

Dispositif R.E.L.A.I.S. Fiche de positionnement de l'élève

Prénom : NOM :

Collège : classe :

1 – Connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun (cocher la case correspondante avec un X) :

Domaines		C*	M*	O*	A*
1	Les langages pour penser et communiquer :				
	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
	Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère et le cas échéant, une langue régionale*	A2 <input type="checkbox"/>	A1 > < A2 <input type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/>	< A1 <input type="checkbox"/>
	Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
	Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
2	Les méthodes et outils pour apprendre :				
	Organisation du travail personnel				
	Coopération et réalisation de projets				
	Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information				
	Outils numériques pour échanger et communiquer				
3	La formation de la personne et du citoyen :				
	Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres				
	La règle et le droit				
	Réflexion et discernement				
	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative				
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
	Démarches scientifiques				
	Conception, création, réalisation				
	Responsabilités individuelles et collectives				
5	Les représentations du monde et l'activité humaine				
	L'espace et le temps				
	Organisation et représentations du monde				
	Invention, élaboration, production				

Evaluation des compétences : (* cf : cadre européen commun de référence)

- **C** (Confirmée) : susceptible d'être mise en œuvre dans toutes les situations où elle peut être utile
- **M** (Mobilisable) : utilisée dans certaines situations mais pas généralisable à toutes les situations pédagogiques proposées
- **O** (Occasionnelle) : rarement mis en œuvre
- **A** (Absente) : jamais utilisée dans les situations que l'on a pu observer.

2 – Objectifs d'apprentissage prioritaires

-
-
-
-
-

3 – Observations éventuelles