

> FRANÇAIS

Enseigner l'écriture au cycle 3

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre :
les écrits de travail

Des pratiques de listage : un exemple en sciences

Dans certaines disciplines, il est possible, au cours d'une séquence d'apprentissage d'une notion, de demander aux élèves de dresser collectivement la liste des mots indispensables pour traiter cette notion puis d'établir un classement pour cet ensemble hétérogène. Cette activité de classement est une première activité de catégorisation qui permet à l'élève une mise en réseaux de ces mots.

Un exemple de mise en œuvre

L'exemple qui suit est emprunté à l'article de Martine Jaubert et Maryse Rebière, « Pratiques de reformulation et construction de savoirs », Aster 2001, n°33, p. 88 ([disponible en ligne](#)). Dans une classe de CM2, une enseignante a élaboré et mis en œuvre une séquence sur le concept de surface d'échanges à partir des échanges placentaires entre la mère et le fœtus (question qui ne figure pas dans le programme de 2015). Régulièrement, au cours de la séquence, elle invite ses élèves à établir collectivement la liste des mots indispensables. En voici un exemple :

Substance	Placenta
Déchets	Maternel
Nutritif	Cordon ombilical
Oxygène	Veine artère
Dioxyde de carbone	Sang
Filtre	Cœur
Vaisseaux sanguins	
Besoins	
Embryon/fœtus/fœtal	

Puis elle demande à chaque élève individuellement de les classer ou de proposer un ordre. Voici l'exemple du classement proposé par un élève :

Dans les poumons il y a	Dans l'air il y a	Le trajet de l'air commence par	
Bronche Bronchiole Oxygène Dioxyde de carbone (autre gaz) Alvéole pulmonaire	Oxygène Dioxyde de carbone Autre gaz muscle	Trachée artère Poumons Cœur Artère veine	Cœur Poumons Trachée artère
Cœur Le cœur est une pompe : il envoie le sang aux muscles pour qu'ils puissent fonctionner.			
Sang Le sang se charge en oxygène, dioxyde de carbone, et autres gaz avant de partir dans les muscles. Le sang fait un trajet il passe par les poumons, le cœur, les artères, les muscles, les veines, et ce même chemin indéfiniment.			

Cet élève dresse de premières catégories – constitution du poumon, composition de l'air, trajet de l'air – qui lui permettent de commencer à ordonner les différentes notions. Ses propos sur le sang font le lien entre le sang, les éléments qu'il transporte et le trajet qu'il effectue. Martine Jaubert et Maryse Rebière donnent un deuxième exemple et notent que « la manipulation des éléments de la liste conduit les enfants à construire des catégories qui, bien qu'encore poreuses [...] témoignent d'un travail de mise en réseaux », réseaux qui sont « l'ébauche d'une forme de rationalisation » (p. 89) et participent donc à la construction des savoirs.

Certains de ces « classements » font évidemment l'objet d'une mise en commun afin d'être partagés, questionnés et critiqués.