

* Cocher la case correspondant au niveau d'acquisition de la compétence

Maîtrise du socle commun à la fin du <u>cycle 2</u>	Maîtrise insuffisante *	Maîtrise fragile *	Maîtrise satisfaisante *	Très bonne maîtrise *	Préciser les réussites, les difficultés rencontrées, les aménagements ou toute indication susceptible d'apporter un éclairage à la commission
Langue française à l'oral et à l'écrit					
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques					
Représentations du monde et de l'activité humaine					
Langues étrangères et régionales					
Systèmes naturels et systèmes techniques					
Langages des arts et du corps					
Formation de la personne et du citoyen					
Méthodes et outils pour apprendre					

ATTITUDE ET COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE :

L'élève est capable :		Préciser
DE S'INFORMER, SE DOCUMENTER (Rechercher, restituer une information orale, faire un choix et le justifier, tenir compte de plusieurs informations....)		
DE MEMORISER (Des textes courts, des poèmes, des lettres des syllabes, des mots, des phrases, des tables d'addition, de multiplication....)		
D'ORGANISER SON TRAVAIL (mener un travail à son terme, s'organiser dans le temps, présenter son travail avec soin, travailler seul)		
DE VIVRE EN GROUPE (Ecouter les autres, respecter les règles de vie de la classe, prendre des responsabilités, travailler en groupe)		
Caractéristiques du comportement habituel de l'élève	Relation à l'enseignant(e)	
	Relation aux camarades	
Dans ses activités scolaires, l'élève a-t-il :		
<ul style="list-style-type: none"> • Une capacité d'attention 		
<ul style="list-style-type: none"> • Le désir de connaître, l'envie d'apprendre 		
<ul style="list-style-type: none"> • Des centres particuliers d'intérêt (scolaires et extrascolaires) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Des sources de stimulations et des ressorts pédagogiques privilégiés 		
<u>RELATIONS DE LA FAMILLE AVEC L'ÉCOLE</u>		
La famille manifeste-t-elle un intérêt pour les activités scolaires de son enfant ? (présence aux réunions, aux invitations de l'équipe enseignante, ..) :		

L'élève a-t-il déjà bénéficié d'une demande de pré-orientation ou d'orientation ?

OUI NON **Si oui :**

- Année de la demande :
- Avis de la CDOEA : Favorable et refus de la famille Défavorable :

L'ÉLÈVE EST-IL SUIVI ?

<p>❖ <u>Dans l'établissement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupes de suivi (GPDS) : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON • PPRE dont passerelle : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON (si oui, à joindre au dossier) ➔ Mise en œuvre : • A.P. : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON • P.A.P. : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON (si oui, à joindre au dossier) ➔ Types d'aménagements : 	<p>❖ Dispositif relais : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.P.S. : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON • Droits MDPH ouverts ou passés (avec détails) : MPA (matériel pédagogique adapté), AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap), SESSAD (Services d'Education Spéciale et de Soins à Domicile) :
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des bénéfices tirés par l'élève ayant profité de ces aides : 	
<p>❖ <u>Hors de l'établissement (renseignements facultatifs)</u> <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON Si oui, quel(s) type(s) de prise en charge?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

❖ Remarques sur la scolarité de l'élève à l'école primaire (**liaison CM2-6^{ème}**) :

.....

.....

❖ Difficultés particulières rencontrées cette année :

.....

.....

❖ **Avis du dernier conseil de classe**, notamment en ce qui concerne la nécessité d'un changement d'orientation :

.....

.....

.....

....., le

Le chef d'établissement