



Académie de Grenoble - 100% de réussite en CP

20 septembre 2017

Apprentissages fondamentaux en lecture



Maryse Bianco

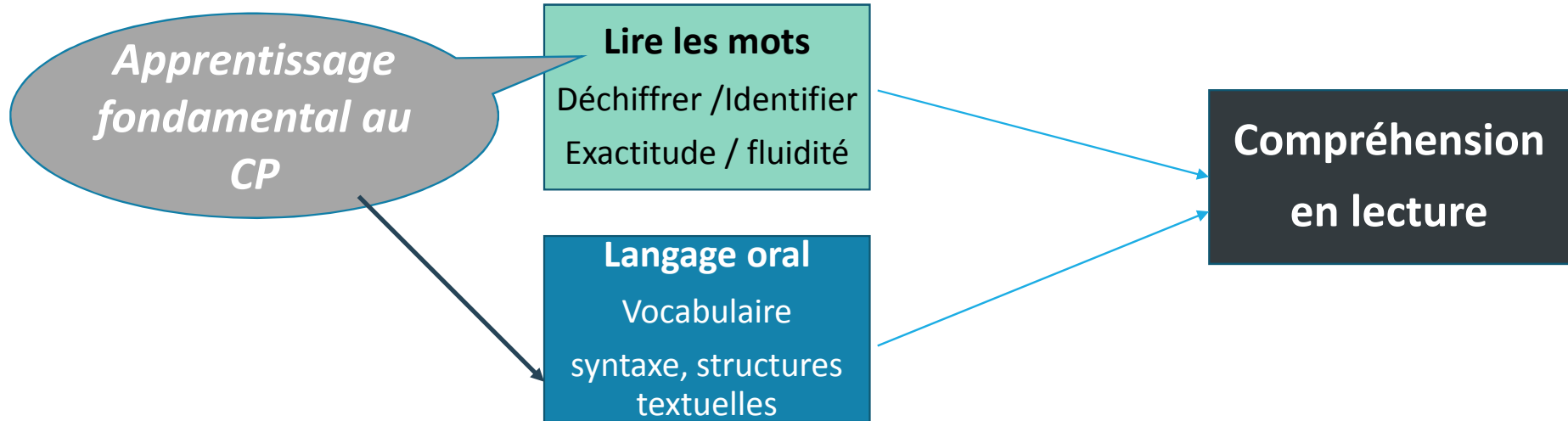
maryse.bianco@univ-grenoble-alpes.fr

1 - Apprendre à lire et enseigner la lecture au CP et au-delà
Programmes 2015 et conférence de consensus 2016

2 - Enseignement explicite

Qu'est-ce que lire?

Lire = Identifier x Comprendre (à l'oral)



Les recommandations s'articulent autour de 6 axes :

1. Identifier les mots
 2. Développer la compréhension
 3. Préparer « l'entrée en littérature »
 4. Lire pour apprendre
 5. Lire à l'heure du numérique
 6. Prendre en compte la diversité des élèves
- A bracket groups items 1, 2, and 3, with three arrows pointing to items 4, 5, and 6 respectively.

Apprendre à lire et enseigner la lecture au CP

Conférences de consensus 2016 – Recommandations du jury

Programmes 2015

En **CP** : vers le milieu de l'année les élèves cherchent à identifier des mots sans l'aide du maître.

A la fin de l'année, ils connaissent les correspondances régulières entre phonèmes et graphèmes, ils peuvent lire seuls les textes lus en classe, ils peuvent lire seuls des textes brefs (cinq à dix lignes). Ils comprennent les textes lus.

Apprendre à lire et enseigner la lecture au CP

Conférences de consensus 2016 – Recommandations du jury

- **R1 : Il est important de prendre en compte et de poursuivre l'application des recommandations de la conférence de consensus de 2003.**
 - ✓ Les conclusions de la CC 2003
 - *Rôle de la conscience phonologique*
 - *Apprentissage du principe alphabétique*
 - *Construire les deux voies de la lecture:*
 - la voie alphabétique
 - La voie lexicale ou orthographique
 - *Automatiser les mécanismes d'identification*

Rôle de la conscience phonologique

- ✓ Capacité à analyser et manipuler de manière consciente la structure sonore de la langue orale
 - Syllabes, rimes, phonèmes
 - Conscience du phonème = conscience phonémique

 - *Identification, segmentation, fusion, suppression, ajout...*

- ✓ **Facilite l'acquisition du principe alphabétique**

Rôle de la conscience phonologique (R9)

- Le français est une langue à rythme syllabique

Les enfants francophones acquièrent facilement la capacité de décomposer les mots en syllabes (dès la moyenne section de l'école maternelle)

L'analyse de la syllabe ne s'opère pas naturellement

Concevoir l'existence d'unités phonologiques plus petites que la syllabe

Nécessaire pour comprendre le système alphabétique qui, précisément, code des unités infrasyllabiques : les phonèmes.

✓ Il faut donc travailler à la décomposition de la syllabe, dans un premier temps en identifiant les unités les plus saillantes (par exemple les rimes : sac – lac) pour progressivement parvenir à isoler les phonèmes.

Rôle de la conscience phonologique (R9)

- Le phonème est une unité abstraite et non un simple son

Rouge – Cour – Trou

le phonème /r/ ne correspond pas au même son selon sa place dans le mot; c'est le fait qu'il correspond au même graphème, « r » qui en fait un seul et même phonème

- ✓ Il n'est pas suffisant de bien percevoir les sons pour correctement identifier les phonèmes. L'identification du phonème est, pour certains élèves, particulièrement difficile
- ✓ La conscience phonémique se développe en interaction avec l'acquisition de la lecture (principe alphabétique) → développement réciproque

Le principe alphabétique (R11-R13)

- ✓ Comprendre qu'à une lettre isolée ou à un groupe de lettres (graphème) correspond un segment du mot oral (phonème)

- Apprendre à reconnaître les lettres – et leur prononciation
- Apprendre les correspondances graphèmes-phonèmes

- Voir rapidement les premières correspondances graphèmes-phonèmes
 - *R11 : L'étude des correspondances graphèmes/phonèmes doit commencer dès le début du CP. Lors des deux premiers mois, il est nécessaire qu'un nombre suffisant de correspondances (de l'ordre d'une douzaine ou d'une quinzaine) ait été étudié afin de permettre aux élèves de décoder des mots de façon autonome.*
 - *R12 : Dès le début de l'apprentissage des correspondances graphèmes/phonèmes, il est important d'assurer la reconnaissance d'un certain nombre de voyelles afin de permettre l'identification et la prononciation des syllabes.*

Le principe alphabétique (R11-13)

- ✓ Accès à la combinatoire

la li lu lo - al il ul ol – la pa ra...

- ✓ Accès au déchiffrage / décodage autonome

Lili –lila(s) – papi -

- ✓ Discrimination des lettres en miroir « b » « d »; « p » « q »; « li »; « il »

Le système visuel traite des objets identiques vus sous des angles différents comme un même objet.

Enseigner explicitement à « briser cette symétrie »

ces lettres sont distinctes, elles s'écrivent avec des gestes différents et se prononcent différemment

Construire les deux voies de la lecture

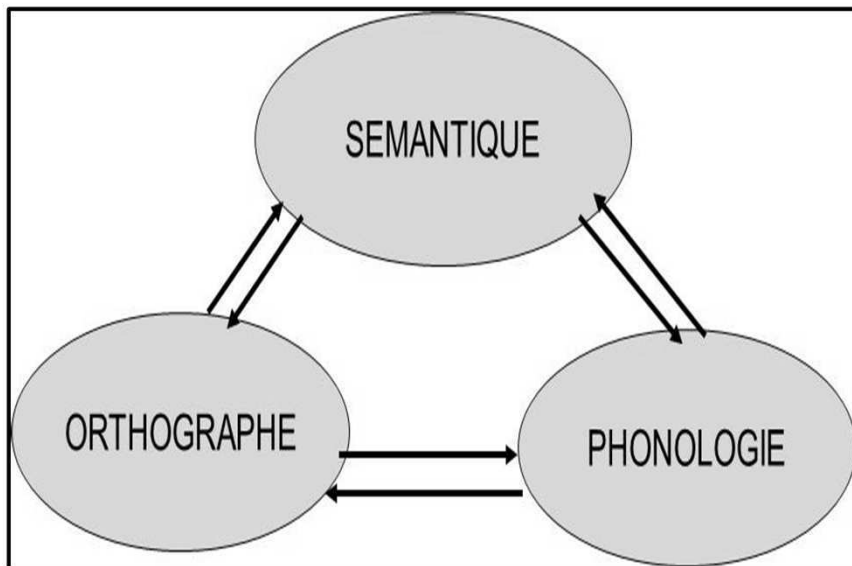
- la voie alphabétique: voie du déchiffrage
« *coruscant* » (*Qui brille intensément, qui scintille*)
- La voie lexicale ou orthographique
Accès direct à la forme orthographique des mots et à leur sens
« *compte, conte, comte* »

Construire les deux voies de la lecture

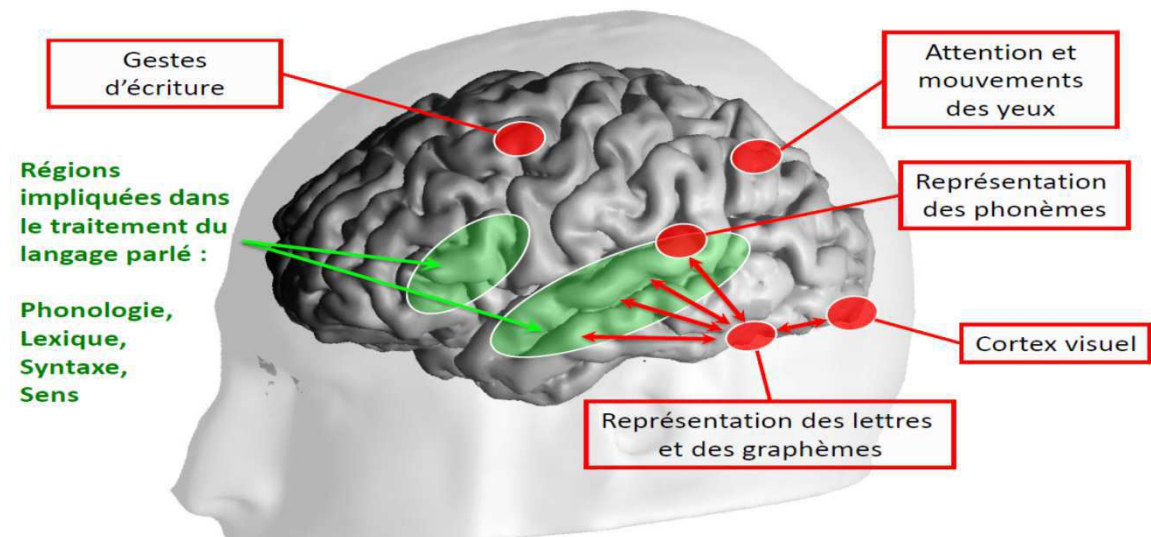
- Construction simultanée des deux voies de la lecture

La lecture établit des liens bi-directionnels entre les codes

Le modèle triangulaire de la lecture (Seidenberg, 2007)



(Dehaene, 2012 – 2017)



Construire les deux voies de la lecture

- La voie lexicale

- Construction – mémorisation des formes orthographiques
- Dépend
 - du déchiffrage
 - de la capacité à traiter simultanément (en parallèle) des unités orthographiques de plus en plus larges (des lettres - syllabes - mots)
- ✓ Capacité visuo-attentionnelle: nombre d'éléments orthographiques qui peuvent être traités en un « coup d'œil »
- Apprendre à « analyser et photographier » les mots
 - Regarder attentivement toutes les lettres de gauche à droite – puis les groupes de lettres (syllabes par exemple)
 - Mémoriser les lettres dans l'ordre.



Construire les deux voies de la lecture

- La voie lexicale: *illusion de lecture* « globale »

Lecture « globale » ou logographique



≠ coca cola ≠ COCA COLA

Lecture lexicale (directe)

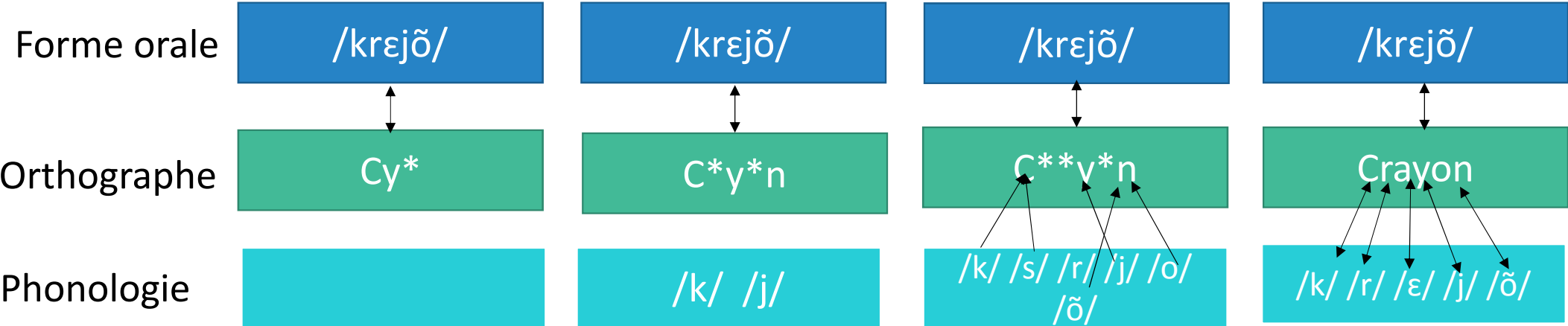


= coca cola = COCA COLA

Construire les deux voies de la lecture

La voie lexicale: illusion de lecture « globale »

- des formes orthographiques spécifiées et redondantes
- Développement = des formes partielles à des représentation de « qualité »



Construire les deux voies de la lecture

La voie lexicale: illusion de lecture « globale »

Des apprentissages explicites automatisés et des apprentissages implicites

R5 : Il faut parallèlement enseigner explicitement les mécanismes et les stratégies de lecture, et susciter une répétition la plus importante possible de l'activité lecture...

- La lecture combine des *connaissances conscientes tributaires en grande partie de l'enseignement*, et *des savoirs implicites installés grâce à la pratique* de la manipulation de l'écrit, notamment de la lecture.
- *L'élève apprend à lire sous l'effet de l'enseignement*
c'est la part explicite de l'apprentissage qui permet l'installation des connaissances et des compétences que l'élève a mémorisées et qu'il peut utiliser consciemment. *C'est l'apprentissage par instruction, totalement indispensable pour faire comprendre et maîtriser les mécanismes et les stratégies.*

Construire les deux voies de la lecture

La voie lexicale: illusion de lecture « globale »

Des apprentissages explicites automatisés et des apprentissages implicites

R5 : Il faut parallèlement enseigner explicitement les mécanismes et les stratégies de lecture, et susciter une répétition la plus importante possible de l'activité lecture...

- *L'élève apprend à lire sous l'effet de l'enseignement*
- *L'élève apprend également par apprentissage implicite*

c'est-à-dire que *lorsqu'il manipule de l'écrit*, en lecture ou en écriture, *il va progressivement, et sans s'en rendre compte, acquérir des connaissances sur les caractéristiques de l'écrit qui vont lui permettre de développer plus d'habiletés que celles qui seraient permises par la seule mobilisation de ce qui lui a été enseigné.*
- *Dès son amorce, une des conséquences de l'enseignement de la lecture pour l'élève est une considérable augmentation de la manipulation d'écrits. De ce fait, l'enseignement de la lecture a pour effet indirect de provoquer des apprentissages implicites. En effet, le moteur de l'apprentissage implicite est de nature fréquentielle. Plus souvent l'attention est portée à l'écrit et plus souvent le lecteur est impliqué dans l'activité, plus il fera d'apprentissages implicites. En d'autres termes, plus l'élève lit, mieux il lira.*

Construire les deux voies de la lecture

illusion de lecture « globale »

Des apprentissages explicites automatisés et des apprentissages implicites

- Automatisation des connaissances apprises explicitement

mises en œuvre sans recourir à l'attention consciente.

mais peuvent toujours être récupérées et utilisées délibérément

- Les apprentissages implicites

Des automatismes « vrais » très rarement accessible à la conscience –

« des savoirs dont on ne sait pas qu'on les sait »

Exemple

« en » se prononce toujours /in/ après un i et /en/ dans tous les autres cas

- Rôle de la répétition

Maîtrise du code et identification des mots

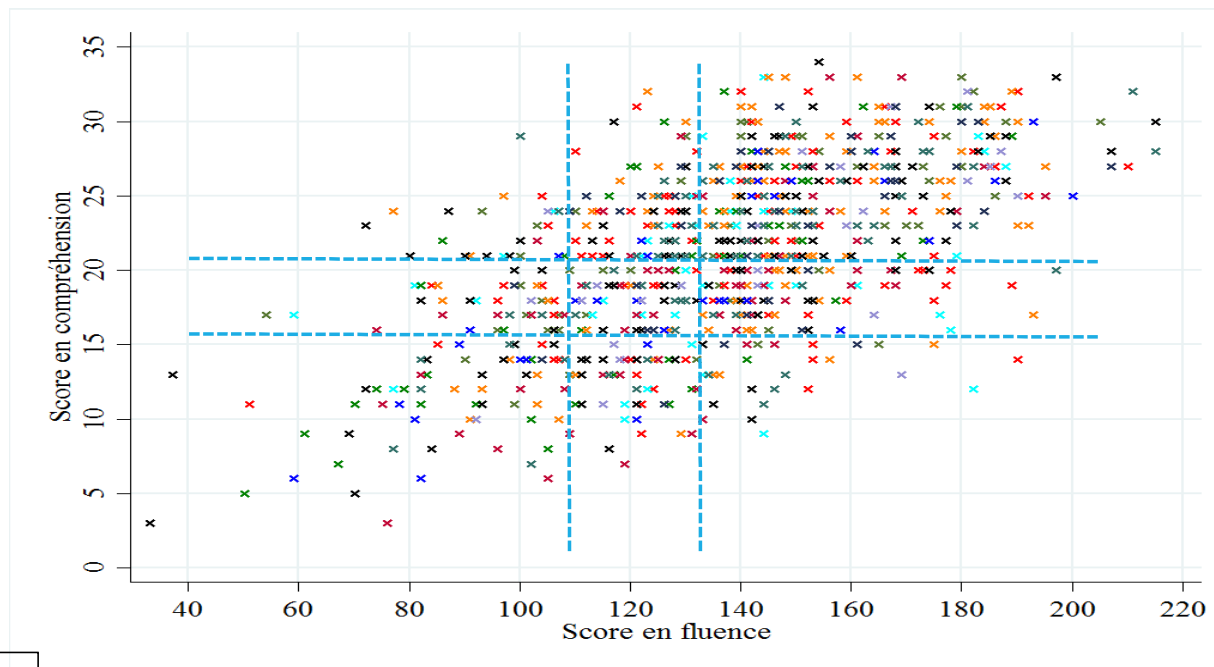
Multimodalité – écriture et lecture

- R14 : Dès le CP il faut faire régulièrement des exercices d'écriture (sous dictée – en particulier pour les élèves les plus faibles - et/ou au choix de l'élève) parallèlement à ceux en lecture.
- R15 : Dès le CP il faut régulièrement faire lire les élèves à haute voix.

Au-delà du CP

R16 : L'analyse phonologique et l'étude des correspondances graphèmes/phonèmes doivent se poursuivre tant que l'élève éprouve des difficultés à oraliser les mots écrits, ceci tout au long du cycle 2, voire du cycle 3.

Distribution des élèves selon leur score en fluence et en compréhension dans 11 collèges



Au-delà du CP

Des situations pédagogiques adaptées à l'âge des élèves
Fluence en contexte; les mots tordus; contrepèteries...

R8 : Un temps de formation conséquent sur comment les élèves apprennent à lire devrait être délivré en formation continue et à tous les étudiants en master dans le cadre de la formation initiale 1er et 2nd degré des ÉSPÉ.

Le langage oral et la compréhension écrite

R23: Le temps alloué à l'enseignement de la compréhension doit aller crescendo au cours du CP, il doit être prévu dès le début de l'année et donc ne pas attendre que les élèves maîtrisent le code

R21 : Il faut enseigner aux élèves à comprendre les textes lus à haute voix par l'adulte (dès l'école maternelle, en CP puis tout au long du cursus de l'école élémentaire, voire au-delà)

- les activités de compréhension doivent avoir une place particulière et identifiée dans le programme d'apprentissage de la lecture – ritualisation
- Enseignement distinct de l'apprentissage du code
- Conduit à l'oral aussi longtemps que les élèves ne sont pas autonomes en lecture ... et au-delà
- **Place de l'oral :**
 - L'oral reste un élément majeur de l'enseignement de la compréhension
 - Appropriation des stratégies (discussions...)
 - Acquisition d'une lecture fluide.

Enseignement explicite ou direct

Les programmes 2015

➤ Cycle 2

Les *démarches et stratégies permettant la compréhension* des textes sont enseignées explicitement

➤ Cycle 3

Les stratégies utilisées pour comprendre leur sont enseignées explicitement et ils (les élèves) développent des capacités métacognitives qui leur permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées.

Le cycle 3 développe plus particulièrement cet enseignement explicite de la compréhension afin de doter les élèves de stratégies efficaces et de les rendre capables de recourir à la lecture de manière autonome pour leur usage personnel et leurs besoins scolaires

R22: Un enseignement structuré, systématique et explicite de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves et doit être prolongé aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

- *La compréhension doit faire l'objet d'un enseignement explicite : l'enseignant explicite les apprentissages visés (pourquoi), les tâches, les procédures et les stratégies (comment) et les apprentissages réalisés selon une scénarisation didactique et pédagogique anticipée, ajustable au fil du déroulement des activités et réactions des élèves.*
- *Cet enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction, l'enjeu étant particulièrement important pour les élèves issus de milieux socio-culturels défavorisés.*
- *Le rôle de l'enseignant est d'engager les élèves à réaliser ces tâches d'abord avec son aide puis de façon de plus en plus autonome. Ces activités, qui visent en premier lieu la compréhension de l'écrit, développent par ailleurs les capacités d'expression orale, faibles chez beaucoup d'élèves.*

Enseignement explicite ou direct

Recherches sur les pratiques efficaces - « *fondées sur les preuves* »

- Evaluation des effets sur les performances des élèves
- Une longue tradition
 - par l'observation: *recherches processus-produits* → *enseignement direct*
 - Par l'expérimentation : *psychologie de l'éducation* → *enseignement explicite de stratégies de compréhension*

R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite

PRINCIPES (enseignement direct)

- **Etayage et supervision** de l'enseignant
 - Fixe les objectifs
 - Découpe l'activité en unités maîtrisable (centre l'attention sur les éléments structurants)
 - Explicite - montre les procédures.

→ *l'enseignant explicite les apprentissages visés (pourquoi), les tâches, les procédures et les stratégies (comment)*

- **Pratique guidée**
 - Maître et élèves coopèrent à l'appropriation d'une notion (discussion et le débat)
- **Pratique individuelle, entraînement ; transfert** de la gestion de l'activité du maître à l'élève

→ *Le rôle de l'enseignant est d'engager les élèves à réaliser ces tâches d'abord avec son aide puis de façon de plus en plus autonome.*

- **Intègre le rôle de l'oral: montrer et s'approprier**

→ *Ces activités, qui visent en premier lieu la compréhension de l'écrit, développent par ailleurs les capacités d'expression orale, faibles chez beaucoup d'élèves*

- **Feed back et révision**

R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite

L'enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction

Nombreux résultats convergents

- Les approches explicites et structurées améliorent les performances et tendent à réduire les écarts entre les élèves
- Les approches implicites – ou par imprégnation – augmentent les écarts et bénéficient aux meilleurs

UNE RECHERCHE PROCESSUS-PRODUIT

Quelles dimensions de l'enseignement influencent / favorisent la compréhension en lecture au CE2 ?

- Observation du contenu, de la forme et de la durée des activités langagières et/ ou de lecture- écriture
- Mise en relation des caractéristiques de l'enseignement avec les progrès des élèves

R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite

L'enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction

UNE RECHERCHE PROCESSUS-PRODUIT

Quelles dimensions de l'enseignement influencent / favorisent la compréhension en lecture au CE2 ?

4 dimensions pour coder les activités

Style pédagogique	Type d'activité	Type d'approche	Type d'enseignement
<ul style="list-style-type: none">• DM « dirigée par le maître »• NEM « négociée enfant /maître»• DE « dirigée par l'élève »	<ul style="list-style-type: none">• CC centrées sur le code• CS centrées sur le sens	<ul style="list-style-type: none">• E - Activités explicites enseignement de stratégies...• I - Activités implicites cuisine, rédaction d'une invitation...	<ul style="list-style-type: none">• COL -Centré sur la classe• IND- Centré sur l'élève

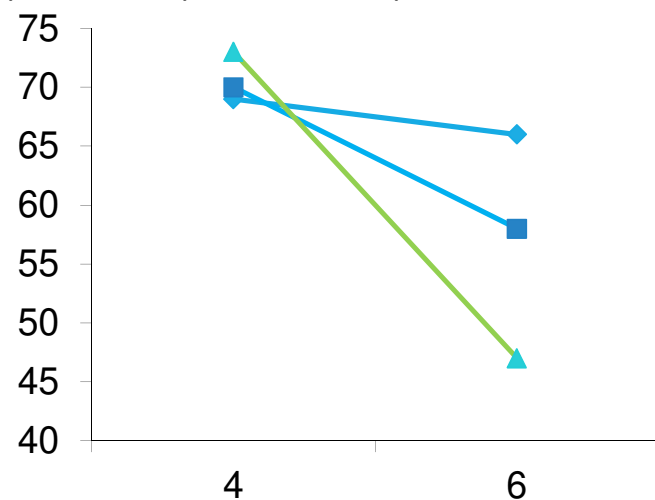
R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite

L'enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction

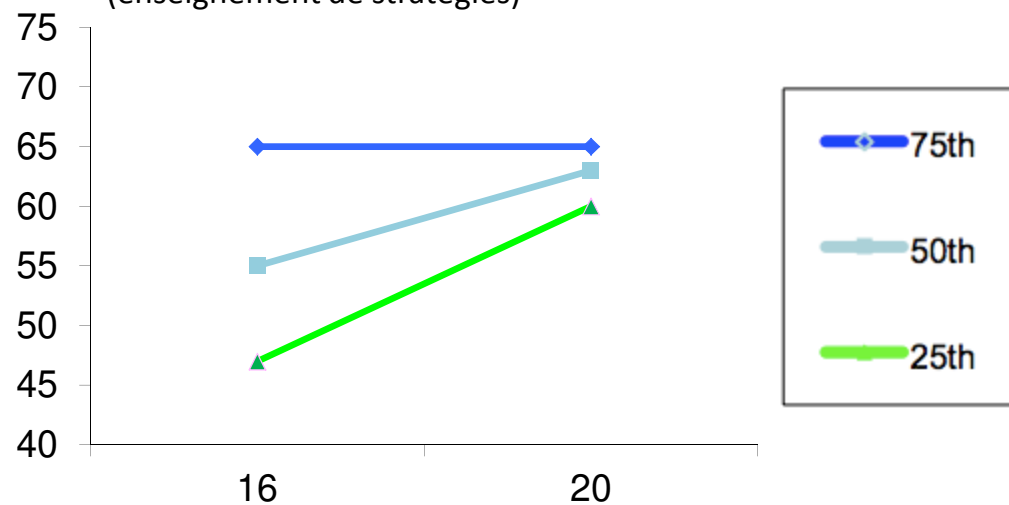
Progrès en compréhension en lecture en fin de CE2 en fonction du style pédagogique

Scores de compréhension en lecture au printemps en fonction des niveaux de début CE2 et du temps moyen par jour consacré à des activités :

1- DE-E/I
(réponse à un questionnaire après une lecture silencieuse)



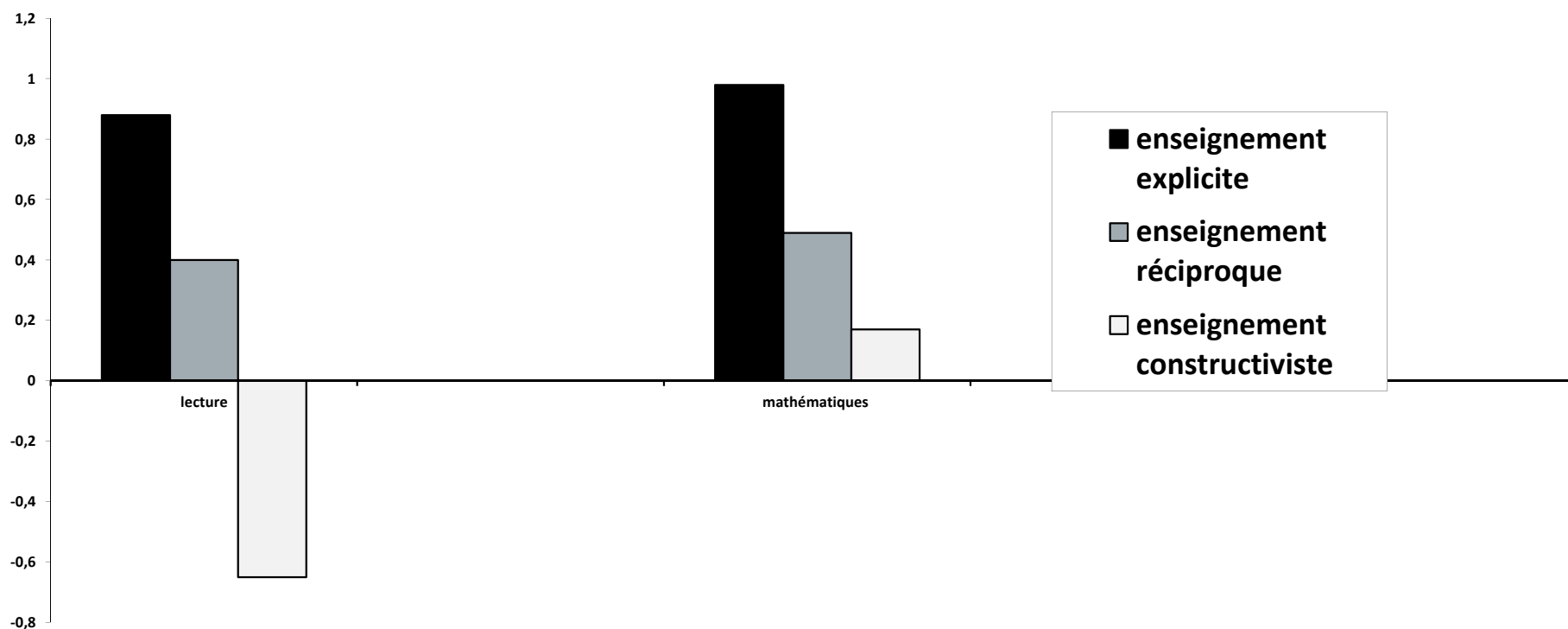
2- DM-E
(enseignement de stratégies)



R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite

L'enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction

- Bissonnette et collaborateurs (2010)



Conclusion

Enseignement structuré, systématique et explicite des fondamentaux de la lecture

- Plus qu'une méthode, un état d'esprit
- Du simple au complexe
 - Découpage de l'activité en unités maîtrisables
 - Des exercices aux textes
- Du guidage vers l'autonomie
- Pratique guidée: réflexion et explication à travers des discussions et la collaboration (maître –élèves et élève –élèves)
- De la résolution de problème à l'intégration / automatisation
- L'expertise est une construction progressive
- ***Pour les apprentissages initiaux de la lecture comme pour l'apprentissage continué de la compréhension des textes et des dossiers documentaires.***

Merci pour votre attention