



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Plan académique sur la littératie

20 septembre 2017

Elsa.debras@ac-grenoble.fr

- La littératie désigne les différentes compétences et pratiques liées à l'écriture et à la lecture.
- Pour l'OCDE, c'est «*l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités*» (*La littératie à l'ère de l'information*, 2000).

Un plan académique en trois parties

- Evaluations
- Formation
- Production de ressources

Evaluations

Pour quoi des évaluations académiques ?

- Un outil pédagogique pour les enseignants : identifier précisément les difficultés de leurs élèves et y répondre de manière rapide.
- Des évaluations réitérées d'année en année : suivre les résultats des élèves, identifier les actions pédagogiques les plus performantes, les modéliser pour les diffuser.
- Des évaluations construites en lien avec des enseignants-chercheurs : matériel d'évaluation testé, résultats significatifs.

- Trois niveaux de classe concernés : CE1, CM1, 6ème.

- Trois modalités différentes selon le contexte de l'établissement cette année :
 - En REP et REP+ : évaluations en début d'année, saisie des résultats, formation associée.
 - Circonscription Grenoble 4 (circonscription-témoin) : évaluations en début d'année, saisie des résultats.
 - Autres écoles et collèges de l'académie : mise à disposition des évaluations.

- Chaque enseignant peut visualiser les résultats par élève et pour sa classe. Les directeurs, chefs d'établissement, IEN, membres du comité de pilotage ont une vision des résultats par niveau de classe dans une école ou un collège (pas sur une classe précise), par réseau ou plus largement.

Compétences évaluées

- Fluence de lecture.
- Compréhension écrite
- Production écrite

Formation

- Prioritairement pour les REP et REP+.
- En réseaux.
- Par des binômes de formateurs 1^{er} et Second degrés.
- Pour :
 - Exploiter les évaluations avec les enseignants.
 - Construire avec eux des réponses pédagogiques adaptées, d'abord dans la classe.
 - Aider à les évaluer.

Production de ressources

- Pour accompagner les évaluations, mises à disposition de tous les enseignants (concernés ou non par les formations).
- Abondées tout au long de l'année (lien avec les formations – diffusion).
- Elaborées en lien avec la recherche.
- Sur (priorités 2017-2018) :
 - l'apprentissage continué de la lecture (déchiffrage, compréhension, difficultés d'acquisition).
 - l'apprentissage linguistique.
 - la production d'écrit dans toutes les disciplines.

Perspectives

- Inscrire les évaluations dans la durée pour mesurer l'efficacité des actions engagées.
- Ajouter des évaluations en 4^{ème} et en 2^{nde} professionnelle pour prendre en compte tout le parcours de l'élève.
- Concevoir les évaluations sous deux formats (numérique et papier).
- Généraliser évaluations et formation à toute l'académie.
- Créer une plate-forme académique pour les ressources.
- Inclure l'oral dans les thèmes de travail.