'acteurs à celui d'auteurs responsables de leurs apprentissages. Canopé a réalisé une vidéo sur « le travail personnel de l'élève » dans notre classe, en ligne sur YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=aWjLJi3ILrw&t=5s</p>	
Modalités de l'action :	
<p>Ce projet global autour du questionnement s'organise autour de plusieurs axes :</p> <p>1) une organisation pédagogique basée sur la diversité : des types d'activités (projets disciplinaires et interdisciplinaires, jeux, ateliers, activités de recherche..., des supports, de l'organisation spatiale (travail dans la classe et hors de la classe), de l'organisation temporelle (en classe : temps d'activités différenciés / à la maison : recherches, visionnage de leçons en vidéo), des interactions (travaux de groupes, entraide), des modes d'évaluation : évaluation positive, auto-évaluation, évaluation par les pairs, évaluation externe par l'enseignante.</p> <p>2) un projet d'apprentissage par la recherche par le biais du dispositif des Savanturiers -l'école de la recherche porté par le CRI Paris.</p> <p>3) un projet d'action citoyenne par le biais du dispositif Bâtisseurs de possibles porté par SynLab.</p> <p>4) Les grandes lignes pédagogiques sont indiquées aux élèves (référentiel de compétences à acquérir sur l'année) mais les méthodes pour y parvenir sont variées et peuvent émaner des enfants. Leur parcours d'apprentissage sera différencié grâce à l'utilisation de ceintures de compétences et la mise en place de plans de travail pour lesquels le rythme individuel primera sur le rythme collectif. Lors des difficultés rencontrées, les enfants seront encouragés à rechercher la réponse par leurs propres moyens (aide par les pairs, constitution de groupes de besoin, recherches documentaires/internet) avant d'obtenir une réponse de l'enseignante. L'élève, lorsqu'il se sent « compétent », demandera à être évalué dans un domaine.</p> <p>Les documents relatifs au projet (carte heuristique et vidéo explicative) se trouvent sur Viaeduc : http://www.viaeduc.fr/publication/117449</p>	
Effets constatés sur les élèves	
<p>Une plus grande attitude réflexive sur son efficacité personnelle et ses stratégies se développe ainsi que des progrès dans l'organisation méthodologique et développement d'attitudes de coopération et d'entraide. Les élèves construisent une attitude critique vis-à-vis des éléments abordés en classe. Enfin, la totalité du groupe a plaisir à aller à l'école.</p>	
Effets constatés sur les pratiques professionnelles	
<p>Un changement de posture pédagogique apparaît être une condition indispensable à la réalisation de ce projet. Les objectifs sont pour l'enseignante porteuse du projet : dédramatiser le plus possible le statut de l'erreur. Définir des critères de réussites davantage basés sur le processus que sur le résultat des actions entreprises par les élèves. Laisser une place à l'expression de la parole de l'élève dans ses ressentis, dans ses propositions, dans ses choix.</p>	
Contact	
<p>Directeur d'école : M. BERNARD PHILIPPE Tél. : 0556762583 Courriel : ce.0333103U@ac-bordeaux.fr</p>	
<p>Lien vers fiche expéritèque participation de l'équipe à la JNI 4 avril 2017 http://eduscol.education.fr/expertitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12752</p>	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 040010 MT DE MARSAN AIRE SUR ADOUR
Etablissement	0400047J - LP JEAN D ARCET - AIRE-SUR-L'ADOUR

Intitulé	J'inverse donc tu progresses
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Élèves peu motivés, souvent passifs, peu réceptifs aux méthodes d'enseignement frontales, des niveaux très hétérogènes, besoin d'un accompagnement plus personnalisé. Travail hors de la classe très insuffisant, difficultés à gérer la réalisation des exercices à la maison. Manque de temps pour faire passer les notions, lassitude face à l'ennui généré par la séquence de cours, manque de disponibilité pour aider les élèves les plus fragiles. Manque de répétition des gestes professionnels simples, peu d'ouverture culture professionnelle, manque d'implication dans la préparation des séances de TP (théorie de la pratique).</p>	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Une partie du travail réalisé habituellement en classe par l'élève est délocalisée hors la classe. Il s'agit d'un ensemble d'activité que l'élève peut réaliser sans le professeur mais sans être mis pour autant en grande difficulté. L'élève doit avoir conscience qu'il est en capacité de réussir la tâche demandée pour favoriser son engagement dans la séquence d'enseignement.</p> <p>Les nouvelles technologies constituent un vecteur de motivation pour cette tranche d'âge. Elles sont mises à contribution par le biais de capsules vidéos, murs collaboratifs, cartes mentales. Le temps de classe est réservé pour le travail coopératif, souvent en ilots, pour mener à bien les tâches de mise en application des notions découvertes hors la classe. Sur ce temps, les activités peuvent être différenciées afin de proposer de la remédiation aux élèves les plus fragiles. Dans un troisième temps, le temps libéré en classe permet une meilleure valorisation des productions d'élève. A terme, il serait souhaitable de développer des solutions de tutorat par les pairs entre élèves.</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
<p>Gain d'autonomie, meilleure implication dans les apprentissages, élève plus actif, climat de classe plus détendu. Evolution mesurée par l'évaluations des compétences transversales tout au long du cycle de bac pro et par un engagement constant dans la réalisation des petites activités hors la classe.</p>	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<p>Un changement de posture pour travailler au plus près des élèves, notamment les plus fragiles.</p>	
Contact	
<p>Chef d'établissement : M. CALVET BRUNO Tél. : 0558716350 Courriel : ce.0400047J@ac-bordeaux.fr</p>	
<p>Lien vers vidéo de présentation du projet le 22 novembre 2017 Journée académique de l'innovation https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/10044/d/i</p>	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 040020 DAX
Etablissement	0400290Y - ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE - ANGRESSE
Intitulé	Expérimentation EduMax Lecture et Maths
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>L'illettrisme touche 11% des jeunes en France. - en matière de lecture, de grandes inégalités existent entre ceux qui franchissent la barrière de la distance et ceux qui « bloquent » au-delà deux pages - depuis les années 90, le nombre de lecteurs-devineurs augmente - comparée à 48 autres pays, la France a un niveau en maths en CM1 qui est inférieure à la moyenne internationale et européenne.</p> <p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider et rassurer pour que chacun aille à son rythme de lecture - Perfectionner les compétences de lecture et de mathématiques des élèves - S'appuyer sur les nouvelles technologies pour entraîner tous les élèves dans l'aventure de la lecture et des mathématiques en visualisant et manipulant les objets mathématiques <p>Problématique : Entraîner à l'endurance et à la compréhension en lecture par le biais d'outils numériques. Entraîner à la compréhension et à l'acquisition de stratégies en mathématiques par le biais d'outils numériques. Mettre en œuvre une pédagogie différenciée</p>	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Le Projet EduMax consiste à créer et développer à l'intérieur d'un territoire d'expérimentation un ensemble de services numériques innovants visant à faciliter l'acquisition des savoirs fondamentaux.</p> <p>Sur une durée de 16 semaines, l'objectif est de pouvoir expérimenter quatre dispositifs numériques: La Machine à Lire, l'Atelier de Lecture, l'Atelier de Mathématiques et l'Atelier de Calcul Mental (CM1 et CM2)</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
Par le biais d'évaluation-remédiation périodique en lecture et mathématiques, le suivi des élèves dans les applications Edumax est proposé. Cela permettra de mesurer les progrès et acquis de chacun	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<ul style="list-style-type: none"> - L'individualisation des apprentissages à tout moment est rendue possible par ces applications en offrant un plan de travail adapté à chacun. - La gestion de la classe est simplifiée et l'enseignant dispose rapidement d'une photographie précise de chaque élève. 	
Contact	
Directeur d'école : M. FELIX CHRISTIAN Tél. : 0558435768 Courriel : ce.0400290Y@ac-bordeaux.fr	
Lien vers vidéo de présentation du projet le 22 novembre 2017 Journée académique de l'innovation https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12104/d/i	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 040020 DAX
Etablissement	0400007R - LYC DE BORDA - DAX

Intitulé	Tu es toi, je suis moi. Nous sommes du même groupe classe
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>La réussite des élèves, la qualité des apprentissages et le climat scolaire, dépendent en grande partie du fonctionnement du groupe classe. Une grande partie du temps en cours est consacrée à tenter de remédier à des dysfonctionnements du groupe (animosité entre élève, les relations hors classe interfèrent dans le comportement en cours...). Cela concerne le comportement verbal et non verbal.</p> <p>L'objet du projet est donc</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'amener à une prise de conscience et à une démarche personnelle pour changer ses propres comportements dans la relation avec les autres mais aussi dans la perception que chacun a de sa propre personnalité. 2. De donner l'occasion aux élèves de se déconnecter totalement de son environnement (ce qui leur arrive exceptionnellement) par des séances de relaxation et de lecture silencieuse (abandon du téléphone, du bruit) 	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Les enseignements « traditionnels » sont maintenus sur ces 7 semaines. Mais ils servent plus à une mise en situation pour l'apprentissage du savoir être en groupe qu'à la réalisation des acquis disciplinaires</p> <p>Atelier de lecture silencieuse : tout document autre que numérique est apporté par chacun). Le choix est absolument libre (roman, oeuvres classiques, BD, Midi Olympique, Sud Ouest</p> <p>Atelier de relaxation ou de yoga</p> <p>Atelier de réflexion sur les aptitudes psychosociale</p> <p>Activités à l'extérieur : 1 à 2 maximum sur les 7 semaines avec tous les professeurs des 2 équipes pédagogiques.</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
<p>Avoir conscience de soi. Savoir gérer ses émotions. Savoir communiquer efficacement. Savoir résoudre les problèmes. Avoir une pensée critique. Avoir de l'empathie pour les autres. Savoir gérer son stress. Etre habile dans ses relations. Savoir prendre des décisions Avoir une pensée créative</p>	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<p>Le projet peut donner lieu à des échanges de pratiques qui fonctionnent bien dans la construction du groupe. Il amènera des moyens d'action auxquels l'enseignant n'a pas pensé ou qu'il n'a pas osé expérimenter dans sa classe.</p>	
Contact	
<p>Chef d'établissement : M. RETALI PATRICK Tél. : 0558581234 Courriel : ce.0400007R@ac-bordeaux.fr</p>	
Lien vers article de présentation site du rectorat	
<p>http://www.ac-bordeaux.fr/cid129885/une-dynamique-nouvelle-s-est-installee-au-lycee-borda-de-dax-avec-l-experimentation-tu-es-toi-je-suis-moi-nous-sommes-du-meme-groupe-classe.html</p>	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 047020 MARMANDE NERAC
Etablissement	0470104H - CLG GERMILLAC - TONNEINS

Intitulé	Apprendre à parler pour réussir dans toutes les disciplines
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Difficultés des élèves à s'engager dans un acte langagier Difficultés des élèves à lire à l'oral Difficultés des élèves à soutenir un exposé, à argumenter Difficultés des enseignants à pratiquer l'oral en conscience Augmentation des dysfonctionnements langagiers dans la classe, dans l'établissement... Augmentation des besoins de prise en charge spécifique extérieure des élèves...</p>	
Projet accompagné par la recherche	
<p>Accompagnement d'une linguiste et ethnolinguiste, professeure des universités à l'ESPE d'Aix Marseille et membre du COLOE (Centre d'Observation du Langage Oral et Écrit) et d'un maître de conférences à l'ESPE d'Aix Marseille. Comment utiliser l'oralisation en classe comme moyen de réduction des écarts des performances scolaires entre les élèves issus du REP et les autres ?</p> <p>ATTENTES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques des enseignants adossées au besoin de l'enseignement et de l'évaluation par compétences. - Regard / analyse / méthodologie d'experts sur nos pratiques d'enseignement et d'évaluation et de l'exploitation efficiente de ces évaluations - Suivi scientifique à partir de classes témoins et de l'élaboration d'un protocole - Publication réalisée à plusieurs mains 	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<ul style="list-style-type: none"> - Création de grilles différenciées d'observations croisées 1° et 2° (enseignement/évaluation) - Stage de formation de formateurs 1er et 2 degrés avec la chercheuse : 10 et 11 octobre 2017 (15 participants : 5 Conseillers Pédagogiques, 5 enseignants du 1er degré et 5 du 2 degré) - 1/2 journée d'information destinée à l'ensemble des enseignants du REP - Conférence en soirée: Activités langagières et voix - Essaimage/diffusion par les pairs formés sur les équipes - Observations croisées des pratiques orales entre pairs du 1° et 2°, avec les grilles d'observations - Expérimentation d'un protocole dans la classe sur une durée de 8 semaines - Observations croisées des pratiques de l'évaluation orale entre pairs du 1° et 2° - Stage « retour d'expériences », bilan d'étape : 1 journée début juin 2018 <p>2ème année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stage de formation d'enseignants 1er et 2 degrés avec la chercheuse - 1/2 journée d'information destinée à l'ensemble des enseignants du REP - Observations croisées des pratiques de l'oral entre pairs du 1° et 2° permettant l'évaluation de l'évolution de ces pratiques - Modification des fiches REP de l'oral en y intégrant la fonction patrimoniale du langage - Évaluation commune sur le REP en fonction des niveaux autour d'un projet culturel commun - Travail avec des conteurs <p>Suivi de cohortes 3ème année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stage de formation d'enseignants avec les formateurs inter degrés - Poursuite de l'essaimage après retour de la recherche scientifique sur les pratiques en classe y compris pour les enseignants du 1° n'appartenant pas au REP mais dont les élèves dépendent du collège - Évaluation globale sur le REP et comparaison de la réduction d'écarts de réussite des élèves issus du REP et hors REP - Suivi de cohortes 	

Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves

- * bien être des élèves
- * effet sur l'attention conjointe et sur la mémoire verbale des élèves
- * amélioration des compétences verbales
- * amélioration de la réussite scolaire des élèves notamment à l'oral (EPI, oral DNB)...

Effets attendus sur les pratiques des enseignants

- bien être des enseignants
- prise de conscience que l'oral pensé et partagé participe à la réussite des élèves
- développement des gestes vocaux, pratique langagière partagée
- partage de compétences avant de viser la performance
- intégration de l'évaluation de l'oral au quotidien des actions pédagogiques
- diminution du nombre d'arrêt maladie sur les problèmes de voix

Contact

Chef d'établissement : MME ANDRE MARIE CECILE Tél. : 0553844343 Courriel : ce.0470104H@ac-bordeaux.fr

Lien vers vidéo de présentation du projet le 22 novembre 2017 Journée académique de l'innovation

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12105/d/i>

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 047020 MARMANDE NERAC
Etablissement	0470775M - CLG LA PLAINE - LAVARDAC

Intitulé	Connaître son fonctionnement cérébral pour mieux se comprendre et apprendre
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Comment l'approche neuro-éducative favorise-t-elle l'apprentissage ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Axe 1 : Comprendre et mieux maîtriser l'acte d'apprentissage. <p>Le fait de s'interroger sur l'acte d'apprendre et donc, la façon dont le cerveau (de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte) fonctionne c'est aussi comprendre comment il intègre les nouveaux savoirs et les nouvelles compétences. En libérant la parole émotionnelle, l'enfant fera part de ses besoins, de ses craintes et de ses peurs. Ce cadre ainsi posé va privilégier la relation parent/enfant, faisant ainsi de la charge émotionnelle que peut représenter une peur ou un refus, un évènement appréhendable par l'adulte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Axe 2 : Comprendre les intelligences multiples et les utiliser 	
Projet accompagné par la recherche	
Travail accompagné par un chercheur au CNRS de Bordeaux	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>A partir d'outils tels que la carte mentale (ou carte heuristique) la roue des émotions, le mandala, le photo langage, les intelligences multiples, le brainstorming seront proposées des activités qui permettront à l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De mieux comprendre comment le cerveau procède et donne du sens tout en favorisant l'apprentissage multi-sensoriel (apprendre par les images, les gestes et les discours intérieurs) - Un travail sur la mémorisation des images et la visualisation, l'attention et la communication orale <p>Cela sera effectué dans le cadre d'ateliers dont le planning final est en cours de construction avec les équipes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une approche du MOI dans et hors du groupe (à l'image du mandala). 	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation des compétences acquises en valorisant le cadre transversal - Communication selon un planning à définir avec tous les membres de la communauté éducative en favorisant la démarche pluridisciplinaire - Un entretien individualisé : élève / membres de l'équipe pédagogique / partenaires associatifs 	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<p>Acquisition des outils issus des neurosciences par les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation et personnalisation des outils - Utilisation de ces derniers par les enseignants 	
Contact	
Chef d'établissement : M. BOUZIGNAC LAURENT Tél. : 0553655198 Courriel : ce.0470775M@ac-bordeaux.fr	
<p>Lien vers vidéo de présentation du projet le 22 novembre 2017 Journée académique de l'innovation</p> <p>https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12072/d/i</p>	

Année scolaire	2017-2018
	CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN USTARITZ - ST PALAIS
Etablissement	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - ARNEGUY

Intitulé	Fonctionnement du RPI inter frontalier
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Constat : Deux écoles à classe unique qui accueillent jusqu'en 2015-2016 des élèves de la PS au CM2 en France, des élèves de 3 ans à la sixième année en Espagne.</p> <p>Pour permettre d'optimiser les conditions de travail des deux écoles, il était nécessaire d'envisager de nouvelles modalités de travail pour offrir une qualité d'enseignement, avec moins de niveaux par classe d'une part et une offre pédagogique et culturelle de qualité (travail en trois langues) rare en milieu rural et/ou montagnard.</p> <p>Problématique de l'expérimentation : Permettre à des élèves de zone frontalière d'acquérir des compétences linguistiques en développant l'ouverture culturelle à laquelle ils ont peu ou pas accès, pour la plupart d'entre eux, aujourd'hui.</p>	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Pour les élèves français, l'expérimentation concernant la langue basque commence au cycle 1, les évaluations menées en cours de scolarité élémentaire devront montrer s'il y a une plus-value dans l'apprentissage de la langue basque par rapport aux élèves issus d'une classe bilingue à parité horaire classique.</p> <p>Les élèves français de cycles 2 et 3 devraient atteindre plus aisément le niveau A1 du CECRL en espagnol, niveau requis enfin de cycle 3. L'objectif du niveau A2 est envisageable.</p> <p>Un bilan intermédiaire vient d'être mené au mois de mars sur les items du LSU concernant la pratique de la langue orale. Il devra encore être affiné mais montre que les jeunes élèves entrent plus rapidement dans l'apprentissage que dans un cursus bilingue à parité horaire</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
<p>Nous attendons beaucoup de l'enrichissement mutuel des pratiques pédagogiques des deux écoles dans l'apprentissage des élèves. De plus, l'évaluation en Espagne est très importante ; nous avons, de notre côté, entrepris un travail de fond sur l'évaluation positive en en faisant un projet phare des animations pédagogiques proposées dans la circonscription en 2015-2016. Nous espérons donc par ce travail commun, continuer à travailler sur l'estime de soi et lutter contre la peur d'échouer, encore trop fréquente chez nos élèves français et qui les empêche souvent de répondre aux évaluations type PIRLS ou PISA.</p>	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<p>Les échanges de pratiques entre les équipes espagnole et française montrent déjà des effets sur les pratiques enseignantes.</p> <p>Les modalités de fonctionnement en classe peuvent être assez différentes dans les deux écoles d'où l'intérêt du travail articulé autour des projets pédagogiques qui permet progressivement, de faire évoluer les pratiques des uns et des autres.</p>	
Contact	
IEN de la circonscription : DEJOUX JOCELYNE Tél. : 0559937450 Courriel : ce.ienustaritz@ac-bordeaux.fr	
Lien vers vidéo de présentation à la journée académique de l'innovation du 15 novembre 2017 https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/12070/d/i	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 064070 DES GAVES
Etablissement	0640035R - CLG LES CINQ MONTS - LARUNS

Intitulé	Projet tressage des langues en 6ème
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Le collège de Laruns : 95 élèves, 1 classe par niveau a la chance de bénéficier à la rentrée d'un dispositif bilingue. Au sein d'une même classe ; les élèves peuvent choisir : Anglais LV1, Espagnol LV1, Section Bilingue occitan, Option occitan, Bilingue anglais.</p> <p>Depuis 5 ans : section bilingue occitan : les premiers élèves sont au lycée, beaucoup ont choisi des sections européennes dans lesquelles ils sont entrés sans aucune difficulté en lien avec l'exposition à la langue occitane en histoire-géographie.</p> <p>Depuis 2 ans une expérimentation est mise en place autour de la langue sifflée comme support de la langue occitane.</p> <p>Ce dispositif a permis aux enseignants concernés de faire un travail réflexif grâce à l'accompagnement par une docteure en sciences de l'éducation sur leurs pratiques pédagogiques.</p> <p>Aujourd'hui les enseignants concernés sont sensibilisés au concept d'énaction et d'incorporation des savoirs. Ils prennent conscience que l'entrée dans l'apprentissage dans une langue vivante nécessite un capital confiance important. Permettre à tous les élèves de 6ème d'explorer les différentes langues proposées au travers d'un projet tressage des langues : Anglais, Occitan, Espagnol.</p>	
Projet accompagné par la recherche	
Travail accompagné par un chercheur au CNRS de Bordeaux	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
Les élèves de la classe de 6è à la rentrée 2017 sont répartis en petits groupes et bénéficient tous tout au long de l'année de deux heures consacrées selon la période à l'apprentissage de l'anglais ou de l'occitan. Les attendus pédagogiques seront les mêmes dans ces deux langues : favoriser l'oralité et l'ouverture culturelle.	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
Adhésion, stimulation, motivation capacité de mémorisation, importance de l'émotionnel, de la sensation dans les apprentissages. En cours d'année : Impact du projet sur les acquis des élèves, et sur la persévérance scolaire. En fin d'année : Impact sur les acquis des élèves en langues vivantes, Impact sur le nombre d'élèves en section bilingue.	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<ul style="list-style-type: none"> - Expérimentation et pratique de différents supports, statut de l'erreur renouvelé pour accompagner les élèves dans leur hétérogénéité. - Co-intervention/co-animation: prise en compte de modalités actuelles d'accès aux compétences attendues: Apprendre à apprendre, adaptation à la diversité des motivations des élèves. Développement des transferts de compétences aux autres matières grâce aux enseignements de compléments. - Valorisation d'un cercle vertueux qui participe aux autres enseignements par le renforcement de l'apprentissage par contextualisation et engagement du corps. - Assumer une posture d'oralité dans l'apprentissage (comme préconisé par les textes). 	
Contact	
Chef d'établissement : MME COULON-COLOMBEAU Tél. : 0559053475 Courriel : ce.0640035R@ac-bordeaux.fr	
Lien vers article de présentation sur le site du rectorat et le blog dédié à l'innovation académique https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/wp-admin/post.php?post=2021&action=edit	

Année scolaire	2017-2018
ZAP	ZAP : 064010 PAU NAY
Etablissement	0640227Z - CLG JEANNE D'ALBRET - PAU

Intitulé	Pédagogies actives et réaménagement spatio temporel au service de la différenciation
Constat, analyse de départ qui a motivé l'élaboration du projet d'expérimentation, définition de la problématique	
<p>Il nous paraît nécessaire de proposer une nouvelle organisation spatio-temporelle afin de répondre à l'hétérogénéité des élèves et de favoriser l'implication de tous face au travail scolaire.</p> <p>Des débuts de réponses ont été testés dès cette année par quelques enseignants de l'établissement qui ont proposé aux élèves de travailler en îlots bonifiés et en pédagogie active.</p> <p>Cependant, ces expérimentations restent un peu isolées et ne permettent pas véritablement de tirer des conclusions valables sur l'intérêt de ce genre de pratiques pour un public d'un établissement comme le nôtre.</p> <p>Le fait de dédier une salle à un groupe-classe et de l'aménager en tenant compte des profils et des besoins des élèves, peut-il contribuer à une amélioration du climat scolaire et relationnel entre élèves mais également entre élèves-enseignants ?</p> <p>Et aussi, l'aménagement des temps scolaires (avec des cours d'1h20) peut-il favoriser une entrée et une implication plus durable dans les activités proposées dans le cadre d'une pédagogie active ?</p> <p>Et enfin, comment le numérique peut-il contribuer à atteindre notre objectif de « différencier, motiver, créer, collaborer avec le but majeur de consolider des liens au sein de la classe mais aussi de la communauté éducative ?</p>	
Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)	
<p>Mise en œuvre de préférence sur deux années scolaires de septembre 2017 à juin 2019. Nous nous proposons de mener cette expérience auprès d'une classe de 4ème puis de 3ème afin de comparer les résultats au DNB des élèves participant à cette expérimentation à ceux des élèves des autres troisièmes.</p>	
Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves	
<p>développement des compétences liées à l'autonomie et aux prises d'initiatives : rapidité lors de l'entrée dans la tâche, choix des supports et matériels numériques adaptés, responsabilisation et autonomie dans l'usage du matériel, participation volontaire à des séances supplémentaires pour finir leurs productions, apprentissage du travail collaboratif, implication dans gestion et évaluation d'un projet pédagogique, production de ressources, valorisation des productions</p>	
Effets attendus sur les pratiques des enseignants	
<ul style="list-style-type: none"> * mutualisation de bonnes pratiques et généralisation des observations croisées, au-delà de la seule équipe pédagogique de la classe concernée * faire de la gestion de l'hétérogénéité une occasion pour le questionnement pédagogique et pour l'évolution des pratiques * contribuer à créer une culture du travail en équipe au sein de l'établissement * développer le travail collaboratif et promouvoir un environnement propice aux échanges des pratiques et à l'intégration des TICE 	
Contact	
<p>Chef d'établissement : M. SAMBUSSY NICOLAS Tél. : 0559301337 Courriel : ce.0640227Z@ac-bordeaux.fr</p>	