

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

ACADÉMIE DE NICE  
**DAREIC**

Délégation académique  
aux relations européennes,  
internationales et à la coopération

# Construire un projet international

## Plan Académique de Formation



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# L'international : un outil précieux de politique éducative

# Projet académique 2015-2019

## ■ Axe 3 Objectif 2

- "Développer l'ouverture internationale et les parcours artistiques, culturels et sportifs"

*« La découverte d'un autre pays, d'une autre culture, à la fois ouverture culturelle et internationale, est un puissant moyen de décentrer les élèves de leur environnement coutumier et de leur apprendre à appréhender d'autres pratiques et conceptions ».*

# Les objectifs académiques

## ■ Contexte

Loi de refondation :

- au moins une **mobilité** pour chaque élève au cours de sa scolarité
- au moins un **partenariat scolaire** pour chaque établissement

## ■ État des lieux

| Colonne1   | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| % de collèges publics ayant un partenariat actif       | 49%     | 56%     | 53%     | 50%     | 59,1%   | 25%     | 43,40%  |
| % de lycées publics ayant un partenariat actif         | 57%     | 76,0%   | 66%     | 74%     | 76,3%   | 64,40%  | 73%     |
| % de collégiens publics ayant participé à une mobilité | 2,3%    | 3,7%    | 8,1%    | 7,9%    | 7,8%    | 9,90%   | 9,20%   |
| % de lycéens publics ayant participé à une mobilité    | 1,2%    | 3,1%    | 6,3%    | 5%      | 6,3%    | 7%      | 7,40%   |

# Les relais de la Dareic

L'équipe de la Dareic est épaulée par :

- Les ERAEI

(enseignants référents pour l'action européenne et internationale)

- ✓ mission : assurer la cohérence, la qualité et le suivi de la mise en œuvre du volet international du projet d'établissement
- ✓ activités : relayer dans l'établissement l'action de la DAREIC, conseiller le chef d'établissement/l'IEN de circonscription pour la mise en œuvre et le suivi du volet international du projet d'établissement, jouer le rôle de conseil pour les élèves et les personnels désireux de s'investir dans un projet éducatif européen ou international, animer et faciliter tout projet de mobilité, d'échange, de visite ou de partenariat international.

# Quelles actions à mener ?

## ▪ Les missions de la Dareic

- **Coordonner** la politique européenne et internationale de l'académie en développant des actions d'ouverture internationale
  - **Accompagner**, de la maternelle aux BTS, les équipes éducatives des écoles et des établissements dans leur démarche de projets internationaux en leur apportant conseils, expertise, information, formation et contacts
- Agir à plusieurs échelles :
- personnels, établissements, académie

# À l'échelle académique

- **Constat** : la culture de l'ouverture européenne et internationale est trop rarement identifiée comme un axe stratégique de politique éducative
- **Problématique** : permettre une prise de conscience des enjeux d'une mobilité à l'étranger par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative
- **Actions proposées** :
  - favoriser une approche transversale dans l'élaboration de la stratégie internationale de l'académie
  - mettre en place des projets destinés à approfondir et pérenniser une démarche collective à l'international
  - élargir et consolider des partenariats académiques stables et pérennes

# À l'échelle académique

## ■ PRISME : programme régional inter-catégoriel scolaire de la mobilité en Europe

- (KA1 2019/2021) 13 destinations dans 10 pays : Allemagne, Danemark, Espagne, Finlande, Grèce, Irlande, Italie, Lituanie, Portugal, République Tchèque : thème quelle interaction entre les acteurs internes et externes de l'école ? Nbre de mobilités :

## ■ MOVE 4

- (KA1, 2019/21) Mobilité et ouverture vers l'Europe
- 18 lycées (pro et techno) et 9 pays partenaires (Italie, Espagne, Malte, Irlande, Suède, Pays-Bas, Macédoine et Bulgarie, Finlande).
- 287 élèves et 116 accompagnateurs.



# À l'échelle académique

## ▪ SEILC

- Stage européen pour l'innovation linguistique et citoyenne dans le 1er degré : KA1 130 mobilités de formation en Ecosse et aux Iles Canaries.

## ▪ DANTE

- (KA1, 2018/20) Développement et accompagnement des Néo-Titulaires en Europe (Italie, Autriche, Danemark, Espagne, Belgique) 90 mobilités.

# À l'échelle académique

## ▪ Conventions de partenariats

- Allemagne (Bavière)
- Croatie
- Espagne (Canaries)
- Italie (Ligurie Sicile Piémont)
- Royaume-Uni (Ecosse, Iles Shetland, Glasgow City Council)
- Roumanie (Botoșani)
- Tunisie (Sousse)

# À l'échelle académique

- **Conventions de partenariats de la région académique**
  - Canada (Ontario, Ottawa et Vancouver)
- **Coopérations en cours de développement**
  - Autriche (Styrie)
  - Grèce (jumelage Nice / Thessalonique)
  - Colombie
  - Albanie
  - Danemark
  - Royaume-Uni (Ecosse Inverclyde)

# À l'échelle des établissements

## ■ Comment impulser une ouverture à l'international?

- Développer la dimension européenne et internationale dans les enseignements et les pratiques pédagogiques :
  - en élargissant les partenariats de coopération entre établissements de pays différents
  - en favorisant la **mobilité** entrante, sortante et virtuelle des élèves et des personnels
- Les dispositifs :
  - les échanges de classes
  - les échanges individuels d'élèves
  - les échanges pédagogiques entre enseignants
  - les stages linguistiques
  - les périodes de formation à l'étranger
  - les jumelages électroniques eTwinning

# Les + de la coopération internationale

- Une expérience de mobilité :  
quels impacts pour nos élèves?
- une insertion professionnelle plus rapide
- un emploi plus stable et mieux rémunéré
  - le développement de nombreuses compétences transversales :
  - la tolérance à l'ambiguïté (l'ouverture à de nouvelles expériences),
  - la confiance en soi (la confiance dans ses propres compétences),
  - la sérénité (la conscience de ses atouts et de ses faiblesses),
  - la détermination (la capacité à prendre des décisions),
  - la vivacité (l'aptitude à résoudre les problèmes).

*(Etude Agence Erasmus+ / Cereq)*

# Les + de la coopération internationale

- **Accroître la mobilité des enseignants et personnels pour développer celle des élèves**
- L'international : véritable élément fédérateur au service de la communauté éducative
  - comparer les méthodes,
  - réfléchir ensemble sur ses propres pratiques,
  - s'imprégner mutuellement dans l'optique d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, favorisant ainsi la réussite de nos élèves.



# Conclusion

## ■ Une contribution à la triple ambition du projet académique

- Trois axes prioritaires de l'action académique :
  - Mieux former pour mieux réussir à l'école
  - Mieux accueillir pour assurer l'équité
  - Favoriser une meilleure ouverture de l'école



# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

