

Séminaire éducation prioritaire Académie de Grenoble

Transformation de la voie professionnelle

Jean-Michel PAGUET

09 octobre 2019

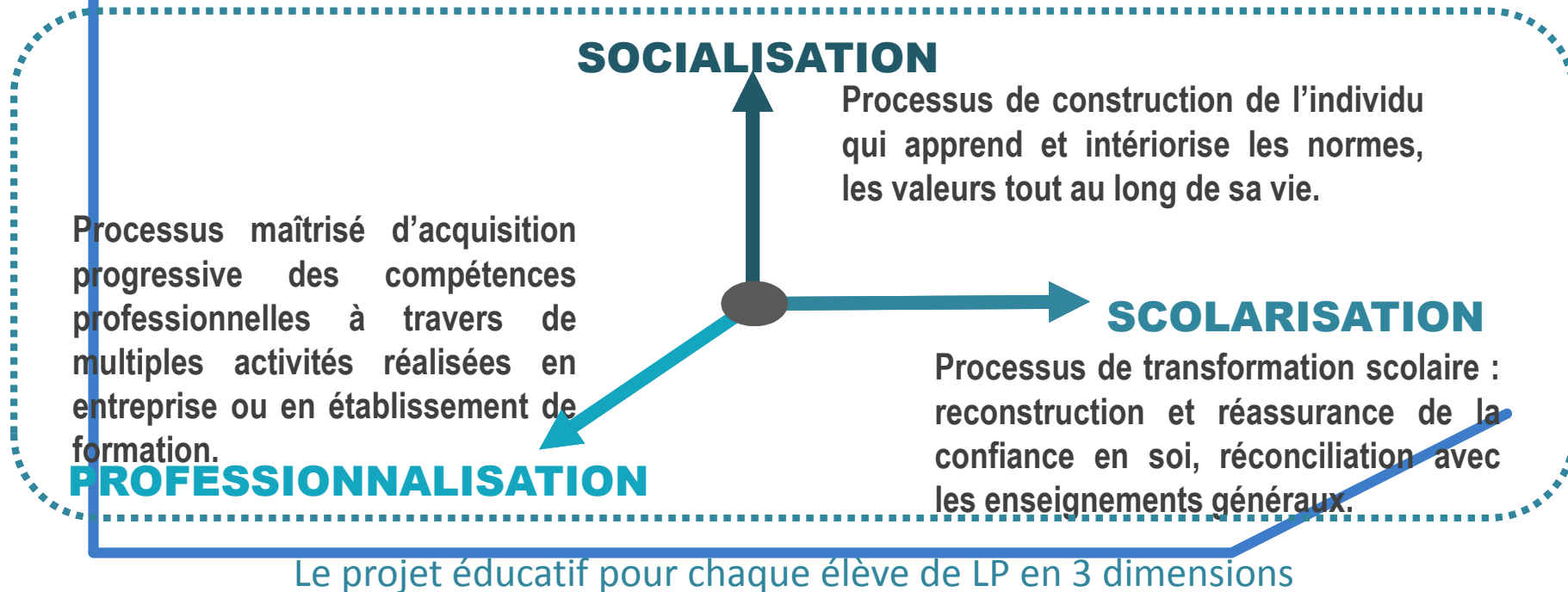


En quoi un séminaire académique sur l'éducation prioritaire touche-t-il la voie professionnelle ?

- Constat de déterminismes sociaux, réflexion sur les mécanismes de l'orientation
- Un principe, l'égalité des dignité des voies de formation

Réfléchir aux conditions de réussite offertes aux élèves par la voie professionnelle

Le contexte



 Liberté • Égalité • Fraternité REPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	MINISTÈRE DE LA CULTURE	MINISTÈRE DES SPORTS
---	---	--	----------------------------	-------------------------

SOMMAIRE

PARTIE I

TVP
Un point central : la notion de parcours

PARTIE II

TVP
Pourquoi ?

PARTIE III

TVP
comment mieux accompagner les élèves ?



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGESR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

REFORMES BACCALAUREAT-TVP-APPRENTISSAGE

Partie I

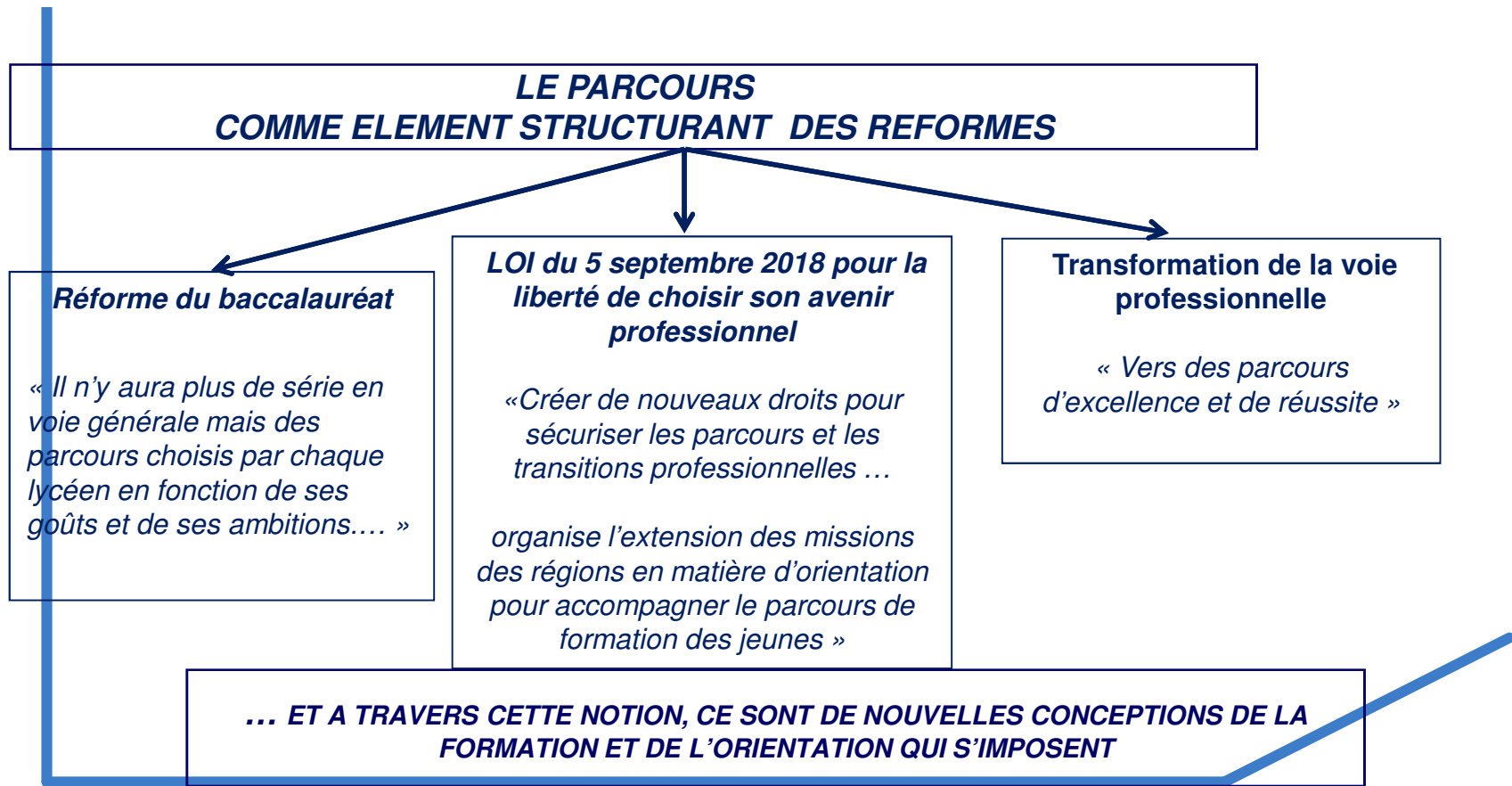
LA NOTION DE PARCOURS
COMME ELEMENT
STRUCTURANT DES
REFORMES



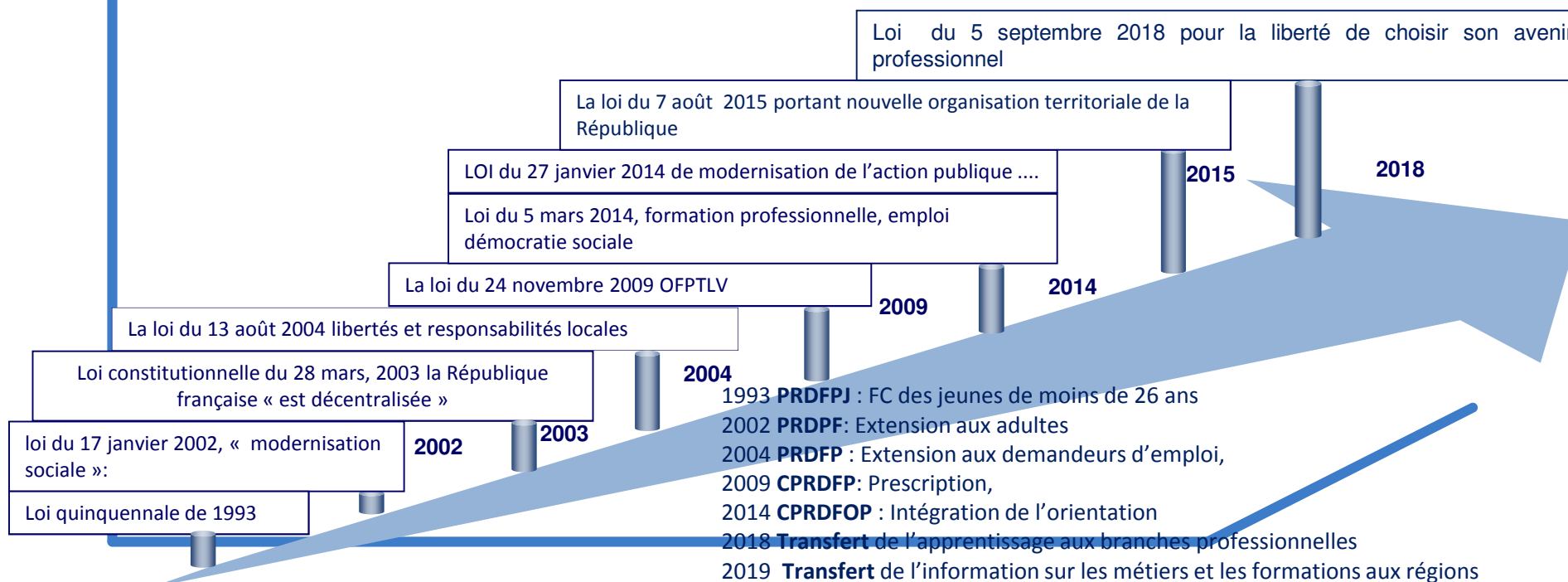
LE PARCOURS
« UN ITINERAIRE ORGANISE (identifié et sécurisé)
D'ACQUISITION DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES »

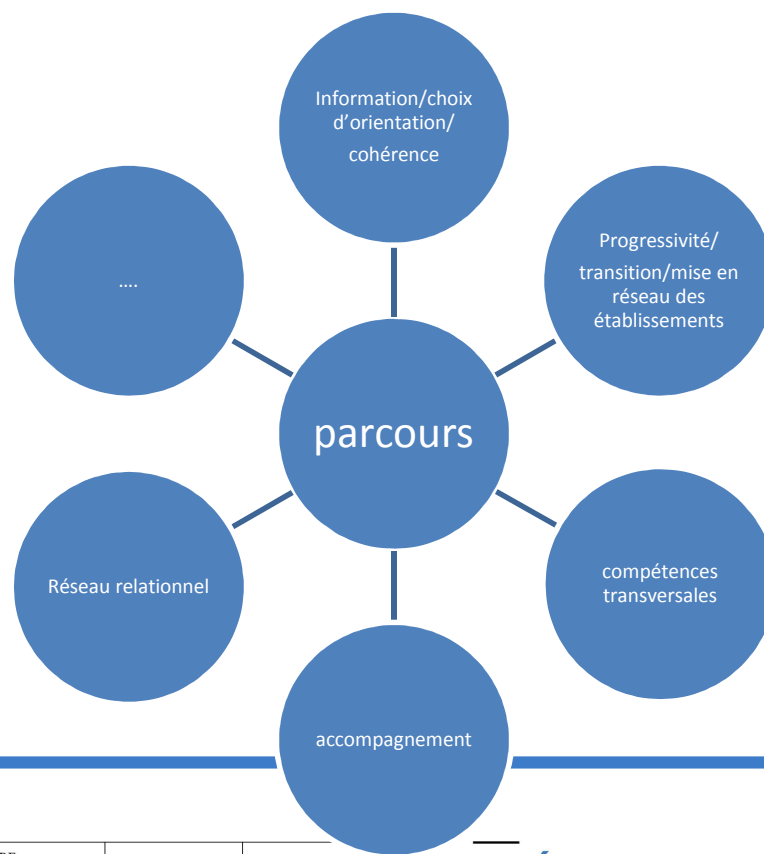
 LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ REPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	MINISTÈRE DE LA CULTURE	MINISTÈRE DES SPORTS
---	---	--	----------------------------	-------------------------

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE



VERS UNE APPROCHE INTEGREE Information-Orientation-Formation-Insertion





Les élèves les plus fragiles sont vraisemblablement les moins équipés pour construire leur parcours
-> Comment accompagner les élèves dans la construction de ce parcours ?

PARTIE II

TVP

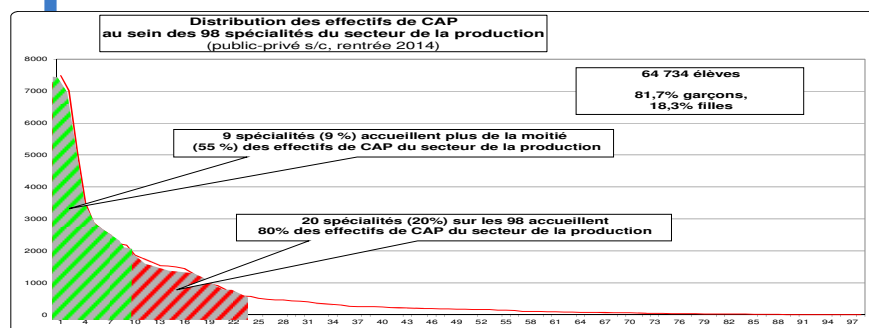
POURQUOI ?

Quelle attractivité ?
Quelle insertion professionnelle ?
Quelle réussite dans la poursuite d'études ?
Et les compétences transversales ?

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	MINISTÈRE DE LA CULTURE	MINISTÈRE DES SPORTS
--	--	----------------------------	-------------------------

REPARTITION DES ELEVES ET DES APPRENTIS CONSTATS CAP

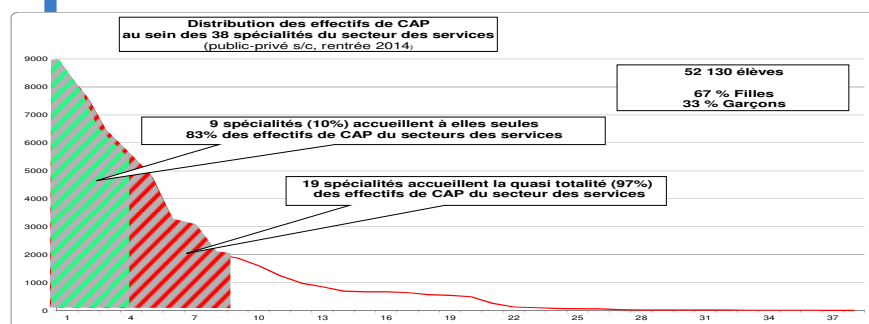
20 % des spécialités accueillent
80% des effectifs !



Production
(>80% de garçons)

20 spécialités accueillent
80% des effectifs

Près de la moitié des formations du secteur de la production accueille moins d'une centaine d'élèves et d'apprentis à l'échelle nationale

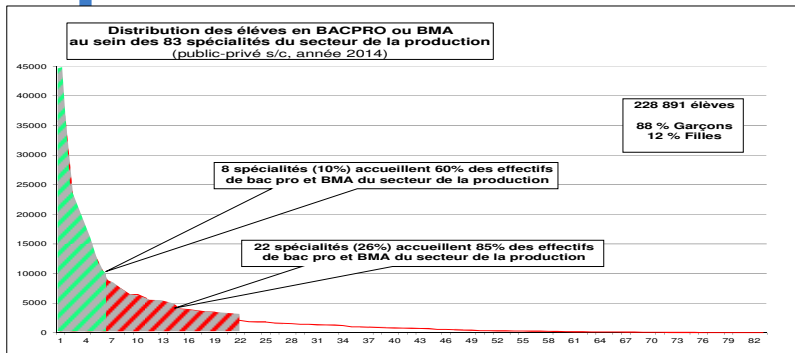


Services
(>80% de filles)

9 spécialités accueillent
83% des effectifs

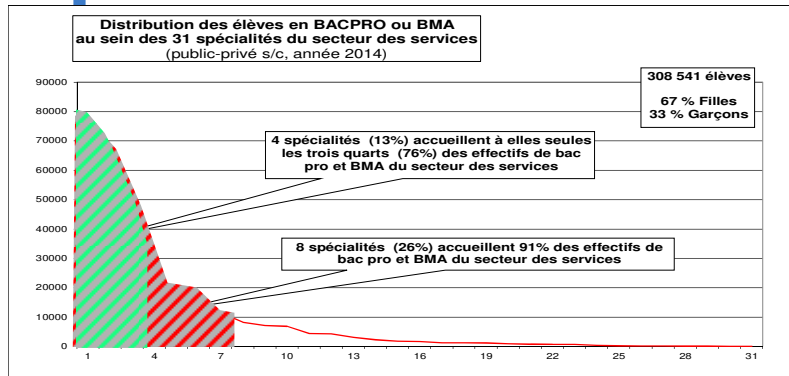
REPARTITION DES ELEVES ET DES APPRENTISCONSTATS BAC-PRO

8 formations accueillent près des 2/3 des élèves inscrits en bac pro !



Production
(>80% de garçons)
16 spécialités accueillent 80% des élèves du secteur

4 BAC PRO du secteur des services accueillent à eux seuls 45 % DES EFFECTIFS DE BAC PRO



Services
(>80% de filles)
4 spécialités accueillent les 75% des 310 000 élèves du secteur !

Cette situation répond-elle aux projets des élèves et aux besoins ?

CETTE CONCENTRATION DANS QUELQUES FORMATIONS N'EST NI NOUVELLE NI L'APANAGE DE LA VOIE SCOLAIRE. ELLE CONCERNE EGALEMENT L'APPRENTISSAGE

ACCES ET REUSSITE DANS LE SUPERIEUR

(source APB 2017)

- 1 élève de terminale professionnelle sur 2 n'exprime aucun souhait de poursuite d'études
- 1 candidat sur 5 n'est pas un néo-bachelier professionnel (94% G et T).
- Les élèves de terminale prof se tournent très majoritairement vers les **formations de type STS (85%)**.

FORTE CONCENTRATION DE LA DEMANDE

- **SERVICES** : 60% de la demande de poursuites en STS se concentre sur **7 spécialités**.
- **PRODUCTION** : 69% de la demande de poursuites en STS se concentre sur **21 spécialités**

Sur les 180 000 élèves de terminale bac pro 35 000 sortent avec un OUI

Soit un élève de terminale professionnel sur cinq !

*Procédure complémentaire
représente 1/3 des V1
soit 4 fois plus que BAC
Général !*

**10 et 20 % ne rejoindront pas
l'établissement d'affectation**

**50% des inscrits n'obtiendront
pas le BTS**



AU FINAL, MOINS D'UN BACHELIER PROFESSIONNEL SUR DIX
SE RETROUVERA EN PHASE AVEC LE DISCOURS D'ACCES ET DE REUSSITE DANS LE SUPERIEUR



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

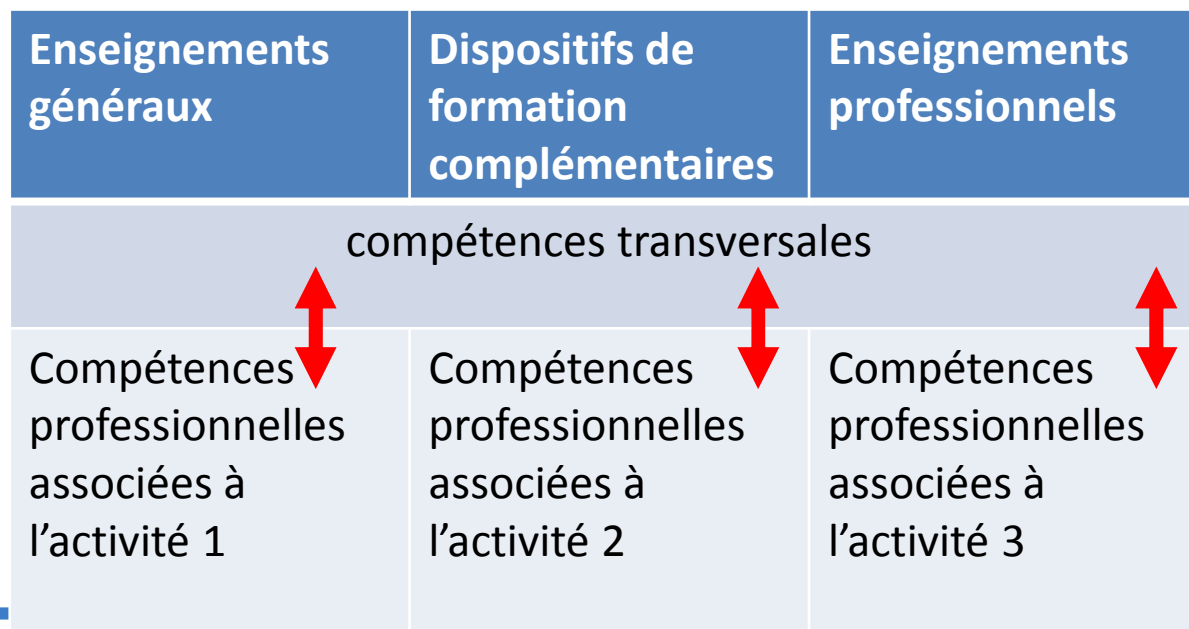
IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

Compétences transversales en contexte professionnel

Pôle réflexif	Pôle organisationnel	Pôle communicationnel
1 – Construire son parcours professionnel	5 – S'organiser dans son activité professionnelle	9 – Communiquer à l'oral dans le monde professionnel
2 – Apprendre et se former tout au long de la vie	6 – Travailler en sécurité selon les cadres réglementaires	10 – Communiquer à l'écrit dans le monde professionnel
3 – Gérer des informations	7 – Mobiliser les raisonnements mathématiques	11 – Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel
4 – Adapter son action face à des aléas	8 – Utiliser les techniques de la communication numérique	12 – Travailler en groupe et en équipe

Source : « Compétences transversales en contexte professionnel : objectiver, graduer, évaluer, AEFA –agenda européen pour la formation des adultes, Erasmus, octobre 2014

Le traitement des compétences transversales



Le contexte : Les questions vives de la voie professionnelle

Garantir l'insertion sociale et professionnelle de tous les élèves



Professionalisation des élèves



Construction de la citoyenneté des élèves



Formation tout au long de la vie



Suivi du développement des compétences



Diversité des parcours/différenciation



Évaluation des acquis et certification/autonomie



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

Pourquoi une TVP ?

3 OBJECTIFS ET 9 LEVIERS AU SERVICE DES PARCOURS DES ELEVES



ATTRACTIVITE

EFFICACITE

OUVERTURE

LEVIER 1

Une orientation choisie, au service d'un parcours de formation personnalisé

LEVIER 2

Des parcours adaptés, progressifs et sécurisés pour tous les élèves

LEVIER 3

La double finalité de l'enseignement professionnel assumée et confortée

LEVIER 4

L'acquisition de compétences transversales par l'innovation et la démarche projet

LEVIER 5

L'alternance repensée

LEVIER 6

Une construction plus souple des diplômes

LEVIER 7

Des campus des métiers et des qualifications pour fédérer les énergies

LEVIER 8

Ressources humaines : des compétences adaptées et reconnues

LEVIER 9

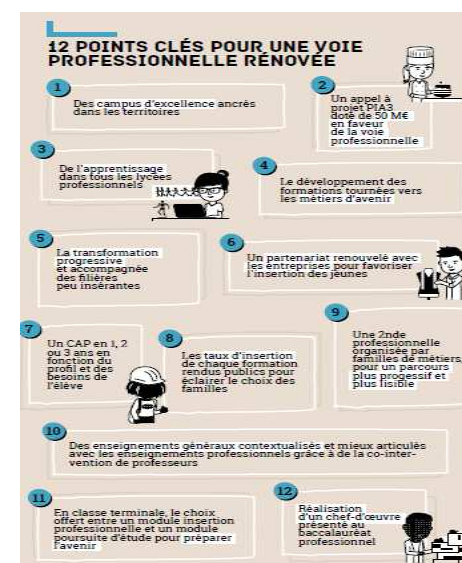
L'ouverture européenne et internationale de la voie professionnelle développée

LES MESURES

PARTIE III

TVP

comment mieux accompagner les élèves ?



QUELQUES MESURES POUR ILLUSTRER LE "comment ?"



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

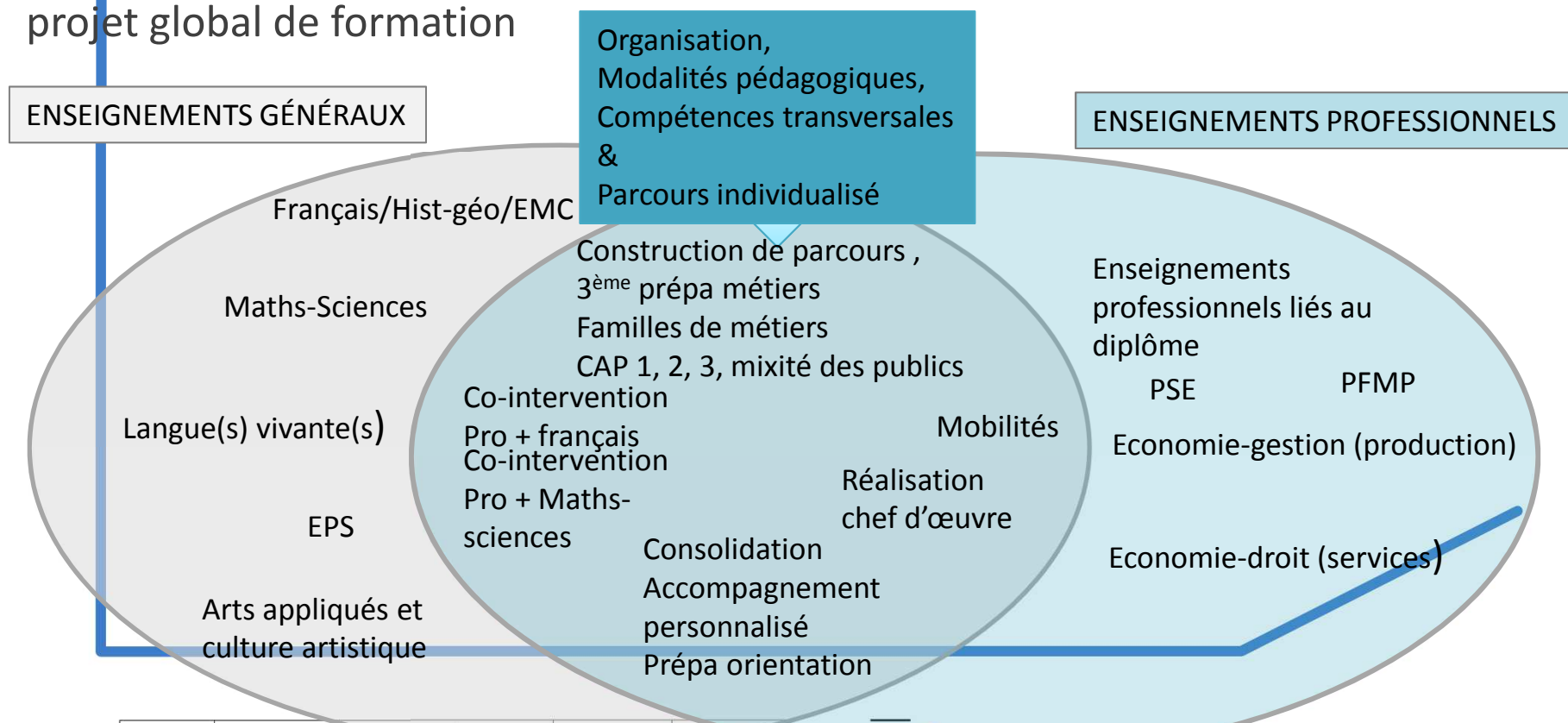
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE DE LA CULTURE

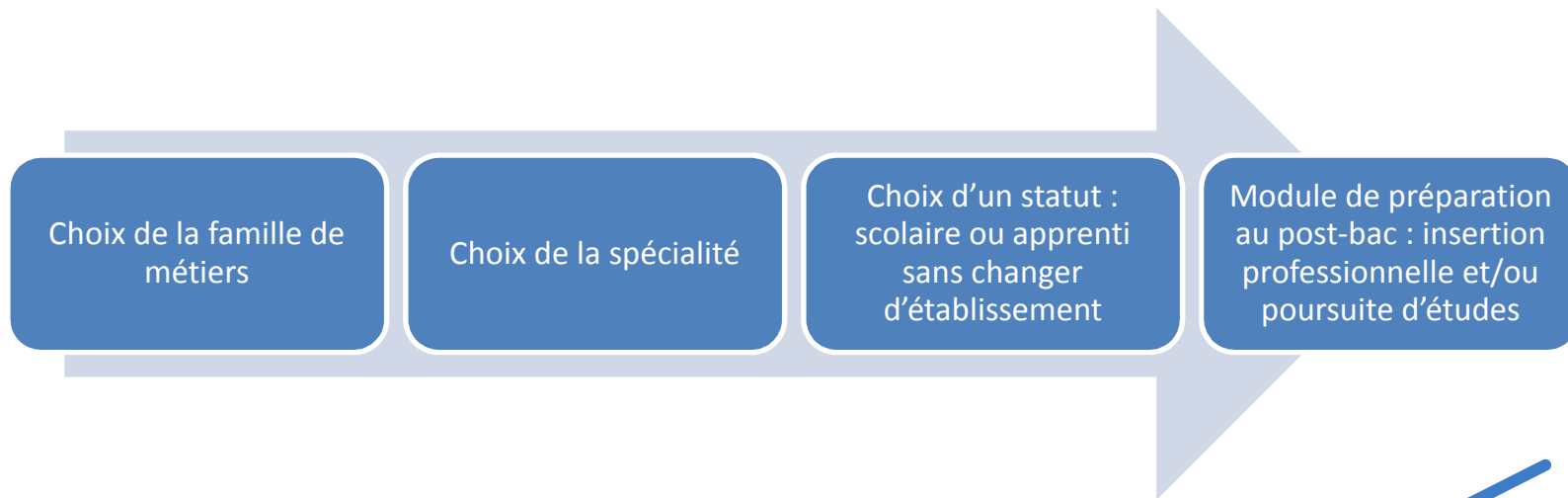
MINISTÈRE DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION, DU SPORT ET DE LA RECHERCHE

Différents espaces pédagogiques au service de la formation des élèves vers un projet global de formation



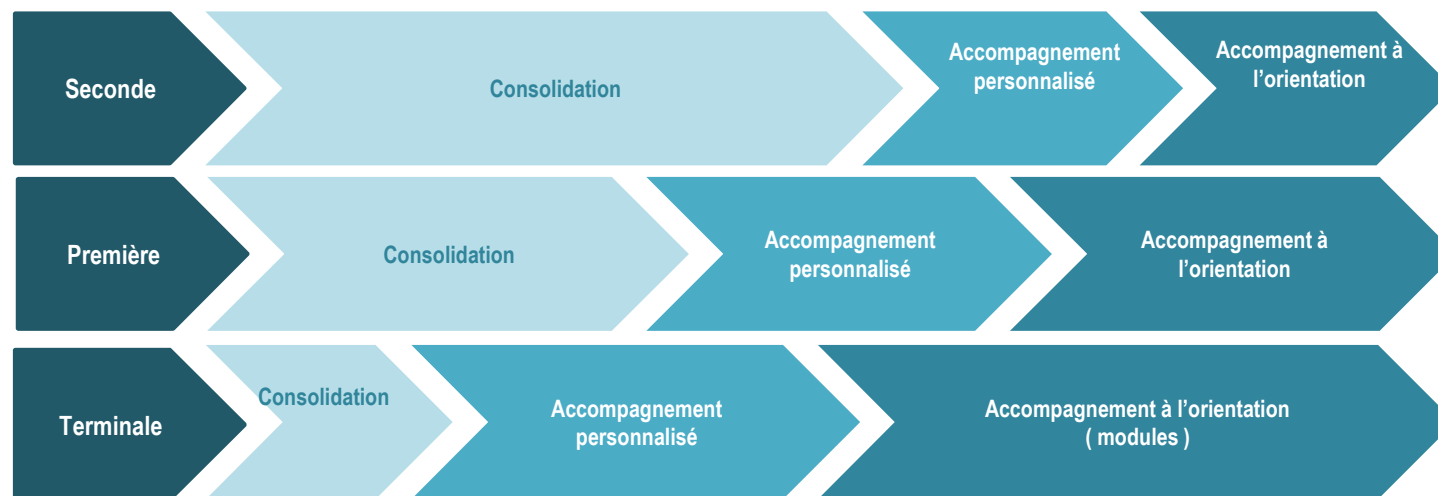
La construction progressive du parcours



L'accompagnement...

Consolidation des acquis		
Sur la base de tests de positionnement en CAP et en Bac professionnel en français et mathématiques	Identification des points forts et des points faibles à partir de compétences ciblées	Renforcement en français et en mathématiques
Accompagnement personnalisé		
Il concerne tous les élèves et doit leur permettre de s'adapter aux exigences de la voie professionnelle, d'acquérir de nouvelles méthodes de travail, Sur la base d'une détection des besoins des élèves	Soutien, aide individualisée, tutorat, tout autre mode de prise en charge. -> apprendre à apprendre -> travail personnel de l'élève -> maîtrise de la langue	A articuler avec les enseignements, la consolidation des acquis et les modules d'insertion ou de poursuite d'études
Préparation à l'orientation		
En seconde bac pro conforter le choix de spécialité, puis la construction d'un projet	Travail sur le projet de l'élève En première Une réflexion sur le projet d'avenir à engager . En terminale mise en cohérence avec le projet -> réversibilité des choix	A articuler avec les enseignements, la consolidation des acquis et les modules d'insertion ou de poursuite d'études Construction d'une identité

L'accompagnement...



MISE EN ŒUVRE DE LA « TVP »

Conditions de réussite

« DISCOURS SUR LA
METHODE »

En amont :

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves

Compétences psycho-sociales

L'exercice d'une vigilance quant à la diversification des parcours des élèves et à la réduction des inégalités et des déterminismes

Préparation du parcours en fonction des besoins, des souhaits des élèves

Rôle des stages de 3^{ème} dans le construction des parcours

Importance de l'orientation

Relation collège / LP



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

MISE EN ŒUVRE DE LA « TVP »

Conditions de réussite

« DISCOURS SUR LA
METHODE »

IMPORTANCE DU DIAGNOSTIC (situation des équipes)/ besoin des élèves

CARACTÈRE ESSENTIEL DU COLLECTIF, porter un projet au niveau de l'établissement, de la filière, d'un réseau

PENSER ET PORTER LA TVP GLOBALEMENT POUR LES ELEVES (Projet global de formation)

PRENDRE EN COMPTE LES CONDITIONS D'ÉMERGENCE DES COMPÉTENCES

S'OUVRIRE SUR DES PARTENARIATS

-> QUEL RÔLE DES ENSEIGNANTS POUR ACCOMPAGNER LES ELEVES ?



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

**Et si nous trouvions de quoi réconcilier les aspirations et compétences de notre jeunesse avec les potentiels d'épanouissement et de création de valeur offerts par notre société ?
(Céline Calvez et Régis Marcon, « la voie professionnelle, viser l'excellence » rapport remis au ministre le 22 février 2018)**

 LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ REPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	MINISTÈRE DE LA CULTURE	MINISTÈRE DES SPORTS
---	---	--	----------------------------	-------------------------