



## CARACTÉRISTIQUES CONSTATÉES CHEZ L'ÉLÈVE

Il existe des caractéristiques cognitives socio-affectives et comportementales chez l'élève intellectuellement précoce souvent citées dans les observations cliniques, pour certaines dès la petite enfance :

<b>PARTICULARITÉS COGNITIVES</b>	<b>DATE :</b>	.....	.....	.....
Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié				
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture				
Difficultés à entrer dans l'écrit ( dyslexie, dysgraphie, dyspraxie ... )				
Décalage entre la production écrite et les performances verbales				
Grande facilité de mémorisation				
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				
Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer				
Irrégularité inexplicée des résultats				

<b>PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES</b>	<b>DATE :</b>	.....	.....	.....
Hyperesthésie ( perception exacerbée des stimuli extérieurs )				
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité				
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice				
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe				
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes				
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités				
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi				
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés et des adultes				
Potentiellement victime de harcèlement				

<b>PARTICULARITÉS COMPORTEMENT / PERSONNALITÉ</b>	<b>DATE :</b>	.....	.....	.....
Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur				
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre				
Imagination débordante, créativité				
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève				
Grand sens de l'humour ( maîtrise précoce du second degré)				
Souvent désordonné, travail peut soigné ou perfectionnisme invalidant				
Participation active parfois intempestive et critique				
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif				
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter				
Agitation , provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité				
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades				
Réticence face à l'entraînement et à la répétition				
Préférence à travailler seul				
Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit... ou se fait oublier				

Aucune de ces caractéristiques n'est à elle seule un indicateur de précocité intellectuelle. La conjonction de plusieurs de ces caractéristiques doit attirer l'attention et amener à poser la question d'une éventuelle précocité.

## PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT

<b>1 - AU QUOTIDIEN</b>	<b>DATE :</b> .....		
Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement : l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu			
Motiver l'élève: qu'il soit heureux de venir à l'école			
Favoriser sa relation aux autres			
Sécuriser l'élève			
Favoriser une coopération constructive avec la famille			

<b>2 - DANS L'ÉTABLISSEMENT ( ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE )</b>	<b>DATE :</b> .....		
Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).			
Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle			
Décloisonnement par matière			
Personne référente dans l'école ( dialogue, écoute )			
Accès facilité à la BCD / CDI			
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes			
Initiation à la prise de responsabilités ( délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet...)			

<b>3 - DANS LA CLASSE</b>	<b>DATE :</b> .....		
<b>PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES</b>			
Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.			
L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.			
<b>La charte des objectifs:</b> pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.			
Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)			
Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi ( si le travail demandé est effectué)			
Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.			
Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats			
Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.			
Pratiquer l'évaluation autrement : limitation de l'écrit, interrogation à l'oral, utilisation de l'ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l'adulte, évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'enseignant note)			
Systématiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence			

<b>3 - DANS LA CLASSE</b>	<b>DATE :</b> ..... .....		
Etablir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)			
Eviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe			
Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l'attente de l'enseignant, faire reformuler.			
<b>Donner du sens :</b> Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages.			
Etablir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques.			
Limitier les exercices de réinvestissement, les répétitions.			
Lui donner des responsabilités.			
Autres :			
<b>TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE</b>			
Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière			
Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise.			
Utiliser le cahier de texte en ligne.			
Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite)			
Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes.			
Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible)			
Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc.			
Autres :			
<b>ACCÉLÉRATION</b>			
Saut de classe			
Progresser à son rythme			
Emplois du temps individualisés			
Inscription dans une classe à cours multiples			
Décloisonnements (de classe ou d'élèves)			
Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève)			
Autres :			
<b>ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA REFLEXION</b>			
Pratiquer la pédagogie du projet			
Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches)			
Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante			
Acquisition d'une démarche intellectuelle : L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique.			

<b>3 - DANS LA CLASSE</b>	<b>DATE :</b> ..... .....		
<b>PROPOSITIONS DE DIFFÉRENCIATION SUR LES PRATIQUES DE LA CLASSE</b>			
<b>Le contenu</b> : utilisation de textes et de sources plus complexes, travailler sur la compréhension plutôt que sur l'acquisition du savoir			
<b>Le processus</b> : adopter une stratégie d'exploration, de recherche ; travail en autonomie qui doit le conduire à produire, à fournir les preuves de ses résultats, travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution.			
<b>Le produit</b> : proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrit formalisés; construire des exercices pour les autres.			
<b>L'environnement</b> : adapter les exigences en termes de temps, d'outillage, permettre le travail en solo et déplacer le lieu de travail (CDI, salle informatique...)			
<b>L'évaluation</b> : développer l'auto évaluation			
<b>APPROFONDISSEMENT : CREUSER UN SUJET, ALLER AU BOUT</b>			
Approfondir l'étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis (exemple : en histoire le moyen âge : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie etc.)			
Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures etc.			
Autres :			

<b>4 - DANS LA FAMILLE</b>	<b>DATE :</b> ..... .....		
L'élève s'engage à :			
Les parents s'engagent à :			
participer à l'application du projet			
D'être en lien régulièrement (.....) avec l'équipe pédagogique			