



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Aude

éducation  
nationale



# LIVRET D'ÉVALUATION POUR UNE PRÉ-ORIENTATION EN SEGPA

**NOM:** .....

**Prénom :** .....

**Date de naissance :** .....

**Ecole :** ..... **Classe :** .....

**Date de passation :** .....

**Septembre 2018**



**FRANÇAIS :**  
**Lecture et compréhension**

**A. Lis le texte extrait de « Matilda » à haute voix puis réponds aux questions qui suivent.**

*Compétences visées : L 1 et L 2*

A trois ans, Matilda avait appris toute seule à lire en s'exerçant avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et, tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, *La cuisine pour tous*, appartenait à sa mère et, lorsqu'elle l'eut épluché de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par cœur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes.

- Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ?
- Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire d'un livre, pétard de sort !
- Le lire, papa.
- Et la télé, ça te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56, et toi tu réclames des bouquins ! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille.

*Extrait de « Matilda » de Roal Dahl*

1. A quel âge Matilda lisait-elle couramment ?

.....

2. Avec quoi Matilda avait-elle appris à lire ?

.....

3. « Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ? ». Qui est « m' » ?

.....

4. « Lorsqu'elle l'eut épluché de la première page... ». Que désigne « l' » ?

.....

**B. Ecoute attentivement le texte lu par l'enseignant puis barre les mauvaises réponses.**

*Compétence visée : L 3*

A qui s'adresse cette annonce ?	Les portes vont fermer...	La direction présente ses remerciements
- à des passagers	- dans 5 min	- vrai
- à des spectateurs	- dans 15 min	- faux
- à des clients	- dans 30 min	- cela n'est pas dit

**C. Lis ce petit texte puis barre la proposition fautive dans le tableau. Copie dans la dernière colonne les mots du texte qui t'ont permis de choisir.**

*Compétence visée : L 4*

Nicolas se dépêche de boire son chocolat. Il enfle son manteau, met vite son bonnet et attrape son cartable. Sur le trottoir, il court. Ouf ! La sonnerie retentit juste quand il arrive dans la cour.

1	C'est l'été.	C'est l'hiver.	
2	Nicolas est pressé.	Nicolas a tout son temps.	
3	Nicolas va au cinéma	Nicolas va à l'école.	
4	Nicolas se déplace en voiture.	Nicolas se déplace à pied.	
5	Nicolas arrive en retard.	Nicolas arrive à l'heure.	



# MATHEMATIQUES

1. **Ecris les nombres dictés dans les cases.**

Compétence visée : NC 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. **Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.**

Compétence visée : NC 2

247 700 274 653 563 128 170 200 536 898

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. **Pose l'opération et effectue le calcul.**

Compétence visée : NC 3 à NC 5

394 + 558	224 - 53	324 x 3

4. **Résous les problèmes suivants.** Tu peux utiliser ta calculatrice.

Compétence visée : NC 6

a) Un jardinier veut planter 4 rangées de 12 tulipes. Combien de tulipes doit-il acheter ?

Calculs et recherches	Réponse

b) Les parents d'Agnès lui achètent un bureau à 72 euros, une lampe à 19 euros et un siège à 26 euros. Combien ont-ils dépensé en tout ?

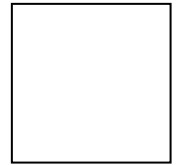
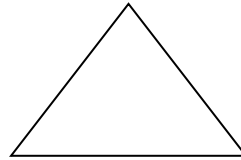
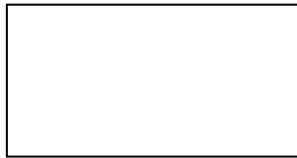
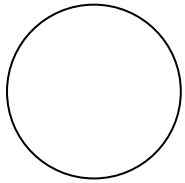
Calculs et recherches	Réponse

c) Un parking contient 46 places. 27 voitures sont déjà garées. Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Calculs et recherches	Réponse

5. Nomme les figures ci-dessous.

Compétence visée : EG 1



6. Trace un segment de 87 millimètres de longueur.

Compétence visée : EG 2

7. Construis un cercle de 3 centimètres de rayon.

Compétence visée : EG 2

8. Construis un triangle ABC dont le plus grand côté [BC] mesure 8 centimètres. Donne la mesure de [AB] et de [AC].

Compétence visée : EG 2

[AB] = .....

[AC] = .....

## **1. Introduction :**

Ces documents sont destinés à aider à la fois les enseignants de cycle 3 à évaluer les élèves pour lesquels ils envisagent de demander une pré-orientation vers les EGPA, mais aussi la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés au moment où elle devra décider de l'avis à donner à cette demande.

Les compétences à évaluer ont été choisies parmi les principales compétences attendues en fin de cycle 2 en français et en mathématiques. Cette évaluation constitue un outil complémentaire à l'analyse des difficultés et des potentialités de l'élève décrites par l'enseignant.

Les exercices pourront être proposées à l'élève en plusieurs séances (jusqu'à 3) en fonction de son rythme de travail.

## **2. Français : Lecture/ compréhension**

A lire par l'enseignant, avant la réalisation de l'exercice B de français

« Voilà une annonce diffusée dans un grand magasin :

*Nous informons notre aimable clientèle que notre magasin va fermer ses portes dans 15 min. Nous vous prions de vous diriger vers les caisses les plus proches. Nous vous remercions de votre visite et espérons vous revoir prochainement. »*

## **3. Mathématiques :**

- **exercice A**

Liste des nombres à lire aux élèves : 178, 97, 506, 63, 76, 993, 824, 109, 555, 491

- **Matériel à prévoir pour les exercices de géométrie :**

- Règle graduée transparente
- Compas
- Calculatrice (exercice 8 uniquement) selon le choix de l'élève

## **4. Grille d'évaluation : voir dernière page (à compléter et à joindre au dossier)**

NOM : .....

Prénom : .....

GRILLE D'EVALUATION					
FRANÇAIS					
Compétences attendues en fin de cycle 2		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Lire</b>					
L 1	Lire silencieusement un texte et le comprendre.				
L 2	L'élève est capable de répondre à des questions : - en prélevant des informations explicites dans un texte, - en faisant des inférences grammaticales.				
L 3	L'élève manifeste sa compréhension d'un texte lu par l'enseignant en répondant à des questions.				
L 4	L'élève sait inférer des informations nouvelles (implicites).				
<b>Écrire</b>					
E 1	L'écriture est lisible.				
E 2	La mise en page est adaptée.				
E 3	L'orthographe est respectée.				
E 4	Le texte est cohérent.				
E 5	Le texte contient des phrases distinctes.				
E 6	Les accords sont respectés.				
<b>MATHEMATIQUES</b>					
<b>Nombres et calculs</b>					
NC 1	Ecrire et comparer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000.				
NC 2	Ranger des nombres.				
Maîtriser...					
NC 3	- l'addition posée avec retenue				
NC 4	- la soustraction posée				
NC 5	- la multiplication posée				
NC 6	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs. <i>L'élève a-t-il utilisé une calculatrice ? OUI - NON</i>				
<b>Espace et géométrie</b>					
EG 1	Reconnaitre des figures géométriques usuelles.				
EG 2	Utiliser des instruments pour construire des figures et mesurer.				
<b>Commentaires de l'enseignant :</b>					