

**CONCOURS DE RECRUTEMENT D'INFIRMIERES ET D'INFIRMIERS
DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

Concours unique sur titres

Session 2015

**EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE
Durée: 3 heures (Coefficient : 1)**

CORRIGÉ ET NOTATION A TITRE INDICATIF

• **PRESENTATION :**

QUESTION 1 :

1 - Vous êtes infirmière en lycée professionnel et vous recevez un jeune homme de 17 ans qui se plaint de violents maux de tête et de vertiges. Il dit avoir eu la veille un accident de scooter avec choc sur la tête, sans port du casque, et il n'en a pas parlé à ses parents.

Sur quels éléments va porter votre examen infirmier ?

Eléments du corrigé

Dans une démarche de diagnostic, l'infirmière effectue une analyse de situation et l'examen infirmier doit prendre en compte des données objectives sur les symptômes mais aussi sur les circonstances de l'accident :

- *Heure de l'accident ? Nature de la chute ? Perte de connaissance ? Symptômes immédiats ? Heure d'apparition des symptômes actuels ? Vomissements ? Nausées ? Troubles de l'équilibre ? Pourquoi n'en a-t-il pas parlé à ses parents ? Parents absents ou crainte de se faire réprimander ? Antécédents médicaux ?*
- *Vérifier les constantes (prise de tension artérielle, pulsations), la conscience...*
- *Noter sur la fiche de bilan infirmier les données recueillies*

2 - Au vu de votre bilan, un avis médical vous paraît nécessaire.
Qui allez vous contacter et quelles informations transmettez-vous ?
Quelles autres liaisons vous paraissent-elles importantes à faire ?

Eléments du corrigé

En référence au BO N°1 du 6 janvier 2000 « *Protocole national sur l'organisation des soins et des urgences* » la procédure pour tout adulte de la communauté éducative particulière est l'appel au SAMU (15).

Pour les infirmières la procédure particulière est de :

- *Faire le bilan, le transmettre au médecin coordinateur, appliquer les consignes données. (Selon le cas l'infirmière peut être habilitée à donner des médicaments, à faire une injection ou pratiquer un geste technique.)*
- *Si orientation à l'hôpital sur avis du médecin coordonateur du SAMU, transmettre au service de secours la photocopie de la fiche d'urgence de l'élève et la fiche de bilan infirmier*
- *Prévenir la famille, le chef d'établissement et la vie scolaire*

- 3** - Une enquête de la prévention routière montre que les accidents de scooter touchent plus particulièrement les tranches d'âge entre 15 et 18 ans . Les causes en sont le plus souvent l'absence de casque et l'alcoolisation (1 accident mortel sur 6). Au regard des résultats de cette enquête vous proposez au chef d'établissement une action de prévention sur les risques.

Décrivez-en les modalités, la méthodologie et les partenaires sur lesquels vous vous appuyez pour monter cette action

Eléments du corrigé

Le cadre :

CEESC : au cœur de la politique éducative de l'établissement, il définit et conduit des actions d'éducation et de prévention des conduites à risques dans le domaine de la santé et de la citoyenneté.

- *Les textes : composition et mission des CEESC (circulaire n°2006-197 du 30 novembre 2006)*

La méthodologie

- *A partir d'un état des lieux (indicateurs divers : passages à l'infirmerie pour des soins, nombre d'accidents déclarés...) élaborer le projet en prenant en compte également les problématiques identifiées par la communauté éducative (vie scolaire, professeurs)*
- *Déterminer le nombre de classes et les niveaux*
- *Fixer les objectifs*
- *Quels messages veut-on véhiculer ?*
- *Les ressources*
 - *partenariat : interne à l'établissement (professeurs notamment les enseignants en vie sociale et professionnelle)*
 - *associer les fédérations de parents d'élèves*
 - *solliciter les partenaires habilités à faire de la prévention dans ce domaine (association de la prévention routière, police, gendarmerie, services départementaux de secours).*
 - *les outils disponibles*
 - *le budget*
- *Envisager quelles difficultés on peut rencontrer*
- *Présentation du projet en CEESC*
- *Planifier les actions*
- *Prévoir l'évaluation (productions d'élèves, questionnaires...)*
- *Envisager la communication autour du projet (site du lycée...)*

QUESTION 2 : ()

C'est l'heure de la récréation. Un élève de 1ère année de CAP menuiserie est accompagné par un camarade. Il tousse énormément et a de grandes difficultés à respirer.

Il vous dit avoir déjà rencontré cette situation depuis le début de l'année scolaire.

Il ne prend aucun médicament.

Quelle est la conduite à tenir face à cette situation à court terme et à long terme ?

Éléments du corrigé :

1) A court terme

Repérer les signes de détresse respiratoire et en surveiller l'évolution.

Installer l'élève dans la salle de repos (calme, pièce aérée, position assise)

Desserer ses vêtements, le mettre à son aise

Rassurer, parler calmement.

Le questionner : état de santé ? facteur déclenchant ? hygiène de vie ? contexte familial ?

Antécédents médicaux ?

Prendre les différentes constantes

Vérifier les informations portées sur la fiche d'urgence et le logiciel SAGESSE.

Appeler le SAMU (15) pour prendre un avis médical (leur donner les informations utiles)

Mettre en place les consignes du SAMU.

Appeler les parents.

Surveiller et réévaluer la situation pour adapter la conduite à tenir jusqu'à l'arrivée des parents ou/et des 1er secours.

Contacteur la vie scolaire et le chef d'établissement pour les prévenir de la situation d'urgence et des mesures en cours.

Retranscrire l'ensemble de la démarche sur le logiciel SAGESSE (cahier de l'infirmière informatisé)

2) A long terme

Prendre des nouvelles de l'élève, assurer son suivi et participer, le cas échéant à la mise en place du PAI si nécessaire.

Interpeler le chef d'établissement, le chef d'atelier et le CHSCT (Comité d'hygiène de sécurité et des conditions de travail) sur l'incident survenu à cet élève de CAP menuiserie : remplir la fiche d'incident, attendre les suites données.

En vue d'une éventuelle réorientation, évaluer avec l'équipe éducative et pédagogique, la famille et l'élève la nécessité d'une réorientation (poussières de bois pouvant être incompatibles avec pathologie respiratoire).

