

L'école de Lamothe-Landerron à l'ère du numérique

En quoi consiste votre expérimentation ?

Il s'agit d'utiliser l'outil numérique dans toutes les disciplines. Il sera une aide pour enseigner et évaluer par compétences (en mettant en place des situations complexes). Ceci développera les compétences 6 et 7 du socle commun.

Il sera aussi une aide pour traiter la difficulté scolaire (en partenariat avec les familles) grâce à l'utilisation de ressources mises en ligne mais aussi grâce à une meilleure individualisation des parcours des élèves.

Même si l'accent sera mis sur les élèves en difficulté, tous les élèves bénéficieront de l'apport de ce nouvel outil.

Quels outils numériques utilisez-vous dans le cadre des apprentissages ?

Depuis la rentrée 2014, Les enseignants de l'école disposent de la maternelle au CM2, (quatre classes sur cinq sont équipées) de vidéoprojecteurs numériques et de trois ordinateurs portables par classe. Toutes les classes ont un accès internet.

De plus, depuis le troisième trimestre de l'année 2014-2015, l'école a un espace de travail numérique (ENT).

Pouvez-vous nous donner quelques exemples d'application en classe ?

Concrètement, en maternelle l'utilisation du vidéo projecteur numérique permet une approche plus efficace de l'écrit par la projection d'albums mais aussi en découverte du monde avec l'apprentissage des tableaux à double entrée par exemple...

Dans les classes du primaire, en histoire, la projection d'un document facilite la compréhension de ce document. Il permet aussi de travailler sur les écrits : soit sur la structure d'un texte, ou la correction orthographique et bien sûr dans la production d'un texte. La manipulation des mots, des phrases, des textes est facilitée par l'utilisation du stylet.

Quelle est la plus-value pédagogique ?

Ces nouveaux outils aident les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Ils facilitent d'abord l'acquisition du B2i. Ils permettent aussi de travailler des compétences du socle commun liées aux nouvelles technologies.

Ces nouvelles technologies ne sont qu'un outil pour aborder les apprentissages.

L'autre outil qui permet une meilleure autonomie vis à vis de ces nouveaux outils est l'utilisation de l'ENT. En effet, les élèves peuvent s'approprier plus efficacement ces nouvelles technologies : ils peuvent écrire des messages privés par exemple.

L'ENT est surtout utilisé dans les classes pour que chaque élève puisse accéder à son espace numérique.

L'ENT permet en premier lieu aux élèves de comprendre les dangers et les risques d'internet : importance de l'identifiant et du mot de passe, toujours prendre garde à se déconnecter à la fin d'une session.

L'utilisation de ces nouvelles technologies est vraiment efficace pour les apprentissages. On a pu constater sur une année de fonctionnement une augmentation de la motivation des élèves qui sont habitués à ces nouveaux outils. La publication possible des textes a un effet motivant pour la production d'écrit.

Avez-vous rencontré des difficultés et comment y avez-vous remédié ?

Pour nous, la difficulté principale était l'appropriation de l'outil pour optimiser son intégration dans les apprentissages. Un travail d'équipe était primordial pour une meilleure efficacité. Deux enseignants ont suivi une formation sur l'ENT notamment. Une autre formation sur le climat scolaire nous a permis de mettre en place un dispositif pour l'accueil des élèves le matin. Les élèves sont accueillis dans les classes et ont accès aux ordinateurs pour leur permettre d'aller sur leur page personnelle de l'ENT.

Toutefois, nous nous sommes aperçus de limites concernant l'utilisation de l'ENT :

- Il n'est pas possible pour les élèves et l'enseignant de corriger les erreurs syntaxiques ou d'orthographe dans les messages ou les commentaires d'articles.
- Même si cela reste au choix de l'enseignant, l'ENT peut apporter du travail à la maison, ce qui n'est pas un objectif de notre école.

Quelles sont les perspectives de votre action dans le cadre de la continuité écoles/collège ?

Avec ces compétences travaillées à l'école élémentaire, les élèves peuvent aborder le collège dans de meilleures conditions. De plus, depuis cette année, l'enseignement par les tâches complexes a été proposé aux élèves de CM1-CM2, l'utilisation de ces nouvelles technologies prend tout son sens. Il s'inscrit dans la continuité école/collège car cet enseignement par tâches complexes est poursuivi au collège.