



# Protocole d'observations des classes de CP et CE1

Bonjour,

La fiche d'observation suivante est destinée à accompagner le protocole d'observation des classes de CP et CE1

A partir de la liste des observables fournis par les Missions départementales vous pourrez valider les items remarquables que vous observerez sur le terrain.

Ce questionnaire est anonyme.

L'enregistrement de vos réponses à ce questionnaire ne contient aucune information permettant de vous identifier, à moins que l'une des questions ne vous le demande explicitement.

Si vous avez utilisé un code pour accéder à ce questionnaire, soyez assuré qu'aucune information concernant ce code ne peut être enregistrée avec vos réponses. Il est géré sur une base séparée où il sera uniquement indiqué que vous avez (ou non) finalisé ce questionnaire. Il n'existe pas de moyen pour faire correspondre votre code à vos réponses sur ce questionnaire.

## Localisation

Précisez le RNE de la circonscription (059XXXXx).

1 Précisez le niveau de classe :

1 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

CP

CE1

1 Précisez le numéro de la visite :

1 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

1

2

3

## Observations de la classe en Français

### 1 / LE LANGAGE ORAL

Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par les enseignants / Dire pour être entendu, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de texte / Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe)

### 2 / LA LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée / Comprendre un texte et contrôler sa compréhension / Lire à voix

### haute 3 / L'ECRITURE

Copier / Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche / Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

### 4 / L'ETUDE DE LA LANGUE

Passer de l'oral à l'écrit / Construire le lexique / S'initier à l'orthographe lexicale / se repérer dans la phrase simple / Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

1 Français : points de force

1 Cochez la ou les réponses

1 Veuillez sélectionner de 1 à 3 réponses.

- Pas d'observation
- 1 - Mobilisation des différents types de discours
- 1 - Structuration des situations de langage proposées
- 1 - Formalisation et utilisation d'outils pour développer la distance critique
- 2 - Automatisation des correspondances graphèmes-phonèmes conforme aux préconisations
- 2 - Utilisation d'un manuel conforme aux attentes
- 2 - Régularité des activités de fluence en lien avec la mesure des progrès des élèves
- 2 - Confrontation des stratégies utilisées pour contrôler sa compréhension
- 2 - Diversité et progressivité de tous les textes proposés
- 2 - Formalisation d'outils personnels pour les élèves
- 3 - Automatisation du geste graphomoteur et développement de stratégies efficaces de copie
- 3 - Apprentissage de la planification des écrits
- 3 - Acquisition d'une démarche de révision et de correction des productions
- 3 - Formalisation collective d'outils
- 4 - L'enseignement de l'orthographe lexical s'appuie sur la connaissance des CGP étudiées et l'enseignement du vocabulaire
- 4 - L'enseignement des outils de la langue s'appuie sur les régularités

1 Français : points à améliorer

1 Cochez la ou les réponses

1 Veuillez sélectionner de 1 à 3 réponses.

- Pas d'observation
- 1 - Mobilisation des différents types de discours
- 1 - Structuration des situations de langage proposées
- 1 - Formalisation et utilisation d'outils pour développer la distance critique
- 2 - Automatisation des correspondances graphèmes-phonèmes conforme aux préconisations
- 2 - Utilisation d'un manuel conforme aux attentes
- 2 - Régularité des activités de fluence en lien avec la mesure des progrès des élèves
- 2 - Confrontation des stratégies utilisées pour contrôler sa compréhension
- 2 - Diversité et progressivité de tous les textes proposés
- 2 - Formalisation d'outils personnels pour les élèves
- 3 - Automatisation du geste graphomoteur et développement de stratégies efficaces de copie
- 3 - Apprentissage de la planification des écrits
- 3 - Acquisition d'une démarche de révision et de correction des productions
- 3 - Formalisation collective d'outils
- 4 - L'enseignement de l'orthographe lexical s'appuie sur la connaissance des CGP étudiées et l'enseignement du vocabulaire
- 4 - L'enseignement des outils de la langue s'appuie sur les régularités

# Observation de la classe en Mathématiques

1 / Les domaines et notions :

2 / Les outils :

3 / Les démarches :

4 / Les gestes professionnels :

## 1 Mathématiques : points de force

1 Cochez la ou les réponses

1 Veuillez sélectionner de 1 à 3 réponses.

- Absence d'observation
- 1 - Le nombre et ses représentations : progression dans la construction du nombre, utilisation de diverses représentations
- 1 - Place de la résolution de problèmes (fréquence, type de problème (1 ou 2 étapes ou problème ouvert), champ numérique utilisé, variété des problèmes, modélisation (schéma ou écritures mathématiques)
- 1 - Place de la géométrie / traces écrites des travaux, de structuration des connaissances, recherche de procédures et explicitation, utilisation effective du lexique des unités et des instruments
- 1 - Place du calcul mental, en ligne et calcul posé : articulation entre les différents domaines et progressivité ; recherche de procédures et explicitation ; mémorisation de faits numériques
- 1 – Place de Grandeurs et mesures : notions travaillées (longueurs, masses, durées) – place de l'estimation ; utilisation effective du lexique, des unités et des instruments
- 2 - Place de la manipulation et du jeu dans les séances
- 2 - Continuité des apprentissages et des outils entre GS/CP et CP/CE1
-

- 2 - Quelle prise en compte des évaluations nationales et des outils de remédiation.
- 3 - Organisation spatiale de la classe : « labo math, espace de manipulation »
- 3 - Utilisation d'un fichier, d'un manuel ou de fiches [personnelles / issues de blogs non officiels] outil numérique
- 3 - Utilisation d'un guide du maître
- 3 - Traces écrites : cahiers, fichiers, ardoise et liaison avec les « outils du savoir » : sous-main, affichage, cahier des savoirs.
- 3 – Traces écrites collectives : Affichage évolutif et construit avec les élèves
- 4 - Quelle exploitation des procédures des élèves ?
- 4 - Répartition du temps de parole de l'élève/ enseignant (équilibrée ou non) du temps de travail individuel/ collectif au sein des séances
- 4 - Place de la différenciation et de la remédiation (feed-back immédiat).

## 1 Mathématiques : points à faire évoluer

1 Cochez la ou les réponses

1 Veuillez sélectionner de 1 à 3 réponses.

- Absence d'observation
- 1 - Le nombre et ses représentations : progression dans la construction du nombre, utilisation de diverses représentations
- 1 - Place de la résolution de problèmes (fréquence, type de problème (1 ou 2 étapes ou problème ouvert), champ numérique utilisé, variété des problèmes, modélisation (schéma ou écritures mathématiques)
- 1 - Place de la géométrie / traces écrites des travaux, de structuration des connaissances, recherche de procédures et explicitation, utilisation effective du lexique, des unités et des instruments
- 1 - Place du calcul mental, en ligne et calcul posé : articulation entre les différents domaines et progressivité ; recherche de procédures et explicitation ; mémorisation de faits numériques

- 1 – Place de Grandeurs et mesures : notions travaillées (longueurs, masses, durées) – place de l'estimation ; utilisation effective du lexique, des unités et des instruments
- 2 - Place de la manipulation et du jeu dans les séances
- 2 - Continuité des apprentissages et des outils entre GS/CP et CP/CE1
- 2 - Quelle prise en compte des évaluations nationales et des outils de remédiation.
- 3 - Organisation spatiale de la classe : « labo math, espace de manipulation »
- 3 - Utilisation d'un fichier, d'un manuel ou de fiches [personnelles / issues de blogs non officiels] outil numérique
- 3 - Utilisation d'un guide du maître
- 3 - Traces écrites : cahiers, fichiers, ardoise et liaison avec les « outils du savoir » : sous-main, affichage, cahier des savoirs.
- 3 – Traces écrites collectives : Affichage évolutif et construit avec les élèves
- 4 - Quelle exploitation des procédures des élèves ?
- 4 - Répartition du temps de parole de l'élève/ enseignant (équilibrée ou non) du temps de travail individuel/ collectif au sein des séances
- 4 - Place de la différenciation et de la remédiation (feed-back immédiat).

# Observables quant aux Missions Respecter autrui Égalité filles/garçons - Éducation à la sexualité

## 1/ Quels gestes professionnels peuvent être des indicateurs quant à la vigilance au respecter autrui et aux stéréotypes de genre au quotidien dans la classe ?

Le respect d'autrui et la pédagogie égalitaire sont mises en œuvre en termes de :

## 2/ Investissement des thématiques « Respecter autrui » et « Égalité F/G et EAS »

Le respect d'autrui, l'éducation à l'égalité, l'éducation à la sexualité sont mises en œuvre en termes de

### 1 Respecter autrui : points de force

1 Cochez la ou les réponses

1 Veuillez sélectionner 3 réponses maximum

- Absence d'observation
- 1 - Prise en compte de la difficulté scolaire avec appui sur le statut de l'erreur
- 1 - Posture
- 1 - Supports
- 1 - Modalités d'adresse et de communication avec les élèves
- 1 - Communication entre les élèves
- 1 - Organisation de l'espace
- 1 - Evaluation positive et non genrée
- 1 - Mise en application réelle d'un règlement de vie de classe sans discrimination
- 2 - Prise en compte dans les parcours (citoyen, santé, arts et culture)
- 2 - Outils de l'enseignant, des élèves



2 - Partenariat et coéducation

3 - Connaissance des démarches spécifiques

3 - Connaissance des ressources et des attendus institutionnels

## 1 Respecter autrui : points à améliorer

1 Cochez la ou les réponses

1 Veuillez sélectionner 3 réponses maximum

Absence d'observation

1 - Prise en compte de la difficulté scolaire avec appui sur le statut de l'erreur

1 - Posture

1 - Supports

1 - Modalités d'adresse et de communication avec les élèves

1 - Communication entre les élèves

1 - Organisation de l'espace

1 - Évaluation positive et non genrée

1 - Mise en application réelle d'un règlement de vie de classe sans discrimination

2 - Prise en compte dans les parcours (citoyen, santé, arts et culture)

2 - Outils de l'enseignant, des élèves

2 - Partenariat et coéducation

3 - Connaissance des démarches spécifiques

3 - Connaissance des ressources et des attendus institutionnels

3 - Connaissance de travaux de recherche