

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Document B 1

2nd degré

Joindre des productions de l'élève en français (notamment des écrits en première production) et en mathématiques (exploitation de données, connaissance des nombres, calculs, géométrie).

ELEVE

Nom :

Feuillet rédigé par :

Prénom :

Qualité :

Date de naissance :

Le :

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE FRÉQUENTÉ PAR L'ELEVE :

Chef d'établissement :

Nom et adresse de l'établissement ou cachet :

.....

Téléphone : Courriel :

Régime de l'élève pour l'année en cours :

FREQUENTATION SCOLAIRE

L'élève a-t-il fréquenté l'école maternelle ? si oui, à partir de quel âge ?

L'élève a-t-il été maintenu ? oui / non Si oui, dans quel(s) niveau(x) ?

Si fréquentation irrégulière pour l'année scolaire en cours, précisez:

Nombre de demi-journées d'absence justifiées et non-justifiées :

Date(s) des signalements pour l'année scolaire en cours:

Commentaires éventuels sur le parcours de l'élève :

.....

ATTITUDE ET COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE :

L'élève est capable :		Préciser
DE S'INFORMER, SE DOCUMENTER (Rechercher, restituer une information orale, faire un choix et le justifier, tenir compte de plusieurs informations....)		
DE MEMORISER (Des textes courts, des poèmes, des lettres des syllabes, des mots, des phrases, des tables d'addition, de multiplication....)		
D'ORGANISER SON TRAVAIL (mener un travail à son terme, s'organiser dans le temps, présenter son travail avec soin, travailler seul)		
DE VIVRE EN GROUPE (Ecouter les autres, respecter les règles de vie de la classe, prendre des responsabilités, travailler en groupe)		
Caractéristiques du comportement habituel de l'élève	Relation à l'enseignant(e)	
	Relation aux camarades	
Dans ses activités scolaires, l'élève a-t-il ?		
<ul style="list-style-type: none"> • Une capacité d'attention 		
<ul style="list-style-type: none"> • Le désir de connaître, l'envie d'apprendre 		
<ul style="list-style-type: none"> • Des centres particuliers d'intérêt (scolaires et extrascolaires) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Des sources de stimulations et des ressorts pédagogiques privilégiés 		
RELATIONS DE LA FAMILLE AVEC L'ECOLE		
La famille manifeste-t-elle un intérêt pour les activités scolaires de son enfant ? (présence aux réunions, aux invitations de l'équipe enseignante, ..) :		

L'ÉLÈVE EST-IL SUIVI ?

❖ Dans l'établissement :

• Groupes de suivi (GPDS) : OUI NON

• PPRE : OUI NON (si oui, à joindre au dossier)

➔ Périodes :

.....

• A.P. : OUI NON

• P.A.P. : OUI NON (si oui, à joindre au dossier)

➔ Types d'aménagements :

.....

.....

.....

.....

• Evaluation des bénéfices tirés par l'élève ayant profité de ces aides :

.....

.....

• P.P.S. : OUI NON

.....

.....

• Droits MDPH ouverts ou passés (avec détails) : MPA (matériel pédagogique adapté), AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap), SESSAD (Services d'Education Spéciale et de Soins à Domicile) :

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Hors de l'établissement (renseignements facultatifs)

OUI NON

Si oui, quel(s) type(s) de prise en charge?

.....

.....

.....

.....

A....., le

Le chef d'établissement

BILAN DE PRE-ORIENTATION

Nom du directeur adjoint chargé de la SEGPA :

Nom du professeur référent :

Modalités d'inclusion dans les autres classes du collège

Disciplines ou projets	Périodicité et /ou durée		
	Annuelle	Trimestrielle	Hebdomadaire

Autres informations utiles à la commission

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A....., le

Le directeur adjoint chargé de la SEGPA